

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Забайкальский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Историко-филологический факультет  
Кафедра Русского языка и методики его преподавания

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Историко-филологический  
факультет

Евгений Викторович  
Дроботушенко

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_  
г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Б1.В.02.04 Риторика в системе филологического образования  
на 72 часа(ов), 2 зачетных(ые) единиц(ы)  
для направления подготовки (специальности) 44.04.01 - Педагогическое образование

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом  
Министерства образования и науки Российской Федерации от  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г. № \_\_\_\_

Профиль – Методические технологии в филологическом образовании (для набора 2022)  
Форма обучения: Очная

# 1. Организационно-методический раздел

## 1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

Предметные: • овладение лингвистическими и лингводидактическими знаниями; • овладение способами профессиональной лингводидактической деятельности.

Личностные: • развитие способности к логическому, аналитическому, критическому мышлению; • формирование готовности к саморазвитию; • формирование личной ответственности в принятии решений.

Задачи изучения дисциплины:

1) освоение знаний о риторике как предмете обучения на профильном этапе общего среднего образования; 2) освоение знаний о целях, задачах, специфике и путях обучения риторике на профильном уровне; технологий и средств обучения риторике на профильном уровне; 3) формирование у магистрантов готовности к решению профессионально-образовательных задач - профессионально-педагогическую и научно-исследовательскую компетенции, включающие следующие важнейшие составляющие: - участие в исследованиях по проблемам развития филологического образования; - владение методами научного исследования; - умения приобретать новые знания, используя современные информационные и коммуникационные образовательные технологии; - владение основами конструирования и осуществления процесса обучения.

## 1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина входит относится к дисциплинам по выбору магистранта. Дисциплина обеспечивает методическую подготовку студентов магистратуры, должна заложить не только необходимый методический фундамент для дальнейшего успешного освоения всех гуманитарных дисциплин программы, но и подготовить будущих учителей к работе в современной школе, к преподаванию дисциплин филологического образования, в частности – школьной риторики.

## 1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы), 72 часов.

Виды занятий	Семестр 4	Всего часов
Общая трудоемкость		72
Аудиторные занятия, в т.ч.	24	24
Лекционные (ЛК)	12	12
Практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	12	12

Лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	48	48
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	0
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по дисциплине
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
ОПК-4	ОПК-4.1. Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний), нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей.	<p>Знать: общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей.</p> <p>Уметь: использовать в своей работе общие принципы и подходы к реализации</p>

		<p>процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний), нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей.</p> <p>Владеть: подходами к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний), нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей.</p>
ОПК-4	ОПК-4.2. Умеет создавать воспитательные ситуации,	Знать: о воспитательных ситуациях, содействующих

	<p>содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.</p>	<p>становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.</p> <p>Уметь: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.</p> <p>Владеть: навыком создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.</p>
<p>ОПК-4</p>	<p>ОПК-4.3. Владеет методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.).</p>	<p>Знать: методы и приемы становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.).</p> <p>Уметь: пользоваться методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением</p>

		<p>и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.).</p> <p>Владеть: Владеть: методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.).</p>
ПК-1	<p>ПК-1.1. Знает методологические основы современного общего и профессионального филологического образования и проектирования основных и дополнительных образовательных программ общего и профессионального образования с использованием современных технологий в предметной области «Филология».</p>	<p>Знать: методологические основы современного общего и профессионального филологического образования и проектирования основных и дополнительных образовательных программ общего и профессионального образования с использованием современных технологий в предметной области «Филология».</p> <p>Уметь: использовать методологические основы современного общего и профессионального филологического</p>

		<p>образования и проектирования основных и дополнительных образовательных программ общего и профессионального образования с использованием современных технологий в предметной области «Филология».</p> <p>Владеть: навыком проектирования основных и дополнительных образовательных программ общего и профессионального образования с использованием современных технологий в предметной области «Филология»</p>
ПК-1	<p>ПК-1.2. Знает технологии разработки основных и дополнительных образовательных программ общего и профессионального образования с использованием современных технологий в предметной области «Филология» на современных методологических основаниях.</p>	<p>Знать: технологии разработки основных и дополнительных образовательных программ общего и профессионального образования с использованием современных технологий в предметной области «Филология» на современных методологических основаниях.</p> <p>Уметь: разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы общего и профессионального образования с использованием современных технологий в</p>

