

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет естественных наук, математики и технологий
Кафедра Биологии, химии и методики их обучения

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Факультет естественных
наук, математики и
технологий

Токарева Юлия Сергеевна

« ____ » _____ 20 ____
г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.01.01 Региональный компонент естественнонаучного образования
на 72 часа(ов), 2 зачетных(ые) единиц(ы)
для направления подготовки (специальности) 44.03.05 - Педагогическое образование (с
двумя профилями подготовки)

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № ____

Профиль – Биология и химия (для набора 2022)
Форма обучения: Очная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

Содействовать овладению студентам целостного знания о технологическом обеспечении в системе регионального компонента естественнонаучного образования Забайкальского края.

Задачи изучения дисциплины:

Содействовать овладению студентам целостного знания о технологическом обеспечении в системе системы регионального компонента естественнонаучного образования; ознакомить с опытом создания системы регионального компонента естественнонаучного образования в различных регионах России, в том числе и в Забайкальском крае; использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Блок 1. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы), 72 часов.

Виды занятий	Семестр 9	Всего часов
Общая трудоемкость		72
Аудиторные занятия, в т.ч.	36	36
Лекционные (ЛК)	18	18
Практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	18	18
Лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	36	36
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	0
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по дисциплине
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
ОПК-2	ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно правовыми актами в сфере образования	<p>Знать: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ.</p> <p>Уметь: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.</p> <p>Владеть: : приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями.</p>
ОПК-2	ОПК-2.2 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся	Знать: индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.

		<p>Уметь: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.</p> <p>Владеть: действиями (навыками) реализации ИК технологий: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого предметов (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности)</p>
ОПК-2	ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно коммуникационных используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.	<p>Знать: Отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно коммуникационных используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.</p> <p>Уметь: Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно коммуникационных используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.</p> <p>Владеть: приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями действиями (навыками) реализации ИК технологий</p>
ОПК-8	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на	Знать: методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на

	основе специальных научных знаний	основе специальных научных знаний. Уметь: применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний. Владеть: приемами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.
ОПК-8	ОПК-8.2.Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся научно обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.	Знать: учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся научно обоснованных закономерностей организации образовательного процесса. Уметь: : осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся научно обоснованных закономерностей организации образовательного процесса. Владеть: приемами проектирование учебно-воспитательного процесса с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития обучающихся научно обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

3.1 Структура дисциплины для очной формы обучения

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Темы раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			С Р С
					Л К	П З (С З)	Л Р	
1	1.1	Системный подход как методологическое основание проектирования регионального компонента естественнонаучного образования .	Модель системы регионального компонента естественнонаучного образования. Структура системы, характеристика целевого, содержательного и процессуального компонентов модели системы. Этапы в развитии системы регионального компонента естественнонаучного образования. Госстандарт как ориентир для конструирования содержания регионального аспекта в естественнонаучном образовании.	10	2	2	0	6
2	2.1	Технология конструирования содержания регионального компонента естественнонаучного образования.	Теоретические подходы к формированию содержания системы регионального компонента естественнонаучного образования Пошаговая технология разработки образовательной программы по эколого-биологическому образованию. Характеристика регионального учебно-методического комплекта естественнонаучного образования. Научно-	22	6	6	0	10

			методическое обеспечение содержательных линий: «Проблема взаимодействия человека и природы в условиях Забайкалья», «Разнообразие и охрана растений Забайкалья», «Разнообразие и охрана животных Забайкалья» (концепции программ курсов «Зелёный мир Читинской области» «Региональная экология», «Животный мир Забайкалья»).					
3	3.1	Технология реализации системы регионального компонента естественнонаучного образования.	Современные информационные технологии в реализации системы регионального компонента естественнонаучного образования. Современные педагогические технологии и специфика, проблемы их использования в реализации системы регионального компонента естественнонаучного образования.	20	5	5	0	10
4	4.1	Технология реализации системы регионального компонента естественнонаучного образования.	Технология научно-исследовательской деятельности в реализации системы регионального компонента естественнонаучного образования. Ценностные основания НИД учащихся. Гуманитарные технологии (технологии работы с текстами) в системе регионального	20	5	5	0	10

