

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Забайкальский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Психолого-педагогический факультет  
Кафедра Теории и методики дошкольного и начального образования

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Психолого-педагогический  
факультет

Клименко Татьяна  
Константиновна

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_  
г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Б1.О.04.05 Дошкольная педагогика  
на 108 часа(ов), 3 зачетных(ые) единиц(ы)  
для направления подготовки (специальности) 44.03.01 - Педагогическое образование

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом  
Министерства образования и науки Российской Федерации от  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г. № \_\_\_\_

Профиль – Дошкольное образование (для набора 2022)  
Форма обучения: Заочная

## 1. Организационно-методический раздел

### 1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

становление профессиональной готовности к решению педагогических задач, связанных с пониманием теории дошкольной педагогики.

Задачи изучения дисциплины:

- сформировать базовую систему научных знаний в области педагогики дошкольного детства; - сформировать умение проектировать процесс взаимодействия с детьми, обеспечивающий социализацию и индивидуализацию их личности; - развивать умение описывать, анализировать, оценивать и проектировать педагогический процесс дошкольной образовательной организации; - содействовать развитию интереса к самостоятельному исследованию актуальных проблем педагогики дошкольного детства; - способствовать становлению профессионального самосознания будущих педагогов и стремления к творческой самореализации в педагогической деятельности.

### 1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Обязательная часть. Модуль "Психолого-педагогический

### 1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы), 108 часов.

Виды занятий	Семестр 6	Всего часов
Общая трудоемкость		108
Аудиторные занятия, в т.ч.	12	12
Лекционные (ЛК)	6	6
Практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	6	6
Лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	60	60
Форма промежуточной аттестации в семестре	Экзамен	36
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по дисциплине
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
УК-1	УК-1.2. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.	<p>Знать: проблемы дошкольного образования.</p> <p>Уметь: отбирать и анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи в системе дошкольного образования.</p> <p>Владеть: навыками критического анализа информации для решения поставленной задачи в дошкольной педагогике.</p>
ОПК-3	ОПК-3.1. Знает теоретические основы организации совместной и индивидуальной деятельности детей, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-3.2. Участвует в организации совместной и индивидуальной деятельности детей, в	Знать: теоретические основы организации совместной и индивидуальной деятельности детей раннего и дошкольного, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями

	<p>том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p>	<p>федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>Уметь: Уметь: участвовать в организации совместной и индивидуальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>Владеть: умениями по организации совместной и индивидуальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p>
ПК-2	ПК-2.1. Знает: компоненты образовательной среды и требования к обеспечению безопасности жизни	Знать: компоненты образовательной среды и требования к

	<p>детей;  возможности поддержания  эмоционального благополучия  ребенка в  период пребывания в ДОО.</p>	<p>обеспечению  безопасности  жизни детей;  возможности  поддержания  эмоционального  благополучия  ребенка в период  пребывания в  ДОО.</p> <p>Уметь: формировать  компоненты  образовательной  среды с учетом  индивидуальных и  возрастных  особенностей  детей и  реализуемой  ПООП.</p> <p>Владеть: умениями по  проектированию  образовательной  среды с учетом  части,  формируемой  участниками  образовательных  отношений.</p>
<p>ПК-5</p>	<p>ПК-5.1. Знает специфику  дошкольного  образования и особенности  организации  взаимодействия с участниками  образовательных отношений.</p>	<p>Знать: специфику  дошкольного  образования и  особенности  организации  взаимодействия с  участниками  образовательных  отношений.</p> <p>Уметь: использовать  конструктивное  взаимодействие  всех участников  образовательных  отношений,</p>

		<p>создавать условия для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов.</p> <p>Владеть: различными коммуникативными приемами, допустимыми в педагогической практике, способами организации всех участников образовательных отношений ДОО.</p>
--	--	---

### 3. Содержание дисциплины

#### 3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

##### 3.1 Структура дисциплины для заочной формы обучения

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Темы раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			С Р С
					Л К	П З (С З)	Л Р	
1	1.1	Дошкольная педагогика как отрасль педагогической науки.	Объект, предмет, история дошкольной педагогики. Теоретические основы дошкольной педагогики.	16	5	3	0	8
2	2.1	Феномен дошкольного детства.	Дошкольное детство как социокультурный и педагогический феномен. Понятие «детство». Ребенок как субъект детской деятельности. Развитие	15	2	4	0	9

