

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Психолого-педагогический факультет
Кафедра Теоретической и прикладной психологии

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Психолого-педагогический
факультет

Клименко Татьяна
Константиновна

« ____ » _____ 20 ____
г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.14 Психодиагностика
на 180 часа(ов), 5 зачетных(ые) единиц(ы)
для направления подготовки (специальности) 37.03.01 - Психология

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № ____

Профиль – Психология (для набора 2022)
Форма обучения: Очная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

Формирование профессиональных компетенций в области психодиагностических исследований, основанных на знании теоретико-методологических основ, этических и профессиональных норм психодиагностической деятельности, принципов разработки современных диагностических средств, их методического и теоретического обоснования.

Задачи изучения дисциплины:

1. Сформировать знание теоретических и методологических основ психодиагностики.
2. Сформировать представление о принципах разработки современных диагностических средств, их методическом и теоретическом обосновании.
3. Сформировать систему знаний о закономерностях применения психодиагностических инструментов, этических и профессиональных нормах психодиагностической деятельности.
4. Сформировать навыки, корректной постановки диагностических задач, организации и проведения психодиагностического исследования.
5. Сформировать навыки практического применения методик, количественной обработки и интерпретации данных, представления результатов психодиагностического исследования в форме психологического заключения.
6. Сформировать навыки составления комплексных психологических программ, направленных на психологическую диагностику, прогнозирование изменения и динамики психических процессов, состояний, индивидуально-психологических свойств личности.
7. Сформировать навыки организации и проведения психологических исследований с использованием современных психодиагностических средств.
8. Способствовать формированию современной психологической культуры в сфере психологических исследований.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Учебная дисциплина «Психодиагностика» входит в обязательную часть блока «Дисциплины (модули)» программы бакалавриата.

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 5 зачетных(ые) единиц(ы), 180 часов.

| Виды занятий | Семестр 4 | Всего часов |
|----------------------------|-----------|-------------|
| Общая трудоемкость | | 180 |
| Аудиторные занятия, в т.ч. | 64 | 64 |
| Лекционные (ЛК) | 32 | 32 |

| | | |
|---|---------|----|
| Практические (семинарские) (ПЗ, СЗ) | 32 | 32 |
| Лабораторные (ЛР) | 0 | 0 |
| Самостоятельная работа студентов (СРС) | 80 | 80 |
| Форма промежуточной аттестации в семестре | Экзамен | 36 |
| Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП) | КР | |

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Планируемые результаты освоения образовательной программы | | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
|---|---|--|
| Код и наименование компетенции | Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины | Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности |
| ОПК-2 | ОПК-2.1.Использует методы сбора, обработки и интерпретации психологической информации для решения профессиональных задач | Знать: методы сбора, обработки и интерпретации психологической информации для решения профессиональных задач Уметь: обоснованно применять методы сбора, обработки и интерпретации психологической информации для решения профессиональных задач Владеть: методами получения, анализа и интерпретации психологической информации с целью решения профессиональных задач |
| ОПК-2 | ОПК-2.2.Обрабатывает эмпирические данные с использованием стандартных пакетов программного обеспечения, анализировать и интерпретировать полученные результаты исследований | Знать: принципы и процедуры обработки эмпирических данных с использованием стандартных пакетов программного обеспечения, базовые методы анализа и интерпретации эмпирических данных |

