

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Психолого-педагогический факультет
Кафедра Теории и методики дошкольного и начального образования

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Психолого-педагогический
факультет

Клименко Татьяна
Константиновна

« ____ » _____ 20 ____
г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.05.05 Методика языкового образования в начальной школе
на 288 часа(ов), 8 зачетных(ые) единиц(ы)
для направления подготовки (специальности) 44.03.01 - Педагогическое образование

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № ____

Профиль – Начальное образование (для набора 2022)
Форма обучения: Заочная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

- формировать знания по фонетике, лексике, грамматике и синтаксису современного русского языка, представить разделы как систему для свободного владения нормами литературного языка; вооружить студентов системой методов и приемов деятельности по освоению учащимися родного языка как средства общения в устной и письменной форме; -формировать умения, необходимые для владения источниками профессиональной информации, универсальными способами практической и теоретической образовательной деятельности. - формировать способы совершенствования профессиональных знаний и умений в области методики языкового образования в начальной школе.

Задачи изучения дисциплины:

- формирование знаний основ истории дисциплины «Методика языкового образования в начальной школе»;
- формирование понимания общей структуры дисциплины «Методика языкового образования в начальной школе» и взаимосвязь между смежными с ней дисциплинами;
- знакомить с основными закономерностями и факторами системы русского литературного языка, дать некоторые сведения по языкознанию, лексике, орфоэпии, морфологии, грамматике;
- раскрыть систему работы над лингвистическими понятиями в начальных классах.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Б1.О.05.05. Модуль "Методический"

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 8 зачетных(ые) единиц(ы), 288 часов.

Виды занятий	Семестр 5	Семестр 6	Всего часов
Общая трудоемкость			288
Аудиторные занятия, в т.ч.	18	20	38
Лекционные (ЛК)	8	8	16
Практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	10	12	22
Лабораторные (ЛР)	0	0	0

Самостоятельная работа студентов (СРС)	90	88	178
Форма промежуточной аттестации в семестре	Экзамен	Экзамен	72
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)			

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по дисциплине
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
ОПК-2	ОПК-2.1. Знает теоретические основы разработки основных и дополнительных образовательных программ. ОПК-2.2. Участвует в разработке отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий). ОПК-2.3. Разрабатывает основные и дополнительные образовательные программы (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).	Знать: теоретические основы разработки основных и дополнительных образовательных программ. Уметь: участвовать в разработке отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий). Владеть: навыками разработки основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).
ОПК-5	ОПК-5.1. Знает теоретические основы контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, методы и приемы выявления и коррекции трудностей в обучении. ОПК-5.2.	Знать: теоретические основы контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, методы и приемы выявления и коррекции трудностей в обучении.

	<p>Осуществляет поиск и внедрение современных форм, методов и приемов контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и коррекции трудностей в обучении. ОПК-5.3. Использует современные формы, методы и приемы контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и коррекции трудностей в обучении.</p>	<p>Уметь: осуществлять поиск и внедрение современных форм, методов и приемов контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и коррекции трудностей в обучении.</p> <p>Владеть: современными формами, методами и приемами контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и коррекции трудностей в обучении.</p>
ОПК-6	<p>ОПК-6.1. Знает теоретические основы психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОПК-6.2. Осуществляет поиск и внедрение современных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОПК-6.3. Использует современные психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>Знать: теоретические основы психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Уметь: осуществлять поиск и внедрение современных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Владеть: современными психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>
ПК-2	<p>ПК 2.1. Знает преподаваемые предметы начальной школы в пределах требований ФГОС НОО; основы методики преподавания предметов начальной школы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий. ПК 2.2. Умеет разрабатывать</p>	<p>Знать: русский язык в пределах требований ФГОС НОО; основы методики преподавания предметов начальной школы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий.</p> <p>Уметь: разрабатывать (осваивать)</p>

