

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Социологический факультет
Кафедра Философии

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Социологический факультет

Лига Марина Борисовна

«____» _____ 20____
г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.06 Философия научного познания
на 108 часа(ов), 3 зачетных(ые) единиц(ы)
для направления подготовки (специальности) 39.04.02 - Социальная работа

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
«____» _____ 20____ г. №____

Профиль – Технологии социальной работы (для набора 2022)
Форма обучения: Очная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

углублённое овладение знаниями в области философии научного познания как научной базы для определения и разрешения проблемных ситуаций в практике социальной работы

Задачи изучения дисциплины:

определить роль философии как методологической основы познания
определить место философии научного познания в системе знания
освоение магистрантом основных понятий философии науки, основных направлений, возникших при разрешении научных проблем
освоение магистрантом методологии критического анализа проблемных ситуаций
магистрант должен овладеть основными методологическими принципами и основными методами познания природы и общества и уметь применять их в процессе написания диссертации и в последующей социальной работе

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы), 108 часов.

Виды занятий	Семестр 1	Всего часов
Общая трудоемкость		108
Аудиторные занятия, в т.ч.	34	34
Лекционные (ЛК)	17	17
Практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	17	17
Лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	38	38
Форма промежуточной аттестации в семестре	Экзамен	36
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по дисциплине
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
УК-1	УК 1.1. Способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Знать: способы применения системного подхода в научной деятельности Уметь: проектировать процессы по устранению проблемных ситуаций Владеть: способностями анализа современной ситуации, выделяя наиболее острые проблемы в области социальной работы, выработки реальных стратегий их преодоления на основе системного анализа
УК-1	УК-1.3. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников	Знать: законодательные акты, связанные с социальной защитой населения Уметь: подбирать надёжные источники информации для научной работы и практики Владеть: способами критической оценки надёжности источников информации
ОПК-2	ОПК-2.2. Описывает социально - значимые проблемы, объясняет	Знать: основные методы эмпирического и теоретического познания

	причины их возникновения и прогнозирует пути их решения на основе комплексной профессиональной информации	социально-значимые проблемы в области социальной работы Уметь: прогнозировать пути решения социально-значимых проблем на основе комплексной профессиональной информации Владеть: умением описывать социально - значимые проблемы, объяснять причины их возникновения и прогнозировать пути их решения на основе комплексной профессиональной информации
ПК-1	ПК-1.1. Разрабатывает программу фундаментального и/или прикладного исследования в сфере социальной работы	Знать: методику организации программ фундаментального и/или прикладного исследования в сфере социальной работы Уметь: проводить фундаментальное и/или прикладное исследование в сфере социальной работы Владеть: проводить фундаментальное и/или прикладное исследование в сфере социальной работы

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

3.1 Структура дисциплины для очной формы обучения

Модуль	Номер	Наименование	Темы раздела	Всего	Аудиторны	С
--------	-------	--------------	--------------	-------	-----------	---

	раздела	раздела		часов	е занятия			Р С
					Л К	П З (С З)	Л Р	
1	1.1	Предмет и основные проблемы философии научного познания. Истина в научном познании	Предмет и основные проблемы философии научного познания. Истина в научном познании	14	1	1	0	12
	1.2	Возникновение и динамика науки	Возникновение и динамика науки	14	1	1	0	12
	1.3	Концепции развития науки	Концепции развития науки	14	1	1	0	12
2	2.1	Типы научной рациональности	Типы научной рациональности	14	1	1	0	12
	2.2	Проблемные ситуации в научном познании	Проблемные ситуации в научном познании	16	0	2	0	14
Итого				72	4	6	0	62

3.2. Содержание разделов дисциплины

3.2.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Предмет и основные проблемы философии научного познания. Истина в научном	1. Предмет философии научного познания. Основные проблемы философии научного познания 2. Аспекты бытия науки: система знания, тип деятельности, социальный институт, сфера культуры. 3. Наука и философия. Наука и религия. Наука и искусство.	1

