

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Юридический факультет
Кафедра Международного права и международных связей

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Юридический факультет

Макаров Андрей
Владимирович

«___» _____ 20____
г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.03 Анализ международных ситуаций
на 108 часа(ов), 3 зачетных(ые) единиц(ы)
для направления подготовки (специальности) 41.04.05 - Международные отношения

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
«___» _____ 20____ г. №____

Профиль – Международные отношения (для набора 2022)
Форма обучения: Очная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

дать комплексное понимание теоретико-методологических основ прикладного внешнеполитического анализа и представить системный взгляд на исследование политических процессов и явлений с точки зрения прогнозирования их дальнейшего развития и оказания управляющего воздействия на их протекание

Задачи изучения дисциплины:

- познакомить магистрантов с разнообразием международных ситуаций, их структурных и процессуальных особенностей;
- познакомить магистрантов с существующими инструментами сбора, систематизации и анализа информации о международных ситуациях;
- закрепить навыки анализа международных ситуаций на примере актуальных международных событий и процессов;
- научить магистрантов пользоваться современными техническими средствами сбора и анализа информации о международных ситуациях, включая базы данных, информационные технологии, онлайн-сервисы сети интернет

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина «Анализ международных ситуаций» входит в базовую часть дисциплин, номер по учебному плану Б1.О.01.03

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы), 108 часов.

Виды занятий	Семестр 2	Всего часов
Общая трудоемкость		108
Аудиторные занятия, в т.ч.	18	18
Лекционные (ЛК)	9	9
Практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	9	9
Лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	54	54
Форма промежуточной	Экзамен	36

аттестации в семестре		
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по дисциплине
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
УК-1	УК-1.1.Анализирует поставленную задачу через выделение базовых составляющих, осуществляет декомпозицию задачи.	Знать: — основные методы критического анализа; — методологию системного подхода; — содержание основных направлений философской мысли от древности до современности; — периодизацию всемирной и отечественной истории, ключевые события истории России и мира. Уметь: — выявлять проблемные ситуации, используя методы анализа, синтеза и абстрактного мышления; — осуществлять поиск решений проблемных ситуаций на основе действий, эксперимента и опыта; — производить анализ явлений и обрабатывать полученные результаты; — определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке и предлагать способы их решения; — формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным

		проблемам истории; соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; — выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий. Владеть: — технологиями выхода из проблемных ситуаций, навыками выработки стратегии действий; — навыками критического анализа; — основными принципами философского мышления, навыками философского анализа социальных, природных и гуманитарных явлений; — навыками анализа исторических источников, правилами ведения дискуссии и полемики.
УК-1	УК-1.2. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения задачи.	Знать: — основные методы критического анализа; — методологию системного подхода; — содержание основных направлений философской мысли от древности до современности; — периодизацию всемирной и отечественной истории, ключевые события истории России и мира. Уметь: — выявлять проблемные ситуации, используя методы анализа, синтеза и абстрактного мышления; — осуществлять поиск решений проблемных ситуаций на основе действий, эксперимента и опыта; — производить анализ явлений и обрабатывать

		полученные результаты; — определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке и предлагать способы их решения; — формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории; — соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; — выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий Владеть: — технологиями выхода из проблемных ситуаций, навыками выработки стратегии действий; — навыками критического анализа; — основными принципами философского мышления, навыками философского анализа социальных, природных и гуманитарных явлений; — навыками анализа исторических источников, правилами ведения дискуссии и полемики.
УК-1	УК-1.3.Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	Знать: — основные методы критического анализа; — методологию системного подхода; — содержание основных направлений философской мысли от древности до современности; — периодизацию всемирной и отечественной истории, ключевые события истории России и мира. Уметь: — выявлять проблемные ситуации, используя методы