			ребенка как субъекта детской деятельности. Портрет ребенка в поликультурном пространстве России.					
3	3.1	Игровая деятельность детей дошкольного возраста.	Задачи развития, воспитания, обучения детей в игре. Содержание развития, воспитания, обучения детей в игре. Методика развития, воспитания и обучения детей в игре История становления методики развития, воспитания и обучения детей в игре. Современные технологии развития, воспитания и обучения в игре.	19	4	5	0	10
4	4.1	Педагогический процесс в дошкольном образовании.	Субъекты образовательного процесса. Использование интерактивных технологий в образовательном процессе. Развивающая предметно-пространственная среда детского сада. Принципы проектирования развивающей предметно-пространственной среды. Проектирование развивающей предметно-пространственной среды.	22	5	4	0	13
Итого				72	16	16	0	40

### 3.2. Содержание разделов дисциплины

#### 3.2.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

--	--	--	--	--	--	--	--	--

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Объект, предмет, история дошкольной педагогики. Теоретические основы дошкольной педагогики.	Объект, предмет, история дошкольной педагогики. Теоретические основы дошкольной педагогики. Методы исследования в дошкольной педагогике. Методология современных педагогических исследований дошкольного детства.	5
2	2.1	Дошкольное детство как социокультурный и педагогический феномен.	Дошкольное детство как социокультурный и педагогический феномен. Понятия «детства». Развитие ребенка как субъекта детской деятельности. Портрет ребенка в поликультурном пространстве России.	2
3	3.1	Задачи развития, воспитания, обучения детей в игре. История становления методики развития, воспитания и обучения детей в игре.	Задачи и содержание развития, воспитания, обучения детей в игре. История становления методики развития, воспитания и обучения детей в игре. Современные технологии развития, воспитания и обучения в игре.	4
4	4.1	Использование интерактивных технологий в образовательном процессе. Принципы проектирования развивающей предметно-пространственной среды.	Субъекты образовательного процесса. Использование интерактивных технологий в образовательном процессе. Проектирование развивающей предметно-пространственной среды.	5

### 3.2.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер	Тема	Содержание	Трудоемкость
--------	-------	------	------------	--------------



	раздела			(в часах)
1	1.1	Методы исследования в дошкольной педагогике. Методология современных педагогических исследований дошкольного детства.	Взаимосвязь дошкольной педагогики с другими науками. Основные категории и методы дошкольной педагогики как науки.	3
2	2.1	Понятие «детство». Развитие ребенка как субъекта детской деятельности. Портрет ребенка в поликультурном пространстве России.	Феномен ребенка. Дошкольное детство: феномен детской субкультуры. Вхождение во взрослую культуру: ребенок и социум.	4
3	3.1	Содержание развития, воспитания, обучения детей в игре. Современные технологии развития, воспитания и обучения в игре.	Содержание и понятие «игра». Исследователи в области педагогики и психологии игры. Особенности детской игры. Значение игры в развитии и воспитании детей.	5
4	4.1	Субъекты образовательного процесса. Проектирование развивающей предметно-пространственной среды.	Основы целостного педагогического процесса в ДОО. Понятие и структура образовательного процесса. Формы организации образовательного процесса.	4

### 3.2.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

--	--	--	--	--

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)

### 3.3. Содержание материалов, выносимых на самостоятельное изучение

Модуль	Номер раздела	Содержание материалов, выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной деятельности	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Объект, предмет, история дошкольной педагогики. Теоретические основы дошкольной педагогики. Методы исследования в дошкольной педагогике. Методология современных педагогических исследований дошкольного детства.	Изучение публикаций научно-методических журналов.	8
2	2.1	Дошкольное детство как социокультурный и педагогический феномен. Понятие «детство». Развитие ребенка как субъекта детской деятельности. Портрет ребенка в поликультурном пространстве России.	Составить схемы понимания результатов дошкольного образования.	9
3	3.1	Задачи развития, воспитания, обучения детей в игре. История становления методики развития, воспитания и обучения детей в игре. Содержание развития, воспитания, обучения детей в игре. Современные технологии развития, воспитания и обучения в игре.	Разработать конспект занятия по ИЗО деятельности, организация и проведения сюжетно-ролевой игры.	10
4	4.1	Использование интерактивных	Разработать конспект занятий по организации и	13

		технологий в образовательном процессе. Принципы проектирования развивающей предметно-пространственной среды. Субъекты образовательного процесса. Проектирование развивающей предметно-пространственной среды.	проведению дидактической игры.	
--	--	---	--------------------------------	--

#### **4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)

#### **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

##### **5.1. Основная литература**

##### **5.1.1. Печатные издания**

1. 1. Дошкольная педагогика: учебник для использования в учеб. процессе образоват. учреждений / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. – 10-е изд., стереотип. – М.: Академия, 2009. – 414 с. (10 экз.). 2. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: учебник для бакалавров / под ред. А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой. – 2-е изд., перераб. и доп. – Санкт-Петербург: Питер, 2015. – 464 с. (4 экз.). 3. Дошкольная педагогика. Обзорные лекции по подготовке студентов к итоговому междисциплинарному экзамену: учеб. пособие / под ред. Н. В. Миклевой. – Москва: Форум, 2012. – 255 с. (6 экз.). 4. Козлова С.А. Дошкольная педагогика: учебник / Козлова Светлана Акимовна, Куликова Татьяна Абрамовна. – 10-е изд., стереотип. – Москва: Академия, 2009. – 414 с. (7 экз.).

