

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Историко-филологический факультет
Кафедра Русского языка как иностранного

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Историко-филологический
факультет

Евгений Викторович
Дроботушенко

« ____ » _____ 20 ____
г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.05.01 Практический курс русского языка как иностранного
на 144 часа(ов), 4 зачетных(ые) единиц(ы)
для направления подготовки (специальности) 45.03.01 - Филология

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № ____

Профиль – Прикладная филология (русский язык) (для набора 2022)
Форма обучения: Очная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

1. Формирование компетенций в области преподавания русского языка иностранцам для реализации коммуникативных возможностей в социокультурной и профессиональной сферах.

2. Формирование компетенций в области преподавания русского языка иностранцам для реализации коммуникативных возможностей в социокультурной и профессиональной сферах

3. Формирование компетенций в области преподавания русского языка иностранцам для реализации коммуникативных возможностей в социокультурной и профессиональной сферах

4. Формирование компетенций в области преподавания русского языка иностранцам для реализации коммуникативных возможностей в социокультурной и профессиональной сферах

Задачи изучения дисциплины:

Настоящая программа направлена на обеспечение иностранным учащимся возможности удовлетворять элементарные коммуникативные потребности в повседневных ситуациях при общении с носителями языка, ограничиваясь минимальным набором языковых средств:

- читать специально составленные или адаптированные тексты бытового, учебного и социально-культурного характера (объем до 150 слов);
- понимать на слух диалогическую речь (объем до 60 слов) и монологическую речь (объем до 120 слов);
- инициировать диалог и адекватно реагировать на реплики собеседника, выражая желание, просьбу, согласие (несогласие), благодарность и. т.д.;
- строить устное монологическое высказывание на основе прочитанного текста (объем до 180 слов), а также продуцировать собственные связанные высказывания в соответствии с предложенной темой (объем – не менее 7 фраз);
- строить письменное монологическое высказывание продуктивного характера на предложенную тему с опорой на вопросы (не менее 7 предложений), а также монологическое письменное высказывание репродуктивного характера на основе прочитанного текста (объем до 200 слов).

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина входит в систему обязательной части дисциплин: предметно-прикладной модуль Б1.О.05 "Методика и дидактика в преподавании языков и культур"

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 зачетных(ые) единиц(ы), 144 часов.

Виды занятий	Семестр 1	Всего часов
Общая трудоемкость		144
Аудиторные занятия, в т.ч.	51	51
Лекционные (ЛК)	17	17
Практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	34	34
Лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	57	57
Форма промежуточной аттестации в семестре	Экзамен	36
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по дисциплине
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
УК-4	<p>УК-4.1. Грамотно и ясно строит монологическую и диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на государственном языке РФ и иностранном языке.</p> <p>УК-4.2. Демонстрирует умение вести деловые отношения на иностранном языке с учетом социокультурных особенностей.</p> <p>УК-4.3. Способен находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения</p>	<p>Знать: Знать языковые средства, соответствующие коммуникативным ситуациям программы.</p> <p>Уметь: Уметь распознавать изученные языковые средства в процессе устного и письменного общения.</p> <p>Владеть: Владеть навыком участвовать в простых ситуациях общения, продуцировать устную и письменную речь, соответствующую конкретному социолингвистическому контексту</p>

	<p>стандартных коммуникативных задач. УК-4.4. Создает на русском языке грамотные и непротиворечивые письменные тексты реферативного характера.</p>	<p>акта коммуникации.</p>
<p>УК-5</p>	<p>УК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. УК-5.2. Умеет выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей.</p>	<p>Знать: : Знать культурные особенности носителей языка. нормы речевого этикета при выражении благодарности, формулами, выражающими извинение и просьбу: - Можно? – Нельзя. – Ничего. – Правда? Извини(те), пожалуйста. – Скажи(те), пожалуйста.; элементами речевого этикета, в ситуации знакомства и ориентации в городе: -Привет. – Пока. – Вы не знаете где метро? – Конечно, знаю. Вон там. – Позови(те) его, пожалуйста. – Давайте познакомимся! Меня зовут Том. – Очень приятно.; нормами речевого этикета при приглашении, ответе на приглашение, а также при обсуждении свободного времени; нормами речевого этикета в ситуациях поздравления с праздником, подтверждения договора, нормами речевого этикета при построении планов: Какие у вас планы? Давай(те) встретимся. Пойдём(те) на выставку. элементами речевого этикета со</p>

