

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Психолого-педагогический факультет
Кафедра Специальной психологии и коррекционной педагогики

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Психолого-педагогический
факультет

Клименко Татьяна
Константиновна

« ____ » _____ 20 ____
г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.09.08 Основы психотерапии
на 72 часа(ов), 2 зачетных(ые) единиц(ы)
для направления подготовки (специальности) 44.03.03 - Специальное (дефектологическое)
образование

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № ____

Профиль – Психолого-педагогическое сопровождение образования лиц с нарушениями в
развитии (для набора 2022)
Форма обучения: Заочная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

изучение общих проблем психотерапии (эффективность психотерапии, ее место в системе наук, этические основы психотерапии) и основных современных психотерапевтических подходов. Данная дисциплина призвана ответить на вопросы, связанные со спецификой психотерапевтической работы в рамках ведущих направлений современной психотерапии, раскрыть особенности индивидуальной и групповой психотерапии, определить возможности психотерапевтической работы с различными категориями детей, имеющими отклонения в развитии и их близкими.

Задачи изучения дисциплины:

Обеспечить усвоение студентами теоретических знаний и практических навыков по следующим аспектам: 1. Рассмотреть общие вопросы психотерапии, ее связь с психологической коррекцией и психологическим консультированием, основы виды психологической помощи

2. Рассмотреть основные направления современной психотерапии

3. Формировать у студентов профессиональные мотивы приобретения новых знаний для работы с людьми разного возраста им социально-психологическую компетентность

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Б1.О.09.08 «Основы психотерапии» относится к обязательной части дисциплин, Б1.О.09 Модуль «Интегративные области профессиональной деятельности»

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы), 72 часов.

| Виды занятий | Семестр 10 | Всего часов |
|---|------------|-------------|
| Общая трудоемкость | | 72 |
| Аудиторные занятия, в т.ч. | 16 | 16 |
| Лекционные (ЛК) | 8 | 8 |
| Практические (семинарские) (ПЗ, СЗ) | 8 | 8 |
| Лабораторные (ЛР) | 0 | 0 |
| Самостоятельная работа студентов (СРС) | 56 | 56 |

| | | |
|--|-------|---|
| Форма промежуточной аттестации в семестре | Зачет | 0 |
| Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП) | | |

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Планируемые результаты освоения образовательной программы | | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
|---|--|--|
| Код и наименование компетенции | Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины | Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности |
| ОПК-8 | ОПК-8.1 Демонстрирует знания особенностей и закономерностей психофизического развития обучающихся разного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья | <p>Знать: особенности и закономерности психофизического развития обучающихся разного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Уметь: определить особенности и закономерности психофизического развития обучающихся разного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Владеть: демонстрацией знаний особенностей и закономерностей психофизического развития обучающихся разного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.</p> |
| ОПК-8 | ОПК-8.2. Осуществляет научно-методическое обоснование процесса образования обучающихся с ОВЗ | <p>Знать: научно-методическое обоснование процесса образования обучающихся с ОВЗ.</p> <p>Уметь: осуществлять научно-методическое обоснование процесса образования обучающихся с ОВЗ.</p> |

| | | |
|-------|--|--|
| | | Владеть: обоснованием процесса образования обучающихся с ОВЗ |
| ОПК-8 | ОПК-8.3. Владеет методами и приемами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний. | <p>Знать: методы и приемы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.</p> <p>Уметь: анализировать педагогическую ситуацию на основе специальных научных знаний</p> <p>Владеть: навыками профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.</p> |
| ПК-7 | ПК-7.1. Разрабатывает и предлагает лицам с ОВЗ и членам их семей и представителям заинтересованного окружения рекомендации по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации | <p>Знать: специфику разработки рекомендаций для обучающихся с ОВЗ, членов их семей и других участников образовательного процесса по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации</p> <p>Уметь: разрабатывать рекомендации для обучающихся с ОВЗ, членов их семей и других участников образовательного процесса по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации</p> <p>Владеть: приемами разработки рекомендаций для обучающихся с ОВЗ, членов их семей и других участников образовательного процесса по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации,</p> |

