

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Психолого-педагогический факультет
Кафедра Теоретической и прикладной психологии

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Психолого-педагогический
факультет

Клименко Татьяна
Константиновна

« ____ » _____ 20 ____
г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.18 Психология развития и возрастная психология
на 252 часа(ов), 7 зачетных(ые) единиц(ы)
для направления подготовки (специальности) 37.03.01 - Психология

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № ____

Профиль – Психология (для набора 2022)
Форма обучения: Очно-заочная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

формирование целостной системы представлений о механизмах и закономерностях развития психики в онтогенезе для приобретения профессиональной компетентности в сфере психологического сопровождения человека на разных возрастных этапах.

Задачи изучения дисциплины:

1) сформировать у обучающихся знания об основных закономерностях и психологических механизмах развития психики человека, источниках и движущих силах перехода человека с одной возрастной стадии на другую, об условиях и факторах, определяющих особенности развития человека в каждый возрастной период; 2) сформировать знания о характерных новообразованиях возрастных периодов развития; 3) научить обучающихся осуществлять психологический анализ проблем развития человека в каждый из возрастных периодов;

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Блок 1. Обязательная часть

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 7 зачетных(ые) единиц(ы), 252 часов.

Виды занятий	Семестр 4	Семестр 5	Всего часов
Общая трудоемкость			252
Аудиторные занятия, в т.ч.	48	51	99
Лекционные (ЛК)	16	17	33
Практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	32	34	66
Лабораторные (ЛР)	0	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	60	57	117
Форма промежуточной аттестации в	Зачет	Экзамен	36

семестре			
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)			

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по дисциплине
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
УК-6	УК-6.1. Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей;	<p>Знать: инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач</p> <p>Уметь: использовать инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач</p> <p>Владеть: навыками использования инструментов и методов управления временем при выполнении конкретных задач</p>
УК-6	УК-6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста;	<p>Знать: приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста</p> <p>Уметь: определять приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста</p> <p>Владеть: навыками определения приоритетов собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста</p>
УК-6	УК-6.3. Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории	Знать: требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного

	<p>собственного профессионального роста;</p>	<p>профессионального роста</p> <p>Уметь: оценивать требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста</p> <p>Владеть: навыками оценивания требований рынка труда и предложений образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста</p>
УК-6	<p>УК-6.4. Строит профессиональную карьеру и определяет стратегию профессионального развития.</p>	<p>Знать: стратегию своего профессионального развития</p> <p>Уметь: строить профессиональную карьеру и определять стратегию профессионального развития</p> <p>Владеть: навыками выстраивания профессиональной карьеры и определения стратегии профессионального развития</p>
ОПК-4	<p>ОПК-4.1. Знает способы реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном развитии, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности;</p>	<p>Знать: способы реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном развитии человека на разных возрастных этапах</p>
ОПК-4	<p>ОПК-4.2. Определяет цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывает программы психологического вмешательства с учетом индивидуально- психологических характеристик, квалифицированно осуществляет психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития</p>	<p>Знать: основы разработки программ психологического вмешательства с учетом индивидуально-психологических характеристик человека на разных возрастных этапах</p> <p>Уметь: квалифицированно осуществлять психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития человека на разных возрастных этапах.</p>

		Владеть: навыками определения цели и самостоятельного или в кооперации с коллегами разработки программ психологического вмешательства с учетом индивидуально-психологических характеристик человека на разных возрастных этапах.
ПК-4	ПК-4.1. Знает: современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы; современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи; способы и методы оценки эффективности и совершенствования коррекционно-развивающей работы;	Знать: современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы, современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи; способы и методы оценки эффективности и совершенствования коррекционно-развивающей работы в соответствии с возрастными психологическими особенностями
ПК-4	ПК-4.2. Умеет: организовать коррекционный, развивающий, обучающий процесс, направленных на решение типовых проблем.	Уметь: организовать коррекционный, развивающий, обучающий процесс, направленных на решение типовых проблем в соответствии с возрастными психологическими особенностями
ПК-4	ПК-4.3. Может принимать участие в реализации развивающих, обучающих, коррекционных программ, направленных на решение проблем развития, самопознания, социализации и адаптации	Владеть: опытом участия в реализации развивающих, обучающих, коррекционных программ, направленных на решение проблем развития, самопознания, социализации и адаптации

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

3.1 Структура дисциплины для очно-заочной формы обучения

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Темы раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			С Р С
					Л	П	Л	

					К	З (С З)	Р	
1	1.1	Введение в психологию развития и возрастную психологию	Предмет, задачи и методы психологии развития и возрастной психологии.	27	4	8	0	15
2	2.1	Истоки возрастной психологии	Историческое становление возрастной психологии	27	4	8	0	15
3	3.1	Основные концепции психического развития человека в онтогенезе в зарубежной психологии	Психоаналитические теории развития личности Теории социального научения. Когнитивное направление в психологии развития	27	4	8	0	15
4	4.1	Основные закономерности психического развития в онтогенезе в российской психологии	Культурно-исторический подход к пониманию психического развития: Л.С. Выготский и его школа. Стадиальность психического развития человека	27	4	8	0	15
5	5.1	Психология младенчества и раннего возраста	Психическое развитие младенцев. Психическое развитие в раннем возрасте	26	4	8	0	14
6	6.1	Психология дошкольника и младшего школьника	Развитие психики дошкольников. Психологические особенности младших школьников	26	4	8	0	14
7	7.1	Психология подросткового и юношеского возраста	Психологические проблемы подросткового возраста Особенности психического развития в юношеском возрасте	26	4	8	0	14
8	8.1	Психология зрелого и	Психология зрелого возраста. Психические	30	5	10	0	15

		преклонного возраста	изменения в период старения и старости					
Итого				216	33	66	0	117

3.2. Содержание разделов дисциплины

3.2.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Предмет, задачи и методы психологии развития и возрастной психологии.	Характеристика психологии развития и возрастной психологии как науки. Предмет и объект психологии развития и возрастной психологии. Разделы возрастной психологии. Детская психология как составная часть возрастной психологии. Задачи психологии развития и возрастной психологии. Основные понятия психологии развития (развитие, рост, созревание, психологический возраст). Специфика психического развития человека. Виды психического развития: филогенетическое, онтогенетическое, функциональное. Нормативное и индивидуальное психическое развитие. Стратегии и методы исследования в психологии развития и возрастной психологии.	4
2	2.1	Историческое становление возрастной психологии	Становление детской возрастной психологии как самостоятельной области психологической науки. Постановка важнейших вопросов психического развития детей в донаучный период возрастной психологии. Объективные предпосылки для выделения детской психологии как самостоятельной отрасли психологической науки (вторая половина XIX века). В. Прейер как основатель детской психологии. Начало систематического изучения детского развития. Биогенетическая проблема и идеи рекапитуляции в психологии.	4