		анализа, синтеза и абстрактного мышления; — осуществлять поиск решений проблемных ситуаций на основе действий, эксперимента и опыта; — производить анализ явлений и обрабатывать полученные результаты; — определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке и предлагать способы их решения; — формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории; — соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; — выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий. Владеть: — технологиями выхода из проблемных ситуаций, навыками выработки стратегии действий; — навыками критического анализа; — основными принципами философского мышления, навыками философского анализа социальных, природных и гуманитарных явлений; — навыками анализа исторических источников, правилами ведения дискуссии и полемики
УК-1	УК-1.4.Предлагает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки	Знать: — основные методы критического анализа; — методологию системного подхода; — содержание основных направлений философской мысли

от древности до современности;
— периодизацию всемирной и отечественной истории, ключевые события истории России и мира.

Уметь: — выявлять проблемные ситуации, используя методы анализа, синтеза и абстрактного мышления;
— осуществлять поиск решений проблемных ситуаций на основе действий, эксперимента и опыта;
— производить анализ явлений и обрабатывать полученные результаты;
— определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке и предлагать способы их решения;
— формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории;
— соотносить общие исторические процессы и отдельные факты;
— выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий.

Владеть: — технологиями выхода из проблемных ситуаций, навыками выработки стратегии действий;
— навыками критического анализа;
— основными принципами философского мышления, навыками философского анализа социальных, природных и гуманитарных явлений;
— навыками анализа исторических источников, правилами ведения дискуссии и

		полемики
УК-1	УК-1.5. Формулирует собственную гражданскую и мировоззренческую позицию с опорой на системный анализ философских взглядов и исторических закономерностей, процессов, явлений и событий.	Знать: — основные методы критического анализа; — методологию системного подхода; — содержание основных направлений философской мысли от древности до современности; — периодизацию всемирной и отечественной истории, ключевые события истории России и мира. Уметь: — выявлять проблемные ситуации, используя методы анализа, синтеза и абстрактного мышления; — осуществлять поиск решений проблемных ситуаций на основе действий, эксперимента и опыта; — производить анализ явлений и обрабатывать полученные результаты; — определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке и предлагать способы их решения; — формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории; — соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; — выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий. Владеть: — технологиями выхода из проблемных ситуаций, навыками выработки стратегии действий; — навыками критического анализа;

		— основными принципами философского мышления, навыками философского анализа социальных, природных и гуманитарных явлений; — навыками анализа исторических источников, правилами ведения дискуссии и полемики.
ОПК-2	ОПК-2.1. Использовать информационно-коммуникационные технологии программные средства для поиска и обработки больших объемов информации по поставленной проблематике на основе стандартов и норм, принятых в профессиональной среде, и с учетом требований информационной безопасности	Знать: новейшие информационно-коммуникационные технологии и программные средства для комплексной постановки и решения задач профессиональной деятельности. Уметь: применять перспективные информационно-коммуникационные технологии и программные средства для решения задач профессиональной деятельности Владеть: основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки политической информации; навыками работы с компьютером как средством управления информацией; средствами программного обеспечения анализа и моделирования систем управления для комплексной постановки и решения задач профессиональной деятельности
ОПК-2	ОПК-2.2. Самостоятельно каталогизировать накопленный массив информации и формировать базы данных	Знать: новейшие информационно-коммуникационные технологии и программные средства для комплексной постановки и решения задач профессиональной деятельности. Уметь: применять перспективные информационно-коммуникационные технологии и

		программные средства для решения задач профессиональной деятельности Владеть: основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки политической информации; навыками работы с компьютером как средством управления информацией; средствами программного обеспечения анализа и моделирования систем управления для комплексной постановки и решения задач профессиональной деятельности
ОПК-2	ОПК-2.3. Использовать качественный и количественный инструментарий обработки больших массивов данных с целью вывода новой информации и получения содержательных выводов	Знать: новейшие информационно-коммуникационные технологии и программные средства для комплексной постановки и решения задач профессиональной деятельности. Уметь: применять перспективные информационно-коммуникационные технологии и программные средства для решения задач профессиональной деятельности Владеть: основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки политической информации; навыками работы с компьютером как средством управления информацией; средствами программного обеспечения анализа и моделирования систем управления для комплексной постановки и решения задач профессиональной деятельности
ОПК-8	ОПК-8.1. Способен формулировать	Знать: классические и современные

