

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Психолого-педагогический факультет
Кафедра Теории и методики дошкольного и начального образования

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Психолого-педагогический
факультет

Клименко Татьяна
Константиновна

« ____ » _____ 20 ____
г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.07.03 Проектирование социокультурного пространства для детей раннего и
дошкольного возраста
на 72 часа(ов), 2 зачетных(ые) единиц(ы)
для направления подготовки (специальности) 44.03.01 - Педагогическое образование

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № ____

Профиль – Дошкольное образование (для набора 2022)
Форма обучения: Очная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

становление профессиональной компетентности будущего педагога, способного к проектированию социокультурного пространства для детей раннего и дошкольного возраста.

Задачи изучения дисциплины:

- формировать систему знаний о сущности, нормативно-правовых и организационных основах проектирования социокультурного пространства в ДОО, о подходах к организации детских видов деятельности; - обеспечить овладение студентами основами проектирования и планирования, организации взаимодействия; - развивать организационные, информационно-коммуникативные умения, лежащие в основе деятельности современного педагога системы дошкольного образования.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Модуль "Предметно-содержательный"

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы), 72 часов.

Виды занятий	Семестр 7	Всего часов
Общая трудоемкость		72
Аудиторные занятия, в т.ч.	27	27
Лекционные (ЛК)	9	9
Практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	18	18
Лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	45	45
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	0
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по дисциплине
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
ОПК-4	ОПК-4.1. Знает теоретические основы духовно-нравственного воспитания детей на основе базовых национальных ценностей.	<p>Знать: теоретические основы духовно-нравственного воспитания детей на основе базовых национальных ценностей.</p> <p>Уметь: осуществлять поиск и внедрение современных педагогических технологий духовнонравственного воспитания детей на основе базовых национальных ценностей. Осуществляет поиск и внедрение современных педагогических технологий духовнонравственного воспитания детей на основе базовых национальных ценностей.</p> <p>Владеть: использовать современные педагогические технологии духовнонравственного воспитания детей на основе базовых национальных ценностей.</p>
ОПК-7	ОПК-7.1. Знает теоретические основы организации взаимодействия с участниками образовательных отношений в	Знать: теоретические основы организации взаимодействия с участниками образовательных

	<p>рамках реализации образовательных программ</p>	<p>отношений в рамках реализации образовательных программ.</p> <p>Уметь: осуществлять поиск и внедрение современных форм, методов и приемов организации взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p> <p>Владеть: использовать современные формы, методы и приемы организации взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p>
ПК-6	<p>ПК-6.1. Знает: основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания.</p>	<p>Знать: основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания.</p> <p>Уметь: планировать образовательную работу в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с ООП ДОО.</p>

		<p>Владеть: умениями по созданию ООП и дополнительных образовательных программ с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.</p>
ПК-7	<p>ПК-7.1. Знает: особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте.</p>	<p>Знать: особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте.</p> <p>Уметь: планировать и организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства</p> <p>Владеть: умениями по созданию методических разработок, дидактических материалов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.</p>

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

3.1 Структура дисциплины для очной формы обучения

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Темы раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			С Р С
					Л К	П З (С З)	Л Р	
1	1.1	Социокультурное пространство современного ребенка.	Понятия «социокультурное пространство», «социальная среда», «социальное пространство». Современный ребенок как субъект социализации. Понятие социализации. Нормативно-правовая база социализации детей раннего и дошкольного возраста. Механизмы социализации.	16	2	4	0	10
2	2.1	Дошкольник как субъект социокультурного проектирования пространства и образовательной среды своего развития.	Современный ребенок как субъект социализации. Развитие и социализация личности ребенка дошкольника через освоение базовых культурных и нравственных ценностей общества посредством совместной деятельности детей, педагогов и родителей воспитанников в пространстве ДОУ.	17	3	4	0	10
3	3.1	Методологические основы проектирования социокультурного пространства детей.	Культурологический и деятельностный подходы проектирования социокультурного пространства детей.	14	2	2	0	10

