

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Забайкальский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет естественных наук, математики и технологий  
Кафедра Математики и информатики

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Факультет естественных  
наук, математики и  
технологий

Токарева Юлия Сергеевна

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_  
г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Б1.В.01 Операционные системы  
на 180 часа(ов), 5 зачетных(ые) единиц(ы)  
для направления подготовки (специальности) 01.03.02 - Прикладная математика и  
информатика

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом  
Министерства образования и науки Российской Федерации от  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г. № \_\_\_\_

Профиль – Исследование операций и системный анализ (для набора 2022)  
Форма обучения: Очная

# 1. Организационно-методический раздел

## 1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

формирование у студентов компетенций о принципах организации и функционирования операционных систем

Задачи изучения дисциплины:

- раскрыть и систематизировать сведения об устройстве и принципах функционирования операционных систем;
- изучить состав и назначение встроенного программного обеспечения операционных систем;
- рассмотреть модели функционирования операционных систем Windows и Linux;
- формирование представлений о семействах современных операционных систем;
- ознакомление с принципами построения и функционирования операционных систем;
- формирование общекультурных компетентностей.

## 1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина Б1.В.01 «Операционные системы» входит в Часть, формируемую участниками образовательных отношений.

## 1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 5 зачетных(ые) единиц(ы), 180 часов.

Виды занятий	Семестр 5	Всего часов
Общая трудоемкость		180
Аудиторные занятия, в т.ч.	68	68
Лекционные (ЛК)	34	34
Практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	0	0
Лабораторные (ЛР)	34	34
Самостоятельная работа студентов (СРС)	76	76
Форма промежуточной аттестации в семестре	Экзамен	36
Курсовая работа (курсовой		

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по дисциплине
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
ОПК-4	ОПК-4.1. Знает: принципы работы современных информационных технологий.	Знать: историю развития и использования операционных систем; принцип работы операционных систем.
ОПК-4	ОПК-4.2. Умеет: осуществлять выбор современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности.	Уметь: передавать, хранить, обрабатывать, защищать информацию в операционных системах с учетом требований политики безопасности.
ОПК-4	ОПК-4.3. Владеет: навыками использования современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности.	Владеть: навыками настройки и использования операционных систем по назначению
ПК-1	ПК-1.1. Знает: современные технологии проектирования и производства программного продукта	Знать: закономерности, сущности и особенности использования операционных систем;  Уметь: осуществлять выбор и настройку операционных систем необходимых для решения научно-методических и организационно-управленческих задач;  Владеть: навыками установки и настройки операционных систем для решения различных научно-методических и организационно-управленческих задач.
ПК-1	ПК-1.2. Умеет: использовать подобные технологии при создании программных продуктов	Знать: принципы использования операционных систем для анализа и представления различных явлений и процессов

		<p>Уметь: осуществлять установку и настройку операционных систем</p> <p>Владеть: навыками использования операционных систем для анализа явлений и процессов</p>
ПК-1	ПК-1.3. Владеет: практическим опытом применения подобных технологий	<p>Знать: принципы использования операционных систем для решения профессиональных задач;</p> <p>Уметь: применять различные операционные системы для решения профессиональных задач;</p> <p>Владеть: навыками использования различных операционных систем для решения профессиональных задач</p>

### 3. Содержание дисциплины

#### 3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

##### 3.1 Структура дисциплины для очной формы обучения

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Темы раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			С Р С
					Л К	П З (С З)	Л Р	
1	1.1	Обзор и классификация существующих ОС	Принципы разработки программ в современных ОС	16	4	0	4	8
	1.2	Обзор и классификация существующих ОС	Организация многозадачности в современных ОС	18	4	0	4	10
2	2.1	Принципы функционирования ОС	Прерывания и исключения	18	4	0	4	10

	2.2	Принципы функционирования ОС	Организация памяти в современных ОС	18	4	0	4	10
3	3.1	Настройка ОС	Организация ввода-вывода в современных ОС	20	5	0	5	10
	3.2	Настройка ОС	Реестр Windows	18	4	0	4	10
4	4.1	Технологии работы ОС	Технологии обмена информацией в ОС	16	4	0	4	8
	4.2	Технологии работы ОС	Технологии обработки мультимедиа	20	5	0	5	10
Итого				144	34	0	34	76