Теория рекапитуляции С. Холла. Исследование онтогенеза методом анкетирования. Проблема связи исторического и индивидуального. Педагогические выводы эпигенетической концепции С. Холла. Идея создания педологии. Из истории становления и развития российской возрастной психологии во второй половине XIX – начале XX в. Взгляды Н.И. Пирогова, К.Д. Ушинского о воспитании человека и своеобразии детской психики. Накопление фактов об особенностях развития в детстве. Основные выводы о закономерных чертах развития психики ребенка. Тенденция объединения усилий психологов и педагогов в реальной практике школьной жизни. Расширение научно-организационной, исследовательской, издательской и просветительской деятельности. Теории детского развития первой трети XX в.: постановка проблемы факторов психического развития. Проблемы детской психологии в работах А. Бине, Э. Меймана, М. Монтессори, Д. Селли, Э. Клапареда. Работы А. Бине. Психическое развитие ребенка и биологический фактор созревания организма. Программные установки А. Гезелла и их реализация в лонгитюдном исследовании. Характеристика методов исследования. Методика экспериментального наблюдения, экспериментальная детская комната. Метод срезов. Сравнительный метод в детской психологии. Врожденная тенденция к оптимальному развитию; роль созревания. Закон затухания темпа психического развития. Теория трех ступеней в развитии ребенка К. Бюлера. Развитие от обезьяны до взрослого культурного человека как восхождение по единой биологической лестнице. Детская психология как психология раннего

			<p>детского возраста. Фазы детства.</p> <p>Метод зоопсихологического эксперимента в детской психологии.</p> <p>Закон функционального удовольствия. Психическое развитие ребенка: факторы биологический и социальный. Д. Болдуин о познавательном и личностном развитии ребенка. Теория В. Штерна о конвергенции двух факторов (наследственности и среды) в психическом развитии. Понимание среды в концепции В. Штерна.</p> <p>Близнецовый метод в решении проблемы роли наследственности и среды в психическом развитии.</p> <p>Психическое развитие ребенка: влияние среды. Проблемы социализации детей в разных культурах (инкультурация) в работах М. Мид.</p>	
3	3.1	<p>Психоаналитические теории развития личности</p> <p>Теории социального научения.</p> <p>Когнитивное направление в психологии развития</p>	<p>Психическое развитие с позиций классического психоанализа З. Фрейда. Основные идеи, структура психики и личности. Периодизация психического (психосексуального) развития. Стадии развития личности и механизм фиксации ранних переживаний. Психосоциальная теория развития личности Э. Эриксона. Сходство и различие психосексуального подхода З.Фрейда и психосоциального подхода Э. Эриксона. Методы: психоисторический, клинический, метод этнографического исследования стилей воспитания, стилей материнства. Основные понятия теории Эриксона: идентичность, кризис, ритуализация, позитивные и негативные качества Эго. Характеристика стадий, возрастов развития. Теории социального научения Классический бихевиоризм как наука о поведении. Концепция «чистой доски» Д. Локка как философская основа нового подхода в психологии.</p>	4

Бихевиористская теория Д. Уотсона о формировании поведения ребенка.
Радикальный бихевиоризм Б. Скиннера. Виды подкрепления.
Оперантное научение как основной вид научения человека.
Социализация как центральная проблема концепций социального научения. Позитивистская методология американской психологии научения.
Манипулятивный эксперимент: его принципы, требования и итоги применения в области изучения детского развития. Эволюция теории социального научения (поколения исследователей). Когнитивное научение (научение через подражание, инсайт, научение путем рассуждения) как механизм научения. Феномен научения через наблюдение (через подражание) в исследованиях А. Бандуры.
Диадический принцип изучения детского развития (Р. Сирс).
Психологическая зависимость как главный компонент научения.
Изменение представлений о психологической природе ребенка.
Возрождение идей «естественного» исследования. «Экологическая реформа» 70-х годов XX в.
Социокультурный подход. Анализ структуры семьи и других социальных институтов как важнейших факторов развития поведения ребенка (У. Бронфенбреннер). Факторы жизненного пути личности (по П. Балтесу). Когнитивное направление в психологии развития Основные направления, понятия и данные исследований интеллектуального развития ребенка Ж. Пиаже. Ранние исследования Ж. Пиаже. Феномен эгоцентрической речи у дошкольников. Клинический метод для изучения содержания и особенностей детского мышления.

			<p>Эгоцентризм как основная познавательная позиция ребенка. Закон перехода от эгоцентризма к интеллектуальной децентрации.</p> <p>Операциональная концепция интеллекта Ж. Пиаже. Движущие силы развития интеллекта.</p> <p>Адаптация, ассимиляция и аккомодация. Стадии развития интеллекта. Понятие об интеллектуальной операции.</p> <p>Феномен сохранения и обратимости.</p> <p>Направления экспериментальных исследований и подходы к интерпретации феноменов Ж.Пиаже в зарубежной и отечественной психологии.</p>	
4	4.1	<p>Культурно-исторический подход к пониманию психического развития: Л.С. Выготский и его школа.</p> <p>Стадиальность психического развития человека</p>	<p>Культурно-исторический подход к пониманию психического развития: Л.С. Выготский и его школа.</p> <p>Деятельностный подход к развитию психики</p> <p>Натуралистическая и культурно-историческая парадигмы исследования психического развития.</p> <p>Подход Л.С. Выготского к основным проблемам возрастной психологии.</p> <p>Проблема специфики психического развития человека. Понятие «социального наследования».</p> <p>Гипотеза Л.С. Выготского о социальном, культурно-историческом происхождении высших психических функций. Социальная среда (как совокупность идеальных форм, образцов развития) – источник психического развития. Параметры психического развития ребенка: источник развития; условия развития; направление и форма развития; движущие силы. Проблема условий и движущих сил психического развития в отечественной психологии. Роль деятельности в психическом развитии ребенка (А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, А.В. Запорожец, П.Я. Гальперин, Л.И. Божович и др.).</p> <p>Принцип интериоризации.</p>	4

Зависимость психического развития от содержания и структуры деятельности. Роль общения в психическом развитии ребенка. Генезис общения и формы общения ребенка и взрослого (М.И. Лисина). Проблема адекватного метода исследования психического развития человека. Проблема соотношения обучения и развития. Понятие «зоны ближайшего развития»; его теоретическое и практическое значение. Стадиальность психического развития человека. Проблема периодизации развития в онтогенезе Проблема исторического происхождения возрастных периодов. Детство как культурно-исторический феномен. Детство как предмет научных исследований. Историческое происхождение детства, историческое развитие детства (Ф. Ариес, Д.Б. Эльконин). Этапы истории детства. Современное детство и творческий характер психического развития детей (В.Т. Кудрявцев). Стадиальность психического развития. Проблема периодизации развития в онтогенезе.

18 Категория «психологический возраст» в работах Л.С. Выготского. Система ключевых понятий возрастно-психологического анализа онтогенетического развития. «Психологический возраст» как единица анализа детского развития; структура и динамика возраста. Понятия «социальная ситуация развития», «новообразования», «кризис», «стабильные» и «критические» возрастные периоды. Представления о возрастной динамике и периодизации развития Д.Б. Эльконина. Понятие «ведущая деятельность»; ведущая деятельность как показатель психологического возраста ребенка. Гипотеза о чередовании в онтогенезе разных типов ведущей деятельности,