		<p>значением состояния: «Я занят. Он болен. Я рад вас видеть» и т. д.; элементами речевого этикета для описания состояния здоровья или осложнённых ситуаций: – Что случилось? – всё в порядке.\ Ничего не случилось. \ У меня проблемы. – К сожалению, у меня нет времени. – У меня болит голова.</p> <p>Уметь: Уметь поддерживать коммуникацию с носителями языка в рамках указанных тем, корректно соблюдая нормы поведения, принятые в России.</p> <p>Владеть: Владеть навыками использования общепринятых социально обусловленных норм речевого этикета, в рамках указанных в программе ситуаций общения (при устном общении и при написании письма); владеть информацией об истории и культуре России, о жизни в большом городе (транспорт, ориентация, достопримечательности,магазины, досуг, практические рекомендации), русских праздниках и традициях семьи.</p>
ОПК-5	ОПК-5.1. Использует и применяет в профессиональной деятельности, в том числе в педагогической, свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме.	Знать: Знать речевые образцы для обсуждения тем речевой практики и создания по ним письменных текстов в жанре монолог-повествование

ОПК-5.2. Имеет представление о базовых методах и приемах различных типов устной и письменной коммуникации на основном изучаемом языке.

ОПК-5.3. Использует базовые методы и приемы различных типов устной и письменной коммуникации на русском языке для осуществления профессиональной, в том числе педагогической деятельности.

ОПК-5.4. Ведет корректную устную и письменную коммуникацию на родном и изучаемом иностранном языке, в том числе в рамках педагогической деятельности.

ОПК-5.5. Использует родной и изучаемый иностранный язык для различных ситуаций устной, письменной и виртуальной коммуникации.

(«Моя семья», «Кафе», Питание», «Здоровье», «Погода», «Транспорт», «Покупки», «Город, ориентация в городе») и др., а также для участия в диалогах в рамках неофициального публичного и межличностного общения на бытовую или социально-культурную тему.

Уметь: Уметь продуцировать речь, соответствующую конкретному социолингвистическому контексту акта коммуникации: в области говорения уметь строить монологическое высказывание по темам речевой практики объёмом не менее 7 фраз; в области аудирования понимать на слух информацию, содержащуюся в монологическом высказывании на русском языке (объёмом не менее 100 слов при темпе речи не менее 120 слогов в минуту), а также в диалоге носителей языка (объёмом до 12 реплик) по изученным темам; в области письма создавать письменный текст по темам разговорной практики, оформленный в соответствии с нормами современного русского языка и содержащий не менее 7 - 10 предложений; в области чтения прочитать текст на

знакомую тему
объёмом до 250 слов при
изучающем типе
чтения и понять достаточно полно
и точно
основную информацию текста, а
также
детали, несущие важную
смысловую
нагрузку.

Владеть: Владение навыками
участия в
ситуативных диалогах: навыком
понимать
на слух информацию (тему и
основные
идеи), навыками инициировать и
поддерживать простой диалог
(предоставлять и запрашивать
информацию) в ситуациях
знакомства,
запроса о времени суток и
местонахождения
объектов, обсуждения семьи,
города и транспорта, проведения
досуга, покупок,
посещения столовой и ресторана,
книг и
кинофильмов, обсуждать
биографию
человека; владеть навыками
создания
устного высказывания; и навыками
письменной речи (от способности
писать
буквы русского алфавита до
создания
простого текста на знакомую
тему);
письменного текста по
изученным темам
(репродуктивного характера в
соответствии
с коммуникативным заданием,
письма другу
с рассказом о книге, фильме,
событиях,