		<p>предметной области «Филология» на современных методологических основаниях.</p> <p>Владеть: навыками использования технологии разработки основных и дополнительных образовательных программ общего и профессионального образования с использованием современных технологий в предметной области «Филология» на современных методологических основаниях.</p>
ПК-1	<p>ПК-1.3. Умеет разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы общего и профессионального образования с использованием современных технологий и с учетом современной методологии филологического образования</p>	<p>Знать: основные и дополнительные образовательные программы общего и профессионального образования с использованием современных технологий и с учетом современной методологии филологического образования</p> <p>Уметь: разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы общего и профессионального образования с использованием современных технологий и с учетом современной методологии филологического образования</p>

		<p>Владеть: навыком разработки основных и дополнительных образовательных программ общего и профессионального образования с использованием современных технологий и с учетом современной методологии филологического образования</p>
ПК-1	<p>ПК-1.4. Умеет реализовывать основные и дополнительные образовательные программы в предметной области «Филология».</p>	<p>Знать: основные и дополнительные образовательные программы в предметной области «Филология».</p> <p>Уметь: реализовывать основные и дополнительные образовательные программы в предметной области «Филология».</p> <p>Владеть: навыками реализации основных и дополнительных образовательных программ в предметной области «Филология».</p>
ПК-1	<p>ПК-1.5. Умеет использовать современные образовательные технологии для обеспечения качества образовательного процесса в общем и профессиональном филологическом образовании</p>	<p>Знать: современные образовательные технологии для обеспечения качества образовательного процесса в общем и профессиональном филологическом образовании</p> <p>Уметь: использовать современные</p>

		<p>образовательные технологии для обеспечения качества образовательного процесса в общем и профессиональном филологическом образовании</p> <p>Владеть: современными образовательными технологиями для обеспечения качества образовательного процесса в общем и профессиональном филологическом образовании</p>
ПК-1	<p>ПК-1.6. Владеет современными методиками и технологиями организации и проектирования образовательного процесса в на различных уровнях филологического образования.</p>	<p>Знать: современные методики и технологии организации и проектирования образовательного процесса в на различных уровнях филологического образования.</p> <p>Уметь: пользоваться современными методиками и технологиями организации и проектирования образовательного процесса в на различных уровнях филологического образования.</p> <p>Владеть: современными методиками и технологиями организации и проектирования образовательного процесса в на различных уровнях филологического образования.</p>

### 3. Содержание дисциплины

### 3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

#### 3.1 Структура дисциплины для очной формы обучения

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Темы раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			С Р С
					Л К	П З (С З)	Л Р	
1	1.1	Риторика как предмет обучения на профильном этапе общего среднего образования	Риторика как предмет обучения на профильном этапе общего среднего образования. Теоретические основы риторики как науки и учебного предмета. Риторика как наука о красноречии. История развития риторики как науки и учебного предмета. Логические основы риторики как учебного предмета. Лингвистические основы риторики как учебного предмета. Психологические и психолингвистические основы риторики как учебного предмета. Лингводидактические основы риторики как учебного предмета.	18	3	3	0	12
2	2.1	Риторика как предмет обучения на профильном этапе общего среднего образования	Содержание обучения риторике на профильном уровне: знания, которыми должен овладеть ученик в курсе изучения риторики; умения, навыки и способы действий ученика, изучившего курс риторики (что должен уметь делать и к чему	18	3	3	0	12

			быть способным ученик). Принципы структуры содержания курса риторики в старших классах современной школы. Методы, приемы, технологии обучения риторике на профильном уровне. Курс риторики в системе внутрипрофильной специализации.					
3	3.1	Подготовка учителя-словесника к обучению учащихся профильной школы риторике	Подготовка учителя-словесника к обучению учащихся профильной школы риторике. Овладение теоретическими знаниями о риторике как курсе профильного (углублённого) обучения	18	3	3	0	12
4	4.1	Подготовка учителя-словесника к обучению учащихся профильной школы риторике	Подготовка учителя-словесника к обучению учащихся профильной школы риторике. Овладение технологиями, методами и приемами обучения школьников риторике как составляющая профессиональной компетенции учителя-филолога	18	3	3	0	12
Итого				72	12	12	0	48

