

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Психолого-педагогический факультет
Кафедра Теоретической и прикладной психологии

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Психолого-педагогический
факультет

Клименко Татьяна
Константиновна

« ____ » _____ 20 ____
г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.10 Психология эмоциональных явлений
на 180 часа(ов), 5 зачетных(ые) единиц(ы)
для направления подготовки (специальности) 37.04.01 - Психология

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № ____

Профиль – Общая психология (для набора 2022)
Форма обучения: Очно-заочная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

формирование у студентов научного представления об эмоционально-волевой регуляции деятельности, существующее в современной психологии; раскрытие специфики теоретической и практической области этого курса.

Задачи изучения дисциплины:

1. Изучение теорий эмоционально-волевой регуляции в психологии. 2. Изучение закономерностей и особенностей отражения эмоциями отношений человека к деятельности в форме субъективных переживаний; 3. Формирование представлений о структуре эмоциональных явлений и развитии эмоций; 4. Изучение классификации эмоций в психологии и различных теоретических подходов к классификации; 5. Изучение свойств, общих для всех психических явлений, а также специфических свойств эмоций, чувств и воли;

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

дисциплина относится к Б1.О.10

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 5 зачетных(ые) единиц(ы), 180 часов.

Виды занятий	Семестр 2	Всего часов
Общая трудоемкость		180
Аудиторные занятия, в т.ч.	28	28
Лекционные (ЛК)	14	14
Практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	14	14
Лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	116	116
Форма промежуточной аттестации в семестре	Экзамен	36
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по дисциплине
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
ОПК-5	ОПК-5.1. Анализирует психологические проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций и обосновывает необходимость профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного вмешательства	<p>Знать: психологические проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций и обосновывает необходимость профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного вмешательства.</p> <p>Уметь: обосновывать необходимость профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного вмешательства.</p> <p>Владеть: навыками реализации профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного вмешательства.</p>
ОПК-5	ОПК-5.2. Разрабатывает программу профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного вмешательства	<p>Знать: теоретические основы разработки программ профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного вмешательства</p> <p>Уметь: разрабатывать программы профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного вмешательства</p> <p>Владеть: навыками реализации программ профилактического, развивающего, коррекционного</p>

		или реабилитационного вмешательства
ОПК-5	ОПК-5.3. Реализует программу профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного вмешательства, отслеживая его последствия и результативность в решении конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций	<p>Знать: содержание программ профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного вмешательства</p> <p>Уметь: разрабатывать программы и критерии оценки эффективности программ профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного вмешательства</p> <p>Владеть: навыками реализации и оценки эффективности программ профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного вмешательства</p>
ОПК-6	ОПК-6.1. Анализирует и определяет психологические проблемы клиента в контексте его потребностей	<p>Знать: основы разработки программ оказания психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию</p> <p>Уметь: обосновать цели и способы программы оказания психологических услуг в связи с запросом, потребностями и целями клиента</p> <p>Владеть: навыками оценки ожидаемого результата психологического вмешательства.</p>
ОПК-6	ОПК-6.2. Разрабатывает комплексную программу индивидуального, семейного и группового психологического консультирования в соответствии с потребностями и целями клиента	<p>Знать: основные этапы программы психологического консультирования.</p> <p>Уметь: разработать основные этапы программы психологического консультирования в</p>