| | | |
|------|--|---|
| | | <p>профессиональной ориентации, социальной адаптации</p> |
| ПК-7 | <p>ПК-7.2. Устанавливает контакт и оказывает консультативную помощь родителям (законным представителям) и членам семей лиц с ОВЗ по вопросам семейного воспитания, выбора образовательного маршрута и его изменения на разных этапах образования, социальной адаптации, профориентации, проведения коррекционно-развивающей работы в условиях семьи.</p> | <p>Знать: принципы оказания консультативной помощи родителям обучающихся с ОВЗ и другим участникам образовательного процесса по вопросам семейного воспитания, выбора образовательного маршрута и его изменения на разных этапах образования, социальной адаптации, профориентации, проведения коррекционно-развивающей работы в условиях семьи</p> <p>Уметь: устанавливать контакт и оказывать консультативную помощь родителям обучающихся с ОВЗ и другим участникам образовательного процесса по вопросам семейного воспитания, выбора образовательного маршрута и его изменения на разных этапах образования, социальной адаптации, профориентации, проведения коррекционно-развивающей работы в условиях семьи</p> <p>Владеть: приемами установления контакта и оказания консультативной помощи родителям обучающихся с ОВЗ и другим участникам образовательного процесса по вопросам семейного воспитания, выбора образовательного маршрута и его изменения на разных этапах образования, социальной адаптации, профориентации, проведения коррекционно-развивающей работы в условиях семьи</p> |

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

3.1 Структура дисциплины для заочной формы обучения

| Модуль | Номер раздела | Наименование раздела | Темы раздела | Всего часов | Аудиторные занятия | | | С Р С |
|--------|---------------|---|--|-------------|--------------------|--------------------|--------|-------------|
| | | | | | Л К | П З (С З) | Л Р | |
| 1 | 1.1 | Общие вопросы психотерапевтической практики | Определение психотерапии и содержание основных понятий направлений и форм. Этические основы психотерапии. Факторы лечебного действия психотерапии. Эффективность психотерапии. | 18 | 4 | 4 | 0 | 10 |
| 2 | 2.1 | Основные психотерапевтические школы | Психоаналитическая психотерапия. Поведенческая психотерапия. Личностно-ориентированная (гуманистическая) психотерапия. Психодрама. Трансперсональная психотерапия. | 18 | 4 | 4 | 0 | 10 |
| 3 | 3.1 | Технологии психотерапии | Групповая и индивидуальная психотерапия. Использование гипноза в психотерапии. Основные принципы групповой работы. Представление о различных видах тренинговой работы. Групповая психотерапия с детьми. Отбор детей. Показания и | 18 | 4 | 4 | 0 | 10 |

| | | | | | | | | |
|-------|-----|---|--|----|----|----|---|----|
| | | | противопоказания для групповой терапии. Гипноз и трансовые состояния в практике психотерапии. релаксационные техники. | | | | | |
| 4 | 4.1 | Психотерапия психосоматическими нарушениями. Психотерапия неврозов. | Психотерапия с психосоматическими нарушениями. Особенности психотерапевтической работы с различными категориями детей, имеющими отклонения в развитии. | 18 | 4 | 4 | 0 | 10 |
| Итого | | | | 72 | 16 | 16 | 0 | 40 |