			<p>обеспечивающих ориентацию в мотивационно-потребностной и в операционально-технической сферах. Современные тенденции в решении проблемы периодизации психического развития.</p>	
5	5.1	<p>Психическое развитие младенцев. Психическое развитие в раннем возрасте</p>	<p>Психическое развитие младенцев Новорожденность как кризисный период. Коренное изменение образа жизни в постнатальном детстве. Биологическая беспомощность человеческого новорожденного, значение для психического развития. Поведенческий репертуар новорожденного. Характерные особенности периода новорожденности. Опережающая инициатива взрослого. Формирование потребности ребенка в общении. Возникновение ответной реакции ребенка, социальной улыбки – важнейшее психологическое новообразование кризисного периода новорожденности, начало собственной психической жизни ребенка. «Комплекс оживления»; компоненты реакции радостного оживления, развитие комплекса оживления, его значение. Младенчество как период стабильного развития. Социальная ситуация неразрывного единства ребенка и взрослого. Ведущая деятельность младенческого периода – непосредственно-эмоциональное общение. Решающая роль общения в психическом развитии ребенка. Проблема психической депривации. Госпитализм как психологическое явление: формы проявления, причины, способы преодоления и предупреждения. «Дефицит общения» как причина госпитализма. Опасность стертых проявлений госпитализма. Развитие сенсорных способностей. Закономерность опережающего развития сенсорики по сравнению с моторикой.</p>	4

Превращение впечатлений в образы восприятия. Развитие общения и речи. Формирование предпосылок речи, подготовительный этап развития речи. Голосовые проявления: ряд последовательных этапов. Развитие понимания речи взрослого. Развитие движений и действий. Возникновение акта хватания, его значение для психического развития ребенка. Манипуляции с предметом в младенчестве. Прогрессивные движения и действия как показатели уровня развития ребенка (удерживание головы, сидение, ползание, манипулирование предметами). Тупиковые движения. Подражание как важный путь обучения в младенчестве. Психологические новообразования младенческого периода. Ходьба. Появление первых слов. Психическое развитие в раннем возрасте. Социальная ситуация развития ребенка в раннем возрасте. Орудийно-предметная деятельность – ведущий тип деятельности в раннем детстве. Качественное отличие орудий человека и вспомогательных средств животных. Виды действий с предметами. Логика усвоения предметных действий. Роль взрослого как образца для подражания, руководителя и контролера. Динамика совместной деятельности ребенка и взрослого по поводу предметов. Формы общения ребенка и взрослого (ситуативно-личностное и ситуативно-деловое общение). Характер и содержание общения со сверстниками. Стадии развития предметной игры. Предпосылки возникновения сюжетно-ролевой игры. Содержание, виды и роль подражания в психическом развитии ребенка. Этапы формирования речи в раннем детстве. Овладение речью как орудием совместной деятельности

			<p>ребенка и взрослого. Пассивная и активная речь. Особенности словообразования, усвоение грамматической стороны речи.</p> <p>Общая характеристика психологических особенностей ребенка раннего возраста. Развитие восприятия, памяти, мышления в раннем возрасте. Характеристика кризиса трех лет. Возникновение стремления к самостоятельности.</p> <p>Личное сознание «Я сам».</p>	
6	6.1	<p>Развитие психики дошкольников . Психологические особенности младших школьников</p>	<p>Развитие психики дошкольников</p> <p>Социальная ситуация психического развития в дошкольном возрасте.</p> <p>Формы общения и развитие общения со взрослыми и сверстниками.</p> <p>Внеситуативно-познавательное и внеситуативно-личностное общение дошкольника с взрослым. Роль семьи в развитии личности ребенка.</p> <p>Эмоциональное благополучие дошкольника. Патологические привычки. Значение первого детского коллектива для психического развития ребенка. Игра как ведущая деятельность периода дошкольного детства. Сюжетно-ролевая игра. Социально-историческое происхождение, структура и функции детской игры. Основные закономерности развития игровой деятельности. Значение игры для психического развития ребенка. Актуальные проблемы детской игры, современные игрушки. Другие виды деятельности дошкольника: изобразительная и конструктивная деятельности, восприятие литературных произведений, труд и учение. Их роль в развитии психических процессов и личности ребенка. Развитие психических процессов у дошкольника. Развитие памяти, внимания, мышления и речи в дошкольном возрасте. Проблема сенсорного воспитания.</p> <p>Формирование умственных действий</p>	4

			<p>и понятий в дошкольном возрасте. Развитие личности в дошкольном детстве. Основные психологические новообразования дошкольного детства. Характеристика кризиса 7 лет. Психологическая готовность к обучению в школе. Психологические особенности младших школьников Социальная ситуация психического развития ребенка в младшем школьном возрасте. Позиция школьника. Основные трудности начального школьного периода. Учебная деятельность как ведущая деятельность младшего школьника. Мотивация учебной деятельности, ее динамика на протяжении младшего школьного возраста. Структура учебной деятельности. Значение содержания и организации учебной деятельности, совместных со сверстниками форм учебной деятельности для психического развития младшего школьника. Психогенная школьная дезадаптация в младшем возрасте и ее причины. Типы неуспевающих школьников. Диагностика сформированности учебной деятельности. Развитие высших психических функций в младшем школьном возрасте. Формирование основ научного мышления. Интеллектуализация, осознанность и произвольность психических процессов. Развитие личности младшего школьника. Основные новообразования младшего школьного возраста. Проблема перехода от младшего школьного к подростковому возрасту.</p>	
7	7.1	<p>Психологические проблемы подросткового возраста Особенности психического развития в</p>	<p>Психологические проблемы подросткового возраста Социальная ситуация развития в подростковом возрасте. Кризисный характер подростничества, социально-историческая обусловленность возникновения подросткового</p>	4

юношеском
возрасте

возраста как переходного от детства к
взрослости. Смена характера
развития: от социализации к
индивидуализации. Интимно-
личностное общение со сверстниками
как ведущая деятельность
подросткового возраста (Д.Б.
Эльконин). Гипотеза Д.И.
Фельдштейна о ведущем значении
общественно-полезной (или
педагогически организованной)
деятельности в подростковый период.
Чувство взрослости как особая
форма самосознания подростка.
Потребностно-мотивационная сфера
подростка. Проблема формирования
интересов в подростковом возрасте.
Познавательное развитие подростка и
учебная деятельность. Развитие
формально-логического мышления.
Школьная неуспеваемость: причины
неудач, пути повышения
эффективности обучения. Типология
педагогических конфликтов.
Формирование мировоззрения
подростка, нравственного
самосознания и стремления к
самовоспитанию и самообразованию.
Патологические нарушения
поведения и личности в
подростковом возрасте как
неадекватное решение возрастных
задач развития. Психологические
новообразования подросткового
возраста: стремление к
самоутверждению и социальному
признанию, идеалы, внутренняя
психическая жизнь. Особенности
общения со взрослыми, стремление к
личностноориентированному,
равноправному общению. Подросток
в современной экономической
ситуации. Предпосылки перехода к
юношескому периоду. Особенности
психического развития в юношеском
возрасте Социальная ситуация
развития. Критерии выделения
юношеского возраста – младшего и
старшего. Новое положение в

			<p>системе общественных отношений.</p> <p>Потребность самоопределения, формирование профессиональной направленности. Роль общественно-полезного труда (учебно-профессиональной деятельности) как ведущей деятельности в юношеском возрасте. Учебная деятельность в юношеском возрасте. Развитие познавательных и профессиональных интересов, выработка ценностных ориентаций, формирование и развитие научного мировоззрения. Предварительное самоопределение, построение жизненных планов на будущее как центральное психологическое новообразование юношеского возраста. Общение в юношеском возрасте. Феномен «молодежной субкультуры». Любовь и дружба. Развитие личности, эмоций и воли, творческой активности в юношеском возрасте. Самосознание, образ «Я» юноши. Сексуальное развитие. Сексуальное поведение. Критерии достижения взрослости. Предпосылки перехода к новому возрастному периоду.</p>	
8	8.1	<p>Психология зрелого возраста.</p> <p>Психические изменения в период старения и старости</p>	<p>Психология зрелого возраста.</p> <p>Возрастная психология и акмеология.</p> <p>Проблема периодизации зрелого возраста. Задачи развития как основа выделения этапов взрослости. Этапы зрелости: молодость, средняя зрелость и собственно зрелость.</p> <p>Психологические закономерности формирования личности взрослого человека; критика понимания зрелости как «психической окаменелости». Понятие нормативного кризиса зрелости.</p> <p>Продуктивные и непродуктивные пути преодоления возрастных кризисов. Основные проблемы и задачи молодости как начального этапа зрелости. Зрелость как вершина жизненного пути личности.</p> <p>Коллективная производительная</p>	5

деятельность как ведущая деятельность данного периода жизни.

