

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет естественных наук, математики и технологий
Кафедра Биологии, химии и методики их обучения

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Факультет естественных
наук, математики и
технологий

Токарева Юлия Сергеевна

«___» _____ 20____
г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.06.01 Организация учебно-исследовательской деятельности
на 72 часа(ов), 2 зачетных(ые) единиц(ы)
для направления подготовки (специальности) 44.03.01 - Педагогическое образование

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
«___» _____ 20____ г. №_____

Профиль – Биологическое образование (для набора 2022)
Форма обучения: Заочная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

Предметные: - Формирование общих представлений о стратегических направлениях научных исследований в области естественнонаучного образования, знаний об организационно-методологических основах научных исследований и методах педагогических исследований. Личностные: - развитие способности к логическому, аналитическому, критическому мышлению - формирование готовности к саморазвитию - формирование личной ответственности в принятии решений - развитие общих способностей: общения и сотрудничества, точности и продуктивности в решении задач.

Задачи изучения дисциплины:

Способствовать приобретению необходимых умений, навыков и опыта практической работы по направлению подготовки и адаптировать к профессиональной деятельности. Знакомить с разными путями проектирования научно-исследовательской работы, методами сбора и анализа полученной информации. Выбатывать навыки и умения анализа полученных результатов и литературных данных и проведению их оценки.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Блок 1: Обязательная часть Б1.О.06.01

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы), 72 часов.

Виды занятий	Семестр 2	Всего часов
Общая трудоемкость		72
Аудиторные занятия, в т.ч.	12	12
Лекционные (ЛК)	4	4
Практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	8	8
Лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	60	60
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	0

Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		
--	--	--

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по дисциплине
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
ОПК-1	<p>ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.</p>	<p>Знать: приоритетные направления развития системы образования РФ, законы и иные нормативных правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты, основного общего, среднего общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах.</p> <p>Уметь: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.</p> <p>Владеть: соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики -в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования –в части</p>

		анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования.
ОПК-1	ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе	<p>Знать: основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.</p> <p>Уметь: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.</p> <p>Владеть: основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.</p>
ОПК-2	ОПК-2.1 Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно правовыми актами в сфере образования.	<p>Знать: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ.</p> <p>Уметь: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной</p> <p>Владеть: приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями.</p>

ОПК-2	ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.	<p>Знать: отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов</p> <p>Уметь: Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.</p> <p>Владеть: приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями действиями (навыка-ми) реализации ИК технологий.</p>
-------	--	---

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

3.1 Структура дисциплины для заочной формы обучения

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Темы раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
					ЛК	ПЗ (СЗ)	ЛР	
1	1.1	Стратегические направления научных исследований в области образования Методологические основы	Педагогическая наука и педагогическое исследование - Общая характеристика педагогического исследования Научно-исследовательская деятельность ученого, уч	36	4	2	0	30

		исследования	ебно-исследовательская деятельность студента: сходство и отличие Логическая структура исследования Методологический аппарат исследования					
2	2.1	Методы исследования	Классификация методов исследования	12	0	2	0	10
3	3.1	Организация опытно-экспериментальной работы в педагогическом исследовании	Методические предписания к проведению экспериментальной работы. Разработка программы исследования	10	0	0	0	10
4	4.1	Оформление и представление результатов исследования	Оформление и представление результатов исследования	14	0	4	0	10
Итого				72	4	8	0	60

3.2. Содержание разделов дисциплины

3.2.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	1. Стратегические направления научных исследований в области образования. 2. Методологические основы исследования.	- Педагогическая наука и педагогическое исследование - Общая характеристика научно-го исследования - Научно-исследовательская деятельность ученого, учебно-исследовательская деятельность студента: сходство и отличие. - Логическая структура научного исследования - Методологический аппарат научного исследования	4
4				

3.2.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер	Тема	Содержание	Трудоемкость
--------	-------	------	------------	--------------

	раздела			(в часах)
1	1.1	1. Стратегические направления научных исследований в области образования. 2. Методологические основы научного исследования.	Педагогическая наука и педагогическое исследование. Прикладные, фундаментальные исследования. Анализ методологического аппарата научного исследования. Составление методологического аппарата	2
2	2.1	Методы научного исследования	Занятие по теме лекции.	2
4	4.1	Оформление и представление результатов научного исследования	Подготовка научной работы к оформлению, защите. Занятие по теме лекции.	4

3.2.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)

3.3. Содержание материалов, выносимых на самостоятельное изучение

Модуль	Номер раздела	Содержание материалов, выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной деятельности	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Исследовательские действия, необходимые для получения научного педагогического знания: описание, объяснение, предсказание; - виды педагогических, биологических, химических исследований:	Конспект лекций, конспектирования учебно-методической литературы: Работа с каталогами научных изданий, статей, курсовых, дипломных работ студентов.	30

		теоретические, экспериментальные; фундаментальные, прикладные, исследования-разработки; Формулирование научного аппарата исследования: объекта, предмета, цели и т.д.		
2	2.1	Определение возможности различных методов педагогического исследования; отбор методов в соответствии с целью, задачами, гипотезой педагогического исследования	Разработка проекта программы научного исследования	10
3	3.1	Сущность эксперимента в педагогическом исследовании, биологическом и химическом исследовании.	Подбор методик для эксперимента. Составление проекта наблюдений.	10
4	4.1	Требования, предъявляемые к оформлению научной работы и процедуре защиты курсовой, дипломной работы; оформление библиографии, цитаты, ссылки, библиографический аппарат работы.	Оформление научной работы. Публичная защита.	10