		поздравительной открытки, короткого сообщения для передачи по телефону или в соцсети) владеть навыками чтения с установкой на общий охват содержания.
--	--	---

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

3.1 Структура дисциплины для очной формы обучения

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Темы раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
					ЛК	ПЗ (СЗ)	ЛР	
1	1.1	Понятие "Русский язык как иностранный"	1. Принципы обучения РКИ. 2. Государственные стандарты в области РКИ. 3. Сертификационные уровни в рамках РКИ. 4. ТРКИ как система.	26	4	8	0	14
2	2.1	Программы обучения РКИ	1. Общая характеристика учебных пособий. 2. Общая характеристика типичных лексических и грамматических ошибок. 3. Коммуникативно значимые и коммуникативно незначимые ошибки. 4. Лексические трудности русского языка. 5. Ошибки в употреблении глаголов. 6. Глаголы движения как специфическая	29	5	9	0	15

			трудность русского языка.					
3	3.1	Проблема формирования навыков и умений как основа обучения видам речевой деятельности	1. Рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности. 2. Чтение, письмо, говорение и аудирование как основные виды речевой деятельности. 3. Пассивный и активный словарь. 4. Виды упражнений, развивающие определённые речевые навыки.	28	4	9	0	15
4	4.1	Культурологический и страноведческий материал в учебном процессе	1. Принципы отбора материала. 2. Понятие лингвострановедческого комментария и его типы. 3. Проверка сформированности речевых навыков.	25	4	8	0	13
Итого				108	17	34	0	57

3.2. Содержание разделов дисциплины

3.2.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	1. Принципы обучения РКИ. 2. Государственные стандарты в области РКИ. 3. Сертификационные уровни в рамках РКИ. 4. ТРКИ как система.	1. Принципы обучения РКИ. 2. Государственные стандарты в области РКИ. 3. Сертификационные уровни в рамках РКИ. 4. ТРКИ как система.	4
2	2.1	1. Общая характеристика	1. Общая характеристика учебных пособий. 2. Общая характеристика	5

		<p>а учебных пособий. 2. Общая характеристика типичных лексических и грамматических ошибок. 3. Коммуникативно значимые и коммуникативно незначимые ошибки. 4. Лексические трудности русского языка. 5. Ошибки в употреблении глаголов. 6. Глаголы движения как специфическая трудность русского языка.</p>	<p>типичных лексических и грамматических ошибок. 3. Коммуникативно значимые и коммуникативно незначимые ошибки. 4. Лексические трудности русского языка. 5. Ошибки в употреблении глаголов. 6. Глаголы движения как специфическая трудность русского языка.</p>	
3	3.1	<p>1. Рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности. 2. Чтение, письмо, говорение и аудирование как основные виды речевой деятельности. 3. Пассивный и активный словарь. 4. Виды упражнений, развивающие определённые речевые</p>	<p>1. Рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности. 2. Чтение, письмо, говорение и аудирование как основные виды речевой деятельности. 3. Пассивный и активный словарь. 4. Виды упражнений, развивающие определённые речевые навыки.</p>	4

		навыки.		
4	4.1	1. Принципы отбора материала. 2. Понятие лингвострановедческого комментария и его типы. 3. Проверка сформированности и речевых навыков.	1. Принципы отбора материала. 2. Понятие лингвострановедческого комментария и его типы. 3. Проверка сформированности речевых навыков.	4

