

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Психолого-педагогический факультет
Кафедра Психологии образования

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Психолого-педагогический
факультет

Клименко Татьяна
Константиновна

« ____ » _____ 20 ____
г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.01.05 Способы оценки и интерпретации данных психолого-педагогического
исследования
на 72 часа(ов), 2 зачетных(ые) единиц(ы)
для направления подготовки (специальности) 44.04.02 - Психолого-педагогическое
образование

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № ____

Профиль – Психология развития (для набора 2022)
Форма обучения: Заочная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

изучение и освоение способов оценки и интерпретации данных психолого-педагогического исследования.

Задачи изучения дисциплины:

- изучение статистического подхода к решению задач, ознакомление с типовыми задачами и методами их решения; - формирование у студентов положительной мотивации на использование современных математических и компьютерных методов в фундаментальных прикладных психологических исследованиях; - ознакомление с основными современными методами анализа экспериментальных данных; - демонстрация возможности работы с различными пакетами прикладных программ, позволяющими анализировать экспериментальные данные.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина Б1.О.01.05 Способы оценки и интерпретации данных психолого-педагогического исследования изучается в 1 семестре при очной и заочной форме обучения и относится к модулю Б1.О.01 «Исследования и прогнозирование в образовании», обязательная часть.

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы), 72 часов.

| Виды занятий | Семестр 1 | Всего часов |
|--|-----------|-------------|
| Общая трудоемкость | | 72 |
| Аудиторные занятия, в т.ч. | 10 | 10 |
| Лекционные (ЛК) | 4 | 4 |
| Практические (семинарские) (ПЗ, СЗ) | 6 | 6 |
| Лабораторные (ЛР) | 0 | 0 |
| Самостоятельная работа студентов (СРС) | 62 | 62 |
| Форма промежуточной аттестации в семестре | Зачет | 0 |
| | | |

| | | |
|--|--|--|
| Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП) | | |
|--|--|--|

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Планируемые результаты освоения образовательной программы | | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
|---|--|---|
| Код и наименование компетенции | Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины | Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности |
| УК-1 | УК-1.1. Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; методы критического анализа; основные принципы критического анализа. | Знать: методы оценки и интерпретации данных психолого-педагогического исследования |
| УК-1 | УК-1.2. Умеет: получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта. | Уметь: осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта |
| УК-1 | УК-1.3. Владеет: исследованием проблемы профессиональной деятельности с применением анализа; синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций. | Владеть: навыками демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций. |
| ОПК-8 | ОПК-8.1. Знает: современную методологию педагогического проектирования, алгоритмы разработки, оценки качества и результатов педагогических проектов, состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических | Знать: инструменты оценки качества и определения результатов психолого-педагогического исследования |

| | | |
|-------|---|---|
| | <p>исследований; методику и технологию проектирования педагогической деятельности, инструменты оценки качества и определения результатов педагогического проектирования, содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования; основы проектного подхода в педагогической деятельности, основные методы и стадии педагогического проектирования, закономерности и формы организации педагогического процесса, основные направления исследований в области педагогического проектирования.</p> | |
| ОПК-8 | <p>ОПК-8.2. Умеет: выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных педагогических исследований; определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; подбирать и применять методы разработки педагогического проекта в соответствии с задачами проектирования педагогической деятельности, применять инструментарий оценки качества и определения результатов педагогического проектирования; применять современные научные знания и материалы педагогических исследований в процессе педагогического проектирования; оценивать педагогическую ситуацию и определять педагогические задачи, использовать принципы проектного подхода при осуществлении педагогической деятельности; применять основные методы педагогического проектирования и выделять</p> | <p>Уметь: применять основные методы педагогического проектирования и выделять основные идеи в содержании педагогических исследований и учитывать их при осуществлении педагогического проектирования.</p> |

| | | |
|-------|---|---|
| | основные идеи в содержании педагогических исследований и учитывать их при осуществлении педагогического проектирования. | |
| ОПК-8 | ОПК-8.3. Владеет: навыками самостоятельно определять педагогическую задачу и проектировать педагогический процесс для ее решения; осуществляет оценку результативности педагогического проекта, опираясь на современные научные знания и результаты педагогических исследований; разрабатывает педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы с учетом педагогической ситуации; осуществляет оценку качества и прогнозирование результатов педагогического проектирования; использует современные научные знания и результаты педагогических исследований в педагогическом проектировании; выбирает методы педагогического проектирования с учетом заданных условий педагогического процесса; моделирует педагогический проект для типовой педагогической ситуации; проводит анализ и корректировку смоделированного педагогического проекта с учетом научных разработок. | Владеть: навыками оценки результативности педагогического проекта |
| ПК-5 | ПК-5.1. Знает: основы методологии психолого-педагогических исследований в образовании и социальной сфере, принципы планирования и проведения исследований, методы исследования и обработки данных. | Знать: методы исследования и обработки данных |
| ПК-5 | ПК-5.2. Умеет: планировать прикладные психолого-педагогические исследования, осуществлять самостоятельный | Уметь: выбирать средства анализа и обработки данных. Владеть: |

