

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Психолого-педагогический факультет
Кафедра Теоретической и прикладной психологии

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Психолого-педагогический
факультет

Клименко Татьяна
Константиновна

« ____ » _____ 20 ____
г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.11 Экспериментальная психология
на 108 часа(ов), 3 зачетных(ые) единиц(ы)
для направления подготовки (специальности) 37.03.01 - Психология

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № ____

Профиль – Психология (для набора 2022)
Форма обучения: Очная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

ознакомление студентов с методологией психологического эксперимента; обеспечение теоретической и практической подготовки студентов к проведению психологических исследований.

Задачи изучения дисциплины:

- ознакомление с историей и основными проблемами экспериментальной психологии;
- изучение этических норм проведения исследования;
 - формирование основных представлений и понятий, необходимых для успешного понимания предмета экспериментальной психологии;
- овладение и понимание прикладного аспекта экспериментальной психологии;
- дать представление об экспериментальных планах;
- отработать последовательность реализации этапов экспериментального исследования.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Б1.В11. Блок 1 Дисциплины (модули) В.11 Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы), 108 часов.

Виды занятий	Семестр 6	Всего часов
Общая трудоемкость		108
Аудиторные занятия, в т.ч.	48	48
Лекционные (ЛК)	16	16
Практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	32	32
Лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	24	24
Форма промежуточной аттестации в семестре	Экзамен	36
Курсовая работа (курсовой		

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по дисциплине
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
ОПК-1	ОПК-1.1 способен осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического);	<p>Знать: специфику эмпирического и теоретического исследования;</p> <p>Уметь: обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического);</p> <p>Владеть: способностью формулировать проблему, цели и задачи исследования.</p>
ОПК-1	ОПК-1.2 способен к научному анализу и объяснению психологических явлений и процессов на основе научных теорий, концепций и подходов	<p>Знать: категориальный аппарат; методологию и терминологию научных теорий, концепций и подходов;</p> <p>Уметь: анализировать и объяснять психологические явления и процессы на основе научных теорий, концепций и подходов;</p> <p>Владеть: научными теориями, концепциями и подходами.</p>
ОПК-2	ОПК -2.1 способен использовать методы сбора, обработки и интерпретации психологической информации для решения профессиональных задач;	<p>Знать: виды профессиональных задач психолога;</p> <p>Уметь: собирать, обрабатывать и интерпретировать психологическую информацию;</p> <p>Владеть: методами сбора, обработки и интерпретации психологической информации.</p>

ОПК-2	ОПК-2.2 способен обрабатывать эмпирические данные с использованием стандартных пакетов программного обеспечения , анализировать и интерпретировать полученные результаты исследований	<p>Знать: стандартные пакеты программного обеспечения;</p> <p>Уметь: обрабатывать эмпирические данные;</p> <p>Владеть: навыками анализа и интерпретации полученных результатов в исследовании.</p>
ОПК-9	ОПК-9.1. способен демонстрировать общую компьютерную грамотность, использовать базовые программы для решения профессиональных задач.	<p>Знать: базовые компьютерные программы для решения профессиональных задач;</p> <p>Уметь: использовать базовые программы для решения профессиональных задач;</p> <p>Владеть: способами демонстрации компьютерной грамотности, использовать базовые программы для решения профессиональных задач.</p>
ОПК-9	ОПК-9.2. способен использовать правила и принципы работы с информационно-коммуникативными технологиями, учитывать принципы информационной и психологической безопасности при работе в информационной среде	<p>Знать: принципы информационной и психологической безопасности при работе в информационной среде;</p> <p>Уметь: работать с информационно-коммуникативными технологиями;</p> <p>Владеть: правилами и принципами работы с информационно-коммуникативными технологиями.</p>
ПК-1	ПК-1.1. Анализирует психическое функционирование человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска	<p>Знать: о психическом функционировании человека; возрастные этапы, кризисы и риски развития; экспериментальные методы и методики психологической диагностики;</p> <p>Уметь: анализировать психическое функционирование человека; использовать экспериментальные методы и методики психологической диагностики с целью профессиональной</p>