| | | |
|-------|---|--|
| | | <p>Уметь: осуществлять обработку эмпирических данных с использованием стандартных пакетов программного обеспечения, анализировать и интерпретировать полученные результаты исследований</p> <p>Владеть: приемами обработки эмпирических данных с использованием стандартных пакетов программного обеспечения, навыками анализа и интерпретации полученных результатов исследований</p> |
| ОПК-3 | ОПК-3.1 Владеет методологией психологической диагностики, способен участвовать в организации исследования, составлении и оформлении научных отчетов психологического исследования | Владеть: знанием теоретических основ и методологией психологической диагностики, методами организации исследования, навыками составления и оформления научных отчетов по результатам психологического исследования |
| ОПК-3 | ОПК-3.2 Способен представлять результаты психологических исследований с учетом особенностей потенциальной аудитории | <p>Знать: основные принципы представления результатов психологических исследований</p> <p>Уметь: осуществлять представление результатов психологических исследований с учетом особенностей потенциальной аудитории</p> <p>Владеть: навыками представления результатов психологических исследований с учетом особенностей потенциальной аудитории</p> |
| ОПК-9 | ОПК-9.1. Демонстрирует общую компьютерную грамотность, использует базовые программы для решения профессиональных задач | <p>Знать: принципы работы современных информационных технологий; принципы использования базовых программ для решения профессиональных задач</p> <p>Уметь: применять базовые программы для решения</p> |

| | | |
|-------|---|--|
| | | <p>профессиональных задач</p> <p>Владеть: навыками применения базовых программ для решения профессиональных задач</p> |
| ОПК-9 | <p>ОПК-9.2.Использует правила и принципы работы с информационно-коммуникативными технологиями, ориентирован на безопасность работы в информационной среде</p> | <p>Знать: правила и принципы работы с информационно-коммуникативными технологиями, основные принципы информационной безопасности</p> <p>Уметь: применять информационно-коммуникативные технологии для решения задач профессиональной деятельности</p> <p>Владеть: навыками работы с информационно-коммуникативными технологиями для выполнения задач профессиональной деятельности</p> |
| ПК-1 | <p>ПК-1.1.Анализирует психическое функционирование человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска</p> | <p>Знать: принципы и методы психологической диагностики функционирования психики человека с учетом психологических и социальных факторов его развития</p> <p>Уметь: осуществлять реализацию программ психологической диагностики с целью выявления специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска и его принадлежности к разным социальным группам</p> <p>Владеть: методами психологической диагностики с целью выявления специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, его принадлежности к</p> |

| | | |
|------|---|---|
| | | гендерной, этнической и другим социальным группам |
| ПК-2 | ПК-1.2. Оценивает затруднения и специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска его принадлежности к разным социальным группам | <p>Знать: принципы и нормы психологического обследования клиентов разных возрастных групп в рамках реализации программы социальной реабилитации и/или абилитации</p> <p>Уметь: осуществлять психологическое обследование клиентов разных возрастных групп в рамках реализации программы социальной реабилитации и/или абилитации</p> <p>Владеть: приемами организации и проведения психодиагностического обследования клиентов разных возрастных групп в рамках реализации программы социальной реабилитации и/или абилитации</p> |
| ПК-2 | ПК-2.1. Знает: основы организации психологического обследования клиентов в рамках реализации программы психологической реабилитации и/или абилитации | Знать: теоретические основы и методологические принципы организации психологического обследования клиентов в рамках реализации программы психологической реабилитации и/или абилитации |
| ПК-2 | ПК-2.2. Умеет подбирать методы психологической диагностики для исследования отношения клиентов к своему состоянию | Уметь: определять комплекс методов и методик психологической диагностики, релевантных цели и задачам обследования клиентов, в рамках реализации программы психологической реабилитации и/или абилитации |
| ПК-2 | ПК-2.3. Владеет: методами организации психодиагностического обследования клиентов в рамках реализации программы психологической реабилитации и/или абилитации | Владеть: методами и приемами организации основных этапов психодиагностического обследования клиентов в рамках реализации программы психологической реабилитации и/или абилитации |