	концепцию научного исследования	научно-теоретические разработки в области политической науки; методы сбора и анализа информации, необходимой для проведения прикладных исследований; технологии проведения прикладных и консалтинговых исследований; методику проведения консалтинговых услуг. Уметь: разрабатывать предложения и рекомендации для проведения прикладных исследований и политического консалтинга. Владеть: методологией и методикой проведения прикладных и консалтинговых исследований; навыками политического консалтинга
ОПК-8	ОПК-8.2. Способен применять методы качественного и количественного анализа информационного поля, методы работы с данными	Знать: классические и современные научно-теоретические разработки в области политической науки; методы сбора и анализа информации, необходимой для проведения прикладных исследований; технологии проведения прикладных и консалтинговых исследований; методику проведения консалтинговых услуг. Уметь: разрабатывать предложения и рекомендации для проведения прикладных исследований и политического консалтинга. Владеть: методологией и методикой проведения прикладных и консалтинговых исследований;

		навыками политического консалтинга
ОПК-8	ОПК-8.3. Способен получать, интерпретировать и представлять результаты прикладных исследований. На основе исследования составлять практические рекомендации и прогнозировать тенденции	Знать: классические и современные научно-теоретические разработки в области политической науки; методы сбора и анализа информации, необходимой для проведения прикладных исследований; технологии проведения прикладных и консалтинговых исследований; методику проведения консалтинговых услуг. Уметь: разрабатывать предложения и рекомендации для проведения прикладных исследований и политического консалтинга. Владеть: методологией и методикой проведения прикладных и консалтинговых исследований; навыками политического консалтинга
ПК-2	ПК-2.1. Анализировать и интерпретировать данные о динамике конфликтов, изменениях в соотношении потенциалов стран, переговорных позициях стран.	Знать: методологический инструментарий, необходимый для анализа и интерпретации данных о динамике конфликтов, соотношении потенциала стран, переговорных позициях стран Уметь: применять методологический инструментарий, обосновывать научную новизну и практическую значимость исследуемой проблематики в широком международном контексте Владеть: навыками анализа и интерпретации данных о динамике конфликтов, соотношении потенциала стран, переговорных позициях стран; навыками

		обоснования научной новизны и практической значимости проводимого исследования
ПК-2	ПК-2.2. Составлять прогнозы по развитию международно-политических ситуаций.	Знать: методологический инструментарий, необходимый для составления прогноза по развитию международно-политических ситуаций Уметь: применять методологический инструментарий для составления прогноза по развитию международно-политических ситуаций Владеть: навыками анализа и интерпретации данных о динамике конфликтов, навыками обоснования научной новизны и практической значимости проводимого исследования и составления прогноза по развитию международно-политических ситуаций

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

3.1 Структура дисциплины для очной формы обучения

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Темы раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
					ЛК	ПЗ (СЗ)	ЛР	
1	1.1	Analysis of Foreign Policy Objectives.	Analysis of Foreign Policy Objectives. A Foreign Policy Interest, Ideology, Doctrine.	18	2	2	0	14
2	2.1	Foreign Policy Resources and their Types	Foreign Policy Resources and their Types	18	2	2	0	14

3	3.1	Kinds of International Situation Analysis	The Course of Action Analysis. The International Interactions Analysis	18	2	2	0	14
4	4.1	Negotiation Research Methodology.	Negotiation Research Methodology. Political Analysis of Military Conflicts.	18	3	3	0	12
Итого				72	9	9	0	54