4	4.1	Социокультурные ориентиры современной ДОО.	<p>Взаимодействие детского сада с социальными партнерами (организации культуры, образования и др.).</p> <p>Школа как социальный партнер дошкольного образовательного учреждения.</p> <p>Преимственность в работе детского сада и школы. Организация эффективного взаимодействия с родителями воспитанников в различных формах: (анкетирование родителей с целью выявления опыта семейного воспитания и возможных затруднениях родителей в вопросах создания развивающей среды для ребенка в условиях семьи; тематические консультации; встречи за "круглым столом" и т.д.). Семья как институт социализации ребенка дошкольного возраста.</p>	21	2	4	0	15
Итого				68	9	14	0	45

3.2. Содержание разделов дисциплины

3.2.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Социокультурное пространство современного ребенка.	Дошкольник как субъект социокультурного проектирования пространства и образовательной среды своего развития.	2

2	2.1	Современный ребенок как субъект социализации.	Нормативно-правовая база социализации детей раннего и дошкольного возраста. Механизмы социализации.	2
3	3.1	Развитие и социализация личности ребенка-дошкольника через освоение базовых культурных и нравственных ценностей общества посредством совместной деятельности детей, педагогов и родителей воспитанников в пространстве ДОУ.	Понятие социализации. Виды детской деятельности.	3
4	4.1	Взаимодействие ДОО и семьи.	Семья как институт социализации ребенка дошкольного возраста. Роль семьи в развитии ребенка.	2

3.2.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Социокультурное пространство современного ребенка.	Понятия «социокультурное пространство», «социальная среда», «социальное пространство». Современный ребенок как субъект социализации. Понятие социализации. Нормативно-правовая база социализации детей раннего и дошкольного возраста. Механизмы социализации.	4
2	2.1	Дошкольник как субъект социокультурно	Развитие и социализация личности ребенка дошкольника через освоение базовых культурных и нравственных	6

		го проектирования пространства и образовательной среды своего развития.	ценностей общества посредством совместной деятельности детей, педагогов и родителей воспитанников в пространстве ДОУ.	
3	3.1	Методологические основы проектирования социокультурного пространства детей.	Культурологический и деятельностный подходы проектирования социокультурного пространства детей.урного пространства детей.	4
4	4.1	Социокультурные ориентиры современной ДОО.	Взаимодействие детского сада с социальными партнерами (организации культуры, образования и др.). Школа как социальный партнер дошкольного образовательного учреждения. Преемственность в работе детского сада и школы. Организация эффективного взаимодействия с родителями воспитанников в различных формах: (анкетирование родителей с целью выявления опыта семейного воспитания и возможных затруднениях родителей в вопросах создания развивающей среды для ребенка в условиях семьи; тематические консультации; встречи за "круглым столом" и т.д.). Семья как институт социализации ребенка.	4

3.2.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)

3.3. Содержание материалов, выносимых на самостоятельное изучение

Модуль	Номер раздела	Содержание материалов, выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной деятельности	Трудоемкость (в часах)

1	1.1	Социокультурное пространство современного ребенка.	<p>подготовка к собеседованию, коллоквиуму, конференции подготовка электронных презентаций; подбор методик для микроисследований, их проведение, обработка и анализ полученных данных, написание отчета</p> <p>подготовка к собеседованию, коллоквиуму, конференции подготовка сообщений и докладов составление аннотаций (на статью, книгу, аннотированный каталог по теме, по проблеме); - составление рецензий (на статью, книгу, на сайт по теме); - создание структурно-логических схем</p>	10
2	2.1	Дошкольник как субъект социокультурного проектирования пространства и образовательной среды своего развития.	<p>подготовка к собеседованию, коллоквиуму, конференции подготовка электронных презентаций; подбор методик для микроисследований, их проведение, обработка и анализ полученных данных, написание отчета</p> <p>подготовка к собеседованию, коллоквиуму, конференции подготовка сообщений и докладов составление аннотаций (на статью, книгу, аннотированный каталог по теме, по проблеме); - составление рецензий (на статью, книгу, на сайт по теме); - создание структурно-логических схем</p>	10