	<p>(осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании особенностей детей младшего школьного возраста. ПК 2.3. Владеет формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты и т.д.</p>	<p>и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании особенностей детей младшего школьного возраста.</p> <p>Владеть: формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность и т.д.</p>
ПК-6	<p>ПК 6.1. Знает теоретические основы проектирования рабочих программ по предметам начальной школы в соответствии с ФГОС НОО; особенности метапредметных, предметных и личностных результатов обучающихся в образовательном процессе начальной школы. ПК 6.2. Умеет проектировать рабочие программы по предметам начальной школы в соответствии с ФГОС НОО. ПК 6.3. Владеет приемами, способами проектирования рабочих программ по предметам начальной школы в соответствии с ФГОС НОО.</p>	<p>Знать: теоретические основы проектирования рабочих программ по предметам начальной школы в соответствии с ФГОС НОО; особенности метапредметных, предметных и личностных результатов обучающихся в образовательном процессе начальной школы.</p> <p>Уметь: проектировать рабочие программы по русскому языку в соответствии с ФГОС НОО.</p> <p>Владеть: приемами, способами проектирования рабочих программ по русскому языку в соответствии с ФГОС НОО.</p>
ПК-8	<p>ПК 8.1. Знает концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса в начальной школе, определяемы ФГОС НОО; особенности проектирования образовательного процесса в начальной школе, способы планирования образовательной деятельности; содержание предметов начальной школы; формы, методы и средства обучения по предметам начальной школы; современные образовательные технологии, целесообразность их выбора. ПК 8.2. Умеет проектировать элементы образовательной программы: рабочие программы</p>	<p>Знать: концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса в начальной школе, определяемы ФГОС НОО; особенности проектирования образовательного процесса в начальной школе, способы планирования образовательной деятельности; содержание русского языка; формы, методы и средства обучения по предметам начальной школы; современные образовательные технологии, целесообразность их выбора.</p> <p>Уметь: проектировать элементы образовательной программы: рабочие программы по русскому</p>

<p>по предметам начальной школы, формулировать дидактические цели и задачи обучения по предметам начальной школы; реализовывать организационные формы обучения; обосновывать выбор методов обучения и образовательных технологий, применять их в образовательной практике согласно особенностям учебного материала, возраста, образовательных потребностей обучающихся; планировать, применять различные средства обучения предметам начальной школы. ПК 8.3. Владеет умениями по планированию и проектированию образовательного процесса; методами индивидуализированного обучения предметам начальной школы, современными образовательными технологиями.</p>	<p>языку, формулировать дидактические цели и задачи обучения по русскому языку; реализовывать организационные формы обучения; обосновывать выбор методов обучения и образовательных технологий, применять их в образовательной практике согласно особенностям учебного материала, возраста, образовательных потребностей обучающихся; планировать, применять различные средства обучения русскому языку.</p> <p>Владеть: умениями по планированию и проектированию образовательного процесса; методами индивидуализированного обучения русскому языку, современными образовательными технологиями.</p>
--	--

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

3.1 Структура дисциплины для заочной формы обучения

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Темы раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
					ЛК	ПЗ (СЗ)	ЛР	
1	1.1	Русский язык - национальный язык русского народа. Речь и ее характеристики.	Русский литературный язык как предмет изучения в начальной школе. Русский язык как система. Язык и речь. Речь в свете теории речевой деятельности.	26	2	2	0	22
2	2.1	Овладение языком как	Овладение русским языком в его	27	2	3	0	22

		средством общения и познания. Типы текста	когнитивной, эстетической, кумулятивной функциях. Развитие речи как методическая проблема. Описание, повествование, рассуждение как типы текстов. Изучение текстов разных типов в начальной школе.					
3	3.1	Содержание и технологии языкового образования в современной начальной школе.	Методика преподавания русского языка как наука. Основные понятия методики преподавания русского языка в начальной школе. Методы обучения русскому языку. Формы и средства обучения русскому языку.	28	2	2	0	24
4	4.1	Изучение фонетики и графики.	Фонетика как раздел языкознания. Основные понятия фонетики. Изучение фонетики в начальной школе	27	2	3	0	22
5	5.1	Технологии формирования первоначальных навыков чтения и письма.	Обучение чтению в начальной школе. Обучение письму в начальной школе	27	2	3	0	22
6	6.1	Изучение словобразовательных и грамматических понятий	Изучение морфемики в начальной школе. Грамматика как раздел языкознания. Изучение морфологии в начальной школе. Изучение синтаксиса в начальной школе.	27	2	3	0	22
7	7.1	Современные требования к проведению урока русского	Урок русского языка в русле системно-деятельностного подхода. Классификация уроков	27	2	3	0	22