### 3.2. Содержание разделов дисциплины

#### 3.2.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Принципы разработки программ в современных ОС	Операционные системы для ПОЭВМ; Основы программирования в ОС; Принципы разработки динамических библиотек	4
	1.2	Организация многозадачности в современных ОС	Общие принципы организации многозадачности; Основы многозадачности в ОС	4
2	2.1	Прерывания и исключения	Система обработки прерываний; Общие принципы обработки исключений; Средства обработки исключений	4
	2.2	Организация памяти в современных ОС	Общие принципы организации памяти; Способы распределения памяти; Организация памяти в ОС	4
3	3.1	Организация ввода-вывода в современных ОС	Общие принципы организации ввода-вывода; Общие принципы размещения данных на магнитных дисках; Организация файлового ввода-вывода ОС	5

	3.2	Реестр Windows	Структура и особенности реестра Windows; API-функции для работы с реестром Windows; Технологии безопасности в ОС Windows	4
4	4.1	Технологии обмена информацией в ОС	Обмен информацией посредством буфера обмена Windows; Обмен информацией посредством каналов; Обмен информацией с использованием сокетов; Обмен информацией по технологии динамического обмена данными; Обмен информацией по технологии связывания и внедрения объектов.	4
	4.2	Технологии обработки мультимедиа	Обзор мультимедиа устройств ОС; Элементарные функции API для обработки звука; Технология обработки формата RIFF; API-функции интерфейса	5

### 3.2.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)

### 3.2.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Принципы разработки программ в современных ОС	Практическое знакомство с ОС Windows	4
	1.2	Организация многозадачности в современных ОС	Практическое знакомство с ОС Alt Linux	4
2	2.1	Прерывания и исключения	Принципы разработки динамических библиотек	4
	2.2	Организация памяти в	Практическое знакомство со стандартной утилитой GNU MAKE	4

		современных ОС		
3	3.1	Организация ввода-вывода в современных ОС	Практическое знакомство с потоками и их синхронизацией	5
	3.2	Реестр Windows	Практическое знакомство с потоками и их синхронизацией	4
4	4.1	Технологии обмена информацией в ОС	Организация ввода-вывода	4
	4.2	Технологии обработки мультимедиа	Практическое знакомство с процессами, передачей данных между процессами и их синхронизацией	5

### 3.3. Содержание материалов, выносимых на самостоятельное изучение

Модуль	Номер раздела	Содержание материалов, выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной деятельности	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Введение в курс	Заполнение рабочих тетрадей <a href="http://do.zabedu.ru/course/view.php?id=539#section-1">http://do.zabedu.ru/course/view.php?id=539#section-1</a>	8
	1.2	Процессы и их поддержка в операционной системе	Выполнение самостоятельной работы <a href="http://do.zabedu.ru/course/view.php?id=539#section-2">http://do.zabedu.ru/course/view.php?id=539#section-2</a>	10
2	2.1	Управление памятью	Выполнение самостоятельной работы <a href="http://do.zabedu.ru/course/view.php?id=539#section-3">http://do.zabedu.ru/course/view.php?id=539#section-3</a>	10
	2.2	Файлы и файловые системы	Выполнение самостоятельной работы <a href="http://do.zabedu.ru/course/view.php?id=539#section-4">http://do.zabedu.ru/course/view.php?id=539#section-4</a>	10
3	3.1	Система управления вводом-выводом	Выполнение самостоятельной работы <a href="http://do.zabedu.ru/course/vi">http://do.zabedu.ru/course/vi</a>	10

			ew.php?id=539#section-5	
	3.2	Сети и сетевые операционные системы	Выполнение самостоятельной работы <a href="http://do.zabedu.ru/course/view.php?id=539#section-6">http://do.zabedu.ru/course/view.php?id=539#section-6</a>	10
4	4.1	Проблемы безопасности операционных систем	Выполнение самостоятельной работы <a href="http://do.zabedu.ru/course/view.php?id=539#section-7">http://do.zabedu.ru/course/view.php?id=539#section-7</a>	8
	4.2	Итоговое занятие	Выполнение самостоятельной работы <a href="http://do.zabedu.ru/course/view.php?id=539#section-8">http://do.zabedu.ru/course/view.php?id=539#section-8</a>	10