			компонента естественнонаучного образования.					
Итого				72	18	18	0	36

3.2. Содержание разделов дисциплины

3.2.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Системный подход как методологическое основание проектирования регионального компонента естественнонаучного образования.	Модель системы регионального компонента естественнонаучного образования. Структура системы, характеристика целевого, содержательного и процессуального компонентов модели системы	2
2	2.1	Технология конструирования содержания регионального компонента естественнонаучного образования.	Теоретические подходы к формированию содержания системы регионального компонента естественнонаучного образования	6
3	3.1	Технология реализации системы регионального компонента естественнонаучного образования.	Современные информационные технологии в реализации системы регионального компонента естественнонаучного образования.	5
4	4.1	Технология реализации системы регионального компонента естественнонаучного	Современные информационные технологии в реализации системы регионального компонента естественнонаучного образования.	5

3.2.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Системный подход как методологическое основание проектирования регионального компонента естественнонаучного образования.	Этапы в развитии системы регионального компонента естественнонаучного образования. Госстандарт как ориентир для конструирования содержания регионального аспекта в естественнонаучном образовании.	2
2	2.1	Технология конструирования содержания регионального компонента естественнонаучного образования.	Пошаговая технология разработки образовательной программы по эколого-биологическому образованию. Характеристика регионального учебно-методического комплекта естественнонаучного образования. Научно-методическое обеспечение содержательных линий: «Проблема взаимодействия человека и природы в условиях Забайкалья», «Разнообразие и охрана растений Забайкалья», «Разнообразие и охрана животных Забайкалья» (концепции программ курсов «Зелёный мир Читинской области» «Региональная экология», «Животный мир Забайкалья»).	6
3	3.1	Технология реализации системы регионального компонента естественнонаучного образования.	Современные информационные технологии в реализации системы регионального компонента естественнонаучного образования.	5
4	4.1	Технология реализации системы регионального	естественнонаучного образования. Современные педагогические технологии и специфика, проблемы их использования в реализации	5

		компонента естественнонаучного образования.	системы регионального компонента естественнонаучного образования. Технология научно-исследовательской деятельности в реализации системы регионального компонента естественнонаучного образования. Ценностные основания НИД учащихся.	
--	--	---	--	--

3.2.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)

3.3. Содержание материалов, выносимых на самостоятельное изучение

Модуль	Номер раздела	Содержание материалов, выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной деятельности	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	ФГОС как ориентир для конструирования содержания регионального аспекта в естественнонаучном образовании. Анализ текста Регионального образовательного стандарта по ботанике, зоологии, экологии Регионального (национально-регионального компонента) по биологии с основами по экологии для общеобразовательных школ Забайкальского края;	Конспект лекций, конспектирования документов, приказов.	6
2	2.1	Анализ образовательных программ курсов биологического содержания для разных типов образовательных учреждений. Тематическое	Конспекты образовательных программ. Составление рабочей программы по разделам предмета	10

		планирование отдельных образовательных линий.		
3	3.1	Анализ опыта реализации Регионального образовательного стандарта по экологии в общеобразовательных школах Забайкальского края.	Разработка отдельных тем различных образовательных линий регионального стандарта эколого-биологического образования.	10
4	4.1	Использование образовательных технологий в реализации регионального компонента.	Конспекты уроков	10