| | | |
|------|---|--|
| ПК-3 | ПК-3.1. Выбирает, планирует и организует процедуру психологической диагностики уровня развития способностей, склонностей, направленности и мотивации, предпосылок одаренности, личностных характерологических и прочих особенностей обучающихся | <p>Знать: принципы, методы психологической диагностики когнитивной, эмоциональной, мотивационной сферы, индивидуально-психологических особенностей личности</p> <p>Уметь: осуществлять планирование и организацию психологической диагностики когнитивной, эмоциональной, мотивационной сферы, индивидуально-психологических особенностей личности</p> <p>Владеть: навыками планирования и реализации психологической диагностики когнитивной, эмоциональной, мотивационной сферы, индивидуально-психологических особенностей личности</p> |
| ПК-3 | ПК-3.2. Осуществляет прогнозирование изменений и динамики уровня развития способностей, склонностей, направленности и мотивации, предпосылок одаренности, личностных характерологических и прочих особенностей обучающихся | <p>Знать: методы анализа изменений и прогнозирования динамики уровня развития когнитивной, эмоциональной, мотивационной сферы личности</p> <p>Уметь: применять методы анализа изменений и прогнозирования динамики уровня развития когнитивной, эмоциональной, мотивационной сферы личности</p> <p>Владеть: приемами анализа изменений и прогнозирования динамики уровня развития когнитивной, эмоциональной, мотивационной сферы личности</p> |
| ПК-3 | ПК-3.3. Владеет: методами и технологиями, позволяющими решать развивающие задачи; способами оценки эффективности и совершенствования диагностической деятельности, составления психологических заключений и портретов личности обучающихся | Владеть: методами и технологиями, позволяющими решать развивающие задачи; способами оценки эффективности психодиагностической деятельности, навыками представления результатов психологического обследования в форме психодиагностического |

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

3.1 Структура дисциплины для очной формы обучения

| Модуль | Номер раздела | Наименование раздела | Темы раздела | Всего часов | Аудиторные занятия | | | С Р С |
|--------|---------------|--|--|-------------|--------------------|--------------------|--------|-------------|
| | | | | | Л К | П З (С З) | Л Р | |
| 1 | 1.1 | Теоретико-методологические основы психодиагностики | 1. Введение в психодиагностику. Предмет и задачи психодиагностики. 2. Этические принципы психодиагностики. 3. История психодиагностики как составной части прикладной и теоретической психологии. 4. Методы психодиагностики. Основные классификации, критерии классификации методов. 5. Общая структура и этапы психодиагностического процесса. | 31 | 10 | 10 | 0 | 11 |
| 2 | 2.1 | Психометрические основы психодиагностики | 1. Психометрические основы психодиагностики: основные этапы конструирования теста. 2. Дифференциальная психометрика: валидность, надежность, репрезентативность, достоверность тестовых методик. | 25 | 8 | 6 | 0 | 11 |

| | | | | | | | | |
|-------|-----|---|---|-----|----|----|---|----|
| 3 | 3.1 | Методы психодиагностики интеллекта, психических функций и психических состояний. Диагностика познавательных процессов | 1. Методы диагностики способностей и структуры интеллекта. 2. Психологическая диагностика психических состояний. 3. Психодиагностика познавательных процессов: диагностика свойств внимания и сенсорно-перцептивной сферы. 4. Психодиагностика познавательных процессов: мышления, памяти и речи. | 25 | 6 | 8 | 0 | 11 |
| 4 | 4.1 | Методы психологической диагностики личности | 1. Личностные опросники. Стандартизованные и нестандартные методики. 2. Проективные методы исследования личности. | 27 | 8 | 8 | 0 | 11 |
| 5 | 5.1 | Курсовая работа | Теоретико-методологические основы научно-психологического исследования. Принципы организации, основные этапы проведения, представление и интерпретация результатов научно-психологического исследования. | 36 | 0 | 0 | 0 | 36 |
| Итого | | | | 144 | 32 | 32 | 0 | 80 |