		<p>ориентации и профессионального самоопределения ;</p> <p>Владеть: методами интерпретации психического функционирования человека на основе знаний о возрастных этапах, кризисах и рисках развития;экспериментальными методами и методиками психологической диагностики.</p>
ПК-1	<p>ПК-1.2. Оценивает затруднения и специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска его принадлежности к разным социальным группам</p>	<p>Знать: классификациюсоциальных групп; возрастную периодизацию, кризисы и факторы риска развития;</p> <p>Уметь: выделять затруднения и специфику психического функционирования человека;</p> <p>Владеть: методами оценки затруднений и специфики психического функционирования человека</p>
ПК-2	<p>ПК-2.1. Знает: основы организации психологического обследования клиентов в рамках реализации программы психологической реабилитации и/или абилитации;</p>	<p>Знать: программы социальной реабилитации и/или абилитации;</p> <p>Уметь: планирование психологического обследования клиентов;</p> <p>Владеть: планирования психологического обследования клиентов в рамках реализации программы социальной реабилитации и/или абилитации</p>
ПК-2	<p>ПК-2.2. Умеет: подбирать методы психодиагностики для исследования отношения клиентов к своему состоянию</p>	<p>Знать: методы психодиагностики; классификацию состояний; феномен внутренней картины болезни;</p> <p>Уметь: подбирать методы психодиагностики для исследования отношения клиентов к своему состоянию;</p>

		Владеть: приемами оценки состояния клиента
ПК-2	ПК-2.3. Владеет: навыками организации психологического обследования клиентов в рамках реализации программы психологической реабилитации и/или абилитации	<p>Знать: программы психологической реабилитации и/или абилитации;</p> <p>Уметь: организовать психологическое обследование клиентов;</p> <p>Владеть: навыками организации психологического обследования клиентов в рамках реализации программы психологической реабилитации и/или абилитации</p>
ПК-3	ПК-3.1. Выбирает, планирует и организует процедуру психологической диагностики уровня развития способностей, склонностей, направленности и мотивации, предпосылок одаренности, личностных характерологических и прочих особенностей обучающихся	<p>Знать: содержание понятий: способности, склонности, направленность и мотивация, предпосылки одаренности, личностные свойства, характер, темперамент, проявления психики;</p> <p>Уметь: планировать и организовывать процедуру психологической диагностики;</p> <p>Владеть: системой обоснования процедуры психологической диагностики</p>
ПК-3	ПК-3.2. Осуществляет прогнозирование изменений и динамики развития уровня развития способностей, склонностей, направленности и мотивации, предпосылок одаренности, личностных характерологических и прочих особенностей обучающихся	<p>Знать: приемы , и динамики развития уровня развития психических явлений;</p> <p>Уметь: осуществлять прогнозирование изменений и динамики развития уровня развития способностей, склонностей, направленности и мотивации, предпосылок одаренности, личностных характерологических и прочих особенностей обучающихся</p> <p>Владеть: методологией психологического прогнозирования.</p>

ПК-3	ПК-3.3. Владеет: методами и технологиями, позволяющие решать развивающие задачи; способами оценки эффективности и совершенствования диагностической деятельности, составления психологических заключений и портретов личности обучающихся	<p>Знать: содержание обучающего и формирующего экспериментов;</p> <p>Уметь: решать развивающие задачи;</p> <p>Владеть: способами оценки эффективности и совершенствования диагностической деятельности, составления психологических заключений и портретов личности</p>
------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

3.1 Структура дисциплины для очной формы обучения

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Темы раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			С Р С
					Л К	П З (С З)	Л Р	
1	1.1	Планирование и проведение психологических экспериментов	<p>Этические и правовые аспекты психологических исследований.</p> <p>Экспериментальная психология в системе научного знания.</p> <p>Структура научного исследования. Методы исследования в психологии. Процедура и основные характеристики психологического эксперимента</p>	26	6	12	0	8
2	2.1	Элементы теории психологических измерений. Экспериментальные	<p>Виды шкал. Приемы измерений. Независимая переменная. Зависимая переменная. Внешняя переменная. Побочная переменная.</p>	26	6	12	0	8

