

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Историко-филологический факультет
Кафедра Истории

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Историко-филологический
факультет

Евгений Викторович
Дроботушенко

« ____ » _____ 20 ____
г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.04.02 Роль личности в истории
на 72 часа(ов), 2 зачетных(ые) единиц(ы)
для направления подготовки (специальности) 44.03.01 - Педагогическое образование

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № ____

Профиль – Историческое образование (для набора 2021)
Форма обучения: Очная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

Изучение биографических сведений и жизнедеятельности выдающихся личностей России и зарубежных стран, определения их роли в мировой истории в целом и в истории своих стран в частности; углубленное изучение источников, в первую очередь документов личностного характера (мемуаров, дневников и т.п.) и широкого круга исследовательской литературы, посвященной историческим деятелям; формирование способности к осуществлению педагогической поддержки и сопровождения обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов.

Задачи изучения дисциплины:

- обеспечить более глубокое усвоение материала по истории России и зарубежных стран
- предоставить материалы и биографические данные наиболее известных личностей России и зарубежных стран в древности, в средние века, в новое и новейшее время
- углубить знания по роли отдельных политических, общественных, культурных деятелей в российской и зарубежной истории
- помочь объективно разобраться в исторических процессах, происходивших в России и зарубежных странах с древности до наших дней, опираясь на взаимоотношение отдельных личностей и народных масс

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Блок 1. Дисциплины (модули). Обязательная часть. Дисциплины по выбору (Б1.В.ДВ.04.02)

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы), 72 часов.

Виды занятий	Семестр 8	Всего часов
Общая трудоемкость		72
Аудиторные занятия, в т.ч.	32	32
Лекционные (ЛК)	16	16
Практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	16	16
Лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	40	40

Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	0
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по дисциплине
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
УК-5	УК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	<p>Знать: культурные особенности и традиции различных социальных групп, взаимодействующих в историческом процессе</p> <p>Уметь: критически оценивать и интерпретировать историческую информацию с различных точек зрения, выделять в ней главное, структурировать, представлять в доступном для других виде</p> <p>Владеть: способами демонстрации самостоятельности в процессе обучения и самоконтроля для приобретения новых знаний</p>
УК-5	УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающиеся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения	<p>Знать: основные этапы исторического развития России, деятельность основных исторических личностей в контексте мировой истории</p> <p>Уметь: выстраивать междисциплинарные связи при оценке исторических явлений, событий и фактов, опираясь на историю мировых религий, философские и этические учения</p> <p>Владеть: способностью толерантно воспринимать социальные и</p>

		культурные различия, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям
УК-5	УК-5.3. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач усиления социальной интеграции	<p>Знать: социокультурные особенности народов, проживающих на территории России, их взаимодействие с другими народами на протяжении всего исторического пути</p> <p>Уметь: толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми</p> <p>Владеть: навыками использования возможности информационных технологий для решения исследовательских задач, самообразования</p>
ПК-2	ПК-2.1. Знает: характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте обучения истории (согласно ФГОС и примерной учебной программе по истории); методы и приёмы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения истории.	Знать: основные характеристики личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте обучения дисциплине «Роль личности в истории»; методы и приёмы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения данной дисциплине; основные теории, объясняющие роль личности в истории
ПК-2	ПК-2.2. Умеет оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учётом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом образовательной деятельности обучающихся; оценивать достижения	Уметь: оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в изучении дисциплины «Роль личности в истории» в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывать индивидуально ориентированные задания по дисциплине с учётом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом образовательной деятельности обучающихся; оценивать достижения

	обучающихся на основе взаимного дополнения количественной и качественной характеристик образовательных результатов (портфолио, профиль умений, дневник достижений и др.).	обучающихся по дисциплине на основе выполнения контрольных заданий
ПК-2	ПК-2.3. Владеет умениями по созданию и применению в практике обучения истории рабочих программ, методических разработок, дидактических материалов с учётом индивидуальных особенностей учащихся.	Владеть: умениями по созданию и применению в ходе изучения дисциплины «Роль личности в истории» презентаций, методических разработок, дидактических материалов с учётом индивидуальных особенностей учащихся; навыками самостоятельного поиска, обработки и использования различных типов информации; способами обеспечения условий для личностного и профессионального развития и самоопределения обучающихся
ПК-3	ПК-3.1. Знает закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания исторического образования; структуру, состав и дидактические единицы содержания школьного предмета «История».	Знать: закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания исторического образования; структуру, состав и дидактические единицы содержания дисциплины «Роль личности в истории»; основные принципы влияния личностного фактора на этапы исторического развития России и зарубежных стран; комплексы источников по основным историческим деятелям
ПК-3	ПК-3.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения истории в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся.	Уметь: осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения данной дисциплине в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся; оказывать помощь обучающимся в овладении знаниями, умениями, навыками в процессе обучения; грамотно воспроизводить научную информацию, связанную с историческими личностями

ПК-3	ПК-3.3. Владеет предметным содержанием истории; умениями отбора вариативного содержания с учётом взаимосвязи урочной и внеурочной формы обучения истории.	Владеть: предметным содержанием истории; умениями отбора вариативного содержания с учётом взаимосвязи урочной и внеурочной формы обучения историческим дисциплинам; навыками применения полученных теоретических знаний на практике, в рамках исследования предпосылок и факторов развития различных внутренних и внешних общественно-политических процессов в России и зарубежных стран в прошлом и настоящем
------	---	--

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

3.1 Структура дисциплины для очной формы обучения

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Темы раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			С Р С
					Л К	П З (С З)	Л Р	
1	1.1	Введение. Понятие личности. Личность в истории. Фактор ситуации.	Понятия «личность» и «массы» в изучении истории. Соотношение этих понятий в отечественной исторической науке.	18	4	4	0	10
2	2.1	Выдающиеся личности России и зарубежных стран периода средневековья	Исторические личности Киевской Руси и зарубежных стран, их роль в развитии государств	18	4	4	0	10
3	3.1	Личность в эпоху нового времени.	Роль исторических деятелей периода нового времени в истории.	18	4	4	0	10
4	4.1	Выдающиеся	Политические деятели	18	4	4	0	10

		личности России и зарубежных стран в период новейшей истории.	России и зарубежных стран в XX – начале XXI вв.					
Итого				72	16	16	0	40

3.2. Содержание разделов дисциплины

3.2.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Понятия «личность» и «массы» в изучении истории. Соотношение этих понятий в отечественной исторической науке.	Понятие личности. Личность в истории. Фактор ситуации.	4
2	2.1	Исторические личности Киевской Руси и зарубежных стран, их роль в развитии государств.	Деятельность первых древнерусских князей. Феодалная раздробленность. Чингисхан, Токугава Иэясу.	4
3	3.1	Роль исторических деятелей периода нового времени в истории.	Самодержцы земли Русской. Самодержавная власть. Цыси, Пу И, Сунь Ятсен, Ганди Мохандас.	4
4	4.1	Политические деятели России и зарубежных	Современные политические деятели России. Мао Цзэдун, Ганди Индира, Ататюрк Мустафа Кемаль	4

		стран в XX – начале XXI вв.	
--	--	-----------------------------	--

3.2.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Понятия «личность» и «массы» в изучении истории. Соотношение этих понятий в отечественной исторической науке.	Современная историческая наука о причислении к историческим личностям.	4
2	2.1	Исторические личности Киевской Руси и зарубежных стран, их роль в развитии государств.	Владимир Мономах. Юрий Долгорукий. Андрей Боголюбский и Всеволод Большое Гнездо. Александр Невский. Мухаммед, Токтоми Хидэси, Тамерлан.	4
3	3.1	Роль исторических деятелей периода нового времени в истории.	Великие Романовы. Эпоха дворцовых переворотов. Лакшми-Баи, Тилак Балгангадхар, Юань Шикай, Неру Мотилал.	4
4	4.1	Политические деятели России и зарубежных стран в XX – начале XXI вв.	В.И. Ленин (Ульянов). А.А. Брусилов. А.И. Деникин. А.В. Колчак. И.В. Сталин (Джугашвили). М.Н. Тухачевский. С.М. Буденный. Н.И. Бухарин. Л.П. Берия. Г.К. Жуков. А.К. Василевский. Б.М. Шапошников. Н.С. Хрущев. А.А. Громыко. А.Н. Косыгин. М.С. Горбачев. Б.Н. Ельцин. В.В. Путин. Д.А. Медведев. Р.А. Кадыров. В.В. Жириновский. В.И. Матвиенко. Г.А. Зюганов. Ким Ир Сен, Пол Пот,	4

3.2.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)

3.3. Содержание материалов, выносимых на самостоятельное изучение

Модуль	Номер раздела	Содержание материалов, выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной деятельности	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Критерии оценки деятельности исторических личностей. Возможности объективной оценки деятельности личности.	Подготовка к семинарскому занятию. Таблицы «Человек – творец истории», «Взаимовлияние и взаимодействие различных исторических личностей».	10
2	2.1	Владимир Мономах. Дмитрий Донской. Даниил Александрович. Ермак. Василий Шуйский. Федор Иванович. Лжедмитрий I. И. Пересветов. Бабур Захиреддин Мухаммед (1483-1530), основатель государства Великих Моголов, потомок Тимура.	Подготовка к семинарскому занятию. Составление презентаций. Подготовка к тестированию.	10
3	3.1	Павел I. С.И. Муравьев-Апостол. А.И. Герцен. Н.Г. Чернышевский. М.Т. Лорис-Меликов. Александр III. Г.В. Плеханов. К.П. Победоносцев. Д.А. Милютин. Г. Распутин. П.Н. Милюков. Хатами Мохаммед, иранский государственный деятель,	Подготовка к семинарскому занятию. Подготовка к тестированию. Составление презентаций.	10

		президент Ирана в 1997-2005 гг. Дауд Мухаммед (1908-78), афганский государственный деятель, президент с февраля 1977.		
4	4.1	Деятели культуры и искусства современной России. Арафат Ясир (24 августа 1929, Каир – 11 ноября 2004, Париж), палестинский государственный деятель, глава администрации палестинской автономии (1994-2004), председатель исполкома Организации освобождения Палестины (ООП, 1969-2004).	Подготовка к семинарскому занятию. Составление презентаций. Подготовка к тестированию. Подготовка к выполнению задания на определение имени и рода занятий исторических личностей.	10

4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

5.1.1. Печатные издания

1. Любавский, Матвей Кузьмич. Русская история XVII-XVIII вв. : учеб. пособие / Любавский Матвей Кузьмич. - 2-е изд. - Санкт-Петербург : Лань, 2002. - 576с. - (Классики исторической мысли). - ISBN 5-8114-0405-0 : 150-00.

2. История политико-правовых учений : учеб. пособие для вузов / В. Г. Пахомов [и др.]; под ред. А.Н. Хорошилова. - Москва : Юнити-Дана, 2001. - 344 с.

5.1.2. Издания из ЭБС

1. Иловайский, Д. И. Краткие очерки русской истории / Д. И. Иловайский. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 304 с. — (Открытая наука). — ISBN 978-5-534-08950-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:

<https://urait.ru/bcode/472145>

2. Васильев, Л. С. История стран Азии и Африки. Середина XX - начало XXI века : учебное пособие для вузов / Л. С. Васильев. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 416 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9365-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469920>

3. Селезнева, Е. В. Лидерство : учебник и практикум для вузов / Е. В. Селезнева. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 429 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08397-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468789>

5.2. Дополнительная литература

5.2.1. Печатные издания

1. История Отечества в портретах политических и государственных деятелей. Вып.1 : 1861-1917 / сост. Б.В. Леванов, В.Ф. Блохин, Ю.С. Карпиленко. - Москва : Меридиан, 1991. - 168 с. - 5-85.

2. Колоколов, Борис Леонидович. Профессия-дипломат. Мемуары / Колоколов Борис Леонидович. - 2-е изд., доп. - Москва : Международные отношения, 2006. - 176с. : ил. - ISBN 5-7133-1278-X : 165-00.

5.2.2. Издания из ЭБС

1. История стран Азии и Африки после Второй мировой войны в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / С. И. Лунёв [и др.] ; под редакцией С. И. Лунёва. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 428 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03131-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450557>

2. История стран Азии и Африки после Второй мировой войны в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / С. И. Лунёв [и др.] ; ответственный редактор С. И. Лунёв. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 256 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03133-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451468>

3. Всемирная история в 2 ч. Часть 2. История Нового и Новейшего времени : учебник для вузов / Г. Н. Питулько, Ю. Н. Полохало, Е. С. Стецкевич, В. В. Шишкин ; под редакцией Г. Н. Питулько. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 296 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01795-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470287>

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Название	Ссылка
Универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия «Кругосвет»	http://www.krugosvet.ru/
Словари и энциклопедии	https://dic.academic.ru/
Российская национальная библиотека	http://www.nlr.ru/

Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина	https://www.prilib.ru/
Государственная публичная историческая библиотека России	http://www.shpl.ru/

6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету
Учебные аудитории для проведения практических занятий	
Учебные аудитории для промежуточной аттестации	
Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по кафедре
Учебные аудитории для текущей аттестации	

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Изучая дисциплину «Роль личности в истории», студенты должны сформировать способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности. На семинарских занятиях студенты выполняют задания текущего контроля успеваемости, подготавливая их во внеаудиторное время. Для этого они используют методические рекомендации, данные к каждому заданию в фондах оценочных средств, а также литературу, указанную в рабочей программе дисциплины, базы данных, информационно-справочные и поисковые системы.

В ходе изучения дисциплины студенты должны научиться подготавливать и защищать доклады по темам семинарских занятий, предусмотренных рабочей программой дисциплины, овладеть навыками подготовки презентаций.

Разработчик/группа разработчиков:
Марина Владимировна Пряженникова

Типовая программа утверждена

Согласована с выпускающей кафедрой
Заведующий кафедрой

_____ «___» _____ 20___ г.