#### **4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)

#### **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

##### **5.1. Основная литература**

###### **5.1.1. Печатные издания**

1. 1. Сеницын, С. В. Операционные системы [Текст] : учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности "Прикладная информатика (по областям)" и другим экономическим специальностям / С. В. Сеницын, А. В. Батаева, Н. Ю. Налютин. - М. : Академия, 2010. - 296 с. - (Высшее проф. образование). - ISBN 978-5-7695-6672-1 : 216.48 р., 375.10 р. Имеются экземпляры в отделах: всего 13

###### **5.1.2. Издания из ЭБС**

1. 2. Астапчук, Виктор Андреевич. Корпоративные информационные системы: требования при проектировании : Учебное пособие / Астапчук Виктор Андреевич; Астапчук В.А., Терещенко П.В. - 2-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 102. - (Университеты России). - ISBN 978-5-534-02920-8 : 43.41. <https://www.biblio-online.ru/book/2B43246F-E60F-4B3C-9295-B4E4F872878B>

2. 3. Гостев, И.М. Операционные системы : Учебник и практикум / Гостев Иван Михайлович; Гостев И.М. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 158. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-00517-2 <http://www.biblio-online.ru/book/DC84BE7A-313A-40E2-AAD5-AD22D0C40461>

3. 4. Зимин, Вячеслав Прокопьевич. Информатика. Лабораторный практикум в 2 ч. Часть 1



: Учебное пособие / Зимин Вячеслав Прокопьевич; Зимин В.П. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 110. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-03776-0. - ISBN 978-5-534-03799-9 : 43.41. <https://www.biblio-online.ru/book/F3FB04F6-87A0-4862-A517-1AFD4154E2C3>

## 5.2. Дополнительная литература

### 5.2.1. Печатные издания

1. 1. Робачевский, А. Операционная система UNIX [Текст] : научное издание / А. Робачевский, С. Немнюгин, О. Стесик. - 2-е изд. - СПб. : БХВ-Петербург, 2008. - 656 с. - ISBN 978-5-94157-538-1. Имеются экземпляры в отделах: всего 10

### 5.2.2. Издания из ЭБС

1. 2. Стащук, П.В. Администрирование и безопасность рабочих станций под управлением Mandriva Linux / П. В. Стащук; Стащук П.В. - Moscow : Флинта, 2015. - . - Администрирование и безопасность рабочих станций под управлением Mandriva Linux [Электронный ресурс] / П.В. Стащук - М. : ФЛИНТА, 2015. - ISBN 978-5-9765-2230-5. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976522305.html>

2. 3. Новожилов, О.П. Информатика : Учебник / Новожилов Олег Петрович; Новожилов О.П. - 3-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2016. - 619. - (Бакалавр. Прикладной курс). - ISBN 978-5-9916-4365-8 <http://www.biblio-online.ru/book/FEE705BC-11CB-46EB-810E-2634A4DE5E46>

3. 4. Трофимов, В.В. Информационные технологии в 2 т. Том 1 : Учебник / Трофимов Валерий Владимирович; Трофимов В.В. - Отв. ред. - М. : Издательство Юрайт, 2016. - 238. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-9916-8781-2. - ISBN 978-5-9916-8810-9 <http://www.biblio-online.ru/book/281E14E9-14A1-4C33-B9B0-88039C7CE2F6>

## 5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Название	Ссылка
На сайте представлена полная, объективная и полезная информация о высоких технологиях, персональных компьютерах, их компонентах и периферийных устройствах	<a href="https://www.ixbt.com/">https://www.ixbt.com/</a>
Информационный портал содержит информацию об информационных технологиях, компьютерном оборудовании, комплектующих и периферии.	<a href="https://fcenter.ru/">https://fcenter.ru/</a>
On-line библиотека свободно доступных материалов по информационным технологиям	<a href="http://citforum.ru/">http://citforum.ru/</a>

## 6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

- 1) Astra Linux Common Edition
- 2) CentOS Linux
- 3) Debian Linux

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закреплённой расписанием по факультету
Учебные аудитории для проведения лабораторных занятий	

## **8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины**

Для эффективного освоения материала дисциплины необходимым является выполнение следующих требований:

