

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Психолого-педагогический факультет
Кафедра Специальной психологии и коррекционной педагогики

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Психолого-педагогический
факультет

Клименко Татьяна
Константиновна

« ____ » _____ 20 ____
г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.04.04 Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья
на 72 часа(ов), 2 зачетных(ые) единиц(ы)
для направления подготовки (специальности) 44.03.01 - Педагогическое образование

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № ____

Профиль – Образование в области иностранного языка (для набора 2022)
Форма обучения: Заочная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

познакомить студентов с современными методологическими подходами к обучению детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательной школы, формировать профессиональные компетенции в области проектирования и организации образовательно-коррекционного процесса в инклюзивном классе с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.

Задачи изучения дисциплины:

- формировать у студентов понимание и принятие философии инклюзии;
- способствовать становлению профессиональной позиции студентов в отношении инклюзивного образования как приоритета формирования жизненных компетенций обучающихся с ОВЗ;
- изучить нормативно-правовые основы инклюзивного образования;
- рассмотреть особые образовательные потребности различных категорий обучающихся с ОВЗ;
- познакомить студентов с принципами, методами и конкретными технологиями организации образовательного процесса в инклюзивной школе;
- изучить технологию проектирования инклюзивной образовательной среды в общеобразовательной школе.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина Б1.О.04.04 «Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья» входит в состав психолого-педагогического блока обязательной части образовательной программы по направлениям 44.03.01 Педагогическое образование.

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы), 72 часов.

| Виды занятий | Семестр 4 | Всего часов |
|--|-----------|-------------|
| Общая трудоемкость | | 72 |
| Аудиторные занятия, в т.ч. | 10 | 10 |
| Лекционные (ЛК) | 4 | 4 |
| Практические (семинарские) (ПЗ, СЗ) | 6 | 6 |
| | | |

| | | |
|--|-------|----|
| Лабораторные (ЛР) | 0 | 0 |
| Самостоятельная работа студентов (СРС) | 62 | 62 |
| Форма промежуточной аттестации в семестре | Зачет | 0 |
| Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП) | | |

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Планируемые результаты освоения образовательной программы | | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
|---|--|--|
| Код и наименование компетенции | Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины | Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности |
| ОПК-3 | ОПК.3.1. Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормативно-правовые основы инклюзивного образования; - базовые принципы образовательной инклюзии; - условия инклюзивности школы и содержание понятия доступности образования; - требования федеральных государственных образовательных стандартов к организации образования обучающихся с ОВЗ; - структуру и специфику адаптированных образовательных программ; - типологию технологий индивидуализации обучения <p>Уметь: определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС</p> |

| | | |
|-------|--|--|
| | | <p>Владеть: действиями определения и формулирования целей и задач учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС</p> |
| ОПК-3 | <p>ОПК.3.2. Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> | <p>Знать: психолого-педагогические приемы индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>Уметь: - учитывать индивидуальные образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при отборе средств и приемов индивидуализации образования</p> <p>Владеть: действиями по отбору средств и приемов индивидуализации образования с учетом индивидуальных образовательных потребностей обучающихся</p> |
| ОПК-3 | <p>ОПК-3.3. Демонстрирует знания форм, методов и технологий организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> | <p>Знать: - формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>Уметь: отбирать формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>Владеть: - методами первичного</p> |

| | | |
|-------|---|---|
| | | <p>выявления детей с особыми образовательными потребностями;</p> <p>- действиями по отбору форм, методов, приемов и средств организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> |
| ОПК-3 | <p>ОПК-3.4. Применяет различные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> | <p>Знать: различные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>Уметь: применять различные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>Владеть: действиями по применению различных подходов к учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> |
| ОПК-3 | <p>ОПК-3.5. Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> | <p>Знать: формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>Уметь: применять формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными</p> |

| | | |
|-------|--|--|
| | | <p>потребностями</p> <p>Владеть: методами, приемами и средствами организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> |
| ОПК-6 | <p>ОПК.6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> | <p>Знать: - общие закономерности развития личности детей при различных вариантах психического дизонтогенеза;</p> <p>- психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания;</p> <p>- психолого-педагогические основы обучения детей с различными вариантами нарушенного развития с учетом индивидуальных особенностей обучающихся</p> <p>Уметь: - применять знания об общих закономерностях развития личности детей при различных вариантах психического дизонтогенеза;</p> <p>психолого-педагогических технологиях индивидуализации обучения, развития, воспитания;</p> <p>- психолого-педагогических основах обучения детей с различными вариантами нарушенного развития с учетом индивидуальных особенностей обучающихся</p> <p>Владеть: действиями учета особенностей развития личности обучающихся с особыми образовательными потребностями в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий</p> |