		языка. Раздел 10. Уроки русского языка по разным УМК.	русского языка. Логика и структура урока русского языка в свете ФГОС НОО. Преподавание русского языка по различным УМК.					
8	8.1	Современные средства оценки достижений учащихся по русскому языку. Специфика содержания и организации речевой работы с детьми, оказавшихся в экстремальных условиях.	Оценивание в начальной школе. Современные технологии оценивания достижений в области русского языка. Сущность речевой работы с детьми, оказавшимися в экстремальных ситуациях. Возможности речевой работы с детьми, оказавшимися в экстремальных ситуациях	27	2	3	0	22
Итого				216	16	22	0	178

3.2. Содержание разделов дисциплины

3.2.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Русский язык - национальный язык русского народа	Русский язык национальный язык русского народа. Русский литературный язык как высшая форма литературного языка.	1
	1.1	Речь и ее характеристики	Речь. Формы, виды речи.	1
2	2.1	Овладение языком как средством общения и познания	Когнитивная, коммуникативная, эстетическая, кумулятивная функции языка. Овладение языком в различных аспектах его функционирования.	1

	2.1	Типы текста	Типы текста: описание повествование, рассуждение. Текст как основное лингвистическое понятие методики развития речи. Уроки развития речи в начальной школе. Типы речи как фрагменты текста. Организация речевой деятельности на уроках обучения изложению и сочинению. Виды, классификация изложений, сочинений	1
3	3.1	Содержание и технологии языкового образования в современной начальной школе.	Содержание и технологии языкового образования в современной начальной школе: этапы формирования грамматических и словообразовательных понятий. Реализация языкового образования в программе по русскому языку. Содержание начального обучения русскому языку.	2
4	4.1	Изучение фонетики и графики.	Содержание и технологии языкового образования в современной начальной школе (продолжение): методические основы формирования у учащихся грамматических, словообразовательных и других языковых понятий. Трудности изучения фонетики и графики. Методы изучения русского языка в школе. Методика изучения основ фонетики и графики.	2
5	5.1	Технологии формирования первоначальных навыков чтения и письма.	Технологии формирования первоначальных навыков чтения и письма. Слог. Ударение. Первоначальное ознакомление учащихся со звуками речи. Классификация звуков речи. Особенности русского слогаделения. Состав современного алфавита. Уроки обучения письму на подготовительном и основных этапах. Характеристика чтения и письма у опытного чтеца и начинающего. Процесс обучения грамоте, порядок, (алгоритм) чтения. Обучение письму.	2
6	6.1	Изучение слов	Изучение словообразовательных и	2

		ообразовательных и грамматических понятий	грамматических понятий. Языковые понятия и умения учащихся. Этапы формирования словообразовательного понятия. Изучение частей слова. Изучение морфем в начальной школе (корень, окончание, приставки и суффиксы). Лексико-грамматические разряды частей речи. Изучение рода, числа, склонения имен существительных, имен прилагательных. Грамматика. Морфология. Части речи. Имя существительное. Имя прилагательное. Глагол. Разные темы курса морфологии.	
7	7.1	Современные требования к проведению урока русского языка.	Современные требования к проведению урока русского языка. Методы и приемы обучения правописанию. Типы орфографических ошибок. Формирование орфографических навыков. Изучение ошибок, предупреждение и исправление ошибок.	1
	7.1	Уроки русского языка по разным УМК.	Уроки русского языка в различных УМК. Характеристика уроков русского языка разных УМК. Планирование уроков и подготовка к ним.	1
8	8.1	Современные средства оценки достижений учащихся по русскому языку.	Современные средства оценки достижений учащихся по русскому языку. Реализации воспитательной функций языка. Роль учебника и его функции. Формирование языковых понятий. Развивающая роль теории языка. Характеристика воспитательных и развивающих возможностей предмета «русский язык». Использование видов оценочных шкал на уроках русского языка.	1
	8.1	Специфика содержания и организации речевой работы с	Специфика содержания и организации речевой работы с детьми, оказавшихся в экстремальных условиях. Типы экстремальных ситуаций. Виды	1