		познании	4. Концепции истины: классическая (корреспондентская), когерентная, прагматическая. 5. Проблема объективности научного знания. 6. Особенности социально-гуманитарного познания	
	1.2	Возникновение и динамика науки	1. Генезис науки. 2. «Преднаука» и наука в собственном смысле слова. 3. Научные программы античности (демокритовская, платоновская, аристотелевская). 4. Научные знания в Средневековье, доктрины схоластики. 5. Становление науки как социального института (Ф. Бэкон, Р. Декарт).	1
	1.3	Концепции развития науки	1. Научные традиции и научные революции. Кумулятивная и антикумулятивные модели развития науки. 2. Интернализм и экстернализм как два альтернативных подхода к исследованию исторического развития науки. 3. Т. Кун о развитии науки и научных революциях. Понятие парадигмы. 4. К. Поппер о развитии науки. 5. Концепция научных исследовательских программ И. Лакатоса. 6. Методологический анархизм П. Фейерабенда.	1
2	2.1	Типы научной рациональности	1. Критерии различения классической, неклассической, постнеклассической научной рациональности. 2. Особенности концепции классического знания эпохи Нового времени: новое мировоззрение, новый стиль научного мышления, новая методология научного познания, новая картина мира (Г. Галилей, Р. Декарт, И. Ньютон, И. Кеплер). 3. Квантово-релятивистская физика как неклассический тип рациональности. Принцип неопределенности В. Гейзенберга. Принцип дополнительности Нильса Бора и его общенаучный характер. 4. Специфика постнеклассической	0

			рациональности и постнеклассический этап в развитии науки.	
--	--	--	--	--

3.2.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Предмет и основные проблемы философии научного познания. Истина в научном познании	1. Предмет философии научного познания. Основные проблемы философии научного познания 2. Аспекты бытия науки: система знания, тип деятельности, социальный институт, сфера культуры. 3. Наука и философия. Наука и религия. Наука и искусство. 4. Концепции истины: классическая (корреспондентская), когерентная, прагматическая. 5. Проблема объективности научного знания. 6. Особенности социально-гуманитарного познания.	1
	1.2	Возникнове ние и динамика науки	1. Генезис науки. 2. «Преднаука» и наука в собственном смысле слова. 3. Научные программы античности (демокритовская, платоновская, аристотелевская). 4. Научные знания в Средневековье, доктрины схоластики. 5. Становление науки как социального института (Ф. Бэкон, Р. Декарт).	1
	1.3	Концепции развития науки	1. Научные традиции и научные революции. Кумулятивная и антикумулятивные модели развития науки. 2. Интернализм и и экстернализм как два альтернативных подхода к исследованию исторического развития науки. 3. Т. Кун о развитии науки и научных революциях. Понятие парадигмы. 4. К. Поппер о развитии науки. 5. Концепция научных исследовательских программ И. Лакатоса 6. Методологический анархизм П. Фейерабенда.	1
2	2.1	Типы научной	1. Критерии различения	1

		рациональность и	классической, неклассической, постнеклассической научной рациональности. 2. Особенности концепции классического знания эпохи Нового времени: новое мировоззрение, новый стиль научного мышления, новая методология научного познания, новая картина мира (Г. Галилей, Р. Декарт, И. Ньютон, И. Кеплер). 3. Квантово-релятивистская физика как неклассический тип рациональности. Принцип неопределенности В. Гейзенберга. Принцип дополнительности Нильса Бора и его общенаучный характер. 4. Специфика постнеклассической рациональности и постнеклассический этап в развитии науки	
	2.2	Проблемные ситуации в научном познании	1. Новые этические проблемы науки в конце XX – начале XXI столетия. 2. Проблема гуманитарного контроля в науке и высоких технологиях. 3. Экологическая и социально-гуманитарная экспертиза научно-технических проектов. 4. Проблемы наук, лежащих в основе обеспечения социальной работы. 5. Проблемы компьютеризации научной деятельности 6. Проблемы экологической этики в современной западной философии (Б. Калликот, О. Леопольд, Р. Аттфильд).	2

3.2.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)

3.3. Содержание материалов, выносимых на самостоятельное изучение

Модуль	Номер раздела	Содержание материалов, выносимого на самостоятельное	Виды самостоятельной деятельности	Трудоемкость (в часах)