### 3.2. Содержание разделов дисциплины

#### 3.2.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Риторика как предмет обучения на	Риторика как предмет обучения на профильном этапе общего среднего образования. Теоретические основы	3

		профильном этапе общего образования	риторики как науки и учебного предмета. Риторика как наука о красноречии. История развития риторики как науки и учебного предмета. Логические основы риторики как учебного предмета. Лингвистические основы риторики как учебного предмета. Психологические и психолингвистические основы риторики как учебного предмета. Лингводидактические основы риторики как учебного предмета.	
2	2.1	Риторика как предмет обучения на профильном этапе общего образования	Содержание обучения риторике на профильном уровне: знания, которыми должен овладеть ученик в курсе изучения риторики; умения, навыки и способы действий ученика, изучившего курс риторики (что должен уметь делать и к чему быть способным ученик). Принципы структуры содержания курса риторики в старших классах современной школы. Методы, приемы, технологии обучения риторике на профильном уровне. Курс риторики в системе внутрипрофильной специализации.	3
3	3.1	Подготовка учителя-словесника к обучению учащихся профильной школы риторике	Подготовка учителя-словесника к обучению учащихся профильной школы риторике. Овладение теоретическими знаниями о риторике как курсе профильного обучения.	3
4	4.1	Подготовка учителя-словесника к обучению учащихся профильной школы риторике	Подготовка учителя-словесника к обучению учащихся профильной школы риторике. Овладение технологиями, методами и приемами обучения школьников риторике как составляющая профессиональной компетенции учителя-филолога	3

### 3.2.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Риторика как предмет обучения на профильном этапе общего среднего образования	Риторика как предмет обучения на профильном этапе общего среднего образования. Теоретические основы риторики как науки и учебного предмета. Риторика как наука о красноречии. История развития риторики как науки и учебного предмета. Логические основы риторики как учебного предмета. Лингвистические основы риторики как учебного предмета. Психологические и психолингвистические основы риторики как учебного предмета. Лингводидактические основы риторики как учебного предмета.	3
2	2.1	Риторика как предмет обучения на профильном этапе общего среднего образования	Содержание обучения риторике на профильном уровне: знания, которыми должен овладеть ученик в курсе изучения риторики; умения, навыки и способы действий ученика, изучившего курс риторики (что должен уметь делать и к чему быть способным ученик). Принципы структуры содержания курса риторики в старших классах современной школы. Методы, приемы, технологии обучения риторике на профильном уровне. Курс риторики в системе внутрипрофильной специализации.	3
3	3.1	Подготовка учителя-словесника к обучению учащихся профильной школы риторике	Подготовка учителя-словесника к обучению учащихся профильной школы риторике. Овладение теоретическими знаниями о риторике как курсе профильного обучения.	3
4	4.1	Подготовка учителя-словесника к обучению учащихся	Подготовка учителя-словесника к обучению учащихся профильной школы риторике. Овладение технологиями, методами и приемами обучения школьников риторике как	3

		профильной школы риторике	составляющая профессиональной компетенции учителя-филолога	
--	--	---------------------------	--	--

### 3.2.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)

### 3.3. Содержание материалов, выносимых на самостоятельное изучение

Модуль	Номер раздела	Содержание материалов, выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной деятельности	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	История становления и развития риторике за рубежом. Теоретические основы риторике как науки и учебного предмета	Работа с литературой, конспектирование нормативных документов. Подготовка сообщений. Составление тезауруса понятий. Составление тестовых заданий по риторике. составление портфолио, подготовка к собеседованию, составление аннотированного списка литературы, подготовка к собеседованию	12
2	2.1	Принципы структуры содержания курса риторике в старших классах современной школы. Учебники, реализующие содержание риторике как курса филологического профиля.	Работа с литературой, конспектирование нормативных документов. Подготовка сообщений. Составление тезауруса понятий. Разработка планов-конспектов уроков по риторике. Анализ видеоуроков по риторике. составление портфолио, подготовка к собеседованию, составление аннотированного списка литературы	12