3.2. Содержание разделов дисциплины

3.2.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

| Модуль | Номер раздела | Тема | Содержание | Трудоемкость (в часах) |
|--------|---------------|-----------------------------|--|------------------------|
| 1 | 1.1 | Введение в психодиагностику | Предмет, цели и задачи психодиагностики. Связь | 2 |

| | | | | |
|---|-----|--|---|---|
| | | у. Предмет и задачи психодиагностики | психодиагностики с другими науками. Область практического применения психодиагностики. Ситуация клиента и ситуация экспертизы. Идиографический и номотетический подход в психодиагностике. | |
| | 1.1 | Этические принципы психодиагностики | Этические принципы и требования к проведению психодиагностического исследования и квалификации психодиагноста. Правовые основы психодиагностики. | 2 |
| | 1.1 | Методы психодиагностики. Основные классификации, критерии классификации и методов | Методы психодиагностики. Классификации методов психодиагностики, их основания (Б.Г. Ананьев, Й. Шванцара, В.К. Гайда, В. П. Захаров, А. А. Бодалев, В.В. Столин). Содержание основных методов психодиагностики. | 4 |
| | 1.1 | Общая структура и этапы психодиагностического процесса | Общая структура и этапы психодиагностического процесса. Основные элементы психодиагностического процесса и их взаимосвязь. Психологический диагноз как конечный результат психодиагностического процесса. Понятие психодиагностического заключения: структура и содержание. | 2 |
| 2 | 2.1 | Психометрические основы психодиагностики: основные этапы конструирования теста. | Принципы построения психодиагностического инструментария. Специфика конструирования средств психодиагностического измерения. Адаптация методик (виды, принципы и способы). Этапы конструирования теста: спецификация, оформление, пилотажное исследование, стандартизация. | 4 |
| | 2.1 | Дифференциальная психометрика: валидность, надежность, репрезентативность, достоверность | Показатели качества инструментов психодиагностического измерения: валидность, надежность, достоверность. Основные статистические понятия, используемые в психодиагностике: генеральная совокупность, выборка, вероятностный закон распределения. | 4 |

| | | | | |
|---|-----|---|--|---|
| | | тестовых методик | Нормальный закон распределения и его свойства. Понятие репрезентативности выборки. Методы обеспечения репрезентативности выборки. Разновидности статистических методов анализа и обработки экспериментальных данных. | |
| 3 | 3.1 | Методы диагностики способностей и структуры интеллекта | Методы психодиагностики способностей и структуры интеллекта, их теоретические основания. Концепции интеллекта Спирмена и Терстоуна. Индивидуальные, групповые тесты и тесты для специфических популяций. Коэффициент IQ. Факторный анализ интеллекта. Тесты способностей, свободные от влияния культуры. | 4 |
| | 3.1 | Психологическая диагностика психических состояний | Психодиагностика психических состояний. Виды функциональных состояний. Психодиагностика фрустрации, тревожности и агрессивности. | 2 |
| 4 | 4.1 | Личностные опросники. Стандартизованные и нестандартные личностные методики | Личностные опросники. Стандартизованные и нестандартные личностные методики Оценка конституциональных, индивидуальных и личностных свойств. Стандартизированные самоотчеты как методы изучения личности. Многофакторные личностные опросники. | 4 |
| | 4.1 | Проективные методы исследования личности | Проективные методы исследования личности. История проективного подхода в психологии. Классификация проективных методов. Проективные подходы в психологии: «New look»; концепции Д. Раппопорта, И. Вайнера, интеракционный и деятельностно-смысловой подход. | 4 |
| 5 | | | | |

