

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Психолого-педагогический факультет
Кафедра Теории и методики дошкольного и начального образования

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Психолого-педагогический
факультет

Клименко Татьяна
Константиновна

« ____ » _____ 20 ____
г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.01.01 Педагогика М. Монтессори в дошкольном образовании
на 108 часа(ов), 3 зачетных(ые) единиц(ы)
для направления подготовки (специальности) 44.03.01 - Педагогическое образование

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № ____

Профиль – Дошкольное образование (для набора 2022)
Форма обучения: Заочная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

формирование умений и навыков использования различных систем воспитания и обучения в ДОО.

Задачи изучения дисциплины:

- изучить психологические и педагогические основы Монтессори педагогики в сенсорном развитии ребенка;
- сформировать у студентов целостное представление о процессе использования Монтессори педагогики;
- изучить современные формы дошкольного образования;
- создать условия для развития эмоционально-ценностного отношения к педагогической деятельности и ее содержанию.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплины по выбору.

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы), 108 часов.

| Виды занятий | Семестр 3 | Всего часов |
|---|-----------|-------------|
| Общая трудоемкость | | 108 |
| Аудиторные занятия, в т.ч. | 12 | 12 |
| Лекционные (ЛК) | 6 | 6 |
| Практические (семинарские) (ПЗ, СЗ) | 6 | 6 |
| Лабораторные (ЛР) | 0 | 0 |
| Самостоятельная работа студентов (СРС) | 60 | 60 |
| Форма промежуточной аттестации в семестре | Экзамен | 36 |
| Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП) | | |

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с

планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Планируемые результаты освоения образовательной программы | | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
|---|---|--|
| Код и наименование компетенции | Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины | Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности |
| ОПК-2 | <p>ОПК-2.1. Знает теоретические основы разработки основных и дополнительных образовательных программ.</p> <p>ОПК-2.2. Участвует в разработке отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).</p> <p>ОПК-2.3. Разрабатывает основные и дополнительные образовательные программы (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).</p> | <p>Знать: теоретические основы разработки дополнительной образовательной программы для дошкольников по педагогике М.Монтессори</p> <p>Уметь: разрабатывать отдельные компоненты дополнительной образовательной программы для дошкольников по педагогике М.Монтессори</p> <p>Владеть: навыками разработки отдельных компонентов дополнительной образовательной программы для дошкольников по педагогике М.Монтессори</p> |
| ПК-3 | <p>ПК-3.1. Знает: современные проблемы, перспективы, тенденции развития дошкольного образования, особенности; цели, задачи, содержание, методические основы ООП ДОО.</p> <p>ПК-3.2. Умеет: применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации.</p> <p>ПК-3.2. Владеет: умениями реализации образовательной</p> | <p>Знать: перспективы, тенденции развития дошкольного образования, связанные с внедрением педагогики М.Монтессори в работе с детьми дошкольного возраста.</p> <p>Уметь: применять методы познавательного и личностного развития детей дошкольного возраста во время НОД с использованием материалов М. Монтессори в ДОО.</p> <p>Владеть: умениями реализации образовательной работы по педагогике М.Монтессори с детьми дошкольного возраста в</p> |

| | | |
|------|---|--|
| | работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами. | соответствии ФГОС ДО. |
| ПК-6 | <p>ПК-6.1. Знает: основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания</p> <p>ПК-6.2. Умеет: планировать образовательную работу в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с ООП ДОО.</p> <p>ПК-6.3. Владеет: умениями по созданию ООП и дополнительных образовательных программ с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.</p> | <p>Знать: основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики, включая классические системы, в т.ч зарубежные дошкольного воспитания.</p> <p>Уметь: планировать образовательную работу по использованию материалов М.Монтессори с детьми дошкольного возраста, в соответствии с ООП ДО.</p> <p>Владеть: умениями по созданию дополнительной образовательной программы по использованию материалов М.Монтессори с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста.</p> |

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

3.1 Структура дисциплины для заочной формы обучения

| Модуль | Номер раздела | Наименование раздела | Темы раздела | Всего часов | Аудиторные занятия | | | С Р С |
|--------|---------------|----------------------|--|-------------|--------------------|--------------------|--------|-------------|
| | | | | | Л К | П З (С З) | Л Р | |
| 1 | 1.1 | Гуманистическая | Понятие, сущность Монтессори педагогики. | 14 | 5 | 4 | 0 | 5 |

