

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Забайкальский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Психолого-педагогический факультет  
Кафедра Теории и методики дошкольного и начального образования

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Психолого-педагогический  
факультет

Клименко Татьяна  
Константиновна

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_  
г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Б1.В.ДВ.01.01 Педагогика М. Монтессори в дошкольном образовании  
на 108 часа(ов), 3 зачетных(ые) единиц(ы)  
для направления подготовки (специальности) 44.03.01 - Педагогическое образование

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом  
Министерства образования и науки Российской Федерации от  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г. № \_\_\_\_

Профиль – Дошкольное образование (для набора 2022)  
Форма обучения: Очная

## 1. Организационно-методический раздел

### 1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

формирование умений и навыков использования различных систем воспитания и обучения в ДОО.

Задачи изучения дисциплины:

- изучить психологические и педагогические основы Монтессори педагогики в сенсорном развитии ребенка;
- сформировать у студентов целостное представление о процессе использования Монтессори педагогики;
- изучить современные формы дошкольного образования;
- создать условия для развития эмоционально-ценностного отношения к педагогической деятельности и ее содержанию.

### 1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплины по выбору.

### 1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы), 108 часов.

Виды занятий	Семестр 1	Всего часов
Общая трудоемкость		108
Аудиторные занятия, в т.ч.	34	34
Лекционные (ЛК)	17	17
Практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	17	17
Лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	38	38
Форма промежуточной аттестации в семестре	Экзамен	36
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с

**планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по дисциплине
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
ОПК-2	<p>ОПК-2.1. Знает теоретические основы разработки основных и дополнительных образовательных программ.</p> <p>ОПК-2.2. Участвует в разработке отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).</p> <p>ОПК-2.3. Разрабатывает основные и дополнительные образовательные программы (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).</p>	<p>Знать: теоретические основы разработки дополнительной образовательной программы для дошкольников по педагогике М.Монтессори</p> <p>Уметь: разрабатывать отдельные компоненты дополнительной образовательной программы для дошкольников по педагогике М.Монтессори</p> <p>Владеть: навыками разработки отдельных компонентов дополнительной образовательной программы для дошкольников по педагогике М.Монтессори</p>
ПК-3	<p>ПК-3.1. Знает: современные проблемы, перспективы, тенденции развития дошкольного образования, особенности; цели, задачи, содержание, методические основы ООП ДОО.</p> <p>ПК-3.2. Умеет: применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации.</p> <p>ПК-3.2. Владеет: умениями реализации образовательной</p>	<p>Знать: перспективы, тенденции развития дошкольного образования, связанные с внедрением педагогики М.Монтессори в работе с детьми дошкольного возраста.</p> <p>Уметь: применять методы познавательного и личностного развития детей дошкольного возраста во время НОД с использованием материалов М. Монтессори в ДОО.</p> <p>Владеть: умениями реализации образовательной работы по педагогике М.Монтессори с детьми дошкольного возраста в</p>

	работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами.	соответствии ФГОС ДО.
ПК-6	<p>ПК-6.1. Знает: основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания</p> <p>ПК-6.2. Умеет: планировать образовательную работу в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с ООП ДОО.</p> <p>ПК-6.3. Владеет: умениями по созданию ООП и дополнительных образовательных программ с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.</p>	<p>Знать: основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики, включая классические системы, в т.ч зарубежные дошкольного воспитания.</p> <p>Уметь: планировать образовательную работу по использованию материалов М.Монтессори с детьми дошкольного возраста, в соответствии с ООП ДО.</p> <p>Владеть: умениями по созданию дополнительной образовательной программы по использованию материалов М.Монтессори с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста.</p>

### 3. Содержание дисциплины

#### 3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

##### 3.1 Структура дисциплины для очной формы обучения

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Темы раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			С Р С
					Л К	П З (С З)	Л Р	
1	1.1	Гуманистическая	Понятие, сущность Монтессори педагогики.	14	5	4	0	5