| | | |
|------|--|---|
| | выбор методик, релевантных исследовательским задачам, выбирать средства анализа и обработки данных. | |
| ПК-5 | ПК-5.3. Владеет: навыками проведения психолого-педагогических исследований, анализа и обработки данных, составления психолого-педагогических рекомендаций на основе полученных исследовательских данных. | Владеть: навыками проведения психолого-педагогических исследований, анализа и обработки данных, с использованием математико-статистических процедур |

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

3.1 Структура дисциплины для заочной формы обучения

| Модуль | Номер раздела | Наименование раздела | Темы раздела | Всего часов | Аудиторные занятия | | | С Р С |
|--------|---------------|----------------------|--|-------------|--------------------|--------------------|--------|-------------|
| | | | | | Л К | П З (С З) | Л Р | |
| 1 | 1.1 | 1 | Специфика количественных методов психолого-педагогического исследования Роль математико-статистических процедур в психолого-педагогических исследованиях | 18 | 1 | 1 | 0 | 16 |
| 2 | 2.1 | 2 | Первичная описательная статистика: меры центральной тенденции и средней выборочной Основные статистические понятия, используемые в психологии | 18 | 1 | 2 | 0 | 15 |
| 3 | 3.1 | 3 | Первичная описательная статистика: меры центральной тенденции | 18 | 1 | 2 | 0 | 15 |

| | | | | | | | | |
|-------|-----|---|---|----|---|---|---|----|
| | | | и средней выборочной Корреляционный и регрессионный анализы | | | | | |
| 4 | 4.1 | 4 | Факторный анализ, дисперсионный анализ Сопоставительный анализ | 18 | 1 | 1 | 0 | 16 |
| Итого | | | | 72 | 4 | 6 | 0 | 62 |

3.2. Содержание разделов дисциплины

3.2.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

| Модуль | Номер раздела | Тема | Содержание | Трудоемкость (в часах) |
|--------|---------------|---|---|------------------------|
| 1 | 1.1 | Специфика количественных методов психолого-педагогического исследования Роль математико-статистических процедур в психолого-педагогических исследованиях | Основы описательной статистики. Первичные описательные статистики; основные числовые характеристики выборки Основные статистические понятия, используемые в психологии. Первичная описательная статистика: меры центральной тенденции и средней выборочной Аналитическая статистика, ее виды. | 1 |
| 2 | 2.1 | Первичная описательная статистика: меры центральной тенденции и средней выборочной Основные статистические понятия, используемые в психологии | Статистические задачи Задачи об одной, двух, трех и более переменных Анализ полученных данных Регрессионный анализ Факторный анализ | 1 |
| 3 | 3.1 | Корреляционный и регрессионный анализы | Корреляционный анализ. Графические методы анализа корреляции. Регрессионный анализ | 1 |
| | | | | |

| | | | | |
|---|-----|--|---|---|
| 4 | 4.1 | Факторный анализ, дисперсионный анализ Сопоставительный анализ | Анализ полученных данных Факторный анализ Дисперсионный анализ Сопоставительный анализ | 1 |
|---|-----|--|---|---|

3.2.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

| Модуль | Номер раздела | Тема | Содержание | Трудоемкость (в часах) |
|--------|---------------|---|---|------------------------|
| 1 | 1.1 | Специфика количественных методов психолого-педагогического исследования Роль математико-статистических процедур в психолого-педагогических исследованиях | Измерение. Основные измерительные шкалы в психологии. Проблема и виды измерений в психологии. Представление данных Основные описательные статистики. Табулирование, табличное и графическое представление данных. | 1 |
| 2 | 2.1 | Первичная описательная статистика: меры центральной тенденции и средней выборочной Основные статистические понятия, используемые в психологии | Статистические критерии Параметрические и непараметрические критерии Понятие уровня статистической значимости. Этапы принятия статистического решения. | 2 |
| 3 | 3.1 | Корреляционный и регрессионный анализы | Статистические критерии Параметрические и непараметрические критерии Понятие уровня статистической значимости. Этапы принятия статистического решения. | 2 |
| 4 | 4.1 | Факторный анализ, дисперсионный анализ Сопо | Классификация психологических задач, решаемых с помощью статистических методов. Статистические решения и | 1 |

| | | | |
|--|---------------------|---------------------|--|
| | ставительный анализ | вероятность ошибки. | |
|--|---------------------|---------------------|--|