3	3.1	Риторика в аспекте профильно ориентированного изучения. Риторика в аспекте внутрiproфильной специализации и построения индивидуальных образовательных траекторий учащихся	составление терминологической системы, составление списка литературы к теме (вопросу); подготовка электронных презентаций; решение ситуационных задач; работа с электронными образовательными ресурсами	12
4	4.1	Технологии обучения школьников риторике как составляющая профессиональной компетенции учителя-филолога. Методы и приемы обучения школьников риторике как составляющая профессиональной компетенции учителя-филолога.	составление конспекта (опорный конспект, конспект-план, текстуальный конспект и т.п.); работа с электронными образовательными ресурсами; подготовка сообщений и докладов	12

#### **4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)

#### **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

##### **5.1. Основная литература**

##### **5.1.1. Печатные издания**

1. Ладыженская, Таиса Алексеевна. Система работы по развитию связной речи / Ладыженская Таиса Алексеевна. - Москва : Педагогика, 1974. - 256 с. : ил. - 0-98.
2. Методика преподавания риторики : учеб. пособие / под ред. Н.А. Ипполитовой. - Москва : Экзамен, 2014. - 335 с. - ISBN 978-5-377-07823-4 : 188-00.
3. Трофимова, Оксана Владимировна. Риторика в системе филологического образования : учебно-методическое пособие / О. В. Трофимова ; Забайкальский государственный университет. – Чита : ЗабГУ, 2019. – 111 с. ISBN 978-5-9293-2419-2

##### **5.1.2. Издания из ЭБС**

1. Ассуирова, Лариса Владимировна. Педагогическая риторика. Практикум : Учебное пособие / Ассуирова Лариса Владимировна; Зиновьева Т.И. - отв. ред. - 2-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 225. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-9916-9832-0 : 73.71. <http://www.biblio-online.ru/book/269C32CB-F2E7-4107-A347-DDB623E70E06>

2. Виноградова, Светлана Михайловна. Риторика : Учебник и практикум / Виноградова Светлана Михайловна; Виноградова С.М., Силин И.С. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 316. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-01235-4 : 122.03. <http://www.biblio-online.ru/book/720A3B90-CF3A-47E3-8BFD-568CA3300C7E>

3. Зиновьева, Татьяна Ивановна. Педагогическая риторика. Практикум : Учебное пособие / Зиновьева Татьяна Ивановна; Зиновьева Т.И. - отв. ред. - 2-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 225. - (Профессиональное образование). - ISBN 978- 5- 9916-9835-1 : 73.71.

## 5.2. Дополнительная литература

### 5.2.1. Печатные издания

1. Ладыженская, Таиса Алексеевна. Устная речь как средство и предмет обучения : учеб. пособие / Ладыженская Таиса Алексеевна. - 2-е изд., перераб. - Москва : Флинта : Наука, 1998. - 136 с. - ISBN 5-89349-123-8. - ISBN 5-02-011713-7 : 14-00.

2. Русецкий, Василий Федорович. Культура речи учителя : учеб.пособие / Русецкий Василий Федорович. - Минск : Універсітэцкае, 1999. - 239 с. - ISBN 985-09-0275-2 : 26- 1079.

3. Аннушкин, Владимир Иванович. Риторика. 10-11 классы. : пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / Аннушкин Владимир Иванович. - Москва : Просвещение, 2012. - 239 с. - ISBN 978-5-09-025945-3 : 462-44.