| | | | | | | | | |
|-------|-----|---|---|----|----|----|---|----|
| | | педагогика Монтессори. | История становления Монтессори педагогики в России. Методы педагогики Монтессори. Значение среды в воспитании. Деятельность педагога в работе с детьми. | | | | | |
| 2 | 2.1 | Свобода и самостоятельность детей. | Самостоятельность детей. Свобода и дисциплина. Антропология ребенка. Антропология ребенка. Возрастная периодизация. | 16 | 2 | 6 | 0 | 8 |
| 3 | 3.1 | Школа Монтессори и основные принципы программы. | Сензитивные периоды. Принцип свободной работы ребенка в специально подготовленной развивающей среде. Монтессори материал и его использование. Упражнения в практической жизни. Упражнения в развитии двигательной активности. | 20 | 4 | 5 | 0 | 11 |
| 4 | 4.1 | Монтессори материал и его использование | Упражнения в развитии родного языка. Упражнения в развитии чувств. Монтессори материал и его использование. Упражнения в развитии математических упражнений. Космическое воспитание. | 22 | 6 | 2 | 0 | 14 |
| Итого | | | | 72 | 17 | 17 | 0 | 38 |

3.2. Содержание разделов дисциплины

3.2.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

| Модуль | Номер | Тема | Содержание | Трудоемкость |
|--------|-------|------|------------|--------------|
|--------|-------|------|------------|--------------|

| | раздела | | | (в часах) |
|---|---------|---|---|-----------|
| 1 | 1.1 | Гуманистическая педагогика Монтессори. | Понятие, сущность Монтессори педагогики. История становления Монтессори педагогики в России. | 5 |
| 2 | 2.1 | Свобода и самостоятельность детей | Понятие "самостоятельность". Развитие самостоятельности дошкольника средствами М. Монтессори педагогики. | 2 |
| 3 | 3.1 | Школа Монтессори и основные принципы программы. Монтессори материал и его использование | Сензитивные периоды. Упражнения в практической жизни | 4 |
| 4 | 4.1 | Монтессори материал и его использование . Монтессори материал и его использование | Упражнения в развитии родного языка. Упражнения в развитии чувств. Упражнения в развитии математических упражнений. | 6 |

3.2.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

| Модуль | Номер раздела | Тема | Содержание | Трудоемкость (в часах) |
|--------|---------------|---|---|------------------------|
| 1 | 1.1 | Гуманистическая природа педагогики Монтессори. | Понятие, сущность Монтессори педагогики. История становления Монтессори педагогики в России. | 4 |
| 2 | 2.1 | Свобода и самостоятельность детей. | Значение среды в воспитании. Свобода и дисциплина. Самостоятельность детей. Деятельность педагога в работе с детьми. | 6 |
| 3 | 3.1 | Школа Монтессори и основные принципы программы. | Антропология ребенка. Возрастная периодизация. Сензитивные периоды. Принцип свободной работы ребенка в специально подготовленной развивающей среде. Принцип | 5 |

| | | | | |
|---|-----|---|---|---|
| | | | актуального и ближайшего развития. Открытие мира в логике от конкретного к абстрактному. | |
| 4 | 4.1 | Монтессори материал и его использование | Упражнения в практической жизни. Упражнения в развитии двигательной активности. Упражнения в развитии чувств. Упражнения в развитии родного языка. Упражнения в развитии математических упражнений. Космическое воспитание. | 2 |

3.2.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

| Модуль | Номер раздела | Тема | Содержание | Трудоемкость (в часах) |
|--------|---------------|------|------------|------------------------|
| | | | | |

3.3. Содержание материалов, выносимых на самостоятельное изучение

| Модуль | Номер раздела | Содержание материалов, выносимого на самостоятельное изучение | Виды самостоятельной деятельности | Трудоемкость (в часах) |
|--------|---------------|---|---|------------------------|
| 1 | 1.1 | Понятие, сущность сенсорного воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Задачи и содержание сенсорного воспитания. История становления педагогики сенсорного воспитания | Проведение консультаций Анализ литературы по данным вопросам. Работа с периодической литературой и результатами научных исследований. | 5 |
| 2 | 2.1 | Методы сенсорного воспитания в системе дошкольного воспитания. Условия и методика сенсорного воспитания. | Организация работы с текстом по обобщению, систематизации и структурированию учебной информации (составление конспектов, структурно-логических конструкций) Информационно-аналитическая работа. Проведение консультаций Поисковая работа по различным | 8 |

| | | | | |
|---|-----|--|---|----|
| | | | источникам информации (научно-популярная литература, периодические издания, Internet ресурсы). | |
| 3 | 3.1 | Ребенок в семье. Организация работы с семьей в Монтессори группе. | Проведение консультаций Работа с нормативно-правовой базой. Поисковая работа по различным источникам информации (научно-популярная литература, периодические издания, Internet ресурсы) Решение ситуационных задач. | 11 |
| 4 | 4.1 | Основы методики логико-математического развития детей дошкольного возраста. Основы методики физического развития. Основы методики трудового воспитания детей. Основы методики развития речи. | Систематизация упражнений по сенсорному развитию детей раннего и дошкольного возраста. Изготовление пособий по педагогике Монтессори. | 14 |

4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

5.1.1. Печатные издания

1. 1. Дошкольная педагогика: учебник для использования в учеб. процессе образоват. учреждений / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. – 10-е изд., стереотип. – М.: Академия, 2009. – 414 с. (10 экз.). 2. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: учебник для бакалавров / под ред. А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой. – 2-е изд., перераб. и доп. – Санкт-Петербург: Питер, 2015. – 464 с. (4 экз.). 3. Дошкольная педагогика. Обзорные лекции по подготовке студентов к итоговому 11 междисциплинарному экзамену: учеб.