3	3.1	Методологические основы проектирования социокультурного пространства детей.	<p>подготовка к собеседованию, коллоквиуму, конференции подготовка электронных презентаций; подбор методик для микроисследований, их проведение, обработка и анализ полученных данных, написание отчета</p> <p>подготовка к собеседованию, коллоквиуму, конференции подготовка сообщений и докладов составление аннотаций (на статью, книгу, аннотированный каталог по теме, по проблеме); - составление рецензий (на статью, книгу, на сайт по теме); - создание структурно-логических схем</p>	10
4	4.1	Социокультурные ориентиры современной ДОО.	<p>подготовка к собеседованию, коллоквиуму, конференции подготовка электронных презентаций; подбор методик для микроисследований, их проведение, обработка и анализ полученных данных, написание отчета</p> <p>подготовка к собеседованию, коллоквиуму, конференции подготовка сообщений и докладов составление аннотаций (на статью, книгу, аннотированный каталог по теме, по проблеме); - составление рецензий (на статью, книгу, на сайт по теме); - создание структурно-логических схем</p>	15

4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

5.1.1. Печатные издания

1. 1. Каменская, Валентина Георгиевна. Детская психология с элементами психофизиологии : учеб. пособие / Каменская Валентина Георгиевна. - Москва : ФОРУМ : Инфра-М, 2009. - 288 с. - (Высшее образование). - ISBN 5-8199-0131-2 : 116-82. 2. Вахрушева, Людмила Николаевна. Развитие мыслительной деятельности детей дошкольного возраста : учеб. пособие / Вахрушева Людмила Николаевна. - Москва : ФОРУМ, 2009. - 192 с. - ISBN 978-5-91134-354-5 : 129-91. 3. Алтунина, Инна Робертовна. Мотивы и мотивация социального поведения детей (формирование и развитие) : учеб. пособие / Алтунина Инна Робертовна. - Москва : МПСИ, 2006. - 75с. - ISBN 5-89502-693-1 : 95-00. 4. Селевко, Герман Константинович. Социально-воспитательные технологии / Селевко Герман Константинович. - Москва : НИИ школьных технологий, 2005. - 175 с. - (Энциклопедия образовательных технологий). - ISBN 5-87953-204-6 : 67-00. 5. Каменская, Валентина Георгиевна. Детская психология с элементами психофизиологии : учеб. пособие / Каменская Валентина Георгиевна. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Форум, 2011. - 288 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-91134-482-5 : 224-95.

5.1.2. Издания из ЭБС

1. 1. Ежкова, Нина Сергеевна. Дошкольная педагогика : Учебное пособие / Ежкова Нина Сергеевна; Ежкова Н.С. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 182. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-00200-3 : 62.24. 2. Галигузова, Людмила Николаевна. Дошкольная педагогика : Учебник и практикум / Галигузова Людмила Николаевна; Галигузова Л.Н., Мещерякова-Замогильная С.Ю. - 2-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 284. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-00586-8 : 90.09. 3. Микляева, Наталья Викторовна. Дошкольная педагогика : Учебник / Микляева Наталья Викторовна; Микляева Н.В., Микляева Ю.В., Виноградова Н.А. - 2-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 411. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-03348-9 : 153.97. 4. Габова, Марина Анатольевна. Дошкольная педагогика. Развитие пространственного мышления и графических умений : Учебное пособие / Габова Марина Анатольевна; Габова М.А. - 2-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 143. - (Бакалавр и магистр. Модуль.). - ISBN 978-5-534-00577-6 : 51.60. 5. Дубровская, Елена Александровна. Дошкольная педагогика. Эстетическое воспитание и развитие : Учебник и практикум / Дубровская Елена Александровна; Дубровская Е.А. - Отв. ред., Козлова С.А. - Отв. ред. - 2-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 185. - (Профессиональное образование). - ISBN

5.2. Дополнительная литература

5.2.1. Печатные издания

1. Система комплексных знаний в подготовительной группе / авт.-сост.: Н.А. Реент. - Волгоград : Учитель, 2011. - 311 с. - (Развитие дошкольника). - ISBN 978-5-7057-2407-9 : 307-44. 2. Селевко, Герман Константинович. Социально-воспитательные технологии / Селевко Герман Константинович. - Москва : НИИ школьных технологий, 2005. - 175 с. - (Энциклопедия образовательных технологий). - ISBN 5-87953-204-6 : 67-00. 3. Дементьева, Изабелла Федоровна. Социализация детей в семье: теории, факторы, модели / Дементьева Изабелла Федоровна. - Москва : Генезис, 2004. - 232 с. - ISBN 98563-021-8 : 600-00.