### 5.2.2. Издания из ЭБС

1. Аннушкин, В.И. История русской риторики. Хрестоматия / В. И. Аннушкин; Аннушкин В.И. - Moscow : Флинта, 2016. - . - История русской риторики. Хрестоматия [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Аннушкин В.И. - 4-е изд., стереотип. - М. : ФЛИНТА, 2016. - ISBN 978-5-89349-244-6. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893492446.html>

2. Войтик, Наталья Викторовна. Речевая коммуникация : Учебное пособие / Войтик Наталья Викторовна; Войтик Н.В. - 2-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 125. - (Университеты России). - ISBN 978-5-534-01070-1 : 46.68. <http://www.biblioonline.ru/book/423DF29B-6DC9-4C19-A24B-9CA7BE661C5A>

## 5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Название	Ссылка
Электронно-библиотечная система «Издательство «Лань».	<a href="https://e.lanbook.com/books">https://e.lanbook.com/books</a>
Электронно-библиотечная система «Юрайт»	<a href="https://www.biblio-online.ru">https://www.biblio-online.ru</a>
Электронно-библиотечная система «Консультант студента»	<a href="http://www.studentlibrary.ru">http://www.studentlibrary.ru</a>

Электронно-библиотечная система «Троицкий мост»	<a href="http://www.trmost.com">http://www.trmost.com</a>
--	---

## 6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

1) 1С-Битрикс: Корпоративный портал - Компания 1С: Предприятие 8. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях 7-Zip ABBYY FineReader Adobe Audition Adobe Flash Adobe In Design Adobe Lightroom Adobe Photoshop

2) MOODLE

3) Система ГАРАНТ

4) СПС "Консультант Плюс"

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закреплённой расписанием по факультету
Учебные аудитории для проведения практических занятий	
Учебные аудитории для промежуточной аттестации	
Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закреплённой расписанием по кафедре
Учебные аудитории для текущей аттестации	

## 8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Для эффективного освоения материала дисциплины необходимым является выполнение следующих требований:

- обязательное посещение всех лекционных и практических занятий, способствующее системному овладению материалом курса;
- все вопросы соответствующих разделов и тем по дисциплине необходимо фиксировать (на любых носителях информации);

- обязательное выполнение домашних заданий является важнейшим требованием и условием формирования целостного и системного знания по дисциплине;
- обязательность личной активности каждого студента на всех занятиях по дисциплине;
- в случаях неясности каких-либо вопросов, обсуждаемых на занятиях, необходимо задать соответствующие вопросы преподавателю, а не оставлять их непонятыми;
- в случаях пропусков занятий по уважительным причинам студентам предоставляется право подготовки и представления заданий и ответов на вопросы изученного материала, с расчетом на помощь преподавателя в его усвоении;
- в случаях пропусков без уважительной причины студент обязан самостоятельно изучить соответствующий материал;
- необходимым условием является самостоятельность и инициативность студентов при контроле набора баллов по дисциплине для успешного прохождения промежуточной аттестации.

Порядок организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов предполагает:

- самостоятельный поиск, обработку (анализ, синтез, обобщение и систематизацию), адаптацию необходимой по дисциплине информации;
- выполнение заданий для самостоятельной работы;
- изучение и усвоение теоретического материала, представленного на лекционных занятиях и в соответствующих литературных источниках (рекомендуемая основная и дополнительная литература);
- самостоятельное изучение отдельных вопросов курса;
- подготовка к практическим и семинарским занятиям, в соответствии с рекомендациями преподавателя (выполнение конкретных заданий, соответствующие организационные действия и т.д.).

Как правило, организация самостоятельной работы предполагает:

- постановку цели;
- составление соответствующего плана;
- поиск, обработку информации;
- представление результатов работы.

Методические рекомендации по отдельным видам учебно-познавательной деятельности студентов

Методические рекомендации при подготовке к практическим занятиям

Для повышения эффективности проведения практических занятий необходимо учитывать все рекомендации по подготовке к ним, которые даются преподавателем в начале каждого модуля (формулируются соответствующие задания, проблемноориентированные вопросы, представляются рекомендации по методике организации различных форм проведения занятий и т.д.).

Определенные формы и методы работы

на занятиях требуют предварительной самостоятельной подготовки студентов (например, внутригрупповая и межгрупповая дискуссии, ролевые игры, подготовка итогового семестрового проекта и т.д.). Поэтому необходимо фиксировать все рекомендации преподавателя по подготовке к занятиям.