3.2. Содержание разделов дисциплины

3.2.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

| Модуль | Номер раздела | Тема | Содержание | Трудоемкость (в часах) |
|--------|---------------|---|---|------------------------|
| 1 | 1.1 | Общие вопросы психотерапевтической практики | Определение психотерапии и содержание основных понятий направлений и форм. Этические основы психотерапии. Факторы лечебного действия психотерапии. Эффективность психотерапии. | 4 |
| 2 | 2.1 | Основные психотерапевтические школы | Психоаналитическая психотерапия. Поведенческая психотерапия. Личностно-ориентированная (гуманистическая) психотерапия. Психодрама. Трансперсональная психотерапия. | 4 |
| 3 | 3.1 | Технологии психотерапии | Групповая и индивидуальная психотерапия. Использование гипноза в психотерапии. Основные принципы групповой работы. Представление о различных видах тренинговой работы. Групповая психотерапия с детьми. Отбор детей. Показания и противопоказания для групповой терапии. Гипноз и | 4 |

| | | | | |
|---|-----|---|--|---|
| | | | трансовые состояния в практике психотерапии. релаксационные техники | |
| 4 | 4.1 | Психотерапия психосоматическими нарушениями. Психотерапия неврозов. | Психотерапия с психосоматическими нарушениями. Особенности психотерапевтической работы с различными категориями детей, имеющими отклонения в развитии. | 4 |

3.2.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

| Модуль | Номер раздела | Тема | Содержание | Трудоемкость (в часах) |
|--------|---------------|---|---|------------------------|
| 1 | 1.1 | Общие вопросы психотерапевтической практики | Определение психотерапии и содержание основных понятий направлений и форм. Этические основы психотерапии. Факторы лечебного действия психотерапии. Эффективность психотерапии. | 4 |
| 2 | 2.1 | Основные психотерапевтические школы | Психоаналитическая психотерапия. Поведенческая психотерапия. Личностно-ориентированная (гуманистическая) психотерапия. Психодрама. Трансперсональная психотерапия. | 4 |
| 3 | 3.1 | Технологии психотерапии | Групповая и индивидуальная психотерапия. Использование гипноза в психотерапии. Основные принципы групповой работы. Представление о различных видах тренинговой работы. Групповая психотерапия с детьми. Отбор детей. Показания и противопоказания для групповой терапии. Гипноз и трансовые состояния в практике психотерапии. релаксационные техники | 4 |
| 4 | 4.1 | Психотерапия психосоматическими нарушениями. Психотерапия неврозов. | Психотерапия с психосоматическими нарушениями. Особенности психотерапевтической работы с различными категориями детей, имеющими отклонения в развитии. | 4 |

3.2.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

| Модуль | Номер раздела | Тема | Содержание | Трудоемкость (в часах) |
|--------|---------------|------|------------|------------------------|
| | | | | |

3.3. Содержание материалов, выносимых на самостоятельное изучение

| Модуль | Номер раздела | Содержание материалов, выносимого на самостоятельное изучение | Виды самостоятельной деятельности | Трудоемкость (в часах) |
|--------|---------------|--|---|------------------------|
| 1 | 1.1 | Связь психотерапии с психологической коррекцией и психологическим консультированием. Личность психотерапевта. Основные технологии взаимодействия терапевта и клиента. Модель человека и его психологических проблем в психотерапии. Этапы психотерапевтического процесса. Особенности первичной сессии: техники и процедуры беседы | - сообщение, доклад - реферат - презентация - ролевая игра - коллоквиум | 10 |
| 2 | 2.1 | Аналитическая психотерапия Юнга. Индивидуальная психология Адлера. Гештальт-терапия Перзла. Когнитивно-ориентированная психотерапия. Личностно-ориентированная (гуманистическая) психотерапия. Психодрама. Трансперсональная психотерапия. | - ситуационные задачи - коллоквиум | 10 |

| | | | | |
|---|-----|---|---|----|
| 3 | 3.1 | <p>Арт-терапевтические технологии. Технологии работы с установками. репетиция поведения и тренинги умений. Релаксационные техники. Групповая и индивидуальная психотерапия. Использование гипноза в психотерапии. Использование метафор и символов в психотерапии. Практикум по телесно-ориентированной психотерапии. Метод символодрамы Х. Лейнера. Эмоционально-образная психотерапия Н. Линде. Технологии НЛП. Технологии трансактоного анализа.</p> | - тест - практические задания - собеседование | 10 |
| 4 | 4.1 | <p>Психотерапия с психосоматическими нарушениями. Конверсионные симптомы. Функциональные синдромы. Психосоматозы. Психотерапия неврозов. Психосоматика пищевого поведения. Болезни эндокринной системы. Кожные заболевания. Психосоматические аспекты депрессии.</p> | - учебная дискуссия - собеседование | 10 |

