

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Забайкальский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Психолого-педагогический факультет  
Кафедра Специальной психологии и коррекционной педагогики

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Психолого-педагогический  
факультет

Клименко Татьяна  
Константиновна

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_  
г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Б1.О.04.04 Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья  
на 72 часа(ов), 2 зачетных(ые) единиц(ы)  
для направления подготовки (специальности) 44.03.05 - Педагогическое образование (с  
двумя профилями подготовки)

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом  
Министерства образования и науки Российской Федерации от  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г. № \_\_\_\_

Профиль – Иностранные языки (английский и немецкий языки) (для набора 2022)  
Форма обучения: Очная

# 1. Организационно-методический раздел

## 1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

познакомить студентов с современными методологическими подходами к обучению детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательной школы, формировать профессиональные компетенции в области проектирования и организации образовательно-коррекционного процесса в инклюзивном классе с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.

Задачи изучения дисциплины:

- формировать у студентов понимание и принятие философии инклюзии;
- способствовать становлению профессиональной позиции студентов в отношении инклюзивного образования как приоритета формирования жизненных компетенций обучающихся с ОВЗ;
- изучить нормативно-правовые основы инклюзивного образования;
- рассмотреть особые образовательные потребности различных категорий обучающихся с ОВЗ;
- познакомить студентов с принципами, методами и конкретными технологиями организации образовательного процесса в инклюзивной школе;
- изучить технологию проектирования инклюзивной образовательной среды в общеобразовательной школе.

## 1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина Б1.О.04.04 «Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья» входит в состав психолого-педагогического блока обязательной части образовательной программы по направлениям 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

## 1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы), 72 часов.

Виды занятий	Семестр 4	Всего часов
Общая трудоемкость		72
Аудиторные занятия, в т.ч.	32	32
Лекционные (ЛК)	16	16
Практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	16	16

Лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	40	40
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	0
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по дисциплине
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
ОПК-3	ОПК.3.1. Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС	<p>Знать: - нормативно-правовые основы инклюзивного образования;</p> <p>- базовые принципы образовательной инклюзии;</p> <p>- условия инклюзивности школы и содержание понятия доступности образования;</p> <p>- требования федеральных государственных образовательных стандартов к организации образования обучающихся с ОВЗ;</p> <p>- структуру и специфику адаптированных образовательных программ;</p> <p>- типологию технологий индивидуализации обучения</p> <p>Уметь: определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС</p>

		<p>Владеть: действиями определения и формулирования целей и задач учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС</p>
ОПК-3	<p>ОПК.3.2. Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Знать: психолого-педагогические приемы индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>Уметь: - учитывать индивидуальные образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при отборе средств и приемов индивидуализации образования</p> <p>Владеть: действиями по отбору средств и приемов индивидуализации образования с учетом индивидуальных образовательных потребностей обучающихся</p>
ОПК-3	<p>ОПК-3.3. Демонстрирует знания форм, методов и технологий организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>Знать: - формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>Уметь: отбирать формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>Владеть: - методами первичного выявления детей с особыми</p>

		<p>образовательными потребностями;  - действиями по отбору форм, методов, приемов  и средств организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>
ОПК-3	<p>ОПК-3.4. Применяет различные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>Знать: различные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>Уметь: применять различные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>Владеть: действиями по применению различных подходов к учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>
ОПК-3	<p>ОПК-3.5. Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>Знать: формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>Уметь: применять формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>

		<p>Владеть: методами, приемами и средствами организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>
ОПК-6	<p>ОПК.6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>Знать: - общие закономерности развития личности детей при различных вариантах психического дизонтогенеза;  - психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания;  - психолого-педагогические основы обучения детей с различными вариантами нарушенного развития с учетом индивидуальных особенностей обучающихся</p> <p>Уметь: - применять знания об общих закономерностях развития личности детей при различных вариантах психического дизонтогенеза;  психолого-педагогических технологиях индивидуализации обучения, развития, воспитания;  - психолого-педагогических основах обучения детей с различными вариантами нарушенного развития с учетом индивидуальных особенностей обучающихся</p> <p>Владеть: действиями учета особенностей развития личности обучающихся с особыми образовательными потребностями в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий</p>
ОПК-6	ОПК-6.2. Демонстрирует умения	Уметь: осуществлять

	<p>дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности.</p>	<p>дифференцированный отбор психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности</p> <p>Владеть: действиями дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности</p>
<p>ОПК-6</p>	<p>ОПК.6.3. Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>Уметь: применять психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания;</p> <p>- составлять совместно с психологами и другими специалистами психолого-педагогическую характеристику личности обучающегося</p> <p>Владеть: Уметь: применять психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания;</p> <p>- составлять совместно с психологами и другими специалистами психолого-педагогическую характеристику</p>

		<p>личности обучающегося</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- действиями использования образовательных технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;</li> <li>- действиями оказания адресной помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями;</li> <li>- действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) адаптированных образовательных программ;</li> <li>- приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе;</li> <li>- действиями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся</li> </ul>
ОПК-7	<p>ОПК-7.1. Определяет состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе.</p>	<p>Знать: права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации адаптированных образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе</p> <p>Уметь: определять права и обязанности</p>



		участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе
ОПК-7	ОПК-7.2. Проводит отбор и применение форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ.	<p>Знать: - психологические особенности родителей детей с особыми образовательными потребностями, психолого-педагогические проблемы семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья, позволяющие эффективно работать с родителями;</p> <p>- социально психологические и психолого-педагогические особенности инклюзивной образовательной среды и специфику включения детей с ограниченными возможностями здоровья в группы здоровых сверстников</p> <p>Уметь: - составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) обучающегося;</p> <p>- взаимодействовать с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией)</p> <p>Владеть: - действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития;</p> <p>- приемами взаимодействия с</p>

		<p>другими специалистами в рамках психолого-педагогического консилиума;</p> <p>- приемами взаимодействия с родителями обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам обучения, развития, воспитания детей.</p>
ОПК-7	<p>ОПК-7.3. Планирует и организует деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p>	<p>Знать: - алгоритм деятельности психолого-педагогического консилиума</p> <p>- принципы организации деятельности педагогов, специалистов и родителей по проектированию инклюзивной образовательной среды и адаптированных образовательных программ</p> <p>Уметь: - планировать и организовывать деятельность специалистов и родителей по проектированию инклюзивной образовательной среды и адаптированных образовательных программ для обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>Владеть: - действиями по планированию и организации деятельности специалистов и родителей по проектированию инклюзивной образовательной среды и адаптированных образовательных программ для обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>

### 3. Содержание дисциплины

#### 3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

##### 3.1 Структура дисциплины для очной формы обучения

--	--	--	--	--	--

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Темы раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			С Р С
					Л К	П З (С З)	Л Р	
1	1.1	Теоретико-методологические и организационно-правовые основы инклюзивного образования.	Тема 1. Понятие инклюзивного образования: основные понятия и теоретико-методологические подходы Тема 2. Нормативно-правовые основы инклюзивного образования в РФ Тема 3. Ресурсное обеспечение инклюзивного образования	10	4	0	0	6
2	2.1	Особые образовательные потребности различных категорий детей с ОВЗ	Тема 1. Понятие психического дизонтогенеза. Виды дизонтогенеза. Тема 2. Особые образовательные потребности обучающихся с задержками психического развития (ЗПР) и интеллектуальными нарушениями Тема 3. Особые образовательные потребности обучающихся с сенсорными нарушениями Тема 4. Особые образовательные потребности обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС) и тяжелыми множественными нарушениями развития (ТМНР)	22	2	6	0	14
3	3.1	Создание	Тема 1. Инклюзивная	19	5	6	0	8

		специальных условий образования обучающихся с ОВЗ	образовательная среда Тема 2. Специальные образовательные условия для обучающихся с задержками психического развития (ЗПР) и интеллектуальными нарушениями Тема 3. Специальные образовательные условия для обучающихся с сенсорными нарушениями Тема 4. Специальные образовательные условия для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС) и тяжелыми множественными нарушениями развития (ТМНР)						
4	4.1	Психолого-педагогические технологии инклюзивного образования	Тема 1. Технология проектирования адаптированных образовательных программ Тема 2. Технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ Тема 3. Организация взаимодействия участников инклюзивного образовательного процесса Тема 4. Эффективные педагогические приемы и технологии Тема 5. Технология оценки результатов освоения адаптированных образовательных	21	5	4	0	12	