5.2.2. Издания из ЭБС

1. Флинта, 2011. - . - Развитие лексикона ребенка [Электронный ресурс] : учеб. Пособие / Плотникова С.В. - М. : ФЛИНТА, 2011. - ISBN 978-5-9765-0994-8. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976509948.html> 2. Развитие самостоятельной деятельности ребенка в дошкольном образовательном учреждении / О. Г. Тавстуха [и др.]; Тавстуха О.Г.; Колисниченко Т.Н.; Михеева Е.В.; Муратова А.А. - Moscow : Флинта, 2014. - . - Развитие самостоятельной деятельности ребенка в дошкольном образовательном учреждении [Электронный ресурс] / О.Г. Тавстуха, Т.Н. Колисниченко, Е.В. Михеева, А.А. Муратова - М. : ФЛИНТА, 2014. - ISBN 978-5-9765-2173-5. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976521735.html> 3. Микляева, Наталья Викторовна. Дошкольная педагогика : Учебник / Микляева Наталья Викторовна; Микляева Н.В., Микляева Ю.В., Виноградова Н.А. - 2-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 411. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-03348-9 : 153.97. 4. Галигузова, Людмила Николаевна. Дошкольная педагогика : Учебник и практикум / Галигузова Людмила Николаевна; Галигузова Л.Н., Мещерякова-Замогильная С.Ю. - 2-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 284. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-00586-8 :90.09. 5. Ежкова, Нина Сергеевна. Дошкольная педагогика : Учебное пособие / Ежкова Нина Сергеевна; Ежкова Н.С. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 182. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-00200-3 : 62.24.

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Название	Ссылка
Elibrary.ru	https://elibrary.ru/defaultx.asp

6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, АБВУУ FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закреплённой расписанием по факультету
Учебные аудитории для проведения практических занятий	
Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закреплённой расписанием по кафедре
Учебные аудитории для текущей аттестации	

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Общие методические рекомендации по изучению дисциплины

Для эффективного освоения материала дисциплины необходимым является выполнение следующих требований:

- обязательное посещение всех занятий, способствующее системному овладению материалом курса;

- все вопросы соответствующих разделов и тем по дисциплине необходимо фиксировать (на любых носителях информации);

- обязательное выполнение домашних заданий является важнейшим требованием и условием

формирования целостного и системного знания по дисциплине;

- обязательность личной активности каждого студента на всех занятиях по дисциплине;

- в случаях неясности каких-либо вопросов, обсуждаемых на занятиях, необходимо задать соответствующие вопросы преподавателю, а не оставлять их непонятыми;

- в случаях пропусков занятий по уважительным причинам студентам предоставляется право

подготовки и представления заданий и ответов на вопросы изученного материала, с расчетом на

помощь преподавателя в его усвоении;

- в случаях пропусков без уважительной причины студент обязан самостоятельно изучить соответствующий материал;

- необходимым условием является самостоятельность и инициативность студентов при контроле

набора баллов по дисциплине для успешного прохождения промежуточной аттестации.

Порядок организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов предполагает:

- самостоятельный поиск, обработку (анализ, синтез, обобщение и систематизацию), адаптацию

необходимой по дисциплине информации;

- выполнение заданий для самостоятельной работы;

- изучение и усвоение теоретического материала, представленного в соответствующих литературных источниках (рекомендуемая основная и дополнительная литература);
- самостоятельное изучение отдельных вопросов курса;
- подготовка к занятиям, в соответствии с рекомендациями преподавателя (выполнение конкретных заданий, соответствующие организационные действия и т.д.).

Как правило, организация самостоятельной работы предполагает:

- постановку цели;
- составление соответствующего плана;
- поиск, обработку информации;
- представление результатов работы.

Разработчик/группа разработчиков:
Татьяна Валерьевна Безродных

Типовая программа утверждена

Согласована с выпускающей кафедрой
Заведующий кафедрой

_____ «___» _____ 20___ г.