		детьми, оказавшихся в экстремальных условиях.	помощи в экстремальных ситуациях. Специфические задатки к усвоению речи. Периодизация развития речи детей. Генетические предпосылки развития речи детей. Процесс развития речи, его особенности.	
--	--	---	--	--

3.2.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Русский язык - национальный язык русского народа	Характеристика стилистических заданий в учебниках по русскому языку для начальной школы. О национальном языке, об особенностях русского литературного языка.	1
	1.1	Речь и ее характеристики и	Задания и упражнения, способствующие развитию речи и мышления младших школьников; принципиально важные для современной практической речевой работы методические положения, вытекающие из понятия «речевая деятельность». Язык как важнейшее средство общения. Реализация функций языка и речи. Функции языка. Возникновение и развитие речи у ребенка. Психолого-педагогические основы совершенствования речевой деятельности младших школьников.	1
2	2.1	Овладение языком как средством общения и познания	Функционирование языка в различных сферах и ситуациях общения.	2
	2.1	Типы текста	Содержание и организация работы по созданию типов речи. Формирование умений, необходимых для обучения созданию высказываний. Фрагменты уроков знакомства с различными типами текста. Типы речи как фрагменты текста. Тексты, предназначенные для изложения (учебники русского языка).	1

			Специалисты о самопроверке творческих работ учащихся.	
3	3.1	Содержание и технологии языкового образования в современной начальной школе.	Анализ программ и учебников, с использованием плана (учебники Т.Г.Рамзаевой, А.В.Поляковой, В.В.Репкина или по собственному выбору).	2
4	4.1	Изучение фонетики и графики.	Методы изучения фонетики. Фонетическая транскрипция. Характеристика гласных и согласных. Принципы графики. Проблема отбора слов для звукового анализа. Формирование способов звукового анализа у младших школьников.	3
5	5.1	Технологии формирования первоначальных навыков чтения и письма.	Уроки обучения письму на подготовительном и основном этапах. Формирование фонетических умений первоклассников. Обозначение на письме твердости, мягкости согласных. Приемы ознакомления с новой буквой. Ступени формирования навыка письма у детей. Приемы формирования навыков чтения в период обучения грамоте. Характеристика современных азбук и прописей.	3
6	6.1	Изучение словобразовательных и грамматических понятий	Изучение морфем в начальной школе (корень, окончание, приставки и суффиксы). Значение изучения морфемики. Последовательность изучения частей речи в начальных классах. Роль алгоритмов в формировании морфологических умений. Современные методы развивающего обучения. Знакомство с именами числительными, местоимениями, наречиями. Разнообразные виды упражнений при изучении частей речи. Фрагменты уроков, где изучаются части речи. Изучение словосочетания и предложения в начальной школе.	3
7	7.1	Современные требования к	Типы уроков русского языка. Структурные компоненты уроков	2

		проведению урока русского языка.	русского языка. Наблюдение на уроке русского языка. Требования к проведению уроков русского языка. Принципы русской орфографии. Орфограмма. Типы орфограмм. Система орфографических упражнений. Классификация орфографических упражнений. Критерии выбора упражнений. Организация работы над усвоением содержания орфографических правил, их применением. Алгоритмы. Орфографические ошибки. Урок знакомства с орфографическим правилом. Виды и способы исправления орфографических ошибок. Изучение ошибок, предупреждение и исправление ошибок. Орфографический режим в школе.	
	7.1	Уроки русского языка по разным УМК.	Анализ уроков русского языка. Пути реализации воспитательных функции языка. Роль учебника и его функции.	1
8	8.1	Современные средства оценки достижений учащихся по русскому языку.	Модернизация системы оценивания результатов обучения на уроках русского языка. Цели реформы в системе школьного оценивания. Проблемы перехода на безотметочное обучение в начальной школе. Цели проверки достижения учащимися обязательного уровня требований. Стандарты второго поколения.	2
	8.1	Специфика содержания и организации речевой работы с детьми, оказавшихся в экстремальных условиях.	Речевая работа с детьми, оказавшимися в экстремальных условиях. Кукольный театр, нетрадиционные уроки для детей-сирот, детей из неблагополучных семей и другие. Нетрадиционные уроки. Речевые игры для детей сирот, детей из неблагополучных семей.	1

