

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Забайкальский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Психолого-педагогический факультет  
Кафедра Теоретической и прикладной психологии

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Психолого-педагогический  
факультет

Клименко Татьяна  
Константиновна

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_  
г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Б1.О.11 Современная когнитивная психология  
на 144 часа(ов), 4 зачетных(ые) единиц(ы)  
для направления подготовки (специальности) 37.04.01 - Психология

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом  
Министерства образования и науки Российской Федерации от  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г. № \_\_\_\_

Профиль – Общая психология (для набора 2022)  
Форма обучения: Очно-заочная

# 1. Организационно-методический раздел

## 1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

ознакомить обучающихся с проблематикой, содержанием, научными школами в новой области психологического знания в когнитивной психологии;

сформировать у студентов общие представления о психологических и психофизиологических механизмах когнитивной деятельности

Задачи изучения дисциплины:

- определить основные направления исследований в когнитивной психологии и дать общую характеристику каждому;
- описать приемы создания концептуальных моделей, отражающих характер человеческого восприятия, мышления и понимания мира,
- сформировать готовность выделения познавательных процессов в психическом.

## 1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Б1.О.11 Современная когнитивная психология Блок 1 Дисциплины (модули) О.11 Обязательная часть.

## 1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 зачетных(ые) единиц(ы), 144 часов.

Виды занятий	Семестр 2	Всего часов
Общая трудоемкость		144
Аудиторные занятия, в т.ч.	28	28
Лекционные (ЛК)	14	14
Практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	14	14
Лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	80	80
Форма промежуточной аттестации в семестре	Экзамен	36
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по дисциплине
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
УК-4	УК-4.1 Демонстрирует умения, необходимые для подготовки и редактирования различных академических текстов (докладов, рефератов, обзоров, статей и т.д.), в том числе на иностранном языке.	<p>Знать: структуру академического текста</p> <p>Уметь: проводить реферативное коспектирование для написания реферата; осуществлять поиск статей по одноименной проблеме и выделять в них главные идеи; различает требования к написанию статей и представлению доклада.</p> <p>Владеть: психологической терминологией современной когнитивной психологии для подготовки и редактирования академических текстов</p>
УК-4	УК-4.2 Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные.	<p>Знать: общепринятые в когнитивной психологии достижения</p> <p>Уметь: выделять новые задачи и проблемы в когнитивной психологии по результатам работы конференций, в том числе и международного уровня</p> <p>Владеть: способностью к различению теоретического и эмпирического уровней познания когнитивных процессов</p>

УК-4	УК-4.3. Владеет жанрами письменной и устной коммуникации в академической сфере, в том числе в условиях межкультурного взаимодействия.	<p>Знать: жанры устной и письменной речи</p> <p>Уметь: ориентироваться в стилях</p> <p>Владеть: жанрами письменной и устной коммуникации в академической сфере, в том числе в условиях межкультурного взаимодействия.</p>
УК-4	УК-4.4. Использует интернет и социальные сети в процессе учебной и академической профессиональной коммуникации	<p>Знать: особенности поиска информации в сети интернет в целях повышения академической мобильности и приемов профессиональной коммуникации</p> <p>Уметь: привлекать пользователей социальных сетей для проведения психологических исследований</p> <p>Владеть: технологиями, повышающими качество собираемой информации в психологическом исследовании посредством сети интернет и социальных сетей</p>
ОПК-2	ОПК-2.1 Формулирует проблему и определяет задачи научного исследования.	<p>Знать: задачи современной когнитивной психологии</p> <p>Уметь: соотносить предмет и метод исследования в современной когнитивной психологии</p> <p>Владеть: структурой программы, включающей описание теоретико-методологических положений концепции и и соответствующих ей методов исследования в когнитивной психологии</p>
ОПК-2	ОПК-2.2 Определяет	Знать: концепции современной