Источники удовлетворенности жизнью. Нормативные кризисы в возрасте около 30 лет, около 40 лет, после 50 лет: причины, содержание, изменение иерархии потребностей и мотивов. Кризис «середины жизни», «перелома жизни». Проблема убывающих физических сил, привлекательности, изменение временной перспективы, сомнения в правильности прожитой жизни как ключевые проблемы кризиса.

Характер разрешения кризисных противоречий и траектория дальнейшего жизненного пути личности. Развитие интеллекта взрослого человека. Возможности обучения в зрелом возрасте и организация «непрерывного образования». Развитие личности в условиях депривации и особых условиях. Проблема общения в зрелом возрасте. Проблема одиночества. Психические изменения в период старения и старости

Старость в истории человечества и в современном мире. Биологические и социальные критерии и факторы старения. Периодизация старения: пожилые, старики, долгожители.

Социальное и экономическое старение. Стереотипные представления о старости.

Возрастные психофизиологические изменения и особенности высших психических функций (внимания, памяти, мышления). Возможности компенсации и роль личностного фактора в процессе старения.

Психологические изменения в период старения и старости. Самочувствие и недомогание. Личностные кризисы в позднем возрасте. Внутренний мир пожилого человека. Типологии личности. Жизненная мудрость как личностное новообразование старости. Психологическая

			<p>готовность к уходу на пенсию. «Шок отставки». Представления о деятельности пожилого человека.</p> <p>Потребность в передаче накопленного опыта, в уважении, в самоутверждении как продуктивные показатели возраста. Профилактика старения. Трудовая деятельность, общественные интересы и возможность сохранения нормальной жизнедеятельности и долголетия.</p> <p>Особенности межличностных отношений в старческом возрасте.</p> <p>Старость и одиночество.</p> <p>Эмоциональная жизнь у людей пожилого и старческого возраста. Система ценностей у престарелых людей и ее влияние на адаптацию в этом возрасте. Старики в семьях и домах престарелых, особенности их личности.</p>	
--	--	--	---	--

3.2.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Предмет, задачи и методы психологии развития и возрастной психологии.	<p>Детство как предмет психологических исследований</p> <p>Стратегии, методы и методики исследования развития психики ребенка</p> <p>Проективные методы исследования развития психики детей</p>	8
2	2.1	Историческое становление возрастной психологии	<p>Проблема психического развития и его движущих сил в зарубежной психологии</p> <p>Вопросы для обсуждения</p> <p>1. Биогенетический и нормативный подходы в исследовании детского развития. 2. Проблема генотипического и средового влияния на развитие ребенка в концепции конвергенции двух факторов. 3. Бихевиоризм о ключевых проблемах понимания детского развития. 4. Внутренние причины психического развития ребенка (А. Валлон).</p>	8

3	3.1	<p>Психоаналитические теории развития личности Теории социального научения. Когнитивное направление в психологии развития</p>	<p>Психоанализ о проблеме психического развития ребенка Основные положения теории З. Фрейда о развитии психики ребенка Психоанализ о проблеме психического развития ребенка: концепция Э. Эриксона Проблема психического развития и его движущих сил в теории социального научения Механизмы приобретения нового опыта (Р. Сирс). Роль поощрения и наказания в социализации ребенка (Б. Скиннер). Подражание как механизм формирования нового поведения (А. Бандура). Детско-родительские отношения и среда как важнейшие факторы развития ребенка (Дж. Гевирц, У. Бронфенбреннер). Проблема интеллектуального развития ребенка в учении Ж. Пиаже Открытие эгоцентрической речи и эгоцентризма детского мышления. Открытие стадий интеллектуального развития ребенка.</p>	8
4	4.1	<p>Культурно-исторический подход к пониманию психического развития: Л.С. Выготский и его школа. Стадиальность психического развития человека</p>	<p>Происхождение и развитие высших психических функций. Основные закономерности развития психики в онтогенезе Проблема специфики психического развития человека. Идея о соотношении реальной и идеальной форм. Соотношение процессов обучения и развития. Ведущая роль обучения в психическом развитии; понятие "зоны ближайшего развития" Работа Л.С. Выготского «Проблема обучения и умственного развития в школьном возрасте». Роль социальной среды и наследственности в развитии психики ребенка. Роль деятельности в развитии психики ребенка. Понятие «ведущая деятельность», ее признаки (А.Н. Леоньев, Д.Б. Эльконин). Работа А.Н. Леонтьева «К теории развития психики ребенка». Роль общения в развитии психики. Формы</p>	8

общения ребенка и взрослого (М.И. Лисина). Явление «госпитализма». Работа М.И. Лисиной ««Общение со взрослыми у детей первых семи лет жизни». Возрастная периодизация как научная проблема. Проблема возрастной периодизации в трудах Л.С. Выготского: понятие " психологический возраст", "социальная ситуация развития". Работа Л.С.Выготского «Проблема возраста» Стабильные и критические периоды развития. Значение кризисов в психическом развитии ребенка. Структура и динамика возраста. Психологические механизмы перехода от возраста к возрасту. Периодизация психического развития на основе выделения ведущего типа деятельности (А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин). Работа Д.Б. Эльконина «К проблеме периодизации психического развития в детском возрасте». Современное состояние проблемы периодизации в психологии (А.В. Петровский, В.И. Слободчиков, Д.И. Фельдштейн). Проблема периодизации психического развития второй половины жизни. Основные положения концепции возрастных кризисов в отечественной психологии. Причины и механизмы протекания возрастных кризисов. Проблема трудновоспитуемости. Содержание и структура возрастных кризисов детства. Направления и типы коррекционной работы по преодолению негативных поведенческих реакций ребенка. Феноменология кризиса взрослости: причины и симптомы проявления. Специфика протекания кризиса середины жизни у мужчин и женщин. Пути преодоления кризиса середины жизни. Просмотр и анализ учебного видеофильма «Возрастные кризисы развития».