		переменные и способы контроля. Экспериментальные и неэкспериментальные планы. Факторные планы. Корреляционное исследование.						
3	3.1	Анализ и представление результатов психологических экспериментов	Группа интерпретационных методов по классификации Б.Г. Ананьева. Генетический (фило- и онтогенетический) метод). Структурные методы (классификация; типологизация; установление функциональных зависимостей; выявление подсистем в системе и др.). Форма представления результатов исследования (устные изложения; публикации; компьютерные версии). Требования к оформлению научной статьи.	20	4	8	0	8
Итого				72	16	32	0	24

3.2. Содержание разделов дисциплины

3.2.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Этические и правовые аспекты психологических	Этические принципы проведения исследований с участием человека. Научная проблема. Предмет и объект исследования. Метод и методики	2

		исследований. Экспериментальная психология в системе научного знания.	исследования.	
	1.1	Структура научного исследования. Методы исследования в психологии.	Научная проблема. Эмпирические и теоретические исследования. Формы неэмпирического знания. Фундаментальное и прикладное исследование. Монодисциплинарные и междисциплинарные исследования. Гипотеза. Исследовательская гипотеза. Эмпирическая гипотеза. Статистическая гипотеза. Основные общенаучные исследовательские методы.	2
	1.1	Неэкспериментальные психологические методы. Процедура и основные характеристики и психологического эксперимента	Наблюдение. Беседа. "Архивный метод". Экспериментальное общение. Личность экспериментатора. Деятельность и исполняющая инструкции экспериментатора личность. Организация и проведение психологического эксперимента. Идеальный и реальный эксперимент.	2
2	2.1	Элементы теории психологических измерений.	Классификация психофизических методов Фехнера. Измерения в психофизиологические экспериментах И.П. Павлова. Измерения с помощью тестов.	2
	2.1	Экспериментальные переменные и способы контроля.	Независимая переменная. Зависимая переменная. Внешняя переменная. Побочная переменная. Способы контроля.	2
	2.1	Экспериментальные и неэкспериментальные планы. Факторные планы. Корреляционное исследование.	Экспериментальные планы. Доэкспериментальные планы и квазиэкспериментальные планы. Факторные планы. Корреляционное исследование. Планирование исследований в кросскультурной психологии и психогенетике.	2

3	3.1	Группа интерпретационных методов по классификации и Б.Г. Ананьева.	Генетический (фило- и онтогенетический) метод). Структурные методы (классификация; типологизация; установление функциональных зависимостей; выявление подсистем в системе и др.).	4
---	-----	--------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---

3.2.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Этические и правовые аспекты психологических исследований.	Нарушение этических принципов исследований в история психологии. Научная проблема. Этапы порождения проблемы. Научная проблема и гипотеза.	2
	1.1	Эмпирические и теоретические исследования. Формы неэмпирического знания. Экспериментальная гипотеза. Статистическая гипотеза.	Компоненты теоретического знания: факты, закономерности, законы. Научный факт. Артефакт.	4
	1.1	Психологический эксперимент.	Определение. Причинно-следственные связи. Личность экспериментатора. Добровольное и принудительное участие в эксперименте. Эксперимент как деятельность по выполнению задания экспериментатора. Этапы проведения эксперимента.	6
2	2.1	Предмет психологического исследования. Определения и операционализация понятия. Методики психологического	Операционализация понятия. Изменение и измерение переменной. Функциональный контроль переменной. Две основные схемы задания уровней независимой переменной: интраиндивидуальная и межгрупповая. Управление ситуационными факторами, инструкциями и стимульными	2