##### **5.1.2. Издания из ЭБС**

1. 1. Возрастная психология: учебное пособие для вузов / Б.С. Волков, Н.В. Волкова; Московский государственный областной университет. – М.: Академический проект, 2008. – 667 с. (19 экз.). 2. Галигузова Л.Н. Педагогика детей раннего возраста: учеб. пособие / Галигузова Людмила Николаевна, Мещерякова Софья Юрьевна. – Москва: ВЛАДОС, 2007. – 301 с. (2 экз.). 3. Детская психология с элементами психофизиологии: учеб. пособие / Каменская Валентина Георгиевна. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Форум, 2011. – 288 с. (18 экз.). 4. Козлова С.А. Дошкольная педагогика: учебник / Козлова Светлана Акимовна, Куликова Татьяна Абрамовна. – 8-е изд., стер. – Москва: Академия, 2007. – 414 с. (5 экз.).

## 5.2. Дополнительная литература

### 5.2.1. Печатные издания

1. 1. Психология и педагогика игры: учеб. пособие / Ульзутуева Александра Ивановна, Моторина Надежда Александровна. – Чита: ЗабГУ, 2015. – 106 с. (10 экз.). 2. Современные тенденции обновления профессиональной подготовки педагогов дошкольного и начального образования: моногр. / Н. И. Виноградова [и др.]; под ред. Н.Г. Лаврентьевой, А.И. Ульзутуевой, Н.М. Шибановой. – Москва: Изд. дом Академии Естествознания, 2013. – 256 с. (70 экз.). 3. Теория и методика игры: учеб.-метод. пособие / сост. Г.А. Додонова. – Чита: ЗабГГПУ, 2008. – 71 с. (1 экз.). 4. Ульзутуева О.Д. Методика обучения и воспитания (дошкольное образование): учебно-методическое пособие / Ульзутуева Оюна Дабаевна. – Чита: ЗабГУ, 2016. – 124 с. (10 экз.).

### 5.2.2. Издания из ЭБС

1. 1. Комплексные занятия [Электронный ресурс]: планирование, конспекты занятий, презентации. Вып. 3. – Волгоград: Учитель, 2010. (5 экз.). 2. Сайгушева Л.И. Технологии приобщения дошкольников к труду: учеб. пособие / Сайгушева Людмила Ивановна. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2013. – 221 с. (7 экз.). 3. Старший дошкольник в развивающей образовательной среде: новая стратегия – 14 новые технологические решения: учеб. пособие / Ахметова Мария Николаевна, Максютлова Галина Юрьевна. – Казань: Бук, 2016. – 46 с. (10 экз.).

## 5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Название	Ссылка
Elibrary.ru	<a href="https://elibrary.ru/defaultx.asp">https://elibrary.ru/defaultx.asp</a>

## 6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету

Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по кафедре
Учебные аудитории для текущей аттестации	

## 8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

### Лекционные занятия

Теоретической базой изучения дисциплины являются лекционные занятия, на которых студенты в интерактивной форме осваивают основные положения науки. В обязанности преподавателя входит общее освещение разделов и тем преподаваемой дисциплины.

### Семинарские (практические) занятия

Основной формой проведения семинаров и практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса.

Активность на практических занятиях оценивается по следующим критериям:

- ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;
- участие в дискуссиях;
- выполнение проектных заданий, квеста;

Доклады и оппонирование докладов проверяют степень владения теоретическим материалом, а также корректность и строгость рассуждений. Текущий контроль проводится в виде устных опросов, по итогам практических работ оформляется письменная работа (отчет). Оценивается ход практических работ, достигнутые результаты, своевременность срока сдачи.

### Самостоятельная работа студента.

Для успешного усвоения курса необходимо не только посещать аудиторные занятия, но и вести активную самостоятельную работу.

При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- изучить рекомендованную основную и дополнительную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- просматривать основные определения и факты;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств;

Разработчик/группа разработчиков:  
Татьяна Валерьевна Безродных

**Типовая программа утверждена**

Согласована с выпускающей кафедрой  
Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г.