	<p>концепцию программы и методы исследования</p>	<p>когнитивной психологии</p> <p>Уметь: соотносить предмет и метод исследования в современной когнитивной психологии</p> <p>Владеть: структурой программы, включающей описание теоретико-методологических положений концепции и и соответствующих ей методов исследования в когнитивной психологии</p>
ОПК-2	<p>ОПК_2.3 Последовательно реализует программу исследования, оценивает ее результативность в решении теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности.</p>	<p>Знать: критерии оценки результативности решения теоретических и практических задач в сфере когнитивной психологии</p> <p>Уметь: последовательно апробировать вариант программы исследования</p> <p>Владеть: приемами постановки теоретических и практических задач в когнитивной психологии</p>
ОПК-3	<p>ОПК-3.1 Определяет научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач</p>	<p>Знать: подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки</p> <p>Уметь: Определять научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки конкретной задачи</p> <p>Владеть: владеет базовыми приемами решения научных, прикладных и экспертных задачи в деятельности</p>

		психолога
ОПК-3	ОПК-3.2 Составляет научно обоснованные программы диагностики для решения конкретных исследовательских, прикладных или экспертных задач.	<p>Знать: признаки прикладных и экспертных задач в психологии</p> <p>Уметь: формулировать и выбирать способ решения конкретных прикладных задач; систематизировать приемы решения экспертных задач</p> <p>Владеть: структурой научно обоснованной программы диагностики для решения конкретных прикладных или экспертных задач</p> <p>ОПК-2 Способен планировать, Формулирует проблему и</p> <p>Знать: 3</p>

### 3. Содержание дисциплины

#### 3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

##### 3.1 Структура дисциплины для очно-заочной формы обучения

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Темы раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
					ЛК	ПЗ (СЗ)	ЛР	
1	1.1	Познавательные процессы. Методические подходы к изучению. Сенсорно-перцептивные процессы. Подходы к	Когнитивная психология. Информационный подход. Компьютерная метафора. Психофизика. Гештальтпсихология	14	2	2	0	10

		изучению						
	1.2	Познавательные процессы Методические подходы к изучению Функциональная структура памяти. Портативные методики изучения процессов памяти	Методические приемы изучения памяти. Теории и модели процессов памяти	14	2	2	0	10
	1.3	Познавательные процессы. Методические подходы к изучению. Мышление. Память. Воображение	Память. Мышление. Воображение	14	2	2	0	10
2	2.1	Категоризация и представление знаний	Индуктивный подход в изучении мышления. Дедуктивный метод в психологии.	14	2	2	0	10
	2.2	Процесс решения задач. Сознание и контроль	Теория поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина. Внимание. Мыслительные задачи	14	2	2	0	10
	2.3	Коммуникация и речевая активность	Эпистемологическая школа Ж. Пиаже. Эксперименты Инельдер. Эгоцентрическая речь. Л.С. Выготский о мышлении и речи. Эксперименты в рамках культурно-исторической концепции Л.С. Выготского.	14	2	2	0	10
3	3.1	Перспективы когнитивной	Нейронные сети и другие направления	24	2	2	0	20

		науки	развития когнитивной психологии					
Итого				108	14	14	0	80

### 3.2. Содержание разделов дисциплины

#### 3.2.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Когнитивная психология	Когнитивная психология. Информационный подход. Компьютерная метафора. Психофизика. Гештальтпсихология	2
	1.2	Психологические школы и направления, изучающие процессы памяти. Память.	Функциональная структура памяти.	2
	1.3	Мышление. Эмоции. Воображение.	Мышление. Виды мышления. Классификация мыслительных операций. Воображение. Приемы воображения.	2
2	2.1	Категоризация и представление знаний	Индуктивный подход в изучении мышления. Дедуктивный метод в психологии.	2
	2.2	Задача. Проблемы.	Структура задачи. Классификация задач. Проблемы. Классификация Проблем. Эвристические методы в ходе решения. задач и проблем. Схемы наблюдения за процессом решения задач. Внимание и фокус сознания на предмете изучения.	2
	2.3	Коммуникация и речевая активность	Язык. Устная и письменная речь. Речевая деятельность. Процесс порождения речи. Процесс распознавания речи.	2
3	3.1	Нейронные сети и другие направления	Нейронные сети при изучении когнитивных процессов	2