3.2. Содержание разделов дисциплины

3.2.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Analysis of Foreign Policy Objectives. A Foreign Policy Interest, Ideology, Doctrine.	The concept of the "world system" as a starting point for the analysis of international situations. Analysis of the the world systems components: a foreign policy interest, ideology, doctrine.	2
2	2.1	Foreign Policy Resources and their Types	Country Indicators for Foreign Policy Methods used to analyze international situations in particular historical conditions	2
3	3.1	The Course of Action Analysis. The International Interactions Analysis	Course of Action Analysis: what is it about? Role of COA Scoring and Analysis	2
4	4.1	Negotiation Research Methodology. Political Analysis of Military Conflicts.	Analysis of the International Negotiations situation. Methodology of Situational Analysis	3

3.2.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер	Тема	Содержание	Трудоемкость
--------	-------	------	------------	--------------

	раздела			(в часах)
1	1.1	Foreign policy objectives. A Foreign Policy Doctrine as a Way to Pursue National Foreign Policy Objectives and Protect National Interests	The concept of the "world system" as a starting point for the analysis of international situations. Analysis of the the world systems components: a foreign policy interest, ideology, doctrine.	2
2	2.1	Foreign Policy Resources and their Types	Country Indicators for Foreign Policy Methods used to analyze international situations in particular historical conditions	2
3	3.1	The Course of Action Analysis. The International Interactions Analysis	Course of Action Analysis: what is it about? Role of COA Scoring and Analysis	2
4	4.1	Negotiation Research Methodology. Political Analysis of Military Conflicts.	Analysis of the International Negotiations situation. Methodology of Situational Analysis	3

3.2.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)

3.3. Содержание материалов, выносимых на самостоятельное изучение

Модуль	Номер раздела	Содержание материалов, выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной деятельности	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Brainstorming "Basic Characteristics of Modern	Making presentations and reports, participation in the	14

		World Systems "	debate	
2	2.1	Round table "Global Management Crisis and the Situation in Different Regions of the World "	Making presentations or reports, participation in the debates	14
3	3.1	What is Course of Action Analysis? Role of COA Scoring and Analysis	Making reports / presentations, participation in debates	14
4	4.1	Analysis of the International Negotiations situation.	Simulation of the situation of international negotiations ("Russia's entry into WTO "), analysis, discussion	12

4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

5.1.1. Печатные издания

1. 1. Введение в прикладной анализ международных ситуаций: Учебник. Гриф УМО. / Под ред. Т.А. Шаклеиной. - М.: Аспект-Пресс, 2014.
2. 2. Современная мировая политика: прикладной анализ: Учебник. Гриф УМО / Под. ред. А.Д. Богатурова. – М.: Аспект Пресс, 2010

5.1.2. Издания из ЭБС

1. 1. Ахременко, А. С. Политический анализ и прогнозирование в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для вузов / А. С. Ахременко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 180 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07223-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469976>
2. 2. Ахременко, А. С. Политический анализ и прогнозирование в 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для вузов / А. С. Ахременко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 221 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07227-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470519>
3. 3. Рой, О. М. Исследования социально-экономических и политических процессов. Практикум : учебное пособие для вузов / О. М. Рой, А. М. Киселева. — 2-е изд., испр. и доп.

— Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 205 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12078-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472518>

4. 4. Туронок, С. Г. Политический анализ и прогнозирование : учебник для вузов / С. Г. Туронок. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 291 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00486-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469303>

5. 5. Bulatova, I. M. Focus on scientific paper. A guide for writing and analyzing : учебное пособие / I. M. Bulatova. — Казань : КНИТУ, 2017. — 100 с. — ISBN 978-5-7882-2130-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/102154>

5.2. Дополнительная литература

5.2.1. Печатные издания

1. 1. Богатуров, Алексей Демосфенович. Очерки теории и политического анализа международных отношений = Essays on theory and political analysis of international relations / А. Д. Богатуров, Н. А. Косолапов, М. А. Хрусталева ; Науч.-образовательный форум по междунар. отношениям. — М. : Б. и., 2002. — 384 с. — Парал. загл. англ. — Библиогр. в тексте. — ISBN 5-9019-8102-2

2. 2. Боришполец, Ксения Петровна. Методы политических исследