

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Забайкальский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Психолого-педагогический факультет  
Кафедра Специальной психологии и коррекционной педагогики

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Психолого-педагогический  
факультет

Клименко Татьяна  
Константиновна

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_  
г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Б1.О.09.02 Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического  
спектра  
на 72 часа(ов), 2 зачетных(ые) единиц(ы)  
для направления подготовки (специальности) 44.03.03 - Специальное (дефектологическое)  
образование

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом  
Министерства образования и науки Российской Федерации от  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г. № \_\_\_\_

Профиль – Логопедия (для набора 2022)  
Форма обучения: Заочная

# 1. Организационно-методический раздел

## 1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

обеспечить бакалавров системными знаниями об основных нарушениях эмоционально-волевой сферы и поведения и принципах лечебной педагогики в отношении детей, имеющих такие нарушения, в том числе с расстройствами аутистического спектра

Задачи изучения дисциплины:

- Изучение основных понятий психологии эмоций, девиантологии и психопатологии эмоционально-волевой сферы и поведения;
- Изучение современных теоретических подходов психологии эмоций, девиантологии и психопатологии эмоционально-волевой сферы и поведения;
- Изучить основные принципы лечебной педагогики при нарушениях эмоционально-волевой сферы и поведения, в том числе с РАС

## 1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Блок 1, Обязательная часть, Модуль "Интегративные области профессиональной деятельности учителя-дефектолога"

## 1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы), 72 часов.

| Виды занятий                                  | Семестр 9 | Всего часов |
|---|-----------|-------------|
| Общая трудоемкость                            |           | 72          |
| Аудиторные занятия, в т.ч.                    | 16        | 16          |
| Лекционные (ЛК)                               | 8         | 8           |
| Практические (семинарские)<br>(ПЗ, СЗ)        | 8         | 8           |
| Лабораторные (ЛР)                             | 0         | 0           |
| Самостоятельная работа<br>студентов (СРС)     | 56        | 56          |
| Форма промежуточной<br>аттестации в семестре  | Зачет     | 0           |
| Курсовая работа (курсовой<br>проект) (КР, КП) |           |             |

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Планируемые результаты освоения образовательной программы |  | Планируемые результаты обучения по дисциплине  |
|---|--|--|
| Код и наименование компетенции                            | Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины   | Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности  |
| ОПК-8   | ОПК-8.1. Демонстрирует знания особенностей и закономерностей психофизического развития обучающихся разного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья. | <p>Знать: особенности и закономерности психофизического развития обучающихся разного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>Уметь: выделить особенностей и закономерностей психофизического развития у детей разного возраста;</p> <p>Владеть: навыками выделения особенностей психофизического развития обучающихся разного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.</p> |
| ОПК-8   | ОПК-8.2. Осуществляет научно-методическое обоснование процесса образования обучающихся с ОВЗ   | <p>Знать: принципы научно-методического обоснования процесса образования обучающихся с ОВЗ;</p> <p>Уметь: осуществлять научно-методическое обоснование процесса образования;</p> <p>Владеть: навыками научно-методического обоснования процесса образования обучающихся с ОВЗ.</p>   |
| ОПК-8   | ОПК-8.3. Владеет методами и приемами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.                                   | <p>Знать: методы анализа педагогической ситуации и профессиональной рефлексии;</p> <p>Уметь: анализировать</p>   |