| | | |
|-------|---|---|
| ОПК-6 | <p>ОПК-6.2. Демонстрирует умения дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности.</p> | <p>Уметь: осуществлять дифференцированный отбор психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности</p> <p>Владеть: действиями дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности</p> |
| ОПК-6 | <p>ОПК.6.3. Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> | <p>Уметь: применять психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания;</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять совместно с психологами и другими специалистами психолого-педагогическую характеристику личности обучающегося <p>Владеть: - действиями использования образовательных технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;</p> <ul style="list-style-type: none"> - действиями оказания адресной помощи обучающимся с особыми |

| | | |
|-------|---|--|
| | | <p>образовательными потребностями;</p> <ul style="list-style-type: none"> - действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) адаптированных образовательных программ; - приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе; - действиями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся |
| ОПК-7 | <p>ОПК-7.1. Определяет состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе.</p> | <p>Знать: права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации адаптированных образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе</p> <p>Уметь: определять права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе</p> |
| ОПК-7 | <p>ОПК-7.2. Проводит отбор и применение форм,</p> | <p>Знать: - психологические особенности родителей детей с</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ.</p> | <p>особыми образовательными потребностями, психолого-педагогические проблемы семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья, позволяющие эффективно работать с родителями;</p> <ul style="list-style-type: none"> - социально психологические и психолого-педагогические особенности инклюзивной образовательной среды и специфику включения детей с ограниченными возможностями здоровья в группы здоровых сверстников <p>Уметь: - составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) обучающегося;</p> <ul style="list-style-type: none"> - взаимодействовать с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) <p>Владеть: - действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-педагогического консилиума; - приемами взаимодействия с родителями обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам обучения, развития, воспитания детей. |
| | | |

| | | |
|-------|--|--|
| ОПК-7 | ОПК-7.3. Планирует и организует деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. | <p>Знать: - алгоритм деятельности психолого-педагогического консилиума - принципы организации деятельности педагогов, специалистов и родителей по проектированию инклюзивной образовательной среды и адаптированных образовательных программ</p> <p>Уметь: - планировать и организовывать деятельность специалистов и родителей по проектированию инклюзивной образовательной среды и адаптированных образовательных программ для обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>Владеть: - действиями по планированию и организации деятельности специалистов и родителей по проектированию инклюзивной образовательной среды и адаптированных образовательных программ для обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> |
|-------|--|--|

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

3.1 Структура дисциплины для заочной формы обучения

| Модуль | Номер раздела | Наименование раздела | Темы раздела | Всего часов | Аудиторные занятия | | | СРС |
|--------|---------------|---|--|-------------|--------------------|------------|----|-----|
| | | | | | ЛК | ПЗ (СЗ) | ЛР | |
| 1 | 1.1 | Теоретико-методологические и организаци | Тема 1. Понятие инклюзивного образования: основные | 12 | 2 | 0 | 0 | 10 |

| | | | | | | | | |
|---|-----|--|--|----|---|---|---|----|
| | | онно-правовые основы инклюзивного образования. | понятия и теоретико-методологические подходы Тема 2. Нормативно-правовые основы инклюзивного образования в РФ Тема 3. Ресурсное обеспечение инклюзивного образования | | | | | |
| 2 | 2.1 | Особые образовательные потребности различных категорий детей с ОВЗ | Тема 1. Понятие психического дизонтогенеза. Виды дизонтогенеза. Тема 2. Особые образовательные потребности обучающихся с задержками психического развития (ЗПР) и интеллектуальными нарушениями Тема 3. Особые образовательные потребности обучающихся с сенсорными нарушениями Тема 4. Особые образовательные потребности обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС) и тяжелыми множественными нарушениями развития (ТМНР) | 21 | 2 | 3 | 0 | 16 |
| 3 | 3.1 | Создание специальных условий образования обучающихся с ОВЗ | Тема 1. Инклюзивная образовательная среда Тема 2. Специальные образовательные условия для обучающихся с задержками психического развития (ЗПР) и интеллектуальными нарушениями Тема 3. Специальные | 16 | 0 | 0 | 0 | 16 |