3.2.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

--	--	--	--	--

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)

3.3. Содержание материалов, выносимых на самостоятельное изучение

Модуль	Номер раздела	Содержание материалов, выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной деятельности	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Характеристика стилистических заданий в учебниках по русскому языку для начальной школы. Задания и упражнения, способствующие развитию речи и мышления младших школьников.	Подготовка докладов по темам, подготовка проектов раздела.	22
2	2.1	Работа по культуре речи на уроках русского языка.	Решение ситуационных задач	22
3	3.1	Виды изложений и сочинений, их особенности.	Подготовка докладов, решение ситуационных задач	24
4	4.1	Способы ведения фонетической работы.	Подготовка к круглому столу	22
5	5.1	Работа над нормами графики в разные периоды обучения	Подготовка докладов, решение учебно-профессиональных задач	22
6	6.1	Содержание и организация работы по формированию морфологических умений.	Анализ страниц учебника русского языка, азбуки по темам раздела. Подготовка электронных презентаций по темам раздела.	22
7	7.1	Методика работы над различными орфографическими правилами.	Решение ситуационных задач	22
8	8.1	Безотметочная система	Подготовка к круглому столу	22

		оценивания в начальной школе	столу	
--	--	------------------------------	-------	--

4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

5.1.1. Печатные издания

1. 1. Антонова Евгения Станиславовна. Методика преподавания русского языка: (начальные классы) : учебник / Антонова Евгения Станиславовна, Боброва Светлана Владимировна. - Москва: Академия, 2010. - 448 с. - ISBN 9785-7695-5812-2 : 455-40. 2. Теория и практика обучения русскому языку : учеб. пособие / Архипова Елена Викторовна [и др.]; под ред. Р. Б. Сабаткоева. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Академия, 2007. - 336 с. - (Высшее профессиональное образование). - *. - ISBN 978-5-7695-4493-4 : 227-81. 3. Львов Михаил Ростиславович. Методика преподавания русского языка в начальных классах : учеб. пособие / Львов Михаил Ростиславович, Горецкий Всеслав Гаврилович, Сосновская Ольга Вадимовна. - 2-е изд., испр. - Москва : Академия, 2004. - 464 с. - (Высшее образование). - *. - ISBN 5-7695-1933-9 : 168-30. 4. Русский язык и культура речи: теория и практика : учеб. пособие / Ю. В. Щурина [и др.]; под ред. Е.О. Филинковой, Ю.В. Щуриной. - Чита : ЗабГУ, 2013. - 287 с. - ISBN 978-5-9293-0905-2 : 287-00. 5. Русский язык в начальных классах: теория и практика обучения : учеб. пособие / под ред. М.С. Соловейчик. - 4-е изд., стер. - Москва : Академия, 1998. - 384 с. - (Педагогическое образование). - *. - ISBN 5-7695-0281-9 : 42-00.

5.1.2. Издания из ЭБС

1. 1. Юртаев С.В. Языковое образование и речевое развитие младших школьников / С. В. Юртаев; Юртаев С.В. - Moscow : Флинта, 2013. - . - Языковое образование и речевое развитие младших школьников [Электронный ресурс] : учеб. пособие / С. В. Юртаев. - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2013. - ISBN 978-5-9765-1660-1. 2. Зиновьева Татьяна Ивановна Методика обучения русскому языку и литературному чтению : Учебник и практикум / Зиновьева Татьяна Ивановна; Зиновьева Т.И. - Отв. ред. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 468. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-00224-9 : 172.81. 3. Фокин Ю.Г. Теория и технология обучения. Деятельностный подход : учебное пособие для вузов / Ю. Г. Фокин. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 241 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-05712-6. <https://www.biblio-online.ru/book/53DBBC0F-102E-41E4-8B96-3ACAABC3AB90>