		исследования. Природа количественной характеристики.	факторами как способы задания независимой переменной. Фактор побочной переменной. Фактор задачи. Эффект индивидуальных различий в двух и более группах. Экспериментальный эффект.	
	2.1	Зависимая переменная.	Психологические техники фиксации зависимой переменной. Базисный процесс.	2
	2.1	Экспериментальные и неэкспериментальные планы. Факторные планы. Корреляционное исследование.	Процедуры проведения исследований по экспериментальным планам.	2
3	3.1	Группа интерпретационных методов по классификации и Б.Г. Ананьева.	Генетический (фило- и онтогенетический) метод). Структурные методы (классификация; типологизация; установление функциональных зависимостей; выявление подсистем в системе и др.).	4
	3.1	Группа интерпретационных методов по классификации и Б.Г. Ананьева.	Единство предмета и методов исследования	4

3.2.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)

3.3. Содержание материалов, выносимых на самостоятельное изучение

Модуль	Номер раздела	Содержание материалов, выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной деятельности	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Основные	Составление таблицы по	2

		интраиндивидуальные схемы направлены на решение проблем контроля как систематических, так и несистематических смещений. Виды и контроль смещений в интраиндивидуальных схемах. Неоднородные эффекты последовательностей	теме Решение проблемы контроля смещений побочной переменной независимой переменной или зависимой переменной	
	1.1	Виды валидности в экспериментальной психологии. Внутренняя валидность. Внешняя валидность. Операциональная валидность. Конструктивная валидность	Терминологический словарь. Составление. Примеры использования терминов в профессиональной деятельности	1
	1.1	Нарушение этических принципов исследований в истории психологии.	Определить наличие нарушения этических принципов в психологических исследованиях.	1
	1.1	Научная проблема. Этапы порождения проблемы. Научная проблема и гипотеза. типы гипотез по происхождению.	Терминологический словарь. Составление. Примеры использования терминов в профессиональной деятельности. Подобрать примеры, конкретизирующие определение.	1
	1.1	Компоненты теоретического знания: факты, закономерности, законы. Научный факт. Артефакт.	Терминологический словарь. Составление. Примеры использования терминов в профессиональной деятельности. Подобрать примеры, конкретизирующие определение.	1
	1.1	Группа эмпирических методов психологического	Сравнительное исследование границ применимости метода при	1

		<p>исследования.</p> <p>Обсервационные методы (наблюдение и самонаблюдение).</p> <p>Эксперимент (Лабораторный, полевой, естественный и т.д.).</p> <p>Психодиагностический метод. Анализ процессов и продуктов деятельности (праксиометрические методы). Моделирование.</p> <p>Биографический метод.</p>	<p>исследовании процесса, состояния, свойства.</p>	
	1.1	<p>Определение. Причинно-следственные связи.</p> <p>Личность экспериментатора.</p> <p>Добровольное и принудительное участие в эксперименте.</p> <p>Эксперимент как деятельность по выполнению задания экспериментатора. Этапы проведения эксперимента.</p>	<p>Выделить признаки эксперимента в отчете психологического исследования в самостоятельно подобранных статьях.</p>	1
2	2.1	<p>Элементы теории психологических измерений.</p>	<p>Определить природу независимых и зависимых переменных в исследованиях. Описать способы контроля этих переменных.</p>	1
	2.1	<p>Исследовательская гипотеза. Эмпирическая гипотеза. Статистическая гипотеза.</p>	<p>Тезисное конспектирование. Т.В. Корнилова "Экспериментальная психология" глава 5 "Гипотезы и формы контроля в психологическом эксперименте" Выписать гипотезы, сформулированные авторами статей. По исследовательской гипотезе определить</p>	1