			программ					
Итого				72	16	16	0	40

### 3.2. Содержание разделов дисциплины

#### 3.2.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Понятие инклюзивного образования: основные понятия и теоретико-методологические подходы	Обучение и воспитание детей с ОВЗ: от сегрегации к инклюзии. Понятие и принципы инклюзивного образования. Понятие «доступность» в контексте проблем образовательной инклюзии. Социальная адаптация как основной приоритет инклюзивного образования детей с ОВЗ. Вопросы преемственности в дошкольном, школьном профессиональном образовании обучающихся с ОВЗ.	2
	1.1	Нормативно-правовые основы инклюзивного образования в РФ	Нормативно-правовые документы международного, федерального, регионального уровня, регламентирующие инклюзивное образование. Локальные акты образовательной организации, позволяющие организовать инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ.	2
2	2.1	Понятие психического дизонтогенеза. Виды	Понятие психического дизонтогенеза. Классификация дизонтогенеза. Общие закономерности ненормативного психического развития. Специфические закономерности психического развития детей при различных вариантах психического дизонтогенеза.	2
3	3.1	Инклюзивная образовательная среда	Понятие «инклюзивная образовательная среда». Психолого-педагогические основы проектирования инклюзивной образовательной среды. Компоненты инклюзивной образовательной среды. Инклюзивная готовность педагога.	2

	3.1	Специальные образовательные условия для обучающихся с задержками психического развития (ЗПР) и интеллектуальными нарушениями	Создание специальных образовательных условий для обучающихся с ЗПР и интеллектуальными нарушениями. Пакеты специальных условий образования обучающихся с ЗПР и интеллектуальными нарушениями на уровнях основного общего и среднего общего образования.	1
	3.1	Специальные образовательные условия для обучающихся с сенсорными нарушениями	Создание специальных образовательных условий для обучающихся с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи. Пакеты специальных условий образования обучающихся с сенсорными нарушениями на уровнях основного общего и среднего общего образования.	1
	3.1	Специальные образовательные условия для обучающихся с расстройствами и аутистическим спектром (РАС) и тяжелыми множественными нарушениями развития (ТМНР)	Создание специальных образовательных условий для обучающихся с РАС и ТМНР. Пакеты специальных условий образования обучающихся с РАС и ТМНР.	1
4	4.1	Технология проектирования адаптированных образовательных программ	Типология адаптированных образовательных программ. Требования ФГОС к структуре и содержанию адаптированных образовательных программ. Алгоритм проектирования адаптированных образовательных программ.	2
	4.1	Технологии психолого-педагогического сопровождения	Технология психолого-педагогического сопровождения	1

		огического сопровождения обучающихся с ОВЗ	обучающихся с ОВЗ в инклюзивной практике. Организация работы с родителями обучающихся с ОВЗ. Организация взаимодействия педагогов, специалистов и социальных партнеров.	
	4.1	Технология оценки результатов освоения адаптированных образовательных программ	Виды результатов освоения образовательных программ. Специфика оценки результатов освоения адаптированных образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. Способы и приемы оценки результатов освоения адаптированных образовательных программ.	2

### 3.2.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
2	2.1	Особые образовательные потребности обучающихся с задержками психического развития (ЗПР) и интеллектуальными нарушениями	Особые образовательные потребности воспитанников и обучающихся с ЗПР и интеллектуальными нарушениями	2
	2.1	Особые образовательные потребности обучающихся с сенсорными нарушениями	Особые образовательные потребности воспитанников и обучающихся с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи.	2
	2.1	Особые образовательные потребности обучающихся с расстройствами и аутистическим спектром	Особые образовательные потребности воспитанников и обучающихся с расстройствами аутистического спектра и тяжелыми множественными нарушениями развития	2

		(РАС) и тяжелыми множественными нарушениями развития (ТМНР)		
3	3.1	Специальные образовательные условия для обучающихся с задержками психического развития (ЗПР) и интеллектуальными нарушениями	Создание специальных образовательных условий для обучающихся с ЗПР и интеллектуальными нарушениями. Пакеты специальных условий образования обучающихся с ЗПР и интеллектуальными нарушениями на уровнях основного общего и среднего общего образования.	2
	3.1	Специальные образовательные условия для обучающихся с сенсорными нарушениями	Создание специальных образовательных условий для обучающихся с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи. Пакеты специальных условий образования обучающихся с сенсорными нарушениями на уровнях основного общего и среднего общего образования.	2
	3.1	Специальные образовательные условия для обучающихся с расстройствами и аутистическим спектром (РАС) и тяжелыми множественными нарушениями развития (ТМНР)	Создание специальных образовательных условий для обучающихся с РАС и ТМНР. Пакеты специальных условий образования обучающихся с РАС и ТМНР.	2
4	4.1	Технология проектирования адаптированных образовательных программ	Требования ФГОС к структуре и содержанию адаптированных образовательных программ. Алгоритм проектирования	1