|      |   |  |
|------|---|--|
|      |   | <p>педагогические ситуации;</p> <p>Владеть: методами приемами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.</p>  |
| ПК-2 | <p>ПК-2.1. Отбирает, анализирует, систематизирует и обобщает сведения научно-методической литературы и эмпирические данные для решения задач профессиональной деятельности.</p> | <p>Знать: содержание научно-методической литературы для решения задач профессиональной деятельности;</p> <p>Уметь: анализировать сведения научно-методической литературы и эмпирические данные для решения задач профессиональной деятельности;</p> <p>Владеть: навыками систематизации сведений научно-методической литературы и эмпирических данных для решения задач профессиональной деятельности.</p> |
| ПК-2 | <p>ПК-2.2. Демонстрирует умение применять методы психолого-педагогического исследования и анализировать полученные результаты.</p>  | <p>Знать: методы психолого-педагогического исследования и анализировать полученные результаты;</p> <p>Уметь: применять методы психолого-педагогического исследования и анализировать полученные результаты;</p> <p>Владеть: Владеет навыками проведения психолого-педагогического исследования и анализировать полученные результаты.</p>  |
| ПК-2 | <p>ПК-2.3. Пользуется технологиями презентации результатов учебно-исследовательской деятельности.</p>   | <p>Знать: технологии презентации результатов учебно-исследовательской деятельности;</p> <p>Уметь: использовать технологии в своей работе;</p> <p>Владеть: навыками представления</p>   |

|      |  |  |
|------|--|--|
|      |  | результатов исследования с помощью презентации.  |
| ПК-3 | ПК-3.1. Осуществляет планирование образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями речи.   | <p>Знать: планирование образовательно-коррекционной работы</p> <p>Уметь: Умеет диагностировать актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями речи</p> <p>Владеть: навыками планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения</p>  |
| ПК-3 | ПК-3.2. Определяет задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики, обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социальнокоммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.  | <p>Знать: задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики, обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации</p> <p>Уметь: учитывать особые образовательные и социально-коммуникативные потребности лиц с нарушениями речи</p> <p>Владеть: содержанием задач, этапов реализации программ для лиц с нарушениями речи.</p>  |
| ПК-3 | ПК-3.3. Методически обоснованно отбирает и применяет в образовательном процессе современные образовательные и коррекционно-развивающие дидактические средства, информационно-коммуникационные технологии (специализированные компьютерные программы) с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи. | <p>Знать: образовательные и коррекционно-развивающие дидактические средства, информационно-коммуникационные технологии (специализированные компьютерные программы)</p> <p>Уметь: применять в образовательном процессе современные образовательные и коррекционно-развивающие дидактические средства, информационно-коммуникационные технологии (специализированные компьютерные программы)</p> <p>Владеть: навыками применения современных образовательных и</p> |

|      |  |  |
|------|--|--|
|      |  | коррекционно-развивающих дидактических средств, информационно-коммуникационных технологий  |
| ПК-3 | ПК-3.4. Оформляет программно-методическую, отчетную и др. документацию в соответствии с регламентами профессиональной деятельности учителя-логопеда                            | <p>Знать: как оформлять программно-методическую, отчетную и др. документацию</p> <p>Уметь: составлять отчеты</p> <p>Владеть: навыками составления отчетов в соответствии с регламентами профессиональной деятельности учителя-логопеда</p>   |
| ПК-4 | ПК-4.1. Определяет задачи организации и условия функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи | <p>Знать: содержание задач организации и условий функционирования специальной образовательной среды</p> <p>Уметь: определять задачи организации и условия функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи</p> <p>Владеть: навыками определения задач и условий функционирования специальной образовательной среды</p> |
| ПК-4 | ПК-4.2. Обосновывает приоритетный выбор и реализацию жизне- и здоровьесберегающих технологий образования лиц с нарушениями речи.   | <p>Знать: содержание жизне- и здоровьесберегающих технологий образования лиц с нарушениями речи.</p> <p>Уметь: обосновать приоритетный выбор и реализацию жизне- и здоровьесберегающих технологий образования лиц с нарушениями речи</p> <p>Владеть: навыками реализации жизне- и здоровьесберегающих технологий образования лиц с нарушениями речи</p>  |
|      |  |  |