3.2.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Принципы обучения РКИ. Государственные стандарты в области РКИ. Сертификационные уровни в рамках РКИ. ТРКИ как система.	Принципы обучения РКИ. Государственные стандарты в области РКИ. Сертификационные уровни в рамках РКИ. ТРКИ как система.	8
2	2.1	1. Общая характеристика учебных пособий. 2. Общая характеристика типичных лексических и грамматических ошибок. 3. Коммуникативно значимые и коммуникативно незначимые ошибки. 4. Лексические	1. Общая характеристика учебных пособий. 2. Общая характеристика типичных лексических и грамматических ошибок. 3. Коммуникативно значимые и коммуникативно незначимые ошибки. 4. Лексические трудности русского языка. 5. Ошибки в употреблении глаголов. 6. Глаголы движения как специфическая трудность русского языка.	9

		<p>трудности русского языка. 5. Ошибки в употреблении глаголов. 6. Глаголы движения как специфическая трудность русского языка.</p>		
3	3.1	<p>1. Рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности. 2. Чтение, письмо, говорение и аудирование как основные виды речевой деятельности. 3. Пассивный и активный словарь. 4. Виды упражнений, развивающие определённые речевые навыки.</p>	<p>1. Рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности. 2. Чтение, письмо, говорение и аудирование как основные виды речевой деятельности. 3. Пассивный и активный словарь. 4. Виды упражнений, развивающие определённые речевые навыки.</p>	9
4	4.1	<p>1. Принципы отбора материала. 2. Понятие лингвострановедческого комментария и его типы. 3. Проверка сформированности и речевых навыков.</p>	<p>1. Принципы отбора материала. 2. Понятие лингвострановедческого комментария и его типы. 3. Проверка сформированности речевых навыков.</p>	8

3.2.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)

3.3. Содержание материалов, выносимых на самостоятельное изучение

Модуль	Номер раздела	Содержание материалов, выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной деятельности	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	1. Принципы обучения РКИ. 2. Государственные стандарты в области РКИ. 3. Сертификационные уровни в рамках РКИ. 4. ТРКИ как система.	- работа с текстом: конспектирование; сжатие; составление текста; пересказ с заменой слов синонимами/антонимами; постановка вопросов; - написание сочинений/эссе на заданную или свободную тему; - выполнений презентаций; - выполнение домашних работ; - интервьюирование: составление вопросов; участие в интервью; - создание видеороликов на заданную тему; - просмотр российских фильмов и их рецензирование; - просмотр новостных сообщений и их краткий пересказ; - выполнение заданий с применением логических операций: сравнения, анализа, синтеза, обобщения, определения понятий, правил систематизации и классификации; - написание записок, открыток, списков дел, инструкций.	14
2	2.1	1. Общая характеристик	1. Общая характеристик а	15

		<p>а учебных пособий. 2. Общая характеристик а типичных лексических и грамматическ их ошибок. 3. Коммуникати вно значимые и ко ммуникативно незначимые ошибки. 4. Лексические трудности русского языка. 5. Ошибки в употреблении глаголов. 6. Глаголы движения как специфическа я трудность русского языка.</p>	<p>учебных пособий. 2. Общая характеристик а типичных лексических и грамматическ их ошибок. 3. Коммуникати вно значимые и ко ммуникативно незначимые ошибки. 4. Лексические трудности русского языка. 5. Ошибки в употреблении глаголов. 6. Глаголы движения как специфическа я трудность русского языка.</p>	
3	3.1	<p>1. Рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности. 2. Чтение, письмо, говорение и аудирование как основные виды речевой деятельности. 3. Пассивный и активный словарь. 4. Виды упражнений, развивающие определённые речевые навыки.</p>	<p>- работа с текстом: конспектирование; сжатие; составление текста; пересказ с заменой слов синонимами/антонимами; постановка вопросов; - написание сочинений/эссе на заданную или свободную тему; - выполнений презентаций; - выполнение домашних работ; - интервьюирование: составление вопросов; участие в интервью; - создание видеороликов на заданную тему; - просмотр российских фильмов и их рецензирование; - просмотр новостных сообщений и их краткий пересказ; - выполнение заданий с применением логических операций: сравнения, анализа, синтеза, обобщения, определения понятий, правил систематизации и классификации; - написание записок, открыток, списков дел,</p>	15