		льных программ	адаптированных образовательных программ.	
	4.1	Технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ	Технология деятельности психолого-педагогического консилиума образовательной организации Технология психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ВЗ в инклюзивной практике Организация работы с родителями обучающихся с ОВЗ Организация взаимодействия педагогов, специалистов и социальных партнеров	1
	4.1	Эффективные педагогические приемы и технологии	Методические аспекты проведения уроков (занятий) в практике инклюзивного образования. Педагогическое общение и взаимодействие в образовательном процессе в условиях инклюзии. Оценка образовательных результатов в условиях инклюзивного образования. Использование педагогических технологий в инклюзивном образовательном процессе.	2

### 3.2.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)

### 3.3. Содержание материалов, выносимых на самостоятельное изучение

Модуль	Номер раздела	Содержание материалов, выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной деятельности	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Актуальные вопросы развития инклюзивного образования в РФ. Понятие «доступность» в контексте проблем образовательной инклюзии. Индикаторы	- подготовка группового задания (дебаты) - составление аннотаций нормативных документов - подготовка ролевой игры - работа с кейсом	6

		инклюзии. История развития инклюзивного образования. Содержание нормативно-правовых документов, регламентирующих инклюзивное образование в РФ. Ресурсное обеспечение инклюзивного образования.		
2	2.1	Понятие психического дизонтогенеза. Типы дизонтогенеза. Особые образовательные потребности обучающихся с задержками психического развития (ЗПР) и интеллектуальными нарушениями. Особые образовательные потребности обучающихся с сенсорными нарушениями. Особые образовательные потребности обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС) и тяжелыми множественными нарушениями развития (ТМНР).	- подготовка сообщений с презентациями - составление конспекта по теме	14
3	3.1	Инклюзивная образовательная среда Основные принципы индивидуализации образования детей с ограниченными возможностями здоровья. Специальные образовательные условия для обучающихся с задержками психического развития	- подготовка сообщений - заполнение обобщающей таблицы	8

		<p>(ЗПР) и интеллектуальными нарушениями. Специальные образовательные условия для обучающихся с сенсорными нарушениями.</p> <p>Специальные образовательные условия для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС) и тяжелыми множественными нарушениями развития (ТМНР).</p>		
4	4.1	<p>Организационно-методические основы инклюзивного образования. Адаптация основных общеобразовательных программ и психолого-педагогическое сопровождение образования обучающихся с ОВЗ как основные организационно-методические условия успешности обучения.</p> <p>Технология проектирования адаптированных образовательных программ. Технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ.</p> <p>Организация взаимодействия участников инклюзивного образовательного процесса. Эффективные педагогические приемы и технологии. Технология оценки результатов</p>	<p>- составление конспекта по теме - подготовка сообщения - заполнение обобщающей таблицы - выполнение практического задания</p>	12

		освоения адаптированных образовательных программ.	
--	--	--	--

#### **4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)

#### **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

##### **5.1. Основная литература**

###### **5.1.1. Печатные издания**

1. Калашникова С.А., Глазкова Ю.В. и др. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие. – Чита : ЗабГУ, 2020. 184 с.
2. Зволейко Е.В., Калашникова С.А. Психолого-педагогические технологии инклюзивного образования: учебно-методическое пособие. – Чита : ЗабГУ, 2021. 164 с.
3. Организационно-правовые и психолого-педагогические основы инклюзивного образования: учебное пособие/ Общ. ред. Калашниковой ; Забайкал. гос. ун-т. Чита : ЗабГУ, 2015. 211 с. (17 экз).

###### **5.1.2. Издания из ЭБС**

1. Михальчи Е.В. Инклюзивное образование : Учебник и практикум / Михальчи Екатерина Владимировна; Михальчи Е.В. - Computer data. - М. : Издательство Юрайт, 2018. <https://www.biblio-online.ru/book/9A31BA6C-609B-4E1D-ABEC-33323E4072A9>
2. Лубовский, Владимир Иванович. Специальная психология в 2 т. том 1 : Учебник / Лубовский В.И. - Отв. ред. - 7-е изд. - Электрон. дан. - М : Издательство Юрайт, 2018. - 428. <http://www.biblio-online.ru/book/5C20B6F9-5AE3-497F-95FE-8C6B82CD8A94>
3. Лубовский, Владимир Иванович. Специальная психология в 2 т. Том 2 : Учебник / Лубовский В.И. - Отв. ред. - 7-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. – 274. <https://www.biblio-online.ru/book/F79ABF04-191E-4DED-9BF9-8D4FC61136E1>