- обязательное посещение всех лекционных и практических занятий, способствующее системному овладению материалом курса;
- все вопросы соответствующих разделов и тем по дисциплине необходимо фиксировать (на любых носителях информации);
- обязательное выполнение домашних заданий является важнейшим требованием и условием формирования целостного и системного знания по дисциплине;
- обязательность личной активности каждого студента на всех занятиях по дисциплине;
- в случаях неясности каких-либо вопросов, обсуждаемых на занятиях, необходимо задать соответствующие вопросы преподавателю, а не оставлять их непонятыми;
- в случаях пропусков занятий по уважительным причинам студентам предоставляется право подготовки и представления заданий и ответов на вопросы изученного материала, с расчетом на помощь преподавателя в его усвоении;
- в случаях пропусков без уважительной причины студент обязан самостоятельно изучить соответствующий материал;
- необходимым условием является самостоятельность и инициативность студентов при контроле набора баллов по дисциплине для успешного прохождения промежуточной аттестации.

Порядок организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов предполагает:

- самостоятельный поиск, обработку (анализ, синтез, обобщение и систематизацию), адаптацию необходимой по дисциплине информации;

- выполнение заданий для самостоятельной работы;
- изучение и усвоение теоретического материала, представленного на лекционных занятиях и в соответствующих литературных источниках (рекомендуемая основная и дополнительная литература);
- самостоятельное изучение отдельных вопросов курса;
- подготовка к практическим и семинарским занятиям, в соответствии с рекомендациями преподавателя (выполнение конкретных заданий, соответствующие организационные действия и т.д.).

Как правило, организация самостоятельной работы предполагает:

- постановку цели;
- составление соответствующего плана;
- поиск, обработку информации;
- представление результатов работы.

Методические рекомендации по отдельным видам учебно-познавательной деятельности студентов

Методические рекомендации при подготовке к практическим занятиям

Для повышения эффективности проведения практических занятий необходимо учитывать все рекомендации по подготовке к ним, которые даются преподавателем в начале каждого модуля (формулируются соответствующие задания, проблемноориентированные вопросы, представляются рекомендации по методике организации 14 различных форм проведения занятий и т.д.). Определенные формы и методы работы на занятиях требуют предварительной самостоятельной подготовки студентов (например, внутригрупповая и межгрупповая дискуссии, ролевые игры, подготовка итогового семестрового проекта и т.д.). Поэтому необходимо фиксировать все рекомендации преподавателя по подготовке к занятиям.

Для эффективного освоения материала дисциплины в ходе практических занятий необходимо выполнение следующих требований:

- четко понимать цели предстоящих занятий (предварительно формулируются преподавателем):
- владеть навыками поиска, обработки, адаптации и презентации необходимого материала;
- уметь четко формулировать и отстаивать собственный взгляд на рассматриваемые проблемные вопросы, который необходимо подкреплять адекватной аргументацией;
- уметь выделять и формулировать противоречия по рассматриваемым проблемам, понимая их источники;
- владеть навыками публичного выступления (логично, ясно и лаконично излагать свои мысли; адекватно оценивать восприятие и понимание слушателями представляемого материала; отвечать на задаваемые вопросы; приводить адекватные и убедительные аргументы в защиту своей позиции и т.д.);
- уметь критически оценивать собственные знания, умения и навыки в динамике в сравнении с таковыми у других, с целью раскрытия дополнительных возможностей их развития;
- при подготовке к занятиям обязательно изучить рекомендуемую литературу;
- оценить различные точки зрения на проблемные вопросы нескольких исследователей, а не ограничиваться рассмотрением позиции одного автора;
- при формулировке собственной точки зрения предусмотреть убедительную ее аргументацию и возможность возникновения спорных ситуаций;
- владеть навыками работы в команде (при выполнении определенных заданий, предполагающих работу в микрогруппах, при проведении ролевых игр, дискуссий и т.д.).