		педагогика Монтессори.	История становления Монтессори педагогики в России. Методы педагогики Монтессори. Значение среды в воспитании. Деятельность педагога в работе с детьми.					
2	2.1	Свобода и самостоятельность детей.	Самостоятельность детей. Свобода и дисциплина. Антропология ребенка. Антропология ребенка. Возрастная периодизация.	16	2	6	0	8
3	3.1	Школа Монтессори и основные принципы программы.	Сензитивные периоды. Принцип свободной работы ребенка в специально подготовленной развивающей среде. Монтессори материал и его использование. Упражнения в практической жизни. Упражнения в развитии двигательной активности.	20	4	5	0	11
4	4.1	Монтессори материал и его использование	Упражнения в развитии родного языка. Упражнения в развитии чувств. Монтессори материал и его использование. Упражнения в развитии математических упражнений. Космическое воспитание.	22	6	2	0	14
Итого				72	17	17	0	38

### 3.2. Содержание разделов дисциплины

#### 3.2.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер	Тема	Содержание	Трудоемкость
--------	-------	------	------------	--------------

	раздела			(в часах)
1	1.1	Гуманистическая педагогика Монтессори.	Понятие, сущность Монтессори педагогики. История становления Монтессори педагогики в России.	5
2	2.1	Свобода и самостоятельность детей	Понятие "самостоятельность". Развитие самостоятельности дошкольника средствами М. Монтессори педагогики.	2
3	3.1	Школа Монтессори и основные принципы программы. Монтессори материал и его использование	Сензитивные периоды. Упражнения в практической жизни	4
4	4.1	Монтессори материал и его использование . Монтессори материал и его использование	Упражнения в развитии родного языка. Упражнения в развитии чувств. Упражнения в развитии математических упражнений.	6

### 3.2.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Гуманистическая природа педагогики Монтессори.	Понятие, сущность Монтессори педагогики. История становления Монтессори педагогики в России.	4
2	2.1	Свобода и самостоятельность детей.	Значение среды в воспитании. Свобода и дисциплина. Самостоятельность детей. Деятельность педагога в работе с детьми.	6
3	3.1	Школа Монтессори и основные принципы программы.	Антропология ребенка. Возрастная периодизация. Сензитивные периоды. Принцип свободной работы ребенка в специально подготовленной развивающей среде. Принцип	5

			актуального и ближайшего развития. Открытие мира в логике от конкретного к абстрактному.	
4	4.1	Монтессори материал и его использование	Упражнения в практической жизни. Упражнения в развитии двигательной активности. Упражнения в развитии чувств. Упражнения в развитии родного языка. Упражнения в развитии математических упражнений. Космическое воспитание.	2

### 3.2.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)

### 3.3. Содержание материалов, выносимых на самостоятельное изучение

Модуль	Номер раздела	Содержание материалов, выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной деятельности	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Понятие, сущность сенсорного воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Задачи и содержание сенсорного воспитания. История становления педагогики сенсорного воспитания	Проведение консультаций Анализ литературы по данным вопросам. Работа с периодической литературой и результатами научных исследований.	5
2	2.1	Методы сенсорного воспитания в системе дошкольного воспитания. Условия и методика сенсорного воспитания.	Организация работы с текстом по обобщению, систематизации и структурированию учебной информации (составление конспектов, структурно-логических конструкций) Информационно-аналитическая работа. Проведение консультаций Поисковая работа по различным	8

			источникам информации (научно-популярная литература, периодические издания, Internet ресурсы).	
3	3.1	Ребенок в семье. Организация работы с семьей в Монтессори группе.	Проведение консультаций Работа с нормативно-правовой базой. Поисковая работа по различным источникам информации (научно-популярная литература, периодические издания, Internet ресурсы) Решение ситуационных задач.	11
4	4.1	Основы методики логико-математического развития детей дошкольного возраста. Основы методики физического развития. Основы методики трудового воспитания детей. Основы методики развития речи.	Систематизация упражнений по сенсорному развитию детей раннего и дошкольного возраста. Изготовление пособий по педагогике Монтессори.	14

#### **4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)

#### **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

##### **5.1. Основная литература**

##### **5.1.1. Печатные издания**

1. 1. Дошкольная педагогика: учебник для использования в учеб. процессе образоват. учреждений / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. – 10-е изд., стереотип. – М.: Академия, 2009. – 414 с. (10 экз.). 2. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: учебник для бакалавров / под ред. А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой. – 2-е изд., перераб. и доп. – Санкт-Петербург: Питер, 2015. – 464 с. (4 экз.). 3. Дошкольная педагогика. Обзорные лекции по подготовке студентов к итоговому 11 междисциплинарному экзамену: учеб.