|      |   |   |
|------|---|---|
| ПК-6 | <p>ПК- 6.1. Анализирует документацию лиц с нарушениями речи, предоставленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами.</p>   | <p>Знать: содержание документации лиц с нарушениями речи</p> <p>Уметь: анализировать документацию лиц с нарушениями речи, предоставленную организациями</p> <p>Владеть: Владеет навыками анализа документации лиц с нарушениями речи, предоставленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами.</p>  |
| ПК-6 | <p>ПК-6.2. Выбирает и реализует методики для диагностики состояния речи у детей, подростков и взрослых с учетом их индивидуальных особенностей, методики логопедического обследования.</p>  | <p>Знать: как сделать выбор методики для диагностики состояния речи у детей, подростков и взрослых с учетом их индивидуальных особенностей</p> <p>Уметь: выбирать и реализовать методики для диагностики состояния речи у детей, подростков и взрослых с учетом их индивидуальных особенностей</p> <p>Владеть: навыками выбора методики логопедического обследования.</p> |
| ПК-6 | <p>ПК-6.3. Осуществляет анализ и оценку результатов диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов</p> | <p>Знать: как осуществляется анализ и оценка результатов диагностики нарушений речи</p> <p>Уметь: оценить результаты диагностики нарушений речи</p> <p>Владеть: навыками логопедического обследования</p>   |
| ПК-6 | <p>ПК-6.4. Формулирует выводы и заключение по результатам диагностики состояния речи, логопедического обследования.</p>   | <p>Знать: как формулировать выводы и заключение по результатам диагностики состояния речи</p> <p>Уметь: формулировать заключение по результатам диагностики</p>   |

|      |  |  |
|------|--|--|
|      |  | <p>состояния речи, логопедического обследования.</p> <p>Владеть: навыками составления заключения по результатам диагностики состояния речи, логопедического обследования.</p>  |
| ПК-6 | ПК-6.5. Демонстрирует знание алгоритма организации и содержания психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи | <p>Знать: содержание алгоритма организации и содержания психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи</p> <p>Уметь: демонстрировать знание алгоритма организации</p> <p>Владеть: навыками составления алгоритма организации и содержания психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи</p> |
| ПК-6 | ПК-6.6. Описывает результаты психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи.                                   | <p>Знать: как описать результаты психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи.</p> <p>Уметь: описывать результаты психолого-педагогического обследования детей с нарушениями речи.</p> <p>Владеть: навыками описания результатов психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи.</p>       |

### 3. Содержание дисциплины

#### 3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

##### 3.1 Структура дисциплины для заочной формы обучения

| Модуль | Номер раздела | Наименование раздела | Темы раздела | Всего часов | Аудиторные занятия |  |  | С<br>Р<br>С |
|--------|---------------|----------------------|--------------|-------------|--------------------|--|--|-------------|
|        |               |                      |              |             |                    |  |  |             |
|        |               |                      |              |             |                    |  |  |             |



|   |     |  |  |    | Л<br>К | П<br>З<br>(С<br>З) | Л<br>Р |    |
|---|-----|--|--|----|--------|--------------------|--------|----|
| 1 | 1.1 | Основные понятия психологии эмоций. Норма и патология поведения, граница нормы в поведении. Теории эмоций.   | Тема 1 . Эмоционально-волевая сфера личности человека.   | 21 | 3      | 0                  | 0      | 18 |
| 2 | 2.1 | Введение в неврологию. Медицинский и психологический взгляды на проблему неврозов. Проблемы классификации и неврозов, виды неврозов. Детские неврозы. Общие принципы и методы лечения неврозов. Профилактика неврозов. | Тема 1. Медицинский взгляд на проблему неврозов. Тема 2. Механизм формирования неврозов<br>Тема 3. Проблемы классификации неврозов, виды неврозов. Тема 4. Неврастения. Тема 5. Невроз навязчивых состояний 6. Истерический невроз. Тема 7. Преневротические состояния. Тема 8. Динамика невротических расстройств. Тема 9. Детские неврозы. Тема 10. Навязчивые состояния и патологически привычные действия. | 27 | 5      | 4                  | 0      | 18 |
| 3 | 3.1 | Психопатология поведения. Психопатии. Заболевания ЭВС и поведения.РАС  | Тема 1<br>Характерологические и патохарактерологические реакции и расстройства личности.<br>Тема 2. Расстройство аутистического спектра.   | 24 | 0      | 4                  | 0      | 20 |