Для эффективного освоения материала дисциплины в ходе практических занятий

необходимо выполнение следующих требований:

- четко понимать цели предстоящих занятий (предварительно формулируются преподавателем):
- владеть навыками поиска, обработки, адаптации и презентации необходимого материала;
- уметь четко формулировать и отстаивать собственный взгляд на рассматриваемые проблемные вопросы, который необходимо подкреплять адекватной аргументацией;
- уметь выделять и формулировать противоречия по рассматриваемым проблемам, понимая их источники;
- владеть навыками публичного выступления (логично, ясно и лаконично излагать свои мысли; адекватно оценивать восприятие и понимание слушателями представляемого материала; отвечать на задаваемые вопросы; приводить адекватные и убедительные аргументы в защиту своей позиции и т.д.);
- уметь критически оценивать собственные знания, умения и навыки в динамике в сравнении с таковыми у других, с целью раскрытия дополнительных возможностей их развития;
- при подготовке к занятиям обязательно изучить рекомендуемую литературу;
- оценить различные точки зрения на проблемные вопросы нескольких исследователей, а не ограничиваться рассмотрением позиции одного автора;
- при формулировке собственной точки зрения предусмотреть убедительную ее аргументацию и возможность возникновения спорных ситуаций;
- владеть навыками работы в команде (при выполнении определенных заданий, предполагающих работу в микрогруппах, при проведении ролевых игр, дискуссий и т.д.).

Семинар – вид практических занятий, предусматривающий самостоятельную проработку студентами отдельных тем и проблем с содержанием учебной дисциплины и последующим представлением и обсуждением результатов этого изучения (в различных формах). Семинары представляют собой своеобразный синтез теоретической подготовки студентов с практической. Основной дидактической целью семинаров выступает оптимальное сочетание лекционных занятий с систематической самостоятельной учебно-познавательной деятельностью студентов.

Методические рекомендации при подготовке индивидуальных сообщений (докладов)  
Данный вид учебно-познавательной деятельности требует от студентов достаточно высокого базового уровня подготовки, большой степени самостоятельности и целого ряда умений и навыков серьезной интеллектуальной работы.

Работа по подготовке индивидуальных сообщений и докладов предполагает достаточно длительную системную работу студента, а также в случае необходимости консультативную помощь преподавателя.

Работа должна быть тщательно продумана, спланирована и разделена на соответствующие этапы, каждый из которых требует целого ряда определенных умений и навыков:

- определение и формулировка темы сообщения или доклада (либо осмысление темы, сформулированной преподавателем в соответствующих случаях);
- составление плана с использованием анализа, синтеза, обобщения и логики построения изложения материала;
- определение источников информации;
- работа с источниками научной информации (подбор, анализ, обобщение, систематизация, адаптация и т.д.);

- формулировка основных обобщений и выводов по результатам анализа изученного материала.

Структура сообщения (доклада) может обоснованно варьировать, но в большинстве случаев она предполагает наличие следующих частей: вступления (обозначение актуальности и постановка проблемы), основной части (обзор различных точек зрения на проблему и ее решение), заключения (формулировка соответствующих обобщений, выводов, предположений и перспектив), а в соответствующих случаях – 17 перечня используемых источников информации.

Методические рекомендации по подготовке к дискуссии

Дискуссия выступает важнейшим средством активизации познавательной деятельности. Как метод активного обучения дискуссия может использоваться как в рамках традиционных (развернутая беседа, система докладов и рефератов), так и новых форм практических занятий (анализ конкретных ситуаций, ролевая игры, круглый стол и т.д.).

Выделяется особая форма семинарского занятия – семинар-дискуссия. Различают следующие разновидности семинара-дискуссии:

1. По объему охватываемого материала:

- фрагментарные дискуссии («мини-дискуссии») (предназначенные для обсуждения какого-то конкретного вопроса и занимающие, как правило, определенную часть занятия);

- развернутые дискуссии (посвященные изучению раздела (темы) в целом, охватывающие одно или несколько занятий);

2. По реальности существования участников:

- реальные (предполагающие общение с реальными участниками);

- воображаемые (предполагающие общение с воображаемым оппонентом (инсценировка спора)).

Организация дискуссии предполагает последовательность определенных этапов:

- подготовка дискуссии;

- проведение дискуссии;

- анализ итогов дискуссии.