		изучение		
1	1.1	Наука в культуре современной цивилизации. Кризис сциентизма и научнотехнический прогресс. Взаимосвязь науки и философии как основа взаимосвязи истории науки и философии науки (А. Койре). Методологические принципы социального познания: объективности, системности, развития, историзма М. Вебер об объективности социального познания. Типологический метод	подготовка сообщений и докладов создание структурно-логических схем Подготовка к выступлению с презентацией	12
	1.2	Континуальная программа Анаксагора-Аристотеля Атомистическая программа древности Предпосылки возникновения науки Научные программы античности	подготовка сообщений и докладов создание структурно-логических схем подготовка письменной творческой работы	12
	1.3	Проблема преемственности в развитии научного знания и несоизмеримость парадигм как основные направления критики концепции Т. Куна Эвристичность концепции Куна для социологии науки С. Тулмин и поиски новой научной рациональности	Подготовка к выступлению с презентацией подготовка сообщений и докладов	12
2	2.1	Онтология квантово-волнового дуализма. Проблема физической реальности, проблема	создание структурно-логических схем подготовка сообщений и докладов подготовка	12

		детерминизма как важнейшие философские проблемы физики микромира Трансформация концепта «знание» в постнеклассической науке. Конструирование порядка в диссипативных системах. Порядок из хаоса Идеи эволюции: ламаркизм первое целостное учение об эволюционном развитии живой природы. Эразм Дарвин и Чарльз Дарвин. Основные идеи дарвинизма	письменной творческой работы	
	2.2	Современное состояние автоматизации библиотеч но-информационной деятельности в России и за рубежом Проблемы организации сетевого взаимодействия образовательных учреждений для развития мобильности в сфере образования Вопросы разработки Internet- ресурсов, содержащих базы нормативно- правовых документов, международных договоров и соглашений, информационный массивов о системе российских образовательных и научно-технических учреждений, а также их инновационной инфраструктуре Интернет как метафора глобального мозга Эпистемологическое содержание компьютерной	создание структурно- логических схем подготовка сообщений и докладов	0

4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

5.1.1. Печатные издания

1. 1. Субботина, Н. Д. Введение в социальную философию и философию истории: учеб. пособие / Н. Д. Субботина. – 3-е изд., доп. – Чита: ЗабГУ, 2015. – 328 с. ISBN 978-5-9293-1239-7: 328-00

5.1.2. Издания из ЭБС

1. Бессонов, Б.Н. История и философия науки: Учебное пособие для магистров / Бессонов Борис Николаевич; Бессонов Б.Н. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 394. – (Магистр). – ISBN 978-5-9692-1505-4. – ISBN 978-5-9916-3378-9

2. Воронков, Ю. С. История и методология науки: учебник для бакалавриата и магистратуры / Ю. С. Воронков, А. Н. Медведь, Ж. В. Уманская. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 489 с. – (Бакалавр и магистр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-00348-2.

3. Канке, В. А. История, философия и методология социальных наук: учебник для магистров / В. А. Канке. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 572 с. – (Магистр). – ISBN 978-5-9916-3275-1.

4. Оганян, К. М. Философия и методология социальных наук: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / К. М. Оганян. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2016. 167 с. (Бакалавр и магистр. Академический курс). – ISBN 978-5-9916-9159-8

5.2. Дополнительная литература

5.2.1. Печатные издания

1. 1. Субботина, Н. Д. Привалова, М. В. Проблема будущего человечества: учеб. пособие. Ч. 1: Донаучные и антинаучные методы предвидения будущего, утопия антиутопия / Н. Д. Субботина, М. В. Привалова. – Чита: ЗабГУ, 2014. – 110 с. 978-5-9293-1133-8: 110-00.

5.2.2. Издания из ЭБС

1. Шапошников, Л. Е. История русской религиозной философии: учебник для вузов / Л. Е. Шапошников, А. А. Федоров. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 472 с. – (Серия: Авторский учебник). – ISBN 978-5-534-04431-7 : 1000.00.

2. Мартынов, А. И. Культурогенез: учебник для бакалавриата и магистратуры / А. И. Мартынов. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 334 с. – (Авторский учебник). – ISBN 978-5-534-04796-7: 1000.00.