|       |  |  |                    |    |   |   |   |    |
|-------|--|--|--------------------|----|---|---|---|----|
|       |  |  | Тема 3. Шизофрения |    |   |   |   |    |
| Итого |  |  |                    | 72 | 8 | 8 | 0 | 56 |

### 3.2. Содержание разделов дисциплины

#### 3.2.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

| Модуль | Номер раздела | Тема   | Содержание   | Трудоемкость (в часах) |
|--------|---------------|--|--|------------------------|
| 1      | 1.1           | Тема 1 . Эмоционально-волевая сфера личности человека. | Поведенческая норма, патология и девиация. Подходы к оценке поведенческой нормы, патологии и девиации. Идеальная норма, креативность и девиации поведения. Теория эмоций Изарда.   | 3                      |
| 2      | 2.1           | Тема 1. Медицинский взгляд на проблему неврозов.       | Определение невроза. Куллен, Р. Дюбуа, В.Я. Семке, В.С. Чудновский, П. Шильдер. Отсутствие четких определений и классификаций, причины этого. Диагностические критерии невроза: невротический уровень расстройств, психогенное начало, функциональный характер расстройств, парциальность невротических нарушений, внутриличностный конфликт. Эпидемиология неврозов. Причины противоречивых данных о распространенности неврозов. Анализ распространенности невротических расстройств в течение 100-летия. Частота встречаемости невротических расстройств в зависимости от пола. Факторы, влияющие на развитие и возникновение невроза. Преморбидные особенности личности. Зависимость между психотравмирующими обстоятельствами и формой невроза. Наследственная отягощенность. | 1                      |
|        | 2.1           | Тема 2. Механизм формирования неврозов                 | Психобиологический подход. Патоморфоз неврозов: длительное, затяжное течение; смешение форм; возрастание депрессивных расстройств; раннее  | 2                      |

|   |     |  |   |   |
|---|-----|--|---|---|
|   |     |  | хронифицирование симптоматики; соматизирование невротических состояний («маскированные» неврозы); запаздывание диагностики неврозов; увеличение длительности болезни к моменту стационарирования; смещение в сторону психосоматических проявлений.  |   |
|   | 2.1 | Тема 3. Проблемы классификации и неврозов, виды неврозов | <p>Классификационные системы – МКБ-10 и ДСМ-4. синдромальный уровень представленности неврозов в МКБ-10. F40- F48 – «Невротические, связанные со стрессом и соматоформные расстройства». F40 Тревожные фобические расстройства. F40.0 Агорафобия. F40.1 Социальные фобии. F40.2 Специфические фобии. F41 Другие тревожные расстройства. F42 Обсессивно-компульсивное расстройство. Повторяющиеся мысли и действия. Обсессивно-компульсивный невроз, ананкастный невроз. F43 Реакция на тяжелый стресс и нарушение адаптации. F43.0 Острая реакция на стресс. F43.1 Посттравматическое стрессовое расстройство. Травматический невроз. F43.2 Расстройство адаптации. F44 Диссоциативное или конверсионное расстройство. F44.0 Диссоциативная амнезия. F44.4 — F44.7 Диссоциативные расстройства движений и ощущений. F45 Соматоформные расстройства. F45.2 Ипохондрическое расстройство. Ипохондрический невроз. F45.3 Соматоформное вегетативная реакция. F45.4 Хроническое соматоформное болевое расстройство. F48.0 Неврастения. F48.8 Другие специфические невротические расстройства. F50 Расстройства приема пищи. F50.0 Нервная анорексия. F50.2 Нервная булимия.</p> | 2 |
| 3 |     |  |   |   |