		<p>соответствии с поставленной задачей</p> <p>Владеть: навыками реализации различных этапов программы психологического консультирования</p>
ОПК-6	ОПК-6.3. Реализует программу индивидуального, семейного и группового психологического консультирования, отслеживая его результативность в решении конкретной проблемы клиента	<p>Знать: основы реализации программ психологического сопровождения в рамках индивидуального, семейного и группового психологического консультирования</p> <p>Уметь: составлять и реализовывать программу индивидуального, семейного и группового психологического консультирования</p> <p>Владеть: навыками оценки эффективности реализации программ индивидуального, семейного и группового психологического консультирования</p>
ПК-5	ПК-5.1. Знает основы теории и методологии психологической диагностики и экспертизы	Знать: знает теоретические основы психологического обследования, оценку психологических потребностей, психических процессов, состояний и свойств личности субъектов образовательного процесса
ПК-5	ПК-5.2. Осуществляет комплексную диагностику психических процессов, состояний и свойств личности субъектов образовательного процесса, других категорий клиентов	<p>Знать: этических кодекс психодиагноста и теоретические основы проведения психодиагностических программ для психологического обследования, оценки психологических потребностей, психических процессов, состояний и свойств личности субъектов образовательного процесса</p> <p>Уметь: проводить психодиагностическое</p>

		<p>психологического обследования, оценки психологических потребностей, психических процессов, состояний и свойств личности субъектов образовательного процесса</p> <p>Владеть: навыками составления психодиагностического заключения по результатам психологического обследования, оценки психологических потребностей, психических процессов, состояний и свойств личности субъектов образовательного процесса</p>
ПК-5	ПК-5.3. Использует современные методы психодиагностики и экспертизы психических процессов и явлений, обработки полученных данных.	<p>Знать: особенности применения в профессиональной деятельности современных методов психодиагностики и экспертизы психических процессов и явлений</p> <p>Уметь: применять современные методы психодиагностики и экспертизы психических процессов и явлений</p> <p>Владеть: навыками обработки результатов применения современных методов психодиагностики и экспертизы психических процессов и явлений</p>

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

3.1 Структура дисциплины для очно-заочной формы обучения

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Темы раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			С Р С
					Л К	П З (С З)	Л Р	
1	1.1	Основные	Общая характеристика	37	4	4	0	29

		направления изучения эмоционально-волевой сферы личности	раздела общей психологии «эмоционально-волевая регуляция деятельности». Развитие представлений об эмоциях и воле в истории психологии (В. Вундт, Б. Спиноза, Ч. Дарвин, С.Л. Рубинштейн)					
2	2.1	Теории эмоций и современные исследования эмоциональных процессов	Основные тенденции в интерпретации эмоций, их характеристика. Трехмерная концепция чувств В. Вундта. Комплексная теория эмоций Крюгера. Активационная теория эмоций. Мотивационная теория эмоций. Теория базовых эмоций Томкинса - Изарда. Социально - конструктивная теория эмоций. Коммуникативная теория эмоций. «Контрольная» модель эмоций Карвера, Лоренса, Шайера. Развитие представлений об эмоциях в отечественной психологии: Рубинштейна, Леонтьева, Анохина, Симонова	37	4	4	0	29
3	3.1	Эмоциональная сфера личности и её связь с другими психическими процессами	Состояние психологии эмоций. Проблема критерия эмоционального. Специфика эмоционального отражения. Эмоции и процессы мотивации. Эмоции как субъективная форма	37	4	4	0	29

			<p>существования потребностей. Эмоции как внутренний регулятор деятельности. Условия возникновения эмоционального процесса.</p> <p>Обусловленность эмоций потребностями и ситуацией.</p> <p>Биологическая целесообразность эмоций. Условия возникновения эмоционального процесса. Предметность эмоций. Виды и функции эмоций.</p> <p>Функции оценки, побуждения, регуляции познавательных процессов (закрепления, торможения, следообразования, предвосхищения, эвристическая), коммуникации, активации.</p>						
4	4.1	Экспериментальные исследования эмоциональной сферы личности	<p>Динамика эмоций и закономерности протекания эмоционального процесса. Данные экспериментальных исследований и теоретические представления о соотношении эмоций и процессов познания. Эмоциональные формы поведения. Проблема возможности экспериментального исследования эмоций. Методы исследования эмоций.</p> <p>Физиологические показатели эмоций.</p>	33	2	2	0	29	

			Проблема надежности различных индикаторов эмоций. Опросники, шкалы отношений и повествования.					
Итого				144	14	14	0	116