			<p>предмет и объект исследования. По эмпирической гипотезе определить группы количественных и качественных методов исследования.</p> <p>Сформулировать задачи статистической обработки данных. Определить методы проверки статистических гипотез.</p>	
	2.1	<p>Эксперимент как вид практической деятельности.</p> <p>Требования для установления причинного вывода.</p> <p>Смешивающиеся переменные. Побочные переменные.</p>	<p>Определить способы контроля управляемой переменной в экспериментальных и контрольных условиях эксперимента. Установить причинно-следственный характер отношения между переменными.</p>	1
	2.1	<p>Контроль типа переменных.</p> <p>Установление экспериментального эффекта.</p>	<p>Описать виды контроля.</p> <p>Привести примеры контроля переменных в современных психологических исследованиях. Тезисный конспект Т.В. Корнилова</p> <p>Экспериментальная психология глава 6</p> <p>Установление экспериментального эффекта</p>	1
	2.1	<p>Эксперименты в искусственных и лабораторных условиях.</p> <p>Валидность эксперимента.</p> <p>Эксперимент как гипотетико-дедуктивный метод.</p>	<p>Конспектирование Т.В. Корнилова.</p> <p>"Экспериментальная психология" глава 4, 7, 8</p> <p>"Эксперимент как вид практической деятельности исследователя".</p>	2
	2.1	<p>Выводы в экспериментальном исследовании.</p>	<p>Провести экспертизу статьи по следующим пунктам. Выделить признаки достоверного вывода. Записать</p>	2

			<p>характеристики артефактного вывода.</p> <p>Процедура оценки валидности эксперимента.</p> <p>Техника оценки адекватности обобщений.</p> <p>Вывод о психологической гипотезе. Логическая компетентность в психологическом исследовании.</p> <p>Представить письменное заключение.</p>	
3	3.1	<p>Интерпретация и представление результатов.</p> <p>Интерпретационные методы (по классификации Б.Г. Ананьева). Тезисное конспектирование с приведением примеров.</p> <p>Генетический (фило- и онтогенетический) метод). Структурные методы (классификация; типологизация; установление функциональных зависимостей; выявление подсистем в системе и др.). Форма представления результатов исследования (устные изложения; публикации; компьютерные версии).</p>	<p>Описание процедуры на основе смоделированных данных</p>	2
	3.1	<p>Экспериментальные исследования в социальной, педагогической, возрастной психологии.</p> <p>Форма представления результатов.</p>	<p>Составление таблицы с приведением примеров экспериментов и процедуры их исследования.</p>	2
	3.1	<p>Требования к оформлению научной статьи.</p>	<p>Описать предмет, объект, методы и методики исследования</p>	2

	3.1	Ошибки первого и второго рода. Значимость и мощность критерия	Терминологический словарь	2
--	-----	---------------------------------------------------------------	---------------------------	---

4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

5.1.1. Печатные издания

1. Дружинин, В.Н. Экспериментальная психология : учеб. для студентов вузов. - 2-е изд., доп. - Москва ; Санкт-Петербург ; Нижний Новгород ; Воронеж : Питер, 2008. - 318 с.
2. Хозиев, В.Б. Практикум по общей психологии : учеб. пособие / Хозиев В.Б. - 5-е изд., стер. - Москва : Академия, 2009. - 272 с.
3. Мохова, С.Ю. Основы общепсихологического исследования: теоретический и эмпирический уровни познания в психологии : практикум. - Чита : ЗабГУ, 2016. - 109 с.

5.1.2. Издания из ЭБС

1. Корнилова, Татьяна Васильевна. Экспериментальная психология в 2 ч. Часть 2. : Учебник для вузов / Корнилова Т. В. - 4-е изд. - Москва : Юрайт, 2022. - 174 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/491575> (дата обращения: 07.02.2022).
2. Корнилова, Татьяна Васильевна. Экспериментальная психология в 2 ч. Часть 1. : Учебник для вузов / Корнилова Т. В. - 4-е изд. - Москва : Юрайт, 2022. - 240 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/491574> (дата обращения: 07.02.2022).