			инструкций	
4	4.1	1. Принципы отбора материала. 2. Понятие лингвострановедческого комментария и его типы. 3. Проверка сформированности речевых навыков.	1. Принципы отбора материала. 2. Понятие лингвострановедческого комментария и его типы. 3. Проверка сформированности речевых навыков.	13

4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

5.1.1. Печатные издания

1. Андрюшина, Н. П. Лексический минимум по русскому языку как иностранному. Элементарный уровень. Общее владение / Н. П. Андрюшина, Т. В. Козлова. — 5-е изд. — Санкт-Петербург: Златоуст, 2019. — 80 с. — ISBN 978-5-86547-858-4. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/81262.html>

2. Русский язык как иностранный: элементарный уровень: учебное пособие / Е. Н. Богатова, Р. Р. Сабитова, Г. Д. Фархетдинова [и др.]. — Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2018. — 204 с. — ISBN 978-5-7882-2441-1. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/94954.html>

3. Цветова, Н. Е. 112 тестов по русскому языку как иностранному (уровни А1–В1): учебное пособие для студентов-иностранцев / Н. Е. Цветова. — 3-е изд. — Санкт-Петербург: Златоуст, 2019. — 188 с. — ISBN 978-5-86547-490-6. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/81346.html>

4. Пашковская, С. С. Фонетические тесты по русскому языку как иностранному. Элементарный и базовый уровень : практикум / С. С. Пашковская. — Саратов: Вузовское образование, 2019. — 112 с. — ISBN 978-5-4487-0494-9. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/82690.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi-org.ezproxy.ranepa.ru:2443/10.23682/82690.html>

5. уровень: методические указания / составители А. В. Дубских. — Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2018. — 24 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/95037.html>

6. Алешичева, Н. Н.

Русский язык как иностранный: практические задания (элементарный уровень) : практикум / Н. Н. Алешичева. — Саратов: Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 190 с. — ISBN 978-5-4497-0423-8. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/90580.html> 7. Федяева, Е. В. Давай с тобой поговорим! Сборник кейсов для уроков русского языка как иностранного / Е. В. Федяева, О. П. Фесенко, В. В. Бесценная; под редакцией А. В. Голубевой. — Санкт-Петербург: Златоуст, 2018. — 107 с. — ISBN 978-5-86547-942-0. — Текст: электронный // Электроннобиблиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/83286.html>. изучающих русский язык как иностранный / Н. А. Костюк; под редакцией А. В. Голубевой. — Санкт-Петербург: Златоуст, 2018. — 160 с. — ISBN 978-5-86547-992-5. — Текст: электронный // Электроннобиблиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/83285.html> 9. Хавронина, С. А. Русский язык. Краткий лексико-грамматический курс для начинающих / С. А. Хавронина, Л. А. Харламова. — 3-е изд. — Москва: «Русский язык». Курсы, 2017. — 224 с. — ISBN 978-5-88337-395-3. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/79350.html> 10. Богатова, Е. Н. Русский язык как иностранный: элементарный уровень: практикум / Е. Н. 14 Богатова, Т. В. Феоктистова, П. Л. Габдрахманова. — Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2018. — 116 с. — ISBN 978-5-7882-2461-9.—Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/100604.html>

2.

5.1.2. Издания из ЭБС

1. 1.Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ – русский язык для всех – <http://www.gramota.ru/> 2. Национальный корпус русского языка – <http://www.ruscorpora.ru/> 3. Онлайн-словарь АBBYY Lingvo – <https://www.lingvolive.com/>