##### **5.2. Дополнительная литература**

###### **5.2.1. Печатные издания**

1. Дети с ограниченными возможностями: проблемы нарушенного развития и инновационные тенденции в обучении и воспитании : хрестоматия / сост. Н. Д. Соколова, Л. В. Калининкова. - Москва : ООО "Аспект", 2005. - 448 с. (7 экз.)
2. Пособие по технологиям работы с детьми с ограниченными возможностями / Мин. обр-ния РФ. Алтайский гос. ун-т. Учебно-научно-производственный комплекс "Соц-я, психол-я

и соц. работа". каф. соц. работы. Алтайский филиал Ин-та педагогики соц. работы. РАО. Алтайская ассоциация соц. педагогов и соц. работников. О-во развития Гальбштадт; Под ред. Л.Г. Гуслияковой. - Барнаул : Шумановка, 2000. - 124 с. - (Б-ка практич. работника). (2 экз.)

3. Психолого-педагогическая оценка инклюзивной образовательной среды : учеб.- метод. пособие / Зволейко Елена Владимировна, Калашникова Светлана Анатольевна. - Чита : ЗабГУ, 2015. - 263 с. (10 экз.)

### 5.2.2. Издания из ЭБС

1. Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика : учебное пособие для академического бакалавриата / Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 252 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-00679-7. <https://www.biblio-online.ru/book/0CC8B945-BAD3-4729-963C-8CCFC6F2435>

2. Лапп, Е. А. Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация педагогического процесса : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Е. А. Лапп, Е. В. Шипилова. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 147 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-00901-9. <https://www.biblio-online.ru/book/C895D5A0-B538-4980-BD64-FB14F6CB95AE>

3. Фуряева, Татьяна Васильевна. Социальная инклюзия : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры : Учебное пособие / Фуряева Т. В. - 2-е изд. - Электрон. дан. - М : Издательство Юрайт, 2018. - 189. <http://www.biblio-online.ru/book/7463178D-ACFB-4A3D-B130-1D4E52EC1EC0>

### 5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Название	Ссылка
Официальный сайт Института проблем инклюзивного образования ГБОУ ВПО МГППУ	<a href="http://www.inclusive-edu.ru/">http://www.inclusive-edu.ru/</a>
Информационный портал МГППУ по инклюзивному и специальному образованию детей с ограниченными возможностями здоровья	<a href="http://edu-open.ru/">http://edu-open.ru/</a>
Институт коррекционной педагогики РАО. Библиотека произведений отечественной научной школы коррекционной педагогики и специальной психологии	<a href="http://childrens-needs.com/katalog/katalog/izuchenie-i-korrekcija-vyjavlennyh-narushenij">http://childrens-needs.com/katalog/katalog/izuchenie-i-korrekcija-vyjavlennyh-narushenij</a>
Проект Центра лечебной педагогики «Особое детство»	<a href="http://www.osoboedetstvo.ru/">http://www.osoboedetstvo.ru/</a>
Альманах Института коррекционной педагогики РАО	<a href="https://alldef.ru/">https://alldef.ru/</a>
Реестр примерных основных общеобразовательных программ	<a href="https://fgosreestr.ru/">https://fgosreestr.ru/</a>

## 6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

- 1) MOODLE
- 2) АИБС "МегаПро"
- 3) СПС "Консультант Плюс"

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету
Учебные аудитории для проведения практических занятий	
Учебные аудитории для промежуточной аттестации	
Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по кафедре
Учебные аудитории для текущей аттестации	

## 8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Рабочая программа дисциплины отражает содержание курса, последовательность его изучения, раскрывает организацию практической, самостоятельной и внеаудиторной работы, снабжена списком литературы (в том числе базами данных, информационно-справочными и поисковыми системами), содержит сведения об используемых интерактивных формах обучения; приложение включает фонд оценочных средств (ФОС) для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.

Структура дисциплины «Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья» включает лекционные и практические занятия.

В качестве текущего контроля используется подготовка группового задания, составление аннотаций нормативных документов, подготовка ролевой игры, работа с кейсом, подготовка сообщений с презентациями, составление конспекта по теме, работа с нормативными

документами, составление обобщающих таблиц, выполнение практического задания.

Промежуточный контроль составляет зачет.