4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

5.1.1. Печатные издания

1. 1. Бережнова, Елена Викторовна. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов : учебник. - 6-е изд., стер. - Москва : Академия, 2010. - 128 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-7695-6720-9 : 125-40.. - 14 экз. 2. Краевский, Володар Викторович. Методология педагогики: новый этап : учеб. пособие . - 2-е изд., стер. - Москва : Академия, 2008. - 400 с. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN 978-5-7695-5491-9 : 439-00.. - 11 экз. 3. Новожилов, Э.Д. Научное исследование (логика, методология, эксперимент) : моногр. / Новожилов Э.Д. - Москва : Физматлит, 2005. - 363 с. - ISBN 5-94052-113-4 : 500-00.. - 97 экз. 4. Борытко, Н.М. Методология и методы психолого-педагогических исследований : учеб. пособие / под ред. Н.М. Борытко. - Москва : Академия, 2008. - 320 с. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN 978-5-7695-3930-5 : 165-00.. - 41 экз

5.1.2. Издания из ЭБС

1. 1. Афанасьев, Владимир Васильевич. Методология и методы научного исследования : Учебное пособие для вузов / Афанасьев В. В., Грибкова О. В., Уколова Л. И. - Москва : Юрайт, 2021. - 154 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/472343> (дата обращения: 10.08.2021). - ISBN 978-5-534-02890-4 : 399.00.. - 0 экз 2. Лебедев, Сергей Александрович. Методология научного познания : Учебное пособие для вузов / Лебедев С. А. - Москва : Юрайт, 2021. - 153 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/470465> (дата обращения: 10.08.2021). - ISBN 978-5-534-00588-2 : 489.00.. - 0 экз. 3. Мокий, Михаил Стефанович. Методология научных исследований : Учебник для вузов / Мокий М. С., Никифоров А. Л., Мокий В. С. ; под ред. Мокия М.С. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2021. - 254 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/468947> (дата обращения: 10.08.2021). - ISBN 978-5-534-13313-4 : 729.00.. - 0 экз 4. Старикова, Людмила Дмитриевна. Методология педагогического исследования : Учебник для вузов / Старикова Л. Д., Стариков С. А. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2021. - 287 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/470458> (дата обращения: 10.08.2021). - ISBN 978-5-534-06813-9 : 809.00.. - 0 экз

5.2. Дополнительная литература

5.2.1. Печатные издания

1. 1. Давыдов, В.П. Методология и методика психолого-педагогического исследования : учеб. пособие для студентов вузов. - Москва : Логос, 2006. - 127 с. - ISBN 5-98704-088-4 : 94-00.. - 15 экз. 2. Загвязинский, Владимир Ильич. Исследовательская деятельность педагога : учеб. пособие . - 3-е изд., стер. - Москва : Академия, 2010. - 176 с. - (Профессионализм педагога). - ISBN 978-5-7695-7053-7 : 173-80.. - 16 экз.

5.2.2. Издания из ЭБС

1. 1 Воронков, Юрий Сергеевич. История и методология науки : Учебник для вузов / Воронков Ю. С., Медведь А. Н., Уманская Ж. В. - Москва : Юрайт, 2021. - 489 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/469049> (дата обращения: 10.08.2021). - ISBN 978-5-534-00348-2 : 1299.00.. - 0 экз. 2. Дрещинский, Владимир Александрович. Методология научных исследований : Учебник для вузов / Дрещинский В. А. - 2-е изд. -

Москва : Юрайт, 2021. - 274 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/472413> (дата обращения: 10.08.2021). - ISBN 978-5-534-07187-0 : 779.00.. - 0 экз. 3. Куклина, Елена Николаевна. Основы учебно-исследовательской деятельности : Учебное пособие Для СПО / Куклина Е. Н., Мазниченко М. А., Мушкина И. А. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2021. - 235 с. - (Профессиональ-ное образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/471709> (дата обращения: 10.08.2021). - ISBN 978-5-534-08818-2 : 549.00.. - 0 экз.

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Название	Ссылка
Сайт Министерства образования РФ	https://minobrnauki.gov.ru/

6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету
Учебные аудитории для проведения практических занятий	
Учебные аудитории для промежуточной аттестации	
Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по кафедре
Учебные аудитории для текущей аттестации	

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом и расписанием учебных занятий. Язык обучения (преподавания) — русский. Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

8.1. Образовательные технологии

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные

образовательные технологии представлены лекциями и лабораторными занятиями. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий.

8.2. Лекции

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов учебного плана.

На первой лекции лектор обязан предупредить студентов, применительно к какому базовому учебнику (учебникам, учебным пособиям) будет прочитан курс.

Лекционный курс должен давать наибольший объем информации и обеспечивать более глубокое понимание учебных вопросов при значительно меньшей затрате времени, чем это требуется большинству студентов на самостоятельное изучение материала.

8.3. Практические работы

Практические работы представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения лабораторных занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса.

Активность на практических занятиях оценивается по следующим критериям:

- ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;
- участие в дискуссиях;
- составление программы исследования;

8.4. Самостоятельная работа студента

Для успешного усвоения курса необходимо не только посещать аудиторные занятия, но и вести активную самостоятельную работу. При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;
- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучить рекомендованную основную и дополнительную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств;
- выполнять домашние задания по указанию преподавателя.

Домашнее задание оценивается по следующим критериям:

- Степень и уровень выполнения задания;
- Аккуратность в оформлении работы;
- Использование специальной литературы;
- Сдача домашнего задания в срок.

Разработчик/группа разработчиков:
Марина Сергеевна Пушкарева

Типовая программа утверждена

Согласована с выпускающей кафедрой
Заведующий кафедрой

_____ «___» _____ 20___ г.