3.2. Содержание разделов дисциплины

3.2.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Основные направления изучения эмоционально-волевой сферы личности.	Общая характеристика раздела общей психологии «эмоционально-волевая регуляция деятельности». Развитие представлений об эмоциях и воле в истории психологии (В. Вундт, Б. Спиноза, Ч. Дарвин, С.Л. Рубинштейн)	4
2	2.1	Теории эмоций и современные исследования эмоциональных процессов.	Основные тенденции в интерпретации эмоций, их характеристика. Трехмерная концепция чувств В. Вундта. Комплексная теория эмоций Крюгера. Активационная теория эмоций. Мотивационная теория эмоций. Теория базовых эмоций Томкинса - Изарда. Социально - конструктивная теория эмоций. Коммуникативная теория эмоций. «Контрольная» модель эмоций Карвера, Лоренса, Шайера. Развитие представлений об эмоциях в отечественной психологии: Рубинштейна, Леонтьева, Анохина, Симонова	4
3	3.1	Эмоциональная сфера личности и её связь с другими психическими процессами.	Состояние психологии эмоций. Проблема критерия эмоционального. Специфика эмоционального отражения. Эмоции и процессы мотивации. Эмоции как субъективная форма существования потребностей. Эмоции как внутренний регулятор деятельности. Условия возникновения эмоционального	4

			процесса. Обусловленность эмоций потребностями и ситуацией.	
4	4.1	Экспериментальные исследования эмоциональной сферы личности.	Динамика эмоций и закономерности протекания эмоционального процесса. Данные экспериментальных исследований и теоретические представления о соотношении эмоций и процессов познания. Эмоциональные формы поведения. Проблема возможности экспериментального исследования эмоций.	2

3.2.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Основные направления изучения эмоционально-волевой сферы личности.	Общая характеристика раздела общей психологии «эмоционально-волевая регуляция деятельности». Развитие представлений об эмоциях и воле в истории психологии (В. Вундт, Б. Спиноза, Ч. Дарвин, С.Л. Рубинштейн)	4
2	2.1	Теории эмоций и современные исследования эмоциональных процессов.	Основные тенденции в интерпретации эмоций, их характеристика. Трехмерная концепция чувств В. Вундта. Комплексная теория эмоций Крюгера. Активационная теория эмоций. Мотивационная теория эмоций. Теория базовых эмоций Томкинса - Изарда. Социально - конструктивная теория эмоций. Коммуникативная теория эмоций. «Контрольная» модель эмоций Карвера, Лоренса, Шайера. Развитие представлений об эмоциях в отечественной психологии: Рубинштейна, Леонтьева, Анохина, Симонова	4
3	3.1	Эмоциональная сфера личности и её связь с другими	Состояние психологии эмоций. Проблема критерия эмоционального. Специфика эмоционального отражения. Эмоции и процессы мотивации. Эмоции как субъективная	4

		психическими процессами.	форма существования потребностей. Эмоции как внутренний регулятор деятельности. Условия возникновения эмоционального процесса. Обусловленность эмоций потребностями и ситуацией.	
4	4.1	Экспериментальные исследования эмоциональной сферы личности.	Динамика эмоций и закономерности протекания эмоционального процесса. Данные экспериментальных исследований и теоретические представления о соотношении эмоций и процессов познания. Эмоциональные формы поведения. Проблема возможности экспериментального исследования эмоций.	2

3.2.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)

3.3. Содержание материалов, выносимых на самостоятельное изучение

Модуль	Номер раздела	Содержание материалов, выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной деятельности	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Основные направления изучения эмоционально-волевой сферы личности. Общая характеристика раздела общей психологии «эмоционально-волевая регуляция деятельности». Развитие представлений об эмоциях и воле в истории психологии (В. Вундт, Б. Спиноза, Ч. Дарвин, С.Л. Рубинштейн)	конспектирование литературы	29
2	2.1	Теории эмоций и современные	конспектирование литературы, составление	29