### 3.2.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

| Модуль | Номер раздела | Тема  | Содержание   | Трудоемкость (в часах) |
|--------|---------------|---|--|------------------------|
| 2      | 2.1           | Тема 6. Истерический невроз.  | Патоморфоз невроза. Истерические припадки, гиперкинезы, астенические, алгические, ипохондрические, соматоформные расстройства, диссоциативные расстройства. Тип внутриличностного конфликта (между хочу и могу), лечение.  | 1                      |
|        | 2.1           | Тема 7. Преневротические состояния.   | Открытие Крепелином переходных состояний от здоровья к болезни. Хронификация преневротических состояний. Невротическое развитие личности. «Концепция болезни» и «Концепция неудавшейся жизни». Депрессия и фиксированная роль больного. Невротические реакции. Срыв адаптационных механизмов под влиянием истощающего возврата значимой личностной проблемы. Аффективно - суженное сознание. | 1                      |
|        | 2.1           | Тема 8. Динамика невротических расстройств.                                 | Разворачивание симптоматики по схеме утяжеления: адаптационные реакции - невротические реакции - невроз - невротическое развитие личности. Самокупирование невротических расстройств. Соматизация невротической картины.   | 1                      |
|        | 2.1           | Тема 9. Детские неврозы.  | Общие особенности детских невротических расстройств. Факторы риска в детских неврозах. Основные отличия в картине взрослых и детских неврозов. «Врожденные» неврозы. Невропатия. Страх как основной симптом детских неврозов.  | 1                      |
| 3      | 3.1           | Тема 1 Характерологические и патохарактерологические реакции и расстройства | Психопатии. Классификации. Характеристика типов. Прогноз развития. Методы диагностики психопатий. Психологическое сопровождение психопатов.  | 1                      |

|  |     |   |  |   |
|--|-----|---|--|---|
|  |     | личности.                                       |  |   |
|  | 3.1 | Тема 2.<br>Расстройство аутистического спектра. | Расстройство аутистического спектра. Этиология. Патогенез. РАС как специфическое нарушение развития. Диагностика. Классификация. Синдром Аспергера. Синдром Каннера. Атипичный аутизм. Основные направления психологической коррекции и психокоррекционные технологии для детей с РАС. | 2 |
|  | 3.1 | Тема 3.<br>Шизофрения                           | Детская шизофрения. Шизофрения подросткового возраста. Этиология. Патогенез. Катамнез.   | 1 |

### 3.2.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

| Модуль | Номер раздела | Тема | Содержание | Трудоемкость (в часах) |
|--------|---------------|------|------------|------------------------|
|        |               |      |            |                        |

### 3.3. Содержание материалов, выносимых на самостоятельное изучение

| Модуль | Номер раздела | Содержание материалов, выносимого на самостоятельное изучение   | Виды самостоятельной деятельности   | Трудоемкость (в часах) |
|--------|---------------|---|---|------------------------|
| 1      | 1.1           | Основные понятия психологии эмоций. Норма и патология поведения, граница нормы в поведении. Теории эмоций. Девиантное поведение. Виды девиантного поведения. Клинические формы девиантного поведения. | Подготовка к собеседованиям<br>Заполнение таблицы   | 18                     |
| 2      | 2.1           | Введение в неврологию. Медицинский и психологический взгляды на проблему неврозов. Проблемы   | Подготовка к собеседованиям, подготовка докладов или рефератов, подготовка к решению тестовых заданий | 18                     |

|   |     |  |   |    |
|---|-----|--|---|----|
|   |     | классификации неврозов, виды неврозов. Детские неврозы. Общие принципы и методы лечения неврозов. Профилактика неврозов. |   |    |
| 3 | 3.1 | Психопатология поведения. Психопатии. Заболевания ЭВС и поведения.   | Заполнение таблицы<br>Подготовка к решению практических задач и заданий | 20 |