		развития когнитивной психологии	
--	--	---------------------------------------	--

### 3.2.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Когнитивная психология.	Эксперименты психофизиков. Иллюзия Мюллера-Лайера	2
	1.2	Память. Представление. Образ предмета. Образ действия.	Сознание. Внимание. Контроль действия. Речевая регуляция	2
	1.3	Мышление и речь. Понятийное мышление. Методика Двойной стимуляции Виготского-Сахарова. Процессы обобщения. Процессы абстрагирования. Чувствительность к противоречию и методика кожно-гальванических реакций. Эксперимент Лурия-Виноградовой.	Изучение уровня развития речевого мышления.	2
2	2.1	Методика наблюдения за процессом решения задач Бейлза.	Изучение подходов к решению групповой задачи.	2
	2.2	Решение	Наблюдение за процессом решения	2

		задач. Контроль действия. Речевая регуляция	задач.	
	2.3	Понимание речевого высказывания.	Сознание. Атрибуты сознания: понимание, переживание, отношение.	2
3	3.1	Нейрокогни- визм и человеческий разум	Фрейд. Теория идентичности. Искусственный интеллект и человеческий разум	2

### 3.2.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)

### 3.3. Содержание материалов, выносимых на самостоятельное изучение

Модуль	Номер раздела	Содержание материалов, выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной деятельности	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Солсо. Р. Когнитивная психология. - Спб.: Питер, 2006.- 589 с.	Составление терминологического словаря по основным разделам оглавления.	2
	1.1	Величковский Б.М. Когнитивная наука. Основы психологии познания. В 2 т. том 1 и 2.	Составление терминологического словаря по основным разделам оглавления. Сопоставление понятийного аппарата зарубежной и отечественной когнитивной психологии	2
	1.1	Иллюзия Мюллера- Лайера.	Выполнение отчета по практической работе с описанием классификации процессов ощущения и восприятия.	2

	1.1	Психофизика. Измерения в психологии Процедуры психофизических измерений	Классификация методов психофизики Фехнера. Измерительные инструменты психофизиков.	2
	1.1	Психофизиология познавательных процессов	Тезисное конспектирование работ отечественных исследователей сенсорно-перцептивных процессов.	2
	1.2	Память. Сознание. Бессознательное. Запоминание. Сохранение. Забывание. Воспроизведение. Узнавание.	Составление терминологического словаря по главе "Память. Процессы памяти.	2
	1.2	Ассоциации. Эмпирические исследования памяти. Кривая Эббингауза. Процедура эксперимента Эббингауза.	Описание основных исследований процессов памяти. Составление списка методик по изучению памяти.	2
	1.2	Классификация видов памяти. Апробация методик изучения памяти.	Написание отчета по практической работе "Портативные методики изучения памяти"	2
	1.2	Концепции и теории памяти.	Составление структурно-логических схем пр теории памяти	2
	1.2	Память и переживание.	Ретроспективный анализ применения результатов изучения памяти в практической психологии	2
	1.3	Генетические корни мышления и речи. Неречевое мышление. Неинтеллектуальная речь. Речевое мышление Мысленный эксперимент в когнитивной психологии.	Конспектирование Л.С. Выготский. Мышление и речь Глава 4 Написать заключение о последовательности рассуждений Л.С. Выготского в главе 4.	2
	1.3	Л.С. Выготский. Лекции по психологии. Л.С. Выготский Воображение	Тезисное конспектирование работ по теме "Воображение"	2