5.2. Дополнительная литература

5.2.1. Печатные издания

1. 1.Рогачева, Е.Н., Фролова, О.А. Учимся писать по-русски. Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2013. <http://www.iprbookshop.ru/6986.html> 2. Фролова, О.В. Русский язык как иностранный. Элементарный уровень. Практикум, М.: Московский государственный строительный университет, 2014. <http://www.iprbookshop.ru/26862.html> 3. Лёвина, Г. М., Николенко, Е.Ю., Золотое кольцо: учебник русского языка для иностранцев / Ч. 1: Элементарный уровень. – Москва: Российский новый ун-т, 2011. <http://www.iprbookshop.ru/21274.html> 4. Корчагина, Е. Л. Русский язык. Успешные старты — удачный финиш. Тестовый практикум по русскому языку как иностранному для школьников. Элементарный и базовый уровни / Е. Л. Корчагина. —2-е изд. —Москва: «Русский язык». Курсы, 2010. — 256 с. — ISBN 978-5-88337-142-3. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/79351.html> Рогачева, Е. Н. Русский язык как иностранный. Контрольные работы и тесты: элементарный и базовый уровень владения языком / Е. Н. Рогачева. — Саратов: Вузовское образование, 2015. — 177 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL:

<http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/30551.html> 6. Рогачева, Е. Н. Русский язык как иностранный. Тексты для чтения: учебное пособие для студентов-иностранцев. Элементарный и базовый уровень владения языком / Е. Н. Рогачева. — Саратов: Вузовское образование, 2015. — 252 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электроннобиблиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/30552.html> Фролова, О. В. Русский язык как иностранный. Элементарный уровень: практикум / О. В. Фролова. — Москва: Московский государственный строительный университет, ЭБС АСВ, 2014. — 40 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/26862.html> 8. Рогачева, Е. Н. Русский язык как иностранный. Вводно-грамматический курс. Часть 1: учебник / Е. Н. Рогачева, В. В. Чудина. — Саратов: Вузовское образование, 2013. — 423 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/11293.html> 9. Рогачева, Е. Н. Русский язык как иностранный. Вводно-грамматический курс. Часть 1: рабочая тетрадь / Е. Н. Рогачева, В. В. Чудина. — Саратов: Вузовское образование, 2013. — 207 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/11292.html> 10. Корчагина, Е. Л. Приглашение в Россию. Часть I. Элементарный практический курс русского языка. Учебник 15 / Е. Л. Корчагина, Е. М. Степанова. — Москва: «Русский язык». Курсы, 2015. — 288 с. — ISBN 978-5-88337-048-8. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/79392.html>

5.2.2. Издания из ЭБС

1. 1.Материалы для тестирования РКИ - Информационный портал фонда «Русский мир» – <http://russkiymir.ru/education2/rki/test.php> 2. Электронная библиотека РКИ: учебники по русскому языку как иностранному – <http://www.mgu-russian.com/ru/teach/library/>

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Название	Ссылка
Лань	https://e.lanbook.com/
Знаниум	https://znanium.com/
Филологический портал	http://www.philology.ru
IPR BOOKS	http://www.iprbookshop.ru/

6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, АБВУУ FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

1) Anaconda

2) Google Планета Земля

3) Visual Studio

4) Альт Образование

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету
Учебные аудитории для проведения практических занятий	
Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по кафедре

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Дисциплина имеет гуманитарную направленность, ориентирована на студентов-иностранцев, с предварительной подготовкой по русскому языку, желающих начать

изучение русского языка в условиях языковой среды. Программа представляет не только активную лексику живой речи, но и знакомит иностранного гражданина с реалиями русской жизни, связанными с изучаемой темой. Программа предполагает взаимосвязанное обучение аспектам языка и видам речевой деятельности для формирования у иностранных учащихся

16 коммуникативной компетентности в соответствии с государственным образовательным стандартом, лежащим в основе Российской государственной системы тестирования граждан зарубежных стран. Программа основана на принципах коммуникативно-ориентированной методики при тематико-ситуативном принципе организации учебного материала.

Разработчик/группа разработчиков:
Лариса Владимировна Бутыльская

Типовая программа утверждена

Согласована с выпускающей кафедрой
Заведующий кафедрой

_____ «___» _____ 20___ г.