3.2.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

| Модуль | Номер раздела | Тема | Содержание | Трудоемкость (в часах) |
|--------|---------------|--|---|------------------------|
| 1 | 1.1 | Введение в психодиагностику. Предмет и задачи психодиагностики | Предмет, цели и задачи психодиагностики. Связь психодиагностики с другими науками. Область практического применения психодиагностики. Ситуация клиента и ситуация экспертизы. Идиографический и номотетический подход в психодиагностике. | 2 |
| | 1.1 | Этические принципы психодиагностики | Этические принципы и требования к проведению психодиагностического исследования и квалификации психодиагноста. Правовые основы психодиагностики. | 2 |
| | 1.1 | История психодиагностики как составной части прикладной и теоретической психологии | История возникновения и основные этапы развития психодиагностики. Возникновение дифференциальной психометрики. Ф.Гальтон и измерение индивидуальных различий. Измерения интеллекта (Д. Кеттелл, А. Бине, Ч. Спирмен). Основные тенденции в развитии зарубежной и отечественной психодиагностики | 2 |
| | 1.1 | Методы психодиагностики. Основные классификации, критерии классификации и методов | Методы психодиагностики. Классификации методов психодиагностики, их основания (Б.Г. Ананьев, Й. Шванцара, В.К. Гайда, В. П. Захаров, А. А. Бодалев, В.В. Столин). Содержание основных методов психодиагностики. | 2 |
| | 1.1 | Общая структура и этапы психодиагностического процесса | Общая структура и этапы психодиагностического процесса. Основные элементы психодиагностического процесса и их взаимосвязь. Психологический диагноз как конечный результат психодиагностического процесса. Понятие психодиагностического заключения: структура и содержание. | 2 |
| 2 | 2.1 | Психометрические основы психодиагностики | Принципы построения психодиагностического инструментария. Специфика | 2 |

| | | | | |
|---|-----|--|--|---|
| | | ки: основные этапы конструирования теста. | конструирования средств психодиагностического измерения. Адаптация методик (виды, принципы и способы). Этапы конструирования теста: спецификация, оформление, пилотажное исследование, стандартизация. | |
| | 2.1 | Дифференциальная психометрика: валидность, надежность, репрезентативность, достоверность тестовых методик. | Показатели качества инструментов психодиагностического измерения: валидность, надежность, достоверность. Основные статистические понятия, используемые в психодиагностике: генеральная совокупность, выборка, вероятностный закон распределения. Нормальный закон распределения и его свойства. Понятие репрезентативности выборки. Методы обеспечения репрезентативности выборки. Разновидности статистических методов анализа и обработки экспериментальных данных | 4 |
| 3 | 3.1 | Методы психодиагностики способностей и структуры интеллекта. | Методы психодиагностики способностей и структуры интеллекта, их теоретические основания. Концепции интеллекта Спирмена и Терстоуна. Индивидуальные, групповые тесты и тесты для специфических популяций. Коэффициент IQ. Факторный анализ интеллекта. Тесты способностей, свободные от влияния культуры. | 2 |
| | 3.1 | Психологическая диагностика психических состояний. | Психодиагностика психических состояний. Виды функциональных состояний. Психодиагностика фрустрации, тревожности и агрессивности. | 2 |
| | 3.1 | Психодиагностика познавательных процессов: диагностика свойств внимания и сенсорно- | Методы диагностики свойств внимания и сенсорно-перцептивной сферы. Аппаратурные методики изучения внимания. | 2 |

| | | | | |
|---|-----|---|---|---|
| | | перцептивной сферы | | |
| | 3.1 | Психодиагностика познавательных процессов: мышления, памяти и речи | Психодиагностика характеристик мышления, памяти. Методики определения характеристик оперативной и долговременной памяти. Аппаратурные методики изучения памяти. Методики диагностики уровня речевого развития | 2 |
| 4 | 4.1 | Личностные опросники. Стандартизованные и нестандартные личностные методики | Личностные опросники. Стандартизованные и нестандартные личностные методики Оценка конституциональных, индивидуальных и личностных свойств. Стандартизированные самоотчеты как методы изучения личности. Многофакторные личностные опросники. | 4 |
| | 4.1 | Проективные методы исследования личности | Проективные методы исследования личности. История проективного подхода в психологии. Классификация проективных методов. Проективные подходы в психологии: «New look»; концепции Д. Раппопорта, И. Вайнера, интеракционный и деятельностно-смысловой подход. | 4 |
| 5 | | | | |

3.2.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

| Модуль | Номер раздела | Тема | Содержание | Трудоемкость (в часах) |
|--------|---------------|------|------------|------------------------|
| | | | | |