5.2. Дополнительная литература

5.2.1. Печатные издания

1. Мохова, С.Ю. Экспериментальная психология [Текст] : практикум. - Чита : ЗабГУ, 2017. - 121 с.
2. Шнейдер, Лидия Бернгардовна. Экспериментальная психология : учеб. пособие . - Москва : Академический проект : Фонд мир, 2007. - 300 с.
3. Практикум по общей, экспериментальной и прикладной психологии : учеб. пособие для студентов вузов / под ред. А.А. Крылова, С.А. Маничева. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва ; Санкт-Петербург ; Нижний Новгород ; Воронеж : Питер, 2007. - 559 с.

5.2.2. Издания из ЭБС

1. Константинов, Виктор Вениаминович. Экспериментальная психология : Учебник и практикум для вузов / Константинов В. В. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2022. - 255 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/492303> (дата обращения: 07.02.2022)

2. Корнилова, Татьяна Васильевна. Экспериментальная психология : Учебник для бакалавров / Корнилова Т. В. - 3-е изд. - Москва : Юрайт, 2014. - 639 с. - (Бакалавр. Академический курс). - URL: <https://urait.ru/bcode/376375> (дата обращения: 10.08.2021).

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Название	Ссылка
ЭБС IPRbooks	http://iprbookshop.ru
ЭБС «Консультант студента»	http://studentlibrary.ru

6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МераПро".

Программное обеспечение специального назначения:

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закреплённой расписанием по факультету
Учебные аудитории для проведения практических занятий	
Учебные аудитории для промежуточной аттестации	
Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закреплённой расписанием по кафедре
Учебные аудитории для текущей аттестации	

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Общие методические рекомендации по изучению дисциплины
 Практика преподавания дисциплины демонстрирует тот факт, что, несмотря на доступность необходимой информации по дисциплине (наличие учебников, учебных и учебно-методических пособий и печатном виде, в ЭБС, возможность получения информации из

ресурсов сети интернет и т.д.), серьезные затруднения у студентов вызывают анализ, синтез, систематизация материала, а также выделение в нем принципиальных и существенных аспектов, отвечающим современным научным концепциям и подходам. В связи с этим основным источником теоретического материала по дисциплине выступают лекции, посещение которых является обязательной составляющей успешного освоения дисциплины.

Для эффективного освоения материала дисциплины необходимым является выполнение следующих требований:

- обязательное посещение всех лекционных и практических занятий, способствующее системному овладению материалом курса;
- все вопросы соответствующих разделов и тем по дисциплине необходимо фиксировать (на любых носителях информации);
- обязательное выполнение домашних заданий является важнейшим требованием и условием формирования целостного и системного знания по дисциплине;
- обязательность личной активности каждого студента на всех занятиях по дисциплине;
- в случаях неясности каких-либо вопросов, обсуждаемых на занятиях, необходимо задать оответствующие вопросы преподавателю, а не оставлять их непонятыми;
- в случаях пропусков занятий по уважительным причинам студентам предоставляется право подготовки и представления заданий и ответов на вопросы изученного материала, с расчетом на помощь преподавателя в его усвоении;
- в случаях пропусков без уважительной причины студент обязан самостоятельно изучить соответствующий материал;
- необходимым условием является самостоятельность и инициативность студентов при контроле набора баллов по дисциплине для успешного прохождения промежуточной аттестации.

Порядок организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов предполагает:

- самостоятельный поиск, обработку (анализ, синтез, обобщение и систематизацию), адаптацию необходимой по дисциплине информации;
- выполнение заданий для самостоятельной работы;
- изучение и усвоение теоретического материала, представленного на лекционных занятиях и в соответствующих литературных источниках (рекомендуемая основная и дополнительная литература);
- самостоятельное изучение отдельных вопросов курса;
- подготовка к практическим и семинарским занятиям, в соответствии с рекомендациями преподавателя (выполнение конкретных заданий, соответствующие организационные действия и т.д.).

Как правило, организация самостоятельной работы предполагает:

- постановку цели;
- составление соответствующего плана;
- поиск, обработку информации;
- представление результатов работы.