5	5.1	<p>Психическое развитие младенцев. Психическое развитие в раннем возрасте</p>	<p>Младенчество 1. Внутриутробный период развития психики ребенка. Влияние тератогенов на развитие плода. 2. Новорожденность как кризисный период. Характерные особенности периода новорожденности. 3. Особенности развития недоношенных детей. 4. Специфика социальной ситуации развития в младенческом возрасте. Значение общения для развития ребенка. 5. Первые целенаправленные действия младенцев. Появление манипулятивной деятельности. 6. Подготовительный этап развития речи. 7. Характеристика кризиса 1 года жизни. Закономерности психического развития в раннем возрасте 1. Ситуативность как главная особенность социальной ситуации развития. 2. Овладение предметными действиями 3. Познавательное развитие ребенка 4. Развитие речи: способы активизации 5. Развитие личности ребенка в раннем возрасте 6. Характеристика кризиса 3-х лет. 7. Новые направления руководства психическим развитием в раннем возрасте</p>	8
6	6.1	<p>Развитие психики дошкольников . Психологические особенности младших школьников</p>	<p>Закономерности психического развития в дошкольном возрасте 1. Специфика и условия развития психики в дошкольном детстве. 2. Теории детской игры. Социально-историческое происхождение, структура и функции детской игры. Роль игрушки в развитии психики ребенка. Проблема современных игрушек. 3. Развитие общения дошкольника со взрослыми и сверстниками. 4. Основные психологические новообразования в личностной сфере дошкольников. 5. Развитие познавательной сферы дошкольников. Психологическая готовность ребенка к школе 1.</p>	8

			<p>Кризис 7 лет. Психологическое содержание и внешнее проявление. 2. Понятие психологическая готовность к школе. Структура. 3. Интеллектуальная готовность к школе. 4. Личностная готовность к школе. Внутренняя позиция школьника. 5. Социально-психологическая готовность к школе. 6. Проблема диагностики психологической готовности детей к школе. Разбор видеосюжетов обследования детей в контексте подготовки ребенка к школе</p> <p>Закономерности психического развития в младшем школьном возрасте 1. Социальная ситуация развития в младшем школьном возрасте. 2. Основные трудности начала обучения в школе. Роль учителя в эмоциональном благополучии ребенка. 3. Структура и специфика учебной деятельности младших школьников. 4. Развитие интеллектуальной сферы в младшем школьном возрасте. 5. Развитие личности младших школьников. 6. Роль сверстников в жизни младших школьников.</p>	
7	7.1	<p>Психологические проблемы подросткового возраста</p> <p>Особенности психического развития в юношеском возрасте</p>	<p>Подростковый возраст 1. Анатомо-физиологическая перестройка организма и ее влияние на психические особенности и поведение подростка.</p> <p>Индивидуальные и половые различия в темпах и характере физического, психологического и социального развития подростков 2. Основные проблемы и противоречия личностного развития в подростковом возрасте.</p> <p>Подростковые акцентуации характера. 3. Общение со сверстниками как центральный фактор развития личности подростка.</p> <p>Проблема виртуального общения. Проблема одиночества современных детей. 4. Особенности подростковых</p>	8

			<p>стихийных групп, их значение для развития личности подростка. 5. Особенности взаимоотношений подростков со взрослыми. Причины конфликтов и возможности их предупреждения. 6. Потеря интереса к учебе: причины и следствия. 7. Анализ конкретных ситуаций. Закономерности психического развития в юношеском возрасте 1. Развитие готовности к жизненному самоопределению: ценностные представления, волевая сфера, самостоятельность и ответственность в юношеском возрасте. 2. Психологические закономерности и условия развития способностей в юношеском возрасте. 3. Проблемы взаимоотношений с окружающими людьми в ранней юности. 4. Временная перспектива будущего и профессиональное самоопределение в юношеском возрасте. 5. Психосексуальное развитие и взаимоотношение юношей и девушек. 6. Юноши и девушки " группы риска ", трудности и отклонения в развитии в ранней юности. 7. Анализ конкретных ситуаций.</p>	
8	8.1	<p>Психология зрелого возраста. Психические изменения в период старения и старости</p>	<p>Взрослость: периодизация, задачи возраста и стратегии их решения 1. Трудности изучения взрослости как психологического возраста. Взрослость как психологический возраст в работах зарубежных и отечественных исследователей. 2. Соотношение категорий взрослость и зрелость. Критерии достижения взрослости. 3. Взрослость: развитие или саморазвитие? Феномен акме и его значение для психологии развития. 4. Проблема создания семьи как основная потребность зрелого возраста. Трудности создания и сохранения семейных отношений в период взрослости. 5. Особенности самореализации в профессиональной</p>	10

			<p>деятельности. Проблема профессионального становления и развитие взрослого человека: эмоциональное выгорание и «трудоголизм». 6. Возрастные (нормативные) кризисы взрослого человека: миф или реальность? Поздняя зрелость: угасание или развитие? Дискуссия 1. Старость – возраст развития или возраст угасания? Применим ли термин «развитие» для описания изменений в позднем возрасте? Специфика изменений психики в позднем возрасте 2. Старость – за и против: место и предназначение старости в жизни человека. 3. Старость как жизнь или доживание. Типология пожилых людей. 4. Труд или покой и отдых: что важнее в старости? Проблема выхода на пенсию. 5. Семья в жизни пожилого человека: как сохранить теплоту отношений с близкими. 6. Почему «портится» характер в пожилом возрасте? 7. Старость как подготовка к уходу в иной мир.</p>	
--	--	--	--	--

3.2.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)

3.3. Содержание материалов, выносимых на самостоятельное изучение

Модуль	Номер раздела	Содержание материалов, выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной деятельности	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	1. Дайте определение предмета возрастной психологии. 2. В чем отличие современных представлений о предмете возрастной	- составление тезисов, в т.ч. тезисного плана; - составление терминологической системы (словаря, глоссария, тезауруса по	15

		<p>психологии от существовавших ранее?</p> <p>3. С какими причинами связано историческое изменение понимания предмета возрастной психологии? 4.</p> <p>Перечислите и охарактеризуйте виды психического развития человека. 5. Перечислите достоинства и недостатки метода наблюдения и метода эксперимента. 6.</p> <p>Охарактеризуйте констатирующую и формирующую стратегии исследования в возрастной психологии.</p> <p>7. Как Вам кажется, в чем разница применения обучающего эксперимента в области психологии развития и в педагогических целях? 8.</p> <p>Приведите примеры экспериментальных исследований срезового типа, уже знакомые Вам из курса общей психологии. 9. В чем преимущество использования рисуночных методик для диагностики психического развития? И есть ли какие –либо ограничения для их использования?</p>	<p>теме, проблеме); - подготовка сообщений и докладов; - составление списка литературы к теме (вопросу); - подготовка к собеседованию</p>	
2	2.1	<p>1. Как происходило становление возрастной психологии как самостоятельной области психологической науки?</p> <p>2. Охарактеризуйте принципиально отличающиеся позиции в понимании детерминации</p>	<p>- составление тезисов, в т.ч. тезисного плана; - составление терминологической системы (словаря, глоссария, тезауруса по теме, проблеме); - подготовка сообщений и докладов; - подготовка к</p>	15

		<p>психического развития человека. 3. В чем существо биогенетического закона? Какое преломление биогенетический принцип получил в психологии? 4. Почему методы, использованные С.Холлом, не могли привести к созданию обоснованной концепции психического развития в детстве? 5. Перечислите вопросы, которые ставились и обсуждались в работах российских психологов и педагогов в конце XIX – начале XIX века. 6. Обозначьте основные тенденции в развитии возрастной психологии в период первой трети XX века. 7. Какие принципиальные позиции по проблеме детерминации психического развития человека существуют? 8. Как решался вопрос о детерминации психического развития детей в подходах М. Монтессори и А. Гезелла? Какие педагогические выводы логически следуют из их взглядов? 9. Какова основная идея теории К. Бюлера? 10. В чем ограниченность метода зоопсихологического эксперимента в детской психологии? Что можно и чего нельзя установить с его помощью?</p>	<p>собеседованию</p>	
3	3.1	Назовите мотивы,	- составление тезисов, в	15