3.2.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

| Модуль | Номер раздела | Тема | Содержание | Трудоемкость (в часах) |
|--------|---------------|------|------------|------------------------|
| | | | | |

3.3. Содержание материалов, выносимых на самостоятельное изучение

| Модуль | Номер раздела | Содержание материалов, выносимого на самостоятельное изучение | Виды самостоятельной деятельности | Трудоемкость (в часах) |
|--------|---------------|---|---|------------------------|
| 1 | 1.1 | Сравнительная характеристика специфики, возможностей и ограничений методов математико-статистической обработки Генеральная и выборочная совокупности. Повторная и бесповторная выборки. | Подбор литературы и составление плана-конспекта по теме. Составление аннотированного списка информационных ресурсов по теме. Реферат | 16 |
| 2 | 2.1 | Репрезентативная выборка. Способы отбора. Статистическое распределение выборки Эмпирическая функция распределения. | Определить основания различных способов отбора. Определить для себя наиболее удобный способ отбора Составление аннотированного списка информационных ресурсов по теме Подготовка сообщений, докладов. | 15 |
| 3 | 3.1 | Статистические оценки параметров распределения. Дескриптивная статистика: меры центральной тенденции. | Составление аннотированного списка информационных ресурсов по теме Подготовка сообщений, докладов. Составление словаря терминов | 15 |
| 4 | 4.1 | Дескриптивная | Составление | 16 |

| | | | | |
|--|--|---|---|--|
| | | статистика: меры положения. Дескриптивная статистика: меры изменчивости. | аннотированного списка информационных ресурсов по теме Подготовка сообщений, докладов. | |
|--|--|---|---|--|

4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

5.1.1. Печатные издания

1. Беломестнова В.Р. Применение статистических методов в психолого-педагогических исследованиях : учеб.-метод. пособие / Беломестнова Вера Ревкатовна. - Чита : ЗабГУ, 2014. - 131 с.

2. Митрофанова Н.М.. Статистические методы в психологии : учеб. пособие. Ч. 1 : Элементы теории вероятностей. Описательная статистика / Митрофанова Наталия Михайловна, Забелин Анатолий Михайлович. - 2-е изд., испр. и доп. - Чита : ЗабГГПУ, 2010. - 168 с.

3. Сидоренко Е.В. Методы математической обработки в психологии / Сидоренко Елена Васильевна. - Санкт-Петербург : Речь, 2010. - 350 с.

5.1.2. Издания из ЭБС

1. Ермолаев-Томин О.Ю. Математические методы в психологии в 2 ч. Часть 2. : Учебник. - 5-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2022. – 235 с.

5.2. Дополнительная литература

5.2.1. Печатные издания

1. Алмаев Н.А. Применение контент-анализа в исследованиях личности: методические вопросы / Алмаев Николай Алмазович. М. : Институт психологии РАН, 2012. 167 с

2. Наследов А.Д. SPSS 19: профессиональный статистический анализ данных / Наследов Андрей. М. ; Санкт-Петербург ; Нижний Новгород : Питер, 2011. 399 с.

5.2.2. Издания из ЭБС

1. Артемьева О.А. Качественные и количественные методы исследования в психологии: Учебное пособие. 2-е изд. - М.: Издательство Юрайт, 2022. – 152 с.

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

| Название | Ссылка |
|--|---|
| Электронный каталог ЗабГУ | http://mpro.zabgu.ru/MegaPro/Web |
| Электронно Библиотечные Системы | http://zabgu.ru/php/page.php?query=e%27lektionno_bibliotechny%27e_sistemy%27 |
| Информационные Ресурсы Открытого Доступа | http://zabgu.ru/php/page.php?query=informacionny%27e_resursy%27_otkry%27togo_dostupa |

6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

| | |
|--|--|
| Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы |
| Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа | Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету |
| Учебные аудитории для проведения практических занятий | |
| Учебные аудитории для промежуточной аттестации | |
| Учебные аудитории для текущей аттестации | Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по кафедре |

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Для эффективного освоения материала дисциплины необходимым является выполнение следующих требований:

- обязательное посещение всех лекционных и практических занятий, способствующее системному овладению материалом курса;
- все вопросы соответствующих разделов и тем по дисциплине необходимо фиксировать (на любых носителях информации);
- обязательное выполнение домашних заданий является важнейшим требованием и