#### **4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)

#### **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

##### **5.1. Основная литература**

###### **5.1.1. Печатные издания**

1. Изард, Кэррол Э. Психология эмоций / Изард Кэррол Э. - Москва ; Санкт-Петербург ; Воронеж : Питер, 2012. - 464 с.
2. Ведехина, С.А. Клиническая психология. Конспект лекций / С. А. Ведехина. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2014. - 174 с.
3. Экман, П. Психология эмоций [Текст] = Emotions Revealed / П. Экман. - 2-е изд. - Санкт-Петербург : Питер, 2017. - 240 с.

###### **5.1.2. Издания из ЭВС**

1. Психология отклоняющегося поведения [Электронный ресурс] / Липунова О.В. - М. : ФЛИНТА, 2016. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976526471.html>
2. Скрытые сокровища: Путеводитель по внутреннему миру ребенка [Электронный ресурс] / Оклендер В. Пер. с англ. - М. : Когито-Центр, 2012. - (Современная психотерапия). - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893533590.html>

##### **5.2. Дополнительная литература**

###### **5.2.1. Печатные издания**

1. Колесникова, Г.И. Психокоррекция нарушений развития : учеб. пособие / Г. И. Колесникова. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2009. - 345 с.
2. Шнейдер, Лидия Бернгардовна. Девиантное поведение детей и подростков / Шнейдер

Лидия Бернгардовна. - 2-е изд. - Москва : Академический Проект : Гаудеамус, 2007. - 336с.

3. Осипова, А.А.Общая психокоррекция : учеб.пособие для студентов спец. вузов / А. А. Осипова. - Москва : ТЦ "Сфера", 2001. - 512 с.

### 5.2.2. Издания из ЭБС

1. Использование артпедагогических технологий в коррекционной работе с детьми с особыми образовательными потребностями [Электронный ресурс] : учеб.пособие по коррекционной педагогике / сост. Т.Г. Неретина, С.В. Клевесенкова, Е.Е. Угринова, Н.Н. Кирилюк, Е.Н. Болотова, Н.М. Заякина, Л.Ю. Суфлян, Н.А. Еремеева; под общ. ред. Т.Г. Неретиной. - 2-е изд., стереотип. - М. : ФЛИНТА, 2011." - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976512061.html>

2. Работа со сказкой как психолого-педагогическая технология [Электронный ресурс] / О.В. Карунная - Архангельск : ИД САФУ, 2014. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785261010135.html>

3. Использование артпедагогических технологий в коррекционной работе [Электронный ресурс] / Неретина Т.Г. - М. : ФЛИНТА, 2014. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976514164.html>

4. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.Г. Московкина; Под ред. В.И. Селиверстова. - М. : Прометей, 2015. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785990626409.html>

### 5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

| Название             | Ссылка  |
|----------------------|---|
| Дефектолог.ru        | <a href="http://defectolog.ru/">http://defectolog.ru/</a> |
| Дефектология для Вас | <a href="http://defectus.ru/">http://defectus.ru/</a>     |

## 6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, АBBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

1) 1С-Битрикс: Корпоративный портал - Компания 1С: Предприятие 8. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях 7-Zip АBBYY FineReader Adobe Audition Adobe Flash Adobe In Design Adobe Lightroom Adobe Photoshop

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

|  |   |
|--|---|
| Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы |
| Учебные аудитории для проведения   | Состав оборудования и технических средств                                 |

|   |   |
|---|---|
| занятий лекционного типа  | обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету  |
| Учебные аудитории для проведения практических занятий                     |   |
| Учебные аудитории для проведения лабораторных занятий                     |   |
| Учебные аудитории для промежуточной аттестации                            |   |
| Учебные аудитории для курсового проектирования(выполнения курсовых работ) | Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по кафедре |
| Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций  |   |
| Учебные аудитории для текущей аттестации                                  |   |

## 8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Представленная рабочая программа дисциплины отражает содержание лекционного курса, последовательность его изучения, раскрывает организацию практической, самостоятельной работы, снабжена списком литературы (в том числе базами данных, информационно-справочными и поисковыми системами), содержит сведения об используемых интерактивных формах обучения, программном обеспечении; приложение включает фонд оценочных средств (ФОС) для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.