| | | | | | | | | |
|-------|-----|--|---|----|---|---|---|----|
| | | | образовательные условия для обучающихся с сенсорными нарушениями Тема 4. Специальные образовательные условия для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС) и тяжелыми множественными нарушениями развития (ТМНР) | | | | | |
| 4 | 4.1 | Психолого-педагогические технологии инклюзивного образования | Тема 1. Технология проектирования адаптированных образовательных программ Тема 2. Технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ Тема 3. Организация взаимодействия участников инклюзивного образовательного процесса Тема 4. Эффективные педагогические приемы и технологии Тема 5. Технология оценки результатов освоения адаптированных образовательных программ | 23 | 0 | 3 | 0 | 20 |
| Итого | | | | 72 | 4 | 6 | 0 | 62 |

3.2. Содержание разделов дисциплины

3.2.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

| Модуль | Номер раздела | Тема | Содержание | Трудоемкость (в часах) |
|--------|---------------|------|------------|------------------------|
| | | | | |

| | | | | |
|---|-----|---|--|---|
| 1 | 1.1 | Понятие инклюзивного образования: основные понятия и теоретико-методологические подходы | Обучение и воспитание детей с ОВЗ: от сегрегации к инклюзии. Понятие и принципы инклюзивного образования. Понятие «доступность» в контексте проблем образовательной инклюзии. Социальная адаптация как основной приоритет инклюзивного образования детей с ОВЗ. Вопросы преемственности в дошкольном, школьном профессиональном образовании обучающихся с ОВЗ. | 1 |
| | 1.1 | Нормативно-правовые основы инклюзивного образования в РФ | Нормативно-правовые документы международного, федерального, регионального уровня, регламентирующие инклюзивное образование. Локальные акты образовательной организации, позволяющие организовать инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ. | 1 |
| 2 | 2.1 | Понятие психического дизонтогенеза. Виды | Понятие психического дизонтогенеза. Классификация дизонтогенеза. Общие закономерности ненормативного психического развития. Специфические закономерности психического развития детей при различных вариантах психического дизонтогенеза. | 2 |
| 4 | | | | |

3.2.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

| Модуль | Номер раздела | Тема | Содержание | Трудоемкость (в часах) |
|--------|---------------|---|--|------------------------|
| 2 | 2.1 | Особые образовательные потребности обучающихся с задержками психического развития (ЗПР) и интеллектуальными нарушениями | Особые образовательные потребности воспитанников и обучающихся с ЗПР и интеллектуальными нарушениями | 1 |
| | | | | |

| | | | | |
|---|-----|--|--|---|
| | 2.1 | Особые образовательные потребности обучающихся с сенсорными нарушениями | Особые образовательные потребности воспитанников и обучающихся с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи. | 1 |
| | 2.1 | Особые образовательные потребности обучающихся с расстройствами и аутистическим спектром (РАС) и тяжелыми множественными нарушениями развития (ТМНР) | Особые образовательные потребности воспитанников и обучающихся с расстройствами аутистического спектра и тяжелыми множественными нарушениями развития | 1 |
| 4 | 4.1 | Технология проектирования адаптированных образовательных программ | Требования ФГОС к структуре и содержанию адаптированных образовательных программ. Алгоритм проектирования адаптированных образовательных программ. | 1 |
| | 4.1 | Технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ | Технология деятельности психолого-педагогического консилиума образовательной организации Технология психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ВЗ в инклюзивной практике Организация работы с родителями обучающихся с ОВЗ Организация взаимодействия педагогов, специалистов и социальных партнеров | 1 |
| | 4.1 | Эффективные педагогические приемы и технологии | Методические аспекты проведения уроков (занятий) в практике инклюзивного образования. Педагогическое общение и взаимодействие в образовательном процессе в условиях инклюзии. Оценка образовательных результатов в условиях инклюзивного | 1 |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | образования. Использование педагогических технологий в инклюзивном образовательном процессе. | |
|--|--|--|--|--|