		<p>исследования эмоциональных процессов. Основные тенденции в интерпретации эмоций, их характеристика. Трехмерная концепция чувств В. Вундта. Комплексная теория эмоций Крюгера. Активационная теория эмоций. Мотивационная теория эмоций. Теория базовых эмоций Томкинса - Изарда. Социально - конструктивная теория эмоций. Коммуникативная теория эмоций. «Контрольная» модель эмоций Карвера, Лоренса, Шайера. Развитие представлений об эмоциях в отечественной психологии: Рубинштейна, Леонтьева, Анохина, Симонова</p>	презентаций	
3	3.1	<p>Обусловленность эмоций потребностями и ситуацией. Биологическая целесообразность эмоций. Условия возникновения эмоционального процесса. Предметность эмоций. Виды и функции эмоций. Функции оценки, побуждения, регуляции познавательных процессов (закрепления, торможения, следообразования, предвосхищения, эвристическая), коммуникации,</p>	конспектирование литературы	29

		активации.		
4	4.1	Экспериментальные исследования эмоциональной сферы личности. Методы исследования эмоций. Физиологические показатели эмоций. Проблема надежности различных индикаторов эмоций. Опросники, шкалы отношений и повествования.	подбор психодиагностических методов и методик для психодиагностического обследования личности, составление заключения о состоянии эмоциональной сферы личности	29

4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

5.1.1. Печатные издания

1. Экман, П. Психология эмоций. Я знаю, что ты чувствуешь [Текст] = Emotions Revealed / Экман П. - 2-е изд. - Санкт-Петербург : Питер, 2016. - 334 с. : ил. - (Сам себе психолог). - ISBN 978-5-496-00516-0. - ISBN 978-0805083392 (англ.) : 405-00.

2. Психология : учебник для гуманитарных вузов / под ред. В.Н. Дружинина. - Санкт-Петербург : Питер, 2002. - 656с. : ил. - (Учебник нового века). - ISBN 5-272-00260-1 : 145-00.

3. Психология эмоций : учеб. пособие / автор-сост. В. Вилюнас. - Санкт-Петербург : Питер, 2008. - (Хрестоматия по психологии). - ISBN 5-94723-691-5 : 225-00.

4. Абрамова, Г.С. Общая психология : учеб. пособие . - Москва : Акад. проект, 2003. - 496 с. - (Gaudeamus). - ISBN 5-8291-0316-8 : 117-40.

5.1.2. Издания из ЭБС

1.

5.2. Дополнительная литература

5.2.1. Печатные издания

1. Изард, Кэррол Э. Психология эмоций. - Москва ; Санкт-Петербург ; Воронеж : Питер, 2012. - 464 с. - (Мастера психологии). - ISBN 978-5-314-00067-0 : 199-49.

2. Вилюнас, В.К. Психологические механизмы мотивации человека. - Москва : МГУ, 1990. - 283 с. - 1-00.

5.2.2. Издания из ЭБС

1.

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Название	Ссылка
ЭБС "Юрайт"	https://urait.ru/
ЭБС "Лань"	https://e.lanbook.com/
ЭБС "Консультант Студента"	https://www.studentlibrary.ru/

6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, АBBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

1) Google Chrome

2) Mozilla Firefox

3) SPSS Statistics Base

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету
Учебные аудитории для проведения практических занятий	
Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по кафедре
Учебные аудитории для текущей аттестации	

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

При освоении дисциплины для продуктивной аудиторной работы студент должен:

- прежде всего, обращаться к рекомендуемой по дисциплине литературе,
- знакомиться с возможными источниками интернет-ресурсов по данной дисциплине,
- проявлять активность на лекциях, которая предполагает:

- а) просмотр предыдущей лекции;
- б) выполнение мини заданий на лекцию;
- в) постановку вопросы во время лекции или по окончании ее, с целью уточнения отдельных положений излагаемого материала;

Рекомендации к организации самостоятельной работы студентов

Приёмы самостоятельной работы студентов

Для организации продуктивной самостоятельной работы целесообразно обращаться за рекомендациями, изложенными в методических пособиях по этому вопросу, имеющимся в научной библиотеке ЗабГУ.