Изучение дисциплины происходит через лекционные и семинарские занятия. Материалы, представленные преподавателем на лекционном занятии, должны быть проработаны студентом и использованы им при подготовке к практическим занятиям. Преподавателем может быть проверено усвоение студентами лекционного материала.

При подготовке к практическим занятиям студенту необходимо ориентироваться не только на лекционный материал курса, но и на рекомендованную литературу по курсу, Интернет-источники и пр. Подготовка к практическим занятиям предусматривает подбор дидактического, диагностического и др. материалов к занятию.

Все задания практических занятий разделены на две категории: теоретические и практические. Теоретические задания направлены на получение знаний по предмету: их осмысление, обобщение и закрепление. В качестве примеров теоретических заданий выступают: участие в собеседовании, коллоквиуме, составление таблиц, схем, выступление с сообщением, докладом (в том числе с использованием презентации), реферирование первоисточников, составление картотеки персоналий и пр.

Задания второй категории предусматривают формирование практических умений и навыков по данной дисциплине. Методы, которые использует преподаватель – это рассказ, беседа, объяснение, показ приемов, способов действия. Студенты проводят наблюдения, выполняют упражнения, решают практические задачи на основе имеющихся данных и пр.

Самостоятельная работа студентов включает инвариантную и вариативную части. В качестве инвариантой (постоянной) выступает обязательная проработка содержания лекционного курса и изучение рекомендованной литературы. Вариативная часть подразумевает выполнение во внеаудиторное время тех видов заданий, которые предусмотрены по



конкретным темам.

Самостоятельная работа преследует цели углубления, расширения знаний, получаемых на занятиях в аудитории, мотивации регулярной работы по освоению специальности, формирования навыков умственного труда, овладение технологий самообразования и пр. Самостоятельная работа студентов – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве и консультативной помощи преподавателя. Во время консультации студенты могут получить ответ на любой интересующий их вопрос, на который они не услышали ответа на занятии или не поняли его.

Для подготовки к занятиям используется рекомендованная преподавателем литература, которая имеется в научной библиотеке ЗАБГУ, электронных ресурсах «Мега-Про», «Юрайт», в электронной периодике и пр. Студент может использовать любую литературу в печатном или электронном вариантах.

Программа содержит фонд оценочных средств (ФОС) для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине. Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучаемых. Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. В ФОС представлены все формы текущего и промежуточного контроля, критерии и шкалы оценивания для каждой формы. Со всеми формами текущей и промежуточной аттестации по дисциплине, с требованиями к оценке ответов, студента знакомят в начале изучения дисциплины.

За каждое выполненное задание при текущей аттестации студент получает зачетные единицы (баллы). Сроки выполнения заданий устанавливаются преподавателем. Основные требования к выполнению заданий: аккуратность, точность, достоверность. Студент по своему желанию может выбирать виды работ, в том числе самостоятельных, с тем, чтобы набрать достаточное количество баллов для получения экзамена.

Предлагаемые для самостоятельной работы задания сопровождаются методическими рекомендациями и списком литературы, разъяснением хода работ. Все задания к самостоятельной работе (вопросы, тексты, таблицы) необходимо оформлять в электронном виде, с тем, чтобы затем они остались в личном пользовании студента для подготовки

Разработчик/группа разработчиков:  
Лариса Геннадьевна Заборина

**Типовая программа утверждена**

Согласована с выпускающей кафедрой  
Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.