3.2.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

| Модуль | Номер раздела | Тема | Содержание | Трудоемкость (в часах) |
|--------|---------------|------|------------|------------------------|
| | | | | |

3.3. Содержание материалов, выносимых на самостоятельное изучение

| Модуль | Номер раздела | Содержание материалов, выносимого на самостоятельное изучение | Виды самостоятельной деятельности | Трудоемкость (в часах) |
|--------|---------------|--|---|------------------------|
| 1 | 1.1 | Актуальные вопросы развития инклюзивного образования в РФ. Понятие «доступность» в контексте проблем образовательной инклюзии. Индикаторы инклюзии. История развития инклюзивного образования. Содержание нормативно-правовых документов, регламентирующих инклюзивное образование в РФ. Ресурсное обеспечение инклюзивного образования. | - подготовка группового задания (дебаты) - составление аннотаций нормативных документов - подготовка ролевой игры - работа с кейсом | 10 |
| 2 | 2.1 | Понятие психического дизонтогенеза. Типы дизонтогенеза. Особые образовательные потребности обучающихся с задержками психического развития (ЗПР) и интеллектуальными нарушениями. Особые | - подготовка сообщений с презентациями - составление конспекта по теме | 16 |

| | | | | |
|---|-----|--|--|----|
| | | образовательные потребности обучающихся с сенсорными нарушениями. Особые образовательные потребности обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС) и тяжелыми множественными нарушениями развития (ТМНР). | | |
| 3 | 3.1 | <p>Инклюзивная образовательная среда</p> <p>Основные принципы индивидуализации образования детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Специальные образовательные условия для обучающихся с задержками психического развития (ЗПР) и интеллектуальными нарушениями.</p> <p>Специальные образовательные условия для обучающихся с сенсорными нарушениями.</p> <p>Специальные образовательные условия для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС) и тяжелыми множественными нарушениями развития (ТМНР).</p> | - подготовка сообщений - заполнение обобщающей таблицы | 16 |
| 4 | 4.1 | <p>Организационно-методические основы инклюзивного образования. Адаптация основных</p> | - составление конспекта по теме - подготовка сообщения - заполнение обобщающей таблицы - выполнение | 20 |

| | | | |
|--|---|-----------------------|--|
| | <p>общеобразовательных программ и психолого-педагогическое сопровождение образования обучающихся с ОВЗ как основные организационно-методические условия успешности обучения.</p> <p>Технология проектирования адаптированных образовательных программ. Технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ.</p> <p>Организация взаимодействия участников инклюзивного образовательного процесса. Эффективные педагогические приемы и технологии. Технология оценки результатов освоения адаптированных образовательных программ.</p> | практического задания | |
|--|---|-----------------------|--|

4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

5.1.1. Печатные издания

1. Калашникова С.А., Глазкова Ю.В. и др. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие. – Чита : ЗабГУ, 2020. 184 с.
2. Зволейко Е.В., Калашникова С.А. Психолого-педагогические технологии инклюзивного

образования: учебно-методическое пособие. – Чита : ЗабГУ, 2021. 164 с.

3. Организационно-правовые и психолого-педагогические основы инклюзивного образования: учебное пособие/ Общ. ред. Калашниковой ; Забайкал. гос. ун-т. Чита : ЗабГУ, 2015. 211 с. (17 экз).

5.1.2. Издания из ЭБС

1. Михальчи Е.В. Инклюзивное образование : Учебник и практикум / Михальчи Екатерина Владимировна; Михальчи Е.В. - Computer data. - М. : Издательство Юрайт, 2018. <https://www.biblio-online.ru/book/9A31BA6C-609B-4E1D-ABEC-33323E4072A9>

2. Лубовский, Владимир Иванович. Специальная психология в 2 т. том 1 : Учебник / Лубовский В.И. - Отв. ред. - 7-е изд. - Электрон. дан. - М : Издательство Юрайт, 2018. - 428. <http://www.biblio-online.ru/book/5C20B6F9-5AE3-497F-95FE-8C6B82CD8A94>

3. Лубовский, Владимир Иванович. Специальная психология в 2 т. Том 2 : Учебник / Лубовский В.И. - Отв. ред. - 7-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. – 274. <https://www.biblio-online.ru/book/F79ABF04-191E-4DED-9BF9-8D4FC61136E1>

5.2. Дополнительная литература

5.2.1. Печатные издания

1. Дети с ограниченными возможностями: проблемы нарушенного развития и инновационные тенденции в обучении и воспитании : хрестоматия / сост. Н. Д. Соколова, Л. В. Калинникова. - Москва : ООО "Аспект", 2005. - 448 с. (7 экз.)