условием формирования целостного и системного знания по дисциплине;

- обязательность личной активности каждого студента на всех занятиях по дисциплине;
- в случаях неясности каких-либо вопросов, обсуждаемых на занятиях, необходимо задать соответствующие вопросы преподавателю, а не оставлять их непонятыми;
- в случаях пропусков занятий по уважительным причинам студентам предоставляется право подготовки и представления заданий и ответов на вопросы изученного материала, с расчетом на помощь преподавателя в его усвоении;
- в случаях пропусков без уважительной причины студент обязан самостоятельно изучить соответствующий материал;
- необходимым условием является самостоятельность и инициативность студентов при контроле набора баллов по дисциплине для успешного прохождения промежуточной аттестации.

Порядок организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов предполагает:

- самостоятельный поиск, обработку (анализ, синтез, обобщение и систематизацию), адаптацию необходимой по дисциплине информации;
- выполнение заданий для самостоятельной работы;
- изучение и усвоение теоретического материала, представленного на лекционных занятиях и в соответствующих литературных источниках (рекомендуемая основная и дополнительная литература);
- самостоятельное изучение отдельных вопросов курса;
- подготовка к практическим и семинарским занятиям, в соответствии с рекомендациями преподавателя (выполнение конкретных заданий, соответствующие организационные действия и т.д.).

Как правило, организация самостоятельной работы предполагает:

- постановку цели;
- составление соответствующего плана;
- поиск, обработку информации;
- представление результатов работы.

Методические рекомендации при подготовке индивидуальных сообщений (докладов)

Данный вид учебно-познавательной деятельности требует от студентов достаточно высокого базового уровня подготовки, большой степени самостоятельности и целого ряда умений и навыков серьезной интеллектуальной работы.

Работа по подготовке индивидуальных сообщений и докладов предполагает достаточно длительную системную работу студента, а также в случае необходимости консультативную помощь преподавателя.

Работа должна быть тщательно продумана, спланирована и разделена на соответствующие этапы, каждый из которых требует целого ряда определенных умений и навыков:

- определение и формулировка темы сообщения или доклада (либо осмысление темы, сформулированной преподавателем в соответствующих случаях);
- составление плана с использованием анализа, синтеза, обобщения и логики построения изложения материала;
- определение источников информации;
- работа с источниками научной информации (подбор, анализ, обобщение, систематизация, адаптация и т.д.);
- формулировка основных обобщений и выводов по результатам анализа изученного материала.

Структура сообщения (доклада) может обоснованно варьировать, но в большинстве случаев она предполагает наличие следующих частей: вступления (обозначение актуальности и постановка проблемы), основной части (обзор различных точек зрения на проблему и ее решение), заключения (формулировка соответствующих обобщений, выводов, предположений и перспектив), а в соответствующих случаях – перечня используемых источников информации.

Методические рекомендации по подготовке к дискуссии

Выделяется особая форма семинарского занятия – семинар-дискуссия. Различают следующие разновидности семинара-дискуссии:

1. По объему охватываемого материала:

- фрагментарные дискуссии («мини-дискуссии») (предназначенные для обсуждения какого-то конкретного вопроса и занимающие, как правило, определенную часть занятия);
- развернутые дискуссии (посвященные изучению раздела (темы) в целом, охватывающие одно или несколько занятий);

2. По реальности существования участников:

- реальные (предполагающие общение с реальными участниками);
- воображаемые (предполагающие общение с воображаемым оппонентом (инсценировка спора)).

Организация дискуссии предполагает последовательность определенных этапов:

- подготовка дискуссии;
- проведение дискуссии;
- анализ итогов дискуссии.

Самым важным этапом при этом является подготовка к дискуссии, т.к. все последующие этапы определяются именно качеством предварительной подготовки. Подготовка к дискуссии, как правило, включает следующие составляющие:

- определение темы дискуссии (тема может быть задана преподавателем, а также обсуждаться и выбираться в процессе изучения материала по критериям наличия противоречий, проблемно-ориентированного характера при высокой актуальности, научной и социальной значимости);
- определение предмета дискуссии (с тем, чтобы не потерять время на обсуждение второстепенных аспектов проблемы);
- определение задач дискуссии (для организации целенаправленности, разделения функций участников дискуссии, экономии времени).

Разработчик/группа разработчиков:
Соелма Батомункуевна Дагбаева

Типовая программа утверждена

Согласована с выпускающей кафедрой
Заведующий кафедрой

_____ «___» _____ 20___ г.