4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

5.1.1. Печатные издания

1. Животный мир Забайкалья : кн. для чтения по биологии животных / отв. ред. О.В. Корсун. - Чита : Экспресс-издательство, 2005. - 224 с. : ил. - ISBN 5-9566-0010-01 : 241-49.. - 22 экз
2. Зеленый мир Читинской области [Текст] : учеб. пособие / науч. ред. О.А. Попова. - Чита : АНО "ЦНОП", 2003. - 111 с. : ил. - ISBN 5-85158-240-5 : 163-00.. - 6 экз.
3. "Экология водоёма: озеро Кенон и я" рабочая тетрадь по программе курса для учащихся 6 классов общеобразовательной школы . - Чита : ЗабГПУ, 2000. - 56 с. - 20-00.. - 7 экз.
4. Региональная экология : учеб. для общеобразоват. учеб. заведений Читин. обл. и Агинск. бурят. автоном. округа. - 2-е изд., испр. и доп. - Чита : Экспресс-изд-во, 2007. - 208 с. : ил. - ISBN 5-9566-0068-3 : 225-50.. - 30 экз.
5. Региональный образовательный стандарт по экологии для общеобразовательных школ Читинской области [Текст] / отв. за вып. М.В. Константинов. - Чита : ЗабГПУ, 2006. - 62 с. - ISBN 5-85158-344-4 : 45-00.. - 5 экз.

5.1.2. Издания из ЭБС

1. Андреева, Наталья Дмитриевна. Методика обучения биологии в современной школе :

Учебник и практикум для вузов / Андреева Н. Д., Азизова И. Ю., Малиновская Н. В. ; под ред. Андреевой Н.Д. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2021. - 300 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/471321> (дата обращения: 10.08.2021). - ISBN 978-5-534-06387-5 : 849.00.. - 0 экз. <https://urait.ru/bcode/471321>

2.

3.

5.2. Дополнительная литература

5.2.1. Печатные издания

1. Зеленый мир Читинской области : учеб. пособие / науч. ред. О.А. Попова. - Чита : АНО "ЦНОП", 2009. - 112 С. : ил. - *. - ISBN 5-85158-240-5 : 400-00.. - 1 экз.

2. Игумнова, Е.А. Экологическое образование школьников в региональном образовательном пространстве: теория и практика [Текст] : моногр. / отв. ред. Л.А. Бордонская. - Новосибирск : Наука, 2013. - 192 с. : ил. - ISBN 978-5-02-019241-6 : 400-00.. - 78 экз.

3. Игумнова, Екатерина Александровна. Квест-технология в образовании : учеб. пособие. - Чита : ЗабГУ, 2016. - 164 с. - ISBN 978-5-9293-1735-4 : 164-00.. - 10 экз.

5.2.2. Издания из ЭБС

1. Канке, Виктор Андреевич. Теория обучения и воспитания : Учебник и практикум / Канке В. А. - Москва : Юрайт, 2021. - 297 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/469387> (дата обращения: 10.08.2021). - ISBN 978-5-534-01217-0 : 839.00.. - 0 экз. <https://urait.ru/bcode/469387>

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Название	Ссылка
. Министерство природных ресурсов и экологии Забайкальского края	http://minprir.e-zab.ru/

6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
--	---

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету
Учебные аудитории для проведения практических занятий	
Учебные аудитории для промежуточной аттестации	
Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по кафедре
Учебные аудитории для текущей аттестации	

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом и расписанием учебных занятий. Язык обучения (преподавания) — русский. Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

Образовательные технологии

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены семинарскими (практическими) занятиями. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий

Предусмотрены лекции и практические работы.

Практические работы представляют собой детализацию теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических работ является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам.

В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса.

Активность на практических занятиях оценивается по следующим критериям:

- ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;
- участие в дискуссиях;
- выполнение проектных и иных заданий;

Оценивание практических заданий входит в накопленную оценку.

Самостоятельная работа студента

Для успешного усвоения курса необходимо не только посещать аудиторные занятия, но и вести активную самостоятельную работу. При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;
- повторить законспектированный материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучить рекомендованную основную и дополнительную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств;
- выполнять домашние задания по указанию преподавателя.

Домашнее задание оценивается по следующим критериям:

- Степень и уровень выполнения задания;
- Аккуратность в оформлении работы;
- Использование специальной литературы;
- Сдача домашнего задания в срок.

Разработчик/группа разработчиков:
Марина Сергеевна Пушкарева

Типовая программа утверждена

Согласована с выпускающей кафедрой
Заведующий кафедрой

_____ «___» _____ 20___ г.