лежащие в основе человеческого поведения, по мнению З. Фрейда. Используя фрейдовскую модель психосексуального развития, попробуйте объяснить поведение чрезмерно пунктуального и опрятного человека; склонного к сквернословии и бахвальству; человека, постоянно стремящегося вызвать сочувствие и жалость к себе? Как трансформировался психоаналитический подход в детском психоанализе (цели, методы, способы коррекции)? Охарактеризуйте наиболее важные понятия теории Э. Эриксона. Почему концепцию Эриксона называют - психосоциальной теорией развития личности; - эпигенетической концепцией; - концепцией жизненного пути личности? Какой кризис, по мнению Эриксона, главный в становлении личности? Сравните обучение по законам классического обусловливания и оперантное научение. Приведите примеры разных видов подкрепления нормативного поведения ребенка и взрослого. Как решается проблема возрастной периодизации развития в

т.ч. тезисного плана; - составление и заполнение таблиц по изученному источнику; - составление терминологической системы (словаря, глоссария, тезауруса по теме, проблеме); - подготовка сообщений и докладов; - Составление списка литературы к теме (вопросу); - подготовка к собеседованию, коллоквиуму, конференции

		<p>поведенческой психологии? В чем специфика бихевиорального подхода к проблеме социализации детей? Раскройте понятие социализации в концепции социального научения. Сравните понятия имитации (подражания), идентификации, моделирования в теории социального научения и в психоанализе. Почему исследования агрессии и агрессивного поведения в направлении социального научения занимают важнейшее место? Охарактеризуйте эгоцентризм как познавательную позицию ребенка. Какова природа эгоцентрической речи с точки зрения Ж. Пиаже В чем состоит метод клинического интервью, по Ж. Пиаже? Что такое «феномены Пиаже»; «задачи Пиаже»? Разъясните понятия «схема» и «операция» в концепции Пиаже. Какие стадии обязательно проходит индивид в своем когнитивном развитии?</p>		
4	4.1	<p>В чем состоит разница элементарных и высших психических функций, в понимании Л.С. Выготского? Дайте определение понятия «высшие психические функции». В чем выражается специфика психического развития</p>	<p>- составление тезисов, в т.ч. тезисного плана; - составление терминологической системы (словаря, глоссария, тезауруса по теме, проблеме); - подготовка сообщений и докладов; - Составление списка литературы к теме</p>	15

	<p>человека?</p> <p>Сформулируйте гипотезу Выготского о происхождении и природе высших психических функций. Как решается Выготским проблема соотношения обучения и развития?</p> <p>Охарактеризуйте понятие «зона ближайшего развития»; его теоретическое и практическое значение. Раскройте идею Л.С. Выготского об «исторически детском».</p> <p>Сформулируйте гипотезу Д.Б. Эльконина об историческом происхождении и природе детства. Какие исторические тенденции в развитии феномена детства Вы можете обозначить? Какие общественные и культурные изменения могут оказывать влияние на дифференциацию жизненного цикла человека? Определите понятие «психологический возраст». Какие принципы, по мнению Выготского, должны лежать в основе подлинно научной периодизации психического развития? Какие показатели характеризуют каждый психологический возраст? В чем существо гипотезы периодичности в психическом развитии ребенка, сформулированной Д. Б.</p>	<p>(вопросу); - подготовка к собеседованию, коллоквиуму, конференции</p>	
--	---	--	--

		<p>Элькониным? Какой критерий положил в основу своей периодизации Д.Б.Эльконин? Назовите направления современных исследований, посвященных проблеме периодизации жизни человека.</p>		
5	5.1	<p>Младенчество 1. Каковы способности новорожденного и какие методы используются для их изучения? 2. В чем сущность кризиса новорожденности? 3. В чем своеобразие социальной ситуации психического развития в младенческом возрасте? 4. Охарактеризуйте становление и развитие ведущей деятельности младенческого возраста. 5. Обозначьте этапы развития общения младенца с другими людьми с точки зрения содержания общения и используемых средств. 6. Что такое госпитализм? Каковы его причины и формы проявления? 7. Какие факторы могут рассматривать как «угрожающие» в отношении развития дефицита общения у младенца? 8. Перечислите основные линии развития в младенческом возрасте. 9. Каковы психологические новообразования младенческого периода?</p>	<p>- составление тезисов, в т.ч. тезисного плана; - реферативное изложение (написание реферата-конспекта, реферата-резюме, реферата-обзора, реферата-доклада и т.п.); - составление и заполнение таблиц (хронологических, обобщающих и т.п.) по изученному источнику; - составление терминологической системы (словаря, глоссария, тезауруса по теме, проблеме); - подготовка сообщений и докладов; - Составление списка литературы к теме (вопросу); - подготовка к собеседованию</p>	14

		<p>10. Вспомните симптомы и охарактеризуйте сущность кризиса первого года жизни. Ранний возраст 1. Чем отличаются собственно-предметные действия от простых манипуляций с предметами? Почему ведущую деятельность раннего детства называют орудийно-предметной? 2. Какие функции выполняет взрослый в совместной предметной деятельности с ребенком? 3. Какова мотивация и этапы усвоения предметного действия ребенком? 4. Охарактеризуйте предпосылки возникновения сюжетно-ролевой игры. 5. Какова роль взрослого в становлении детской игры? 6. Как возникает знаковая функция сознания? 7. Как складываются отношения со сверстниками в раннем детстве? 8. Почему раннее детство считают сензитивным периодом для речевого развития? 9. Какое поведение родителей будет способствовать более эффективному становлению системы Я-сам? 10. Как проявляется кризис трех лет и в чем его психологическая сущность?</p>		
6	6.1	Дошкольное детство 1. В чем состоит специфика социальной ситуации развития в дошкольном	- Составление конспекта - составление тезисов, в т.ч. тезисного плана; - подготовка сообщений и	14

детстве? 2. Как Вы понимаете понятие «общественный взрослый»? 3. Охарактеризуйте основные параметры дошкольной игры. 4. Как развивается содержательная сторона игры на протяжении дошкольного возраста? 5. Какие виды взаимоотношений детей выделяют в процессе игры? Как развивается координация игровых действий детей от раннего к дошкольному возрасту? 6. Почему детская игра может быть названа школой произвольности поведения? 7. Чем различаются сферы общения дошкольника со взрослыми и сверстниками? 8. В чем состоит идея А.В. Запорожца об амплификации детского развития? 9. Что такое сенсорные эталоны и какова их роль в познавательном развитии ребенка-дошкольника? 10. Охарактеризуйте основные психологические новообразования дошкольного детства. Младший школьный возраст 1. Что такое внутренняя позиция школьника и когда она возникает у ребенка? 2. Каким образом меняется внутренняя позиция школьника у ребенка в условиях учебной

докладов; - Составление списка литературы к теме (вопросу); - подготовка к собеседованию, коллоквиуму, конференции

		<p>деятельности? 3. В чем специфика взаимоотношений младшего школьника с учителем? 4. Почему учебная деятельность признается ведущей именно в младшем школьном возрасте, а не на всем протяжении школьного обучения? 5. Какова адекватная мотивация учения как деятельности? 6. Какова структура учебной деятельности? 7. Раскройте значение содержания и организации учебной деятельности для психического развития в младшем школьном возрасте. 8. Что имеют в виду, говоря о психогенной школьной дезадаптации в младшем школьном возрасте? Каковы ее причины? 9. Обозначьте основные направления развития личности младшего школьника. 10. Какими психологическими проблемами отмечен переход от младшего школьного к подростковому возрасту?</p>		
7	7.1	<p>Подростковый возраст 1. С какими данными связано представление о кризисном характере подростничества? 2. Как разные психологические теории определяли содержание развития в период подростничества? 3. Почему, несмотря на то, что подросток</p>	<p>- Составление конспекта (опорный конспект, конспект-план, текстуальный конспект и т.п.); - составление тезисов, в т.ч. тезисного плана; - подготовка сообщений и докладов; - Составление списка литературы к теме (вопросу); - подготовка к</p>	14