3.3. Содержание материалов, выносимых на самостоятельное изучение

| Модуль | Номер раздела | Содержание материалов, выносимого на самостоятельное изучение | Виды самостоятельной деятельности | Трудоемкость (в часах) |
|--------|---------------|---|-----------------------------------|------------------------|
| 1 | 1.1 | Теоретико- | - подготовка к | 11 |

| | | | | |
|---|-----|--|--|----|
| | | методологические основы психодиагностики | собеседованию, коллоквиуму, конференции - подготовка рефератов, докладов - составление конспекта (текстуальный конспект) - создание когнитивной карты информационного блока изучаемого раздела | |
| 2 | 2.1 | Психометрические основы психодиагностики | - подготовка к собеседованию, коллоквиуму, конференции - создание когнитивной карты информационного блока изучаемого раздела - составление конспекта (текстуальный конспект) | 11 |
| 3 | 3.1 | Методы психодиагностики интеллекта, психических функций и психических состояний. Диагностика познавательных процессов | - подготовка к собеседованию, коллоквиуму, конференции - подготовка рефератов, докладов, сообщений - составление каталога психодиагностических методик | 11 |
| 4 | 4.1 | Методы психологической диагностики личности | - подготовка к собеседованию, коллоквиуму, конференции - составление каталога психодиагностических методик - создание сравнительной таблицы методов психодиагностики | 11 |
| 5 | 5.1 | Теоретико-методологические основы научно-психологического исследования. Принципы организации, основные этапы проведения, представление и интерпретация | - Определение направления и темы курсового исследования, постановка цели и научно-исследовательских задач; - Определение теоретико-методологических основ исследования. - Проведение | 36 |

| | | | | |
|--|--|---|---|--|
| | | результатов научно-психологического исследования. | теоретического анализа проблемы (анализ научной и научно-методической литературы по проблематике исследования; систематизация, конкретизация и выбор информационных ресурсов). - Организация и проведение исследовательских мероприятий, направленных на сбор первичных эмпирических данных и их представление. - Обработка данных исследования с помощью методов количественного анализа, интерпретация результатов. - Формулирование выводов по результатам исследования. | |
|--|--|---|---|--|

4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

5.1.1. Печатные издания

1. Бурлачук Л.Ф. Психодиагностика: учеб. / Л.Ф. Бурлачук. – Санкт-Петербург: Питер, 2006. – 349 с. – (Учеб. нов. Века). - ISBN 5-94723-045-3 : 170-00.

5.1.2. Издания из ЭБС

1. Духновский С.В. Психодиагностика : Учебник и практикум для вузов / С.В. Духновский. - Москва : Юрайт, 2022. - 353 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/496785> (дата обращения: 07.02.2022). - ISBN 978-5-534-13881-8 : 1089.00.

2. Носс И.Н. Психодиагностика: Учебник / И.Н. Носс. - 2-е изд. - М.: Москва : Юрайт, 2019. - 500 с. - (Бакалавр. Академический курс). - URL: <https://urait.ru/bcode/431829> (дата обращения: 10.08.2021). - ISBN 978-5-9916-6464-6 : 1069.00.

3. Психодиагностика. Теория и практика в 2 ч. Часть 1: Учебник / М.К. Акимова - отв. ред. - 4-е изд. - М.: Москва : Юрайт, 2022. - 301 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/498903> (дата обращения: 07.02.2022). - ISBN 978-5-9916-9948-8 : 769.00

4. Психодиагностика. Теория и практика в 2 ч. Часть 2: Учебник / М.К. Акимова - отв. ред. - 4-е изд. - М.: Москва : Юрайт, 2022. - 341 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/498904> (дата обращения: 07.02.2022). - ISBN 978-5-9916-9946-4 : 849.00.

5.2. Дополнительная литература

5.2.1. Печатные издания

1. Непомнящая Н.И. Психодиагностика личности: теория и практика: учеб. пособие /Н. И. Непомнящая. - Москва: Владос, 2003. - 192 с. - (Учеб. пособие для вузов). - ISBN 5-691-00479-4 : 120-00.