5.2. Дополнительная литература

5.2.1. Печатные издания

1. 1. Ахметова Мария Николаевна. Ученик во взаимодействии с миром, знанием, самим собой: новая стратегия, новые решения: учеб. пособие / Ахметова Мария Николаевна, Е. Ю. Хан. - Казань : Бук, 2017. - 62 с. - ISBN 978-5-906873-71-2 : 100-00. 2. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / сост. Е.С. Савинов. - 3-е изд. - Москва : Просвещение, 2011. - 204 с. - (Стандарты второго поколения). - ISBN 978-5-09-024002-4 : 108-04. 3. Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа : в 2 ч. Ч. 1 / ред. Л.П. Савельева. - 5-е изд., перераб. - Москва : Просвещение, 2011. - 400 с. - (Стандарты второго поколения). - ISBN 978-5-09-025230-0 : 223-85. 4. Мандель Борис Рувимович Русский язык и культура речи: история, теория, практика : учеб. пособие / Мандель Борис Рувимович. - Москва : Вузовский учебник, 2009. - 267 с. - (Вузовский учебник). - ISBN 978-5-9558-0079-0 : 269-94. 5. Теоретические основы и технологии начального языкового образования: рабочие тетради № 1,2 : учеб. метод. пособие / авт. сост. И.А. Шкабура. - Чита : ЗабГГПУ, 2012. - 77 с. - 63-00.

5.2.2. Издания из ЭБС

1. 1. Ахутина Т.В. Диагностика речевых нарушений школьников : практ. пособие / Т. В. Ахутина, Т. А. Фотекова. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 175 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-03840-8. <https://www.biblio-online.ru/book/981C5973-A58B-432F-B46C-387C7D4B03E3> 2. Титов Олег Анатольевич. Русский язык и культура речи. Практикум по орфографии : Учебное пособие / Титов Олег Анатольевич; Титов О.А. - 2-е изд. - Computer data. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 166. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-04484-3 : 1000.00. <https://www.biblio-online.ru/book/AEC9F59D-B4DB-43CB-966A-BA3B4B4C54DB> 3. Мисаренко Галина Геннадьевна Методика преподавания русского языка с коррекционно-развивающими технологиями : Учебник и практикум / Мисаренко Галина Геннадьевна; Мисаренко Г.Г. - 2-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 337. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-01016-9 : 104.01. — Режим доступа <https://www.biblio-online.ru/book/A11391F7-3E4E-4978-8042-A5851F71282B>

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Название	Ссылка
ЭБС «Лань»	https://e.lanbook.com/
ЭБС «Юрайт»	https://urait.ru/
НЭБ "eLIBRARY.RU"	https://www.elibrary.ru/defaultx.asp?

6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету
Учебные аудитории для проведения практических занятий	
Учебные аудитории для промежуточной аттестации	
Учебные аудитории для курсового проектирования(выполнения курсовых работ)	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по кафедре
Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	
Учебные аудитории для текущей аттестации	

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом и расписанием учебных занятий. Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

1. Образовательные технологии

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены лекциями и практическими занятиями. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде.

2. Лекционные занятия

Теоретической базой изучения дисциплины являются лекционные занятия, на которых студенты в интерактивной форме осваивают основные положения науки. В обязанность преподавателя входит общее освещение разделов и тем преподаваемой дисциплины.

3. Семинарские (практические) занятия

Основной формой проведения семинаров и практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса.

Активность на практических занятиях оценивается по следующим критериям:

- ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;

- участие в дискуссиях;
- выполнение проектных заданий;

Доклады и оппонирование докладов проверяют степень владения теоретическим материалом, а также корректность и строгость рассуждений. Текущий контроль проводится в виде устных опросов, по итогам практических работ оформляется письменная работа (отчет). Оценивается ход практических работ, достигнутые результаты, своевременность срока сдачи.

4. Самостоятельная работа студента.

Для успешного усвоения курса необходимо не только посещать аудиторские занятия, но и вести активную самостоятельную работу.

При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- изучить рекомендованную основную и дополнительную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- просматривать основные определения и факты;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств

Разработчик/группа разработчиков:
Наталья Владимировна Васильева

Типовая программа утверждена

Согласована с выпускающей кафедрой
Заведующий кафедрой

_____ «___» _____ 20___ г.