		и творчество в детском возрасте.		
	1.3	Логическое мышление. Понятийное мышление. Словесно-логическое мышление. Л.С. Выготский Мышление и речь ГЛАВА 5 Экспериментальное исследование развития понятий	Описать виды логических операций с понятиями. Виды логических операций над высказываниями в естественном языке и в логике. Различить предмет изучения мышления логики и психологии. Выделить три основные ступени развития понятия. Уточнить фазы на каждой ступени	2
	1.3	Речевое мышление.	Подобрать задания на изучения развития речевого мышления. Написать отчет по работе.	2
	1.3	Эксперименты Келера на о. Тенериф. Инсайт. Гештальтпсихология.	Описать эксперименты Келера на антропоидной станции.	2
2	2.1	Формальные и эмпирические подходы в категоризации и представлении знаний Б.М. Величковский том. 2	Составить таблицу сопоставлений. Логика и имплицитное знание. Психологические методы исследования. Нейропсихологические исследования.	2
	2.1	Категориальная организация знаний. Семантические сети и пространства.	Описать принципы организации знаний с точки зрения гносеологии, психологии.	2
	2.1	Межкатегориальная организация знаний	Раскрыть области изучения проблемы.	2
	2.1	Общие модели организации познания	Систематизировать и упорядочить исследователей проблемы.	2
	2.1	Методика наблюдения за процессом решения задач Бейлза.	Написать отчет по практической работе.	2
	2.2	Наблюдение за	Написание отчета по	2

		процессом решения задач.	работе "Наблюдение за процессом решения задч.	
	2.2	Методы исследования процессов решения задач. Предмет исследования в процессах решения задач. М. Вергеймер Продуктивное мышление	Составления словаря терминов. Описание основных характеристик личности в процессе продуктивного мышления	2
	2.2	Теория поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина. Внимание. Контроль действия. Речевая регуляция	Конспектирование первоисточников.	2
	2.2	Изучение внимания и формирования внимательности как свойства личности. Контроль действия. Речевая регуляция	Описать эксперименты и выводы	2
	2.2	Эвристики. Эвристические методы. Эксперименты К. Дункера.	Провести исследование результатов работ по исследованию онтогенетического развития и функциональных особенностей эвристического мышления.	2
	2.3	Анализ процесс порождения устной речи и её восприятия.	Терминологический словарь. Описание процессов.	2
	2.3	Ж. Пиаже о развитии детской речи	Описать этапы развития детской речи и речевого мышления в концепции Ж. Пиаже. Записать наблюдения за речевыми высказываниями детей. Выделить обобщения.	2
	2.3	Бауэр. Психическое развитие младенца.	Систематизировать концептуальные положения Бауэра на	2

			основе результатов его наблюдений.	
	2.3	Понимание речевого высказывания.	Сделать отчет по практической работе	2
	2.3	Прагматика коммуникативных ситуаций. Значение и смысл в сообщении.	Сделать подборку наблюдений при которых проявлялись процессы непонимания и варианты эмоционального реагирования.	2
3	3.1	Нейрокогнитивизм и человеческий разум	Отчет по результатам выполнения работы по теме	2
	3.1	Секрет "черного ящика" и искусственный интеллект. Экспертные системы и нейронные сети	Исторический обзор работ психологов в области искусственного интеллекта.	2
	3.1	Величковский Б.М. Когнитивная психология т.2 Глава 9 Перспективы когнитивной науки	Содержание основных проблем развития когнитивной психологии Статья и презентация	2
	3.1	М. Холодная Когнитивные стили.	Тезисное конспектирование	4
	3.1	Восприятие в реальном, виртуальном мире и дополненной реальности.	Описание проблем исследования развития восприятия и процесса восприятия на границах реальностей.	4

#### **4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)

#### **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

##### **5.1. Основная литература**

##### **5.1.1. Печатные издания**

1. 1.Когнитивные исследования : сборник научных трудов. Вып. 5 / под ред. А.А. Кибрика, Т.В. Черниговской, А.В. Дубасовой. - Москва : Институт психологии РАН, 2012. - 295 с.
2. Величковский, Б. Когнитивная наука. Основы психологии познания. В 2-ух т. – т.1 – М.: Академия, 2006. – 448 с.
3. Величковский, Б. Когнитивная наука. Основы психологии познания. В 2-ух т. – т.2 – М.: Академия, 2006. – 432 с.
4. Солсо, Р.Л. Когнитивная психология : учеб.пособие / Солсо Роберт Л. - 6-е изд. - Москва : Питер, 2006. - 689 с.