продолжает быть школьником, учебная деятельность теряет свое ведущее значение? 4. Охарактеризуйте ведущую деятельность подросткового периода. 5. Как отличить нормальные трудности подростничества от патологически протекающего пубертатного криза? 6. Сравните различающиеся точки зрения на проблему ведущей деятельности в подростковом возрасте. Подберите аргументы в пользу той и другой позиции. 7. Какие педагогические выводы следуют из положения о значимости «проблемы интересов» в подростковом возрасте? 8. Являются ли ориентиры в интеллектуальном и личностном развитии подростка типичными, нормативными достижениями или выступают как «возможности», «идеалы»? 9. Каковы особенности мотивационно-потребностной сферы в подростковом возрасте? 10. Можно ли применить к подростку термин акцентуированная личность? Обоснуйте свой ответ? Юношеский возраст 1. С какими историческими явлениями связана тенденция удлинения периода взросления? 2. В

чем своеобразие социальной ситуации развития в юношеском возрасте? 3. На какие критерии опираются психологи при выделении нижней и верхней границы юности? 4. В чем смысл выделения стадий ранней и поздней юности? 5. Припомните возрастные задачи развития в период взросления, сформулированные Р. Хавигхерстом. Попробуйте порассуждать, какие из них более характерны для подростничества, а какие - для юности? 6. В каких формах может реализовываться «обращенность в будущее» у старшеклассников? 7. В чем разница понятий «самоопределение» и «готовность к самоопределению»? Наметьте несколько способов содействия своевременной выработке психологической готовности самоопределения у выпускников 9-го и 11-го классов средней школы. 8. Как Вам кажется, признает ли современное российское общество право на психосоциальный мораторий (в понимании Э.Эриксона)? 9. В чем сходство и разница общения со взрослыми и со сверстниками в

		<p>юношеском возрасте? 10. Охарактеризуйте проблемы достижения эго-идентичности в современной России. Какие факторы способствуют позитивному разрешению кризиса? Какие условия создают опасность ролевого смещения?</p>		
8	8.1	<p>Зрелый возраст 1. В чем сложность определения понятия «взрослость»? 2. Каковы критерии достижения взрослости как психологического возраста? 3. Сравните различные теоретические подходы к пониманию взрослости. 4. В чем состоит специфика социальной ситуации развития в период зрелости? 5. Выскажите Вашу точку зрения по поводу ведущей деятельности в период зрелости. Сравните ее с известными Вам позициями психологов. 6. Опишите основные задачи развития в период взрослости по Э Эриксону. 7. Охарактеризуйте феномен акме и его значение для психологии развития. 8. Поразмышляйте над проблемой соотношения возрастного (нормативного), внутриличностного и социального кризисов в жизни взрослого человека. 9. Какие основные проблемы</p>	<p>- Составление конспекта (опорный конспект, конспект-план, текстуальный конспект и т.п.); - составление тезисов, в т.ч. тезисного плана; - реферативное изложение (написание реферата-конспекта, реферата-резюме, реферата-обзора, реферата-доклада и т.п.); - составление и заполнение таблиц (хронологических, обобщающих и т.п.) по изученному источнику; - составление терминологической системы (словаря, глоссария, тезауруса по теме, проблеме); - подготовка сообщений и докладов; - подготовка к собеседованию</p>	15

возникают перед человеком в период кризиса середины жизни?

10. Какие пути преодоления возрастных кризисов предлагаются как наиболее перспективные?

Старение и старость 1. В чем заключается комплексный подход к пониманию явления старения и старости? 2. Перечислите известные Вам стереотипы в отношении старости. Подумайте, исходя из собственного жизненного опыта, можно ли оспорить некоторые из них? 3. В чем состоит актуальность геронтопсихологии как самостоятельного раздела психологии развития? 4. В чем, на Ваш взгляд, заключаются достоинства и ограничения различных теорий старости? 5. Каковы основные психологические изменения в старости? 6. Какие стратегии (типы) старения выделяют? 7. Какова роль личностного фактора в процессе старения? Связаны ли когнитивные изменения в старости с особенностями личности? 8. В чем особенности социальной ситуации развития в пожилом возрасте? 9. Обозначьте тенденции изменения деятельности на протяжении периода старости. 10. Жизненная мудрость

		<p>рассматривается как центральное новообразование старшего возраста. Покажите единство и взаимосвязь когнитивных и личностных аспектов этого психологического образования.</p>		
--	--	---	--	--

4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

5.1.1. Печатные издания

1. Психология развития и возрастная психология : Учебник и практикум для вузов / под общ. ред. Головей Л.А. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2021. - 413 с.

5.1.2. Издания из ЭБС

1. Склярова, Т.В. Общая, возрастная и педагогическая психология : Учебник и практикум Для СПО / Склярова Т. В., Носкова Н. В. ; под общ. ред. Скляровой Т.В. - Москва : Юрайт, 2021. - 235 с.

2. Молчанов, С.В. Психология подросткового и юношеского возраста : Учебник для вузов / Молчанов С. В. - Москва : Юрайт, 2021. - 351 с.

3. Сорокоумова, Е.А. Возрастная психология : Учебное пособие для вузов / Сорокоумова Е. А. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2022. - 227 с.

4. Таран, И. И. Психология зрелых возрастов [Электронный ресурс] : учебное пособие для бакалавров / Таран И. И., Смирнова В. В. - Великие Луки : ВЛГАФК, 2014. - 302 с.

5.2. Дополнительная литература

5.2.1. Печатные издания

1. Хилько, М.Е. Возрастная психология : Учебное пособие для вузов / Хилько М. Е., Ткачева М. С. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2021. - 201 с.

5.2.2. Издания из ЭБС

1. Сорокоумова, Е.А. Психология детей младшего школьного возраста. Самопознание в процессе обучения : Учебное пособие для вузов / Сорокоумова Е. А. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2022. - 216 с.
2. Гонина, О.О. Психология младшего школьного возраста : учебное пособие / Гонина О.О. - Москва : Флинта, 2018. - 272 с.
3. Современные аспекты изучения психического развития детей в семье : монография / Силина Е.А.; Баландина Л.Л.; Харламова Т.М.; Евтух Т.В. - Москва : Флинта, 2015. - 185 с.
4. Носов, С.С. Половая идентификация ребёнка в кинетическом рисунке семьи : учебное пособие / Носов С.С. - Москва : Флинта, 2021. - 102 с.

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Название	Ссылка
Электронный каталог ЗабГУ	http://mpro.zabgu.ru/MegaPro/Web
Электронно Библиотечные Системы	http://zabgu.ru/php/page.php?query=e%27lektronnno_bibliotechnny%27e_sistemy%27
Информационные Ресурсы Открытого Доступа	http://zabgu.ru/php/page.php?query=informacionny%27e_resursy%27_otkry%27togo_dostupa

6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, АBBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету
Учебные аудитории для проведения практических занятий	
Учебные аудитории для промежуточной аттестации	
Учебные аудитории для текущей аттестации	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по кафедре

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Общие методические рекомендации по изучению дисциплины

Для эффективного освоения материала дисциплины необходимым является выполнение следующих требований:

- обязательное посещение всех лекционных и практических занятий, способствующее системному овладению материалом курса;
- все вопросы соответствующих разделов и тем по дисциплине необходимо фиксировать (на любых носителях информации);
- обязательное выполнение домашних заданий является важнейшим требованием и условием формирования целостного и системного знания по дисциплине;
- обязательность личной активности каждого студента на всех занятиях по дисциплине;
- в случаях неясности каких-либо вопросов, обсуждаемых на занятиях, необходимо задать соответствующие вопросы преподавателю, а не оставлять их непонятыми;
- в случаях пропусков занятий по уважительным причинам студентам предоставляется право подготовки и представления заданий и ответов на вопросы изученного материала, с расчетом на помощь преподавателя в его усвоении;
- в случаях пропусков без уважительной причины студент обязан самостоятельно изучить соответствующий материал;
- необходимым условием является самостоятельность и инициативность студентов при контроле набора баллов по дисциплине для успешного прохождения промежуточной аттестации.

Порядок организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов предполагает:

- самостоятельный поиск, обработку (анализ, синтез, обобщение и систематизацию), адаптацию необходимой по дисциплине информации;
- выполнение заданий для самостоятельной работы;
- изучение и усвоение теоретического материала, представленного на лекционных занятиях и в соответствующих литературных источниках (рекомендуемая основная и дополнительная литература);
- самостоятельное изучение отдельных вопросов курса;
- подготовка к практическим и семинарским занятиям, в соответствии с рекомендациями преподавателя (выполнение конкретных заданий, соответствующие организационные действия и т.д.).

Как правило, организация самостоятельной работы предполагает:

- постановку цели;
- составление соответствующего плана;
- поиск, обработку информации;
- представление результатов работы.

Методические рекомендации по отдельным видам учебно-познавательной деятельности студентов

Методические рекомендации при подготовке к практическим занятиям

Для повышения эффективности проведения практических занятий необходимо учитывать все рекомендации по подготовке к ним, которые даются преподавателем в начале каждого модуля (формулируются соответствующие задания, проблемно-ориентированные вопросы,

представляются рекомендации по методике организации различных форм проведения занятий и т.д.). Определенные формы и методы работы на занятиях требуют предварительной самостоятельной подготовки студентов (например, внутригрупповая и межгрупповая дискуссии, ролевые игры, подготовка итогового семестрового проекта и т.д.). Поэтому необходимо фиксировать все рекомендации преподавателя по подготовке к занятиям.

Для эффективного освоения материала дисциплины в ходе практических занятий необходимо выполнение следующих требований:

- четко понимать цели предстоящих занятий (предварительно формулируются преподавателем):
- владеть навыками поиска, обработки, адаптации и презентации необходимого материала;
- уметь четко формулировать и отстаивать собственный взгляд на рассматриваемые проблемные вопросы, который необходимо подкреплять адекватной аргументацией;
- уметь выделять и формулировать противоречия по рассматриваемым проблемам, понимая их источники;
- владеть навыками публичного выступления (логично, ясно и лаконично излагать свои мысли; адекватно оценивать восприятие и понимание слушателями представляемого материала; отвечать на задаваемые вопросы; приводить адекватные и убедительные аргументы в защиту своей позиции и т.д.);
- уметь критически оценивать собственные знания, умения и навыки в динамике в сравнении с таковыми у других, с целью раскрытия дополнительных возможностей их развития;
- при подготовке к занятиям обязательно изучить рекомендуемую литературу;
- оценить различные точки зрения на проблемные вопросы нескольких исследователей, а не ограничиваться рассмотрением позиции одного автора;
- при формулировке собственной точки зрения предусмотреть убедительную ее аргументацию и возможность возникновения спорных ситуаций;
- владеть навыками работы в команде (при выполнении определенных заданий, предполагающих работу в микрогруппах, при проведении ролевых игр, дискуссий и т.д.).

Семинар – вид практических занятий, предусматривающий самостоятельную проработку студентами отдельных тем и проблем с содержанием учебной дисциплины и последующим представлением и обсуждением результатов этого изучения (в различных формах). Семинары представляют собой своеобразный синтез теоретической подготовки студентов с практической. Основной дидактической целью семинаров выступает оптимальное сочетание лекционных занятий с систематической самостоятельной учебно-познавательной деятельностью студентов.

Методические рекомендации при подготовке индивидуальных сообщений (докладов)

Работа должна быть тщательно продумана, спланирована и разделена на соответствующие этапы, каждый из которых требует целого ряда определенных умений и навыков:

- определение и формулировка темы сообщения или доклада (либо осмысление темы, сформулированной преподавателем в соответствующих случаях);
- составление плана с использованием анализа, синтеза, обобщения и логики построения изложения материала;
- определение источников информации;
- работа с источниками научной информации (подбор, анализ, обобщение, систематизация, адаптация и т.д.);
- формулировка основных обобщений и выводов по результатам анализа изученного материала.

Методические рекомендации по подготовке к дискуссии

Организация дискуссии предполагает последовательность определенных этапов:

- подготовка дискуссии;
- проведение дискуссии;
- анализ итогов дискуссии.

Подготовка к дискуссии, как правило, включает следующие составляющие:

- определение темы дискуссии (тема может быть задана преподавателем, а также обсуждаться и выбираться в процессе изучения материала по критериям наличия противоречий, проблемно-ориентированного характера при высокой актуальности, научной и социальной значимости);
- определение предмета дискуссии (с тем, чтобы не потерять время на обсуждение второстепенных аспектов проблемы);
- определение задач дискуссии (для организации целенаправленности, разделения функций участников дискуссии, экономии времени).

Методические рекомендации по составлению конспекта:

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;
2. Выделите главное, составьте план;
3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;
4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.
5. Грамотно записывайте цитаты. В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть обоснованным, записи должны распределяться в последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля.

Рекомендации по написанию реферата.

Реферат, как форма обучения студентов, - это краткий обзор максимального количества доступных публикаций по заданной теме, с элементами сопоставительного анализа данных материалов и с последующими выводами. Темы рефератов определяются по последнему номеру зачетной книжки студента. Требования к содержанию: материал, использованный в реферате, должен относиться строго к выбранной теме; необходимо изложить основные аспекты проблемы не только грамотно, но и в соответствии с той или иной логикой (хронологической, тематической, событийной и др.); при изложении следует сгруппировать идеи разных авторов по общности точек зрения или по научным школам; реферат должен заканчиваться подведением итогов проведенной исследовательской работы. Оценивая реферат, преподаватель обращает внимание на: - соответствие содержания выбранной теме; - отсутствие в тексте отступлений от темы; - соблюдение структуры работы, четка ли она и обоснованна; - умение работать с научной литературой - вычленять проблему из контекста; - культуру письменной речи; - умение оформлять научный текст (правильное применение и оформление ссылок, составление библиографии); - умение правильно понять позицию авторов, работы которых использовались при написании реферата; - способность верно, без искажения передать используемый авторский материал; - соблюдение объема работы; - аккуратность и правильность оформления, а также технического выполнения работы.

Реферат должен быть сдан для проверки в установленный срок.

Разработчик/группа разработчиков:
Соелма Батомункуевна Дагбаева

Типовая программа утверждена

Согласована с выпускающей кафедрой
Заведующий кафедрой

_____ «___» _____ 20__ г.