Методические рекомендации по отдельным видам учебно-познавательной деятельности студентов

Методические рекомендации при подготовке к практическим занятиям

Для повышения эффективности проведения практических занятий необходимо учитывать все рекомендации по подготовке к ним, которые даются преподавателем в начале каждого модуля (формулируются соответствующие задания, проблемно-ориентированные вопросы, представляются рекомендации по методике организации различных форм проведения

занятий и т.д.). Определенные формы и методы работы на занятиях требуют предварительной самостоятельной подготовки студентов (например, внутригрупповая и межгрупповая дискуссии, ролевые игры, подготовка итогового семестрового проекта и т.д.). Поэтому необходимо фиксировать все рекомендации преподавателя по подготовке к занятиям.

Для эффективного освоения материала дисциплины в ходе практических занятий необходимо выполнение следующих требований:

- четко понимать цели предстоящих занятий (предварительно формулируются преподавателем):
- владеть навыками поиска, обработки, адаптации и презентации необходимого материала;
- уметь четко формулировать и отстаивать собственный взгляд на рассматриваемые проблемные вопросы, который необходимо подкреплять адекватной аргументацией;
- уметь выделять и формулировать противоречия по рассматриваемым проблемам, понимая их источники;
- владеть навыками публичного выступления (логично, ясно и лаконично излагать свои мысли; адекватно оценивать восприятие и понимание слушателями представляемого материала; отвечать на задаваемые вопросы;
- приводить адекватные и убедительные аргументы в защиту своей позиции и т.д.);
- уметь критически оценивать собственные знания, умения и навыки в динамике в сравнении с таковыми у других, с целью раскрытия дополнительных возможностей их развития;
- при подготовке к занятиям обязательно изучить рекомендуемую литературу;
- оценить различные точки зрения на проблемные вопросы нескольких исследователей, а не ограничиваться рассмотрением позиции одного автора;
- при формулировке собственной точки зрения предусмотреть убедительную ее аргументацию и возможность возникновения спорных ситуаций;
- владеть навыками работы в команде (при выполнении определенных заданий, предполагающих работу в микрогруппах, при проведении ролевых игр, дискуссий ит.д.).

Семинар – вид практических занятий, предусматривающий самостоятельную проработку студентами отдельных тем и проблем с содержанием учебной дисциплины и последующим представлением и обсуждением результатов этого изучения (в различных формах). Семинары представляют собой своеобразный синтез теоретической подготовки студентов с практической. Основной дидактической целью семинаров выступает оптимальное сочетание лекционных занятий с систематической самостоятельной учебно-познавательной деятельностью студентов.

Методические рекомендации при подготовке индивидуальных сообщений (докладов)

Данный вид учебно-познавательной деятельности требует от студентов достаточно высокого базового уровня подготовки, большой степени самостоятельности и целого ряда умений и навыков серьезной интеллектуальной работы.

Работа по подготовке индивидуальных сообщений и докладов предполагает достаточно длительную системную работу студента, а также в случае необходимости консультативную помощь преподавателя.

Работа должна быть тщательно продумана, спланирована и разделена на соответствующие этапы, каждый из которых требует целого ряда определенных умений и навыков:

- определение и формулировка темы сообщения или доклада (либо осмысление темы, сформулированной преподавателем в соответствующих случаях);
- составление плана с использованием анализа, синтеза, обобщения и логики построения изложения материала;

- определение источников информации;
- работа с источниками научной информации (подбор, анализ, обобщение, систематизация, адаптация и т.д.);
- формулировка основных обобщений и выводов по результатам анализа изученного материала.

Структура сообщения (доклада) может обоснованно варьировать, но в большинстве случаев она предполагает наличие следующих частей: вступления (обозначение актуальности и постановка

проблемы), основной части (обзор различных точек зрения на проблему и ее решение), заключения (формулировка соответствующих обобщений, выводов, предположений и перспектив), а в соответствующих случаях – перечня используемых источников информации.

Разработчик/группа разработчиков:
Светлана Юрьевна Мохова

Типовая программа утверждена

Согласована с выпускающей кафедрой
Заведующий кафедрой

_____ «___» _____ 20___ г.