1. Работа с учебником.

Для обеспечения максимально возможного усвоения материала и с учётом индивидуальных особенностей студентов, можно предложить им следующие приёмы обработки информации учебника:

- конспектирование;
- составление плана учебного текста;
- аннотирование;
- выделение проблемы и нахождение путей её решения;
- самостоятельная постановка проблемы и нахождение в тексте путей её решения;
- определение алгоритма практических действий (план, схема).

Подготовка доклада.

Доклад - это сообщение по заданной теме, с целью внести знания из дополнительной литературы, систематизировать материал, проиллюстрировать примерами, развить навыки самостоятельной работы с научной литературой, познавательный интерес к научному познанию.

Тема доклада должна быть согласована с преподавателем и соответствовать теме занятия. Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания. Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными.

Работа студента над докладом включает отработку навыков ораторства и умения организовать и проводить диспут. Студент в ходе работы по презентации доклада отрабатывает умение ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отрабатывает умение самостоятельно обобщить материал и сделать выводы в заключении.

Студент обязан подготовить и выступить с докладом в строго отведенное время преподавателем, и в срок.

Подготовка мультимедиа-презентации.

Презентация – это устный доклад студента на определенную тематику, сопровождаемый мультимедийной компьютерной презентацией. Компьютерная презентация - мультимедийный инструмент, используемый в ходе докладов или сообщений для повышения выразительности выступления, более убедительной и наглядной иллюстрации описываемых фактов и явлений. Компьютерная презентация создается в программе Microsoft Power Point. Особое внимание при подготовке презентации необходимо уделить тому, что центром внимания во время презентации должен стать сам докладчик и его речь, а не надписи мелким шрифтом на слайдах. Если весь процесс работы над презентацией

выстроить хронологически, то начинается он с четко разработанного плана, далее переходит на стадию отбора содержания и создания презентации, затем наступает заключительный, но самый важный этап – непосредственное публичное выступление.

Студенту, опираясь на план выступления необходимо определить около 10 главных идей, выводов по выбранной теме, которые следует донести до слушателей, и на их основании составить компьютерную презентацию.

Дополнительная информация, если таковая имеет место быть, должна быть размещена в раздаточном материале или просто озвучена, но не включена в компьютерную презентацию.

После подборки информации студенту следует систематизировать материал.

Элементами, дополняющими содержание презентации, являются:

1. Иллюстративный ряд. Иллюстрации типа «картинка», фотоиллюстрации, схемы, картины, графики, таблицы, диаграммы, видеоролики.
2. Звуковой ряд. Музыкальное или речевое сопровождение, звуковые эффекты.
3. Анимационный ряд.
4. Цветовая гамма. Общий тон и цветные заставки, иллюстрации, линии должны сочетаться между собой и не противоречить смыслу и настроению презентации.
5. Шрифтовой ряд. Выбирать шрифты желательно, не увлекаясь их затейливостью и разнообразием. Выбранные шрифты должны легко восприниматься на первый взгляд.
6. Специальные эффекты. Важно, чтобы в презентации они не отвлекали внимание на себя, а лишь усиливали главное.

Правила организации материала в презентации:

1. Главную информацию — в начало.
2. Тезис слайда — в заголовок.
3. Анимация — не развлечение, а метод передачи информации, с помощью которого можно привлечь и удержать внимание слушателей.

Компьютерная презентация должна состоять не более чем из 10-15 слайдов.

Время на выступление составляет 15 минут.

Разработчик/группа разработчиков:
Маргарита Юрьевна Плотникова

Типовая программа утверждена

Согласована с выпускающей кафедрой
Заведующий кафедрой

_____ «___» _____ 20__ г.