4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

5.1.1. Печатные издания

1. Старшенбаум, Геннадий Владимирович. Психосоматика и психотерапия. Исцеление души и тела / Старшенбаум Геннадий Владимирович. - 3-е изд. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2013. - 350 с.
2. Шиффман, Мюриэл. Гештальт-самотерапия: Новые техники личностного роста / пер. с англ. Г. Пимочкин. - Москва : Психотерапия, 2010. - 252 с.
3. Психотерапия : учебник / под ред. Б.Д. Карвасарского. - 3-е изд., доп. - Санкт-Петербург : Питер, 2008. - 672с.

5.1.2. Издания из ЭБС

1. Шумский, Владимир Борисович. Экзистенциальная психология и психотерапия : Учебное пособие / Шумский В.Б. - 2-е изд. - Электрон. дан. - М : Издательство Юрайт, 2018. Ссылка на ресурс: <http://www.biblio-online.ru/book>
2. Соколова, Елена Теодоровна. Психотерапия : Учебник и практикум / Соколова Е.Т. - 5-е изд. - Электрон. дан. - М : Издательство Юрайт, 2018. Ссылка на ресурс: <http://www.biblio-online.ru/book>
3. Филиппова, Елена Валентиновна. Детская и подростковая психотерапия : Учебник / Филиппова Е.В. - Отв. ред. - Электрон. дан. - М : Издательство Юрайт, 2018 Ссылка на ресурс: <http://www.biblio-online.ru/book>
- 4.

5.2. Дополнительная литература

5.2.1. Печатные издания

1. Линде, Николай Дмитриевич. Основы современной психотерапии : учеб. пособие. - Москва : Академия, 2004. - 208с.
2. Романин, А.Н. Основы психотерапии : учеб. пособие . - Ростов-на-Дону : Феникс, 2004. - 288 с. Жигорева Марина Васильевна. Дети с комплексными нарушениями в развитии: педагогическая помощь : учеб. пособие / Жигорева Марина Васильевна. - Москва: Академия, 2006. - 240 с.

5.2.2. Издания из ЭБС

1. Лэнгле, Альфريد Антон. Современный экзистенциальный анализ: история, теория, практика, исследования : Учебник / Лэнгле А.А., Уколова Е.М., Шумский В.Б. - 2-е изд. - Электрон. дан. - М : Издательство Юрайт, 2018. Ссылка на ресурс: <http://www.biblio-online.ru/book>
2. Олешкевич, Валерий Иванович. Психология, психотерапия и социальная педагогика а. адлера : Учебник / Олешкевич В.И. - 2-е изд. - Электрон. дан. - М : Издательство Юрайт, 2018. Ссылка на ресурс: <http://www.biblio-online.ru/book>
3. Решетников, Михаил Михайлович. Трудности и типичные ошибки начала терапии : Практическое пособие / Решетников М.М. - 2-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017.