пособие / под ред. Н. В. Миклевой. – Москва: Форум, 2012. – 255 с. (6 экз.). 4. Козлова С.А. Дошкольная педагогика: учебник / Козлова Светлана Акимовна, Куликова Татьяна Абрамовна. – 10-е изд., стереотип. – Москва: Академия, 2009. – 414 с. (7 экз.). 5. Тимошенко Е.И. Чудо Монтессори или учение без мучения и воспитание без оценок, наград и наказаний: заметки для родителей / Е. И. Тимошенко. – Москва: Форум, 2011. – 248 с. (2 экз.).

### 5.1.2. Издания из ЭБС

1. 1. Мардахаев, Лев Владимирович. Специальная педагогика : Учебник / Мардахаев Лев Владимирович; Мардахаев Л.В. - отв. ред., Орлова Е.А. - отв. ред. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 447. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-01630-7 : 132.68.

## 5.2. Дополнительная литература

### 5.2.1. Печатные издания

1. 1. Возрастная психология: учебное пособие для вузов / Б.С. Волков, Н.В. Волкова; Московский государственный областной университет. – М.: Академический проект, 2008. – 667 с. (19 экз.). 2. Галигузова Л.Н. Педагогика детей раннего возраста: учеб. пособие / Галигузова Людмила Николаевна, Мещерякова Софья Юрьевна. – Москва: ВЛАДОС, 2007. – 301 с. (2 экз.). 3. Детская психология с элементами психофизиологии: учеб. пособие / Каменская Валентина Георгиевна. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Форум, 2011. – 288 с. (18 экз.). 4. Козлова С.А. Дошкольная педагогика: учебник / Козлова Светлана Акимовна, Куликова Татьяна Абрамовна. – 8-е изд., стер. – Москва: Академия, 2007. – 414 с. (5 экз.). 5. Комплексные занятия [Электронный ресурс]: планирование, конспекты занятий, презентации. Вып. 3. – Волгоград: Учитель, 2010. (5 экз.). 6. Сайгушева Л.И. Технологии приобщения дошкольников к труду: учеб. пособие / Сайгушева Людмила Ивановна. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2013. – 221 с. (7 экз.). 7. Старший дошкольник в развивающей образовательной среде: новая стратегия – новые технологические решения: учеб. пособие / Ахметова Мария Николаевна, Максютова Галина Юрьевна. – Казань: Бук, 2016. – 46 с. (10 экз.).

### 5.2.2. Издания из ЭБС

1. 1. . Микляева, Наталья Викторовна. Дошкольная педагогика : Учебник / Микляева Наталья Викторовна; Микляева Н.В., Микляева Ю.В., Виноградова Н.А. - 2-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 411. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-03348-9 : 153.97. 2. Галигузова, Людмила Николаевна. Дошкольная педагогика : Учебник и практикум / Галигузова Людмила Николаевна; Галигузова Л.Н., Мещерякова-Замогильная С.Ю. - 2-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 284. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-00586-8 : 90.09.

## 5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Название	Ссылка
Elibrary.ru	<a href="https://elibrary.ru/defaultx.asp">https://elibrary.ru/defaultx.asp</a>

## 6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету
Учебные аудитории для проведения практических занятий	
Учебные аудитории для промежуточной аттестации	
Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по кафедре
Учебные аудитории для текущей аттестации	

## 8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Семинарские (практические) занятия

Основной формой проведения семинаров и практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса.

Активность на практических занятиях оценивается по следующим критериям:

- ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;
- участие в дискуссиях;
- выполнение проектных заданий, квеста;

Доклады и оппонирование докладов проверяют степень владения теоретическим материалом, а также корректность и строгость рассуждений. Текущий контроль проводится в виде устных опросов, по итогам практических работ оформляется письменная работа (отчет). Оценивается ход практических работ, достигнутые результаты, своевременность срока сдачи.

Разработчик/группа разработчиков:  
Инна Сергеевна Гармаева

**Типовая программа утверждена**

Согласована с выпускающей кафедрой  
Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.