### 5.1.2. Издания из ЭБС

1. Донцов Дмитрий Александрович. Психология познавательных процессов - Москва : Юрайт, 2022. - 189 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/493092> (дата обращения: 07.02.2022).

## 5.2. Дополнительная литература

### 5.2.1. Печатные издания

1. Шендяпин, В.М. Моделирование принятия решения и уверенности в сенсорных задачах. - Москва : Ин-т психологии РАН, 2015. - 201 с.
2. Дружинин, В.Н. Когнитивные способности: Структура, диагностика, развитие. - Москва ; Санкт-Петербург : ПЕР СЭ : ИМАТОН-М, 2001. - 224
3. Экспериментальный метод в структуре психологического знания / отв. ред. В.А. Барабанщиков. - Москва : Институт психологии РАН, 2012. - 828 с.

### 5.2.2. Издания из ЭБС

1. Попова Т.В. Ассоциативный эксперимент в психологии : учебное пособие / Попова Т.В. - Москва : Флинта, 2016. - 72 с. <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893497915.html>
2. Ануфриев, А. Ф. Развитие диагностического мышления: кейсы из практики психолога [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ануфриев А. Ф., Чмель В. И. - Москва : МПГУ, 2018. - 176 с. <https://e.lanbook.com/book/122295>

## 5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Название	Ссылка
Г.И. Челпанов. Экспериментальный метод в психологии	<a href="https://www.psychologyonline.net/articles/doc-1445.html">https://www.psychologyonline.net/articles/doc-1445.html</a>

## 6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету
Учебные аудитории для проведения практических занятий	
Учебные аудитории для промежуточной аттестации	
Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по кафедре
Учебные аудитории для текущей аттестации	

## 8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Практика преподавания дисциплины демонстрирует тот факт, что, несмотря на доступность необходимой информации по дисциплине (наличие учебников, учебных и учебно-методических пособий и печатном виде, в ЭБС, возможность получения информации из ресурсов сети интернет и т.д.), серьезные затруднения у студентов вызывают анализ, синтез, систематизация материала, а также выделение в нем принципиальных и существенных аспектов, отвечающим современным научным концепциям и подходам. В связи с этим основным источником теоретического материала по дисциплине выступают лекции, посещение которых является обязательной составляющей успешного освоения дисциплины. Для эффективного освоения материала дисциплины необходимым является выполнение следующих требований:

- обязательное посещение всех лекционных и практических занятий, способствующее системному овладению материалом курса;
- все вопросы соответствующих разделов и тем по дисциплине необходимо фиксировать (на любых носителях информации);
- обязательное выполнение домашних заданий является важнейшим требованием и условием формирования целостного и системного знания по дисциплине;
- обязательность личной активности каждого студента на всех занятиях по дисциплине;
- в случаях неясности каких-либо вопросов, обсуждаемых на занятиях, необходимо задать соответствующие вопросы преподавателю, а не оставлять их непонятыми;
- в случаях пропусков занятий по уважительным причинам студентам предоставляется право подготовки и представления заданий и ответов на вопросы изученного материала, с расчетом на помощь преподавателя в его усвоении; - в случаях пропусков без уважительной причины студент обязан самостоятельно изучить

соответствующий материал; - необходимым условием является самостоятельность и инициативность студентов при контроле набора баллов по дисциплине для успешного прохождения промежуточной аттестации. Порядок организации самостоятельной работы студентов Самостоятельная работа студентов предполагает: - самостоятельный поиск, обработку (анализ, синтез, обобщение и систематизацию), адаптацию необходимой по дисциплине информации; - выполнение заданий для самостоятельной работы; - изучение и усвоение теоретического материала, представленного на лекционных занятиях и в соответствующих литературных источниках (рекомендуемая основная и дополнительная литература); - самостоятельное изучение отдельных вопросов курса; - подготовка к практическим и семинарским занятиям, в соответствии с рекомендациями преподавателя (выполнение конкретных заданий, соответствующие организационные действия и т.д.). Как правило, организация самостоятельной работы предполагает: - постановку цели; - составление соответствующего плана; - поиск, обработку информации; - представление результатов работы. Методические рекомендации при подготовке к практическим занятиям Для повышения эффективности проведения практических занятий необходимо учитывать все рекомендации по подготовке к ним, которые даются преподавателем в начале каждого модуля (формулируются соответствующие задания, проблемно