пособие / под ред. Н. В. Миклевой. – Москва: Форум, 2012. – 255 с. (6 экз.). 4. Козлова С.А. Дошкольная педагогика: учебник / Козлова Светлана Акимовна, Куликова Татьяна Абрамовна. – 10-е изд., стереотип. – Москва: Академия, 2009. – 414 с. (7 экз.). 5. Тимошенко Е.И. Чудо Монтессори или учение без мучения и воспитание без оценок, наград и наказаний: заметки для родителей / Е. И. Тимошенко. – Москва: Форум, 2011. – 248 с. (2 экз.).

5.1.2. Издания из ЭБС

1. 1. Мардахаев, Лев Владимирович. Специальная педагогика : Учебник / Мардахаев Лев Владимирович; Мардахаев Л.В. - отв. ред., Орлова Е.А. - отв. ред. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 447. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-01630-7 : 132.68.

5.2. Дополнительная литература

5.2.1. Печатные издания

1. 1. Возрастная психология: учебное пособие для вузов / Б.С. Волков, Н.В. Волкова; Московский государственный областной университет. – М.: Академический проект, 2008. – 667 с. (19 экз.). 2. Галигузова Л.Н. Педагогика детей раннего возраста: учеб. пособие / Галигузова Людмила Николаевна, Мещерякова Софья Юрьевна. – Москва: ВЛАДОС, 2007. – 301 с. (2 экз.). 3. Детская психология с элементами психофизиологии: учеб. пособие / Каменская Валентина Георгиевна. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Форум, 2011. – 288 с. (18 экз.). 4. Козлова С.А. Дошкольная педагогика: учебник / Козлова Светлана Акимовна, Куликова Татьяна Абрамовна. – 8-е изд., стер. – Москва: Академия, 2007. – 414 с. (5 экз.). 5. Комплексные занятия [Электронный ресурс]: планирование, конспекты занятий, презентации. Вып. 3. – Волгоград: Учитель, 2010. (5 экз.). 6. Сайгушева Л.И. Технологии приобщения дошкольников к труду: учеб. пособие / Сайгушева Людмила Ивановна. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2013. – 221 с. (7 экз.). 7. Старший дошкольник в развивающей образовательной среде: новая стратегия – новые технологические решения: учеб. пособие / Ахметова Мария Николаевна, Максютлова Галина Юрьевна. – Казань: Бук, 2016. – 46 с. (10 экз.).

5.2.2. Издания из ЭБС

1. 1. . Микляева, Наталья Викторовна. Дошкольная педагогика : Учебник / Микляева Наталья Викторовна; Микляева Н.В., Микляева Ю.В., Виноградова Н.А. - 2-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 411. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-03348-9 : 153.97. 2. Галигузова, Людмила Николаевна. Дошкольная педагогика : Учебник и практикум / Галигузова Людмила Николаевна; Галигузова Л.Н., Мещерякова-Замогильная С.Ю. - 2-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 284. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-00586-8 : 90.09.

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

| Название | Ссылка |
|-------------|---|
| Elibrary.ru | https://elibrary.ru/defaultx.asp |

6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

| | |
|--|--|
| Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы |
| Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа | Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закреплённой расписанием по факультету |
| Учебные аудитории для проведения практических занятий | |
| Учебные аудитории для промежуточной аттестации | |
| Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций | Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закреплённой расписанием по кафедре |
| Учебные аудитории для текущей аттестации | |

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Семинарские (практические) занятия

Основной формой проведения семинаров и практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса.

Активность на практических занятиях оценивается по следующим критериям:

- ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;
- участие в дискуссиях;
- выполнение проектных заданий, квеста;

Доклады и оппонирование докладов проверяют степень владения теоретическим материалом, а также корректность и строгость рассуждений. Текущий контроль проводится в виде устных опросов, по итогам практических работ оформляется письменная работа (отчет). Оценивается ход практических работ, достигнутые результаты, своевременность срока сдачи.

Разработчик/группа разработчиков:
Инна Сергеевна Гармаева

Типовая программа утверждена

Согласована с выпускающей кафедрой
Заведующий кафедрой

_____ «___» _____ 20___ г.