3. Хомяков, А. С. Избранные философские сочинения в 2 т. Том 1 / А. С. Хомяков. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 434 с. – (Антология мысли). – ISBN 978-5-534-03601-5. – ISBN 978-5-534-03602-2: 130.22.

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Название	Ссылка
Электронно-библиотечная система «Издательство «Лань».	https://lanbook.com/ebs.php
Электронно-библиотечная система «Юрайт»	https://urait.ru/library
Электронно-библиотечная система «Консультант студента»	https://www.studentlibrary.ru/
Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки.	https://diss.rsl.ru/
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	https://www.elibrary.ru/defaultx.asp
Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных Интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования	http://window.edu.ru/

6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МераПро".

Программное обеспечение специального назначения:

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения	Состав оборудования и технических средств

занятий лекционного типа	обучения указан в паспорте аудитории, закреплённой расписанием по факультету
Учебные аудитории для проведения практических занятий	
Учебные аудитории для промежуточной аттестации	
Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закреплённой расписанием по кафедре
Учебные аудитории для текущей аттестации	

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

1. Лекция. Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки. Обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, то необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

2. Практическое (семинарское) занятие. Практические занятия завершают изучение тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине. Обучающийся должен готовиться к семинарским занятиям: прорабатывать лекционный материал, готовить доклады и выступления по темам семинарских занятий в соответствии с тематическим планом. При изучении дисциплины нельзя ограничиваться лекционным материалом и только одним учебником. Ряд тем курса может быть вынесен преподавателем на самостоятельное изучение, с обсуждением соответствующих вопросов на семинарских занятиях.

3. Индивидуальные творческие задания выдаются на практических занятиях, предшествующих изучению предлагаемой темы. Преподаватель знакомит студентов с критериями оценивания.

4. Решение упражнений. Упражнения предлагаются студентам во время семинаров после заслушивания устных ответов с предоставлением тезисов и / или выступлений с презентацией. Упражнения выполняются студентами устно, или (при ограниченном времени) письменно и проверяются преподавателем после занятий.

5. Кейс и вопросы к нему предлагаются студентам после решения упражнений. Студенты отвечают на вопросы устно, или (при ограниченном времени) письменно и ответы проверяются преподавателем после занятий. При заслушивании ответов или при проверке письменных ответов преподаватель учитывает степень сформированности компетенций ОПК-8 и ПК-1.

6. Самостоятельная работа студентов. Подготовка к сдаче зачета и групповой работе на практических занятиях подразумевает самостоятельную работу обучающихся в течение всего семестра по материалам рекомендуемых источников. Основной задачей при изучении курса является не столько приобретение профессиональных навыков, сколько обучение определённому типу мышления, формирование определённых установок – профессиональных принципов, ценностей и норм – моделей мышления и организационного

поведения. Виды внеаудиторной СРС:

- Организация письменной творческой работы с текстом по обобщению, систематизации и структурированию информации и отзыва на статью. Список статей из ведущих отечественных научных журналов по философии «Вопросы философии» и «Философские науки» предлагается студентам для выбора и работы с ними на практическом занятии или во внеучебное время. Преподаватель на практическом занятии знакомит студентов с критериями оценивания. В назначенный срок студенты сдают выполненные задания на проверку.

- Организация работы с текстом (кейсом). Текст предлагается студентам для работы с ним на практическом занятии. В качестве учебных текстов студентам предлагаются отрывки из оригинальных философских произведений. Преподаватель на практическом занятии знакомит студентов с критериями оценивания. В назначенный срок студенты сдают выполненные задания на проверку. Промежуточный контроль в форме экзамена по дисциплине «Философия».

7. Экзамен проводится по результатам освоения дисциплины в целом. Во время проведения зачёта пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий не разрешено. Преподаватель заблаговременно знакомит студентов с перечнем вопросов и заданий к экзамену.

Разработчик/группа разработчиков:
Надежда Дмитриевна Субботина

Типовая программа утверждена

Согласована с выпускающей кафедрой
Заведующий кафедрой

_____ «___» _____ 20____ г.