Семинар – вид практических занятий, предусматривающий самостоятельную проработку

студентами отдельных тем и проблем с содержанием учебной дисциплины и последующим представлением и обсуждением результатов этого изучения (в различных формах). Семинары представляют собой своеобразный синтез теоретической подготовки студентов с практической. Основной дидактической целью семинаров выступает оптимальное сочетание лекционных занятий с систематической самостоятельной учебно-познавательной деятельностью студентов. Методические рекомендации при подготовке индивидуальных сообщений (докладов) Данный вид учебно-познавательной деятельности требует от студентов достаточно высокого базового уровня подготовки, большой степени самостоятельности и целого ряда умений и навыков серьезной интеллектуальной работы. Работа по подготовке индивидуальных сообщений и докладов предполагает достаточно длительную системную работу студента, а также в случае необходимости консультативную помощь преподавателя.

Работа должна быть тщательно продумана, спланирована и разделена на соответствующие этапы, каждый из которых требует целого ряда определенных умений и навыков:

- определение и формулировка темы сообщения или доклада (либо осмысление темы, сформулированной преподавателем в соответствующих случаях);
- составление плана с использованием анализа, синтеза, обобщения и логики построения изложения материала;
- определение источников информации;
- работа с источниками научной информации (подбор, анализ, обобщение, систематизация, адаптация и т.д.);
- формулировка основных обобщений и выводов по результатам анализа изученного материала.

Структура сообщения (доклада) может обоснованно варьировать, но в большинстве случаев она предполагает наличие следующих частей: вступления (обозначение актуальности и постановка проблемы), основной части (обзор различных точек зрения на проблему и ее решение), заключения (формулировка соответствующих обобщений, выводов, предположений и перспектив), а в соответствующих случаях – перечня используемых источников информации. Методические рекомендации по подготовке к дискуссии Дискуссия выступает важнейшим средством активизации познавательной деятельности. Как метод активного обучения дискуссия может использоваться как в рамках традиционных (развернутая беседа, система докладов и рефератов), так и новых форм практических занятий (анализ конкретных ситуаций, ролевая игра, круглый стол и т.д.). Выделяется особая форма семинарского занятия – семинар-дискуссия. Различают следующие разновидности семинара-дискуссии:

1. По объему охватываемого материала:

- - фрагментарные дискуссии («мини-дискуссии») (предназначенные для обсуждения какого-то конкретного вопроса и занимающие, как правило, определенную часть занятия);
- - развернутые дискуссии (посвященные изучению раздела (темы) в целом, охватывающие одно или несколько занятий);

2. По реальности существования участников:

- - реальные (предполагающие общение с реальными участниками);
- - воображаемые (предполагающие общение с воображаемым оппонентом (инсценировка спора)).

Организация дискуссии предполагает последовательность определенных этапов:

- - подготовка дискуссии;
- - проведение дискуссии;
- - анализ итогов дискуссии.

Самым важным этапом при этом является подготовка к дискуссии, т.к. все последующие

этапы определяются именно качеством предварительной подготовки. Подготовка к дискуссии, как правило, включает следующие составляющие:

- - определение темы дискуссии (тема может быть задана преподавателем, а также обсуждаться и выбираться в процессе изучения материала по критериям наличия противоречий, проблемно-ориентированного характера при высокой актуальности, научной и социальной значимости);
- - определение предмета дискуссии (с тем, чтобы не потерять время на обсуждение второстепенных аспектов проблемы);
- - определение задач дискуссии (для организации целенаправленности, разделения функций участников дискуссии, экономии времени).

Подготовка к дискуссии должна предполагать индивидуальные и групповые консультации, предназначенные для задания целенаправленности дискуссии, а также – для активизации самостоятельной работы студентов. При этом преподавателю необходимо избегать детального разъяснения содержания проблемы, т.к. в этом случае не о чем будет спорить, и дискуссия будет сорвана. Задача преподавателя должна состоять в ненавязчивой помощи участникам будущей дискуссии в определении наличия противоречивых точек зрения на рассматриваемую проблему, порекомендовав изучить первоисточники и дополнительную литературу. Необходимо подчеркнуть особую важность тщательной подготовки к дискуссии самого преподавателя, выступающего в качестве модератора. Цель такой подготовки состоит не только в том, чтобы обрести уверенность при обсуждении научной проблемы, но и в том, чтобы составить ясное представление о качестве подготовки участников дискуссии.

Разработчик/группа разработчиков:  
Татьяна Александровна Гудкова

**Типовая программа утверждена**

Согласована с выпускающей кафедрой  
Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.