Самым важным этапом при этом является подготовка к дискуссии, т.к. все последующие этапы определяются именно качеством предварительной подготовки.

Подготовка к дискуссии, как правило, включает следующие составляющие:

- определение темы дискуссии (тема может быть задана преподавателем, а также обсуждаться и выбираться в процессе изучения материала по критериям наличия противоречий, проблемно-ориентированного характера при высокой актуальности, научной и социальной значимости);

- определение предмета дискуссии (с тем, чтобы не потерять время на обсуждение второстепенных аспектов проблемы);

- определение задач дискуссии (для организации целенаправленности, разделения функций участников дискуссии, экономии времени).

Подготовка к дискуссии должна предполагать индивидуальные и групповые консультации, предназначенные для задания целенаправленности дискуссии, а также – для активизации самостоятельной работы студентов. При этом преподавателю необходимо избегать детального разъяснения содержания проблемы, т.к. в этом случае не о чем будет спорить, и дискуссия будет сорвана. Задача преподавателя должна состоять в ненавязчивой помощи участникам будущей дискуссии в определении наличия противоречивых точек зрения на рассматриваемую проблему,

порекомендовав изучить первоисточники и дополнительную литературу. Необходимо подчеркнуть особую важность тщательной подготовки к дискуссии самого преподавателя, выступающего в качестве модератора. Цель такой подготовки состоит не только в том, чтобы обрести уверенность при обсуждении научной проблемы, но и в том, чтобы составить ясное представление о качестве подготовки участников дискуссии.

Методические рекомендации по подготовке к выполнению проекта

Метод проектов – это способ достижения дидактических целей через детальную разработку проблемы, которая должна завершиться реальным практическим результатом, представленным тем или иным образом. Данный метод ориентирован на самостоятельную деятельность студентов, которой они занимаются в течение определенного отрезка времени (например, семестра).

Метод проектов предполагает определенную совокупность учебно-познавательных приемов, позволяющих решить ту или иную проблему в результате самостоятельных действий с обязательной презентацией этих результатов. Очевидно, что корректнее говорить не о методе проектов, а о соответствующей технологии, включающей в себя целый комплекс исследовательских, поисковых, проблемных методов, творческих по своей сути.

Требования к использованию метода проектов:

- включение проекта в учебный (учебно-воспитательный) процесс;
- наличие значимой в научном и социальном плане проблемы, требующей исследовательского поиска для ее решения;
- теоретическая, практическая, познавательная значимость предполагаемых результатов;
- самостоятельная деятельность студентов;
- структурирование содержательной части проекта (с выделением поэтапных результатов и распределением функций участников);
- определение методологии исследования (постановка проблемы, формулировка цели, гипотезы, задач, определение методов и т.д.);
- выделение и оценка необходимых условий для реализации проекта;
- наличие у участников грамотной письменной речи;
- оформление и представление результатов;
- анализ полученных результатов, подведение итогов, формулировка выводов.

Методика работы над проектом:

- выделение проблемы;
- постановка цели;
- формулировка темы;
- определение количества участников;
- определение и распределение функций (в соответствии с задачами);
- самостоятельная работа участников проекта в соответствии с задачами и функциями;
- промежуточные обсуждения результатов и заданий;
- оформление результатов проекта;
- презентация и защита проекта;
- обсуждение и анализ полученных результатов (с выделением сильных и слабых сторон проекта, успехов и ошибок);
- формулирование выводов.

Общие критерии оценки проекта:

- актуальность проблемы;
- новизна информации;
- полнота и глубина проникновения в проблему;
- качество представленного материала;
- привлечение знаний из различных научных областей;
- установление межпредметных связей;
- степень активность каждого участника проекта;
- коллективный характер принимаемых решений;
- характер взаимодействия в группе;
- умение аргументировать и делать выводы;
- культура речи;
- использование современных средств представления результатов проекта;
- эстетика оформления результатов проекта;
- умение отвечать на вопросы оппонентов.

Разработчик/группа разработчиков:  
Оксана Владимировна Трофимова

**Типовая программа утверждена**

Согласована с выпускающей кафедрой  
Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г.