2. Пособие по технологиям работы с детьми с ограниченными возможностями / Мин. обр-ния РФ. Алтайский гос. ун-т. Учебно-научно-производственный комплекс "Соц-я, психол-я и соц. работа". каф. соц. работы. Алтайский филиал Ин-та педагогики соц. работы. РАО. Алтайская ассоциация соц. педагогов и соц. работников. О-во развития Гальбштадт; Под ред. Л.Г. Гуслияковой. - Барнаул : Шумановка, 2000. - 124 с. - (Б-ка практич. работника). (2 экз.)

3. Психолого-педагогическая оценка инклюзивной образовательной среды : учеб.- метод. пособие / Зволейко Елена Владимировна, Калашникова Светлана Анатольевна. - Чита : ЗабГУ, 2015. - 263 с. (10 экз.)

5.2.2. Издания из ЭБС

1. Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика : учебное пособие для академического бакалавриата / Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 252 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-00679-7. <https://www.biblio-online.ru/book/0CC8B945-BAD3-4729-963C-8CCFCC6F2435>

2. Лапп, Е. А. Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация педагогического процесса : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Е. А. Лапп, Е. В. Шипилова. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 147 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-00901-9. <https://www.biblio-online.ru/book/C895D5A0-B538-4980-BD64-FB14F6CB95AE>

3. Фуряева, Татьяна Васильевна. Социальная инклюзия : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры : Учебное пособие / Фуряева Т. В. - 2-е изд. - Электрон. дан. - М : Издательство Юрайт, 2018. - 189. <http://www.biblio-online.ru/book/7463178D-ACFB-4A3D-B130-1D4E52EC1EC0>

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

| Название | Ссылка |
|--|---|
| Официальный сайт Института проблем инклюзивного образования ГБОУ ВПО МГППУ | http://www.inclusive-edu.ru/ |
| Информационный портал МГППУ по инклюзивному и специальному образованию детей с ограниченными возможностями здоровья | http://edu-open.ru/ |
| Институт коррекционной педагогики РАО. Библиотека произведений отечественной научной школы коррекционной педагогики и специальной психологии | http://childrens-needs.com/katalog/katalog/izuchenie-i-korrekcija-vyjavlennyh-narushenij |
| Проект Центра лечебной педагогики «Особое детство» | http://www.osoboedetstvo.ru/ |
| Альманах Института коррекционной педагогики РАО | https://alldef.ru/ |
| Реестр примерных основных общеобразовательных программ | https://fgosreestr.ru/ |
| Федеральные государственные образовательные стандарты | https://fgos.ru/ |

6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, АБВУ FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

- 1) MOODLE
- 2) АИБС "МегаПро"
- 3) СПС "Консультант Плюс"

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

| | |
|--|---|
| Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы |
| Учебные аудитории для проведения | Состав оборудования и технических средств |

| | |
|--|---|
| занятий лекционного типа | обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету |
| Учебные аудитории для проведения практических занятий | |
| Учебные аудитории для промежуточной аттестации | |
| Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций | Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по кафедре |
| Учебные аудитории для текущей аттестации | |

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Рабочая программа дисциплины отражает содержание курса, последовательность его изучения, раскрывает организацию практической, самостоятельной и внеаудиторной работы, снабжена списком литературы (в том числе базами данных, информационно-справочными и поисковыми системами), содержит сведения об используемых интерактивных формах обучения; приложение включает фонд оценочных средств (ФОС) для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.

Структура дисциплины «Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья» включает лекционные и практические занятия.

В качестве текущего контроля используется подготовка группового задания, составление аннотаций нормативных документов, подготовка ролевой игры, работа с кейсом, подготовка сообщений с презентациями, составление конспекта по теме, работа с нормативными документами, составление обобщающих таблиц, выполнение практического задания.

Промежуточный контроль составляет зачет.

Практические (семинарские) занятия предполагают предварительную подготовку студентами материалов и выполнение заданий с последующим представлением и обсуждением на занятии и подведением итогов по теме занятия.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине предполагает изучение материала, вынесенного для самостоятельного изучения, выполнение заданий текущего контроля.