2. Практическая психодиагностика. Методики и тесты: учеб. пособие / ред. сост. Д.Я. Райгородский. - Самара: БАХРАХ-М, 2006. - 672с.. - ISBN 5-89570-005-5 : 215-00.

3. Психологическая диагностика: учеб. для студентов вузов / под ред. М.К. Акимовой, К.М. Гуревича. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва ; Санкт-Петербург ; Нижний Новгород ; Воронеж : Питер, 2007. - 650 с. - (Учебник для вузов). - ISBN 5-94723-626-5 : 132-00.

5.2.2. Издания из ЭБС

1. Капустина Т.В. Психологическое заключение : Учебное пособие для вузов / Т.В. Капустина, О.Б. Асриян, Р.В. Кадыров. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2022. - 142 с. - (Высшее образование). - URL:<https://urait.ru/bcode/496177> (дата обращения: 07.02.2022). - ISBN 978-5-534-12431-6 : 359.00.

2. Психодиагностика : Учебник и практикум для вузов / под ред. А.Н. Кошелевой, В.В. Хороших. - Москва : Юрайт, 2022. - 373 с. - (Высшее образование). - URL:<https://urait.ru/bcode/498870> (дата обращения: 07.02.2022). - ISBN 978-5-534-00775-6 : 1149.00.

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

| Название | Ссылка |
|--|---|
| ЭБС «Лань» | https://e.lanbook.com/ |
| ЭБС «Лань» | https://e.lanbook.com/ |
| ЭБС «Юрайт» | https://urait.ru/ |
| ЭБС «Консультант студента» | https://www.studentlibrary.ru/ |
| ЭБС «Троицкий мост» | http://www.trmost.ru/ |
| Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU | https://elibrary.ru/ |

6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МераПро".

Программное обеспечение специального назначения:

1) 1С-Битрикс: Корпоративный портал - Компания 1С: Предприятие 8. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях 7-Zip ABBYY FineReader Adobe Audition Adobe Flash Adobe In Design Adobe Lightroom Adobe Photoshop

2) SPSS Statistics Base

3) АИБС "МераПро"

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

| | |
|--|--|
| Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы |
| Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа | Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету |
| Учебные аудитории для проведения практических занятий | |
| Учебные аудитории для промежуточной аттестации | |
| Учебные аудитории для курсового проектирования(выполнения курсовых работ) | Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по кафедре |
| Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций | |
| Учебные аудитории для текущей аттестации | |

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

1. Планы семинарских занятий и рекомендации по подготовке к ним.

План семинарского занятия состоит из темы семинара, основных вопросов. Основные формы проведения семинаров: групповые дискуссии и презентации. Для наиболее эффективного участия в групповых дискуссиях необходимо ознакомиться с содержанием рекомендуемой литературы. Для наиболее глубокого изучения предмета рекомендуются дополнительные источники. Темы и задания для презентаций предоставляются для выполнения индивидуально или группе обучающихся. Таким образом, подготовка к

семинару заключается в изучении основной и дополнительной литературы в соответствии с темой, изучаемой в рамках теоретического блока модуля.

2. Рекомендации по организации самостоятельной работы.

Важнейшую роль в усвоении дисциплины играет самостоятельная работа с учебной литературой, рекомендуемой для анализа.

Конспект (от лат. conspectus — обзор) — письменный текст, в котором кратко и последовательно изложено содержание основного источника информации. Конспектирование — это лаконичное, структурированное изложение материала, способствующее более эффективному усвоению информации. Конспектирование предполагает систематическую, логически связную запись прочитанного текста. Записи могут производиться как в виде точных выдержек, цитат, так и в форме свободной передачи смысла. В конспекте должны выделяться основные проблемы, вопросы, поставленные автором текста, процессы и явления, исследуемые автором, их возможные классификации, основные понятия, используемые для их описания, наиболее значимые цитаты, результаты и выводы, сделанные автором. При составлении конспекта полезно использовать единую систему рубрикации. Целесообразно отдельно выписывать основные понятия, их определения и примеры их использования. Чтение литературы должно быть поиском ответов на вопросы, поставленные в лекциях и семинарах и внеаудиторных видах работы. Для структурирования учебного материала можно воспользоваться составлением: тематического плана; таблиц; классификаций; ментальных схем (mind maps); диаграмм, рисунков, схем и т.п.