Практические (семинарские) занятия предполагают предварительную подготовку студентами материалов и выполнение заданий с последующим представлением и обсуждением на занятии и подведением итогов по теме занятия.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине предполагает изучение материала, вынесенного для самостоятельного изучения, выполнение заданий текущего контроля.

Для подготовки к занятиям используется рекомендованная преподавателем литература, которая имеется в научной библиотеке ЗАБГУ, электронных ресурсах, в электронной периодике и пр. Студент может использовать любую литературу в печатном или электронном вариантах.

Программа содержит фонд оценочных средств (ФОС) для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине. Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучающихся. Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. В ФОС представлены все формы текущего и промежуточного контроля, критерии и шкалы оценивания для каждой формы. Со всеми формами текущей и промежуточной аттестации по дисциплине, с требованиями к оценке ответов, студента знакомят в начале изучения дисциплины.

За каждое выполненное задание при текущей аттестации студент получает зачетные единицы (баллы). Сроки выполнения заданий устанавливаются преподавателем. Основные требования к выполнению заданий: аккуратность, точность, достоверность. Студент по своему желанию может выбирать виды работ, в том числе самостоятельных, с тем, чтобы набрать достаточное количество баллов для сдачи зачета.

Оценка результативности прохождения учебного курса студентом предполагает дифференцированный подход, в зависимости от активности его работы при изучении дисциплины. Порядок сдачи зачета по дисциплине доводится до сведения студентов в самом начале изучения дисциплины.

Промежуточная аттестация осуществляется на основании балльно-рейтинговой системы оценивания в соответствии с программой. Студенты, не набравшие требуемое количество баллов, сдают зачет в традиционной форме с дополнительными вопросами по невыполненным заданиям.

В целях оптимизации учебного процесса преподаватель должен предоставить студенческой группе:

- а) тематические планы лекционных занятий;
- б) список необходимой литературы (основной и дополнительной);
- в) планы семинарских занятий с вопросами для самопроверки, списком литературы и практическими заданиями;
- г) перечень заданий для самостоятельной работы (список источников для конспектирования, перечень и содержание заданий и т.д.);
- д) перечень вопросов к зачету;
- е) сведения об основных параметрах модульно-рейтинговой системы.

2.Своевременно подводить промежуточные итоги успеваемости и информировать о них студентов.

3.Внедрять в учебный процесс новые технологии, в т. ч. компьютерные (электронные учебные пособия, программы тестирования).

4.Соблюдать единство требований.

5.Следить за обновлением информации по читаемому курсу, вовремя вносить изменения в рабочую программу, постоянно работать над совершенствованием лекционного материала.

При изучении дисциплины студентами с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья используются следующие адаптивные технологии:

- учет ведущего способа восприятия учебного материала.

При нарушениях зрения студенту предоставляется возможность использования учебных и раздаточных материалов, напечатанных крупным шрифтом, использование опорных конспектов для записи лекций, предоставления учебных материалов в электронном виде (аудиозапись) для последующего прослушивания. При нарушениях слуха студенту предоставляется возможность занять удобное место в аудитории, с которого в максимальной степени обеспечивается зрительный контакт с преподавателем во время занятий; предлагаются наглядные опорные схемы на лекциях для облегчения понимания материала, преимущественное выполнение учебных заданий в письменной форме (письменный опрос, тестирование, контрольная работа, подготовка рефератов и др.)

- увеличение времени на анализ учебного материала. Для подготовки к ответу на практическом занятии, к ответу на зачете, экзамене, для выполнения тестовых заданий увеличивается время их выполнения в среднем в 1,5 – 2 раза по сравнению с таковым при подготовке обычного студента.

- создание благоприятной, эмоционально-комфортной атмосферы при проведении занятий, консультаций, промежуточной аттестации. При взаимодействии со студентом с ОВЗ учитываются особенности его психофизического состояния, самочувствия, создаются условия, способствующие повышению уверенности в собственных силах. При неудачах в освоении учебного материала, студенту даются четкие рекомендации по дальнейшей работе по дисциплине (разделу, теме).

- предоставление учебных пособий, других источников, заданий для семинаров, самостоятельной работы в электронном виде. Студенты-инвалиды и лица с ОВЗ имеют возможность работать с ними в удобное для себя время.

- проведение консультаций по запросу студента.



Разработчик/группа разработчиков:  
Светлана Анатольевна Калашникова

**Типовая программа утверждена**

Согласована с выпускающей кафедрой  
Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.