ориентированные вопросы, представляются рекомендации по методике организации различных форм проведения занятий и т.д.). Определенные формы и методы работы на занятиях требуют предварительной самостоятельной подготовки студентов. Поэтому необходимо фиксировать все рекомендации преподавателя по подготовке к занятиям. Для эффективного освоения материала дисциплины в ходе практических занятий необходимо выполнение следующих требований: - четко понимать цели предстоящих занятий (предварительно формулируются преподавателем): - владеть навыками поиска, обработки, адаптации и презентации необходимого материала; - уметь четко формулировать и отстаивать собственный взгляд на рассматриваемые проблемные вопросы, который необходимо подкреплять адекватной аргументацией; - уметь выделять и формулировать противоречия по рассматриваемым проблемам, понимая их источники; - владеть навыками публичного выступления (логично, ясно и лаконично излагать свои мысли; адекватно оценивать восприятие и понимание слушателями представляемого материала; отвечать на задаваемые вопросы; приводить адекватные и убедительные аргументы в защиту своей позиции и т.д.); - уметь критически оценивать собственные знания, умения и навыки в динамике в сравнении с таковыми у других, с целью раскрытия дополнительных возможностей их развития; - при подготовке к занятиям обязательно изучить рекомендуемую литературу; - оценить различные точки зрения на проблемные вопросы нескольких исследователей, а не ограничиваться рассмотрением позиции одного автора; - при формулировке собственной точки зрения предусмотреть убедительную ее аргументацию и возможность возникновения спорных ситуаций; Семинар – вид практических занятий, предусматривающий самостоятельную проработку студентами отдельных тем и проблем с содержанием учебной дисциплины и последующим представлением и обсуждением результатов этого изучения (в различных формах).

Семинары представляют собой

своеобразный синтез теоретической подготовки студентов с практической. Основной дидактической целью семинаров выступает оптимальное сочетание лекционных занятий с систематической самостоятельной учебно-познавательной деятельностью студентов. Методические рекомендации при подготовке индивидуальных сообщений (докладов) Данный вид учебно-познавательной деятельности требует от студентов достаточно высокого базового уровня подготовки, большой степени самостоятельности и целого ряда умений и навыков серьезной интеллектуальной работы. Работа по подготовке индивидуальных

сообщений и докладов предполагает достаточно длительную системную работу студента, а также в случае необходимости консультативную помощь преподавателя. Работа должна быть тщательно продумана, спланирована и разделена на соответствующие этапы, каждый из которых требует целого ряда определенных умений и навыков: - определение и формулировка темы сообщения или доклада (либо осмысление темы, сформулированной преподавателем в соответствующих случаях); - составление плана с использованием анализа, синтеза, обобщения и логики построения изложения материала; - определение источников информации; - работа с источниками научной информации (подбор, анализ, обобщение, систематизация, адаптация и т.д.); - формулировка основных обобщений и выводов по результатам анализа изученного материала. Структура сообщения (доклада) может обоснованно варьировать, но в большинстве случаев она предполагает наличие следующих частей: вступления (обозначение актуальности и постановка проблемы), основной части (обзор различных точек зрения на проблему и ее решение), заключения (формулировка соответствующих обобщений, выводов, предположений и перспектив), а в соответствующих случаях – перечня используемых источников информации.

Разработчик/группа разработчиков:  
Светлана Юрьевна Мохова

**Типовая программа утверждена**

Согласована с выпускающей кафедрой  
Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.