Написание реферата является — одной из форм обучения, направленной на организацию и повышение уровня самостоятельной работы; — одной из форм научной работы обучающихся, целью которой является расширение научного кругозора, представлений о методологии научного поиска.

Реферат, как форма обучения представляет краткий обзор максимального количества доступных публикаций по изучаемой теме, с элементами сравнительного анализа и формулированием аргументированных позиций вывода. Целью написания рефератов является: формирование навыков поиска и библиографического описания литературы; навыков изложения позиций авторов и собственного суждения по выбранному вопросу в письменной форме, в соответствии с требованиями к научному стилю изложения; навыков оформления ссылок на используемые источники, цитирования авторского текста; актуализация интереса к определенной научной и практической проблематике.

Требования к содержанию: реферируемый материал, должен соответствовать выбранной теме; необходимым является изложение основных аспектов анализируемого материала в соответствии с той или иной логикой (хронологической, тематической, событийной и др.). При изложении следует систематизировать концептуальные положения разных авторов, классифицировать их в соответствии с установленным критерием. Реферат завершается подведением итогов проведенной исследовательской работы, включая краткий анализ исследуемых позиций авторов.

Структура реферата: введение, основная часть и заключение.

а) Введение — раздел реферата, посвященный постановке проблемы, которая будет рассматриваться и обоснованию выбора темы.

б) Основная часть — часть исследования, в которой последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть может быть представлена как цельным текстом, так и

разделена на главы. При необходимости текст реферата может дополняться иллюстрациями, таблицами, графиками.

в) Заключение – данный раздел реферата должен быть представлен в форме выводов, отвечающих требованиям краткого и аргументированного изложения.

Список источников и литературы.

В работе должно быть использовано не менее 15 разных источников по проблеме исследования. Работа, выполненная с использованием материала, содержащегося в одном научном источнике, рассматривается как плагиат. Оформление списка источников и литературы должно соответствовать требованиям библиографических стандартов (см. оформление списка источников и литературы).

Объем и технические требования, предъявляемые к выполнению реферата.

Объем работы должен быть, как правило, не менее 25 страниц. Текст реферата выполняют с использованием компьютера на одной стороне листа белой бумаги формата А 4 (210×297) ГОСТ 7.9-95 (ИСО 214–76). Гарнитура шрифта основного текста — «Times New Roman». Размер шрифта для основного текста — 14 пт, для таблиц — 12 пт. или 14 пт. Междустрочный интервал основного текста – полуторный, цвет шрифта – черный. Размеры полей: левое – не менее 30 мм, правое – не менее 10 мм, верхнее – не менее 20 мм, нижнее – не менее 20 мм, абзац, отступ – 1,25 см. Требования к оформлению индивидуальных работ представлены в МИ -01-02-2018. «Общие требования к построению и оформлению учебной текстовой документации».

3. Методические рекомендации по подготовке к экзамену.

Экзамен предполагает оценку уровня сформированности знаний, полученных в процессе освоения дисциплины. При подготовке к экзамену рекомендуется использовать материалы научно-информационных источников, рекомендуемых для изучения, учебные пособия и интернет-ресурсы, представленные в разделе 5. «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины». При подготовке следует составлять план ответа на каждый вопрос, при работе с информационными материалами рекомендуется выделять ключевые положения, устанавливать смысловые и логические связи между блоками изучаемого материала. Критерии определения уровня достижений обучающихся при ответе на экзамене представлены в приложении (Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины).

Разработчик/группа разработчиков:
Таисия Анатольевна Братчикова

Типовая программа утверждена

Согласована с выпускающей кафедрой
Заведующий кафедрой

_____ «___» _____ 20___ г.