Для подготовки к занятиям используется рекомендованная преподавателем литература, которая имеется в научной библиотеке ЗАБГУ, электронных ресурсах, в электронной периодике и пр. Студент может использовать любую литературу в печатном или электронном вариантах.

Программа содержит фонд оценочных средств (ФОС) для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине. Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучаемых. Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. В ФОС представлены все формы текущего и промежуточного контроля, критерии и шкалы оценивания для каждой формы. Со всеми формами текущей и промежуточной аттестации по дисциплине, с требованиями к оценке ответов, студента знакомят в начале изучения дисциплины.

За каждое выполненное задание при текущей аттестации студент получает зачетные единицы (баллы). Сроки выполнения заданий устанавливаются преподавателем. Основные требования к выполнению заданий: аккуратность, точность, достоверность. Студент по своему желанию может выбирать виды работ, в том числе самостоятельных, с тем, чтобы набрать достаточное количество баллов для сдачи зачета.

Оценка результативности прохождения учебного курса студентом предполагает дифференцированный подход, в зависимости от активности его работы при изучении дисциплины. Порядок сдачи зачета по дисциплине доводится до сведения студентов в самом начале изучения дисциплины.

Промежуточная аттестация осуществляется на основании балльно-рейтинговой системы оценивания в соответствии с программой. Студенты, не набравшие требуемое количество баллов, сдают зачет в традиционной форме с дополнительными вопросами по невыполненным заданиям.

В целях оптимизации учебного процесса преподаватель должен предоставить студенческой группе:

- а) тематические планы лекционных занятий;
- б) список необходимой литературы (основной и дополнительной);
- в) планы семинарских занятий с вопросами для самопроверки, списком литературы и практическими заданиями;
- г) перечень заданий для самостоятельной работы (список источников для конспектирования, перечень и содержание заданий и т.д.);
- д) перечень вопросов к зачету;
- е) сведения об основных параметрах модульно-рейтинговой системы.

2.Своевременно подводить промежуточные итоги успеваемости и информировать о них студентов.

3.Внедрять в учебный процесс новые технологии, в т. ч. компьютерные (электронные учебные пособия, программы тестирования).

4.Соблюдать единство требований.

5.Следить за обновлением информации по читаемому курсу, вовремя вносить изменения в рабочую программу, постоянно работать над совершенствованием лекционного материала.

При изучении дисциплины студентами с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья используются следующие адаптивные технологии:

- учет ведущего способа восприятия учебного материала.

При нарушениях зрения студенту предоставляется возможность использования учебных и раздаточных материалов, напечатанных укрупненным шрифтом, использование опорных конспектов для записи лекций, предоставления учебных материалов в электронном виде (аудиозапись) для последующего прослушивания. При нарушениях слуха студенту предоставляется возможность занять удобное место в аудитории, с которого в максимальной степени обеспечивается зрительный контакт с преподавателем во время занятий; предлагаются наглядные опорные схемы на лекциях для облегчения понимания материала, преимущественное выполнение учебных заданий в письменной форме (письменный опрос, тестирование, контрольная работа, подготовка рефератов и др.)

- увеличение времени на анализ учебного материала. Для подготовки к ответу на практическом занятии, к ответу на зачете, экзамене, для выполнения тестовых заданий увеличивается время их выполнения в среднем в 1,5 – 2 раза по сравнению с таковым при подготовке обычного студента.

- создание благоприятной, эмоционально-комфортной атмосферы при проведении занятий, консультаций, промежуточной аттестации. При взаимодействии со студентом с ОВЗ учитываются особенности его психофизического состояния, самочувствия, создаются условия, способствующие повышению уверенности в собственных силах. При неудачах в освоении учебного материала, студенту даются четкие рекомендации по дальнейшей работе по дисциплине (разделу, теме).

- предоставление учебных пособий, других источников, заданий для семинаров, самостоятельной работы в электронном виде. Студенты-инвалиды и лица с ОВЗ имеют

возможность работать с ними в удобное для себя время.
- проведение консультаций по запросу студента.

Разработчик/группа разработчиков:
Светлана Анатольевна Калашникова

Типовая программа утверждена

Согласована с выпускающей кафедрой
Заведующий кафедрой

_____ «___» _____ 20__ г.