Ссылка на ресурс: <https://www.biblio-online.ru/book>

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

| Название | Ссылка |
|--|---|
| Компьютерная справочно - правовая система Консультант-Плюс | http://www.consultant.ru/ |
| Федеральный ресурсный центр ПМПК. Организационно-методическое сопровождение деятельности психолого-медико-педагогических комиссий, функционирующих на территории Российской Федерации. | https://pmpkrf.ru/ |
| Общероссийская общественная организация «Всероссийское общество защиты прав инвалидов» | http://vos.ru/ |
| Благотворительный Фонд Даунсайд Ап | https://downsideup.org/ru |
| Образовательный портал «Лого-Эксперт» | https://logopedprofiportal.ru |
| Электронная библиотека «Современные образовательные технологии в социальной сфере» | https://www.lomonosov.online/ |

6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, АBBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

1) 1С-Битрикс: Корпоративный портал - Компания 1С: Предприятие 8. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях 7-Zip АBBYY FineReader Adobe Audition Adobe Flash Adobe In Design Adobe Lightroom Adobe Photoshop

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

| | |
|--|--|
| Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы |
| Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа | Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету |
| Учебные аудитории для проведения практических занятий | |

| | |
|--|---|
| Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций | Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закреплённой расписанием по кафедре |
| Учебные аудитории для текущей аттестации | |

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Представленная рабочая программа дисциплины отражает содержание лекционного курса, последовательность его изучения, раскрывает организацию практической, самостоятельной работы, снабжена списком литературы (в том числе базами данных, информационно-справочными и поисковыми системами), содержит сведения об 27 используемых интерактивных формах обучения, программном обеспечении; приложение включает фонд оценочных средств (ФОС) для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.

Изучение дисциплины происходит через лекционные и семинарские занятия. Материалы, представленные преподавателем на лекционном занятии, должны быть проработаны студентом и использованы им при подготовке к практическим занятиям. Преподавателем может быть проверено усвоение студентами лекционного материала.

При подготовке к практическим занятиям студенту необходимо ориентироваться не только на лекционный материал курса, но и на рекомендованную литературу по курсу, Интернет-источники и пр. Подготовка к практическим занятиям предусматривает подбор дидактического, диагностического и др. материалов к занятию. Все задания практических занятий разделены на две категории: теоретические и практические. Теоретические задания направлены на получение знаний по предмету: их осмысление, обобщение и закрепление. В качестве примеров теоретических заданий выступают: участие в собеседовании, коллоквиуме, выступление с сообщением, докладом (в том числе с использованием презентации), реферирование первоисточников, составление картотеки персоналий и пр. Задания второй категории предусматривают формирование практических умений и навыков по данной дисциплине. Методы, которые использует преподаватель – это рассказ, беседа, объяснение, показ приемов, способов действия. Студенты проводят наблюдения, выполняют упражнения, решают практические задачи на основе имеющихся данных и пр.

Самостоятельная работа студентов включает инвариантную и вариативную части. В качестве инвариантой (постоянной) выступает обязательная проработка содержания лекционного курса и изучение рекомендованной литературы. Вариативная часть подразумевает выполнение во внеаудиторное время тех видов заданий, которые предусмотрены по конкретным темам. Самостоятельная работа преследует цели углубления, расширения знаний, получаемых на занятиях в аудитории, мотивации регулярной работы по освоению специальности, формирования навыков умственного труда, овладение технологий самообразования и пр. Самостоятельная работа студентов – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве и консультативной помощи преподавателя. Во время консультации студенты могут получить ответ на любой интересующий их вопрос, на который они не услышали ответа на занятии или не поняли его.

Для подготовки к занятиям используется рекомендованная преподавателем литература, которая имеется в научной библиотеке ЗАБГУ, электронных ресурсах «Мега-Про», «Юрайт», в электронной периодике и пр. Студент может использовать любую литературу в печатном или электронном вариантах.

Программа содержит фонд оценочных средств (ФОС) для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине. Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучающихся. Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. В ФОС представлены все формы текущего и промежуточного контроля, критерии и шкалы оценивания для каждой формы. Со всеми формами текущей и промежуточной аттестации по дисциплине, с требованиями к оценке ответов, студента знакомят в начале изучения дисциплины.

Разработчик/группа разработчиков:
Светлана Владимировна Лебединская

Типовая программа утверждена

Согласована с выпускающей кафедрой
Заведующий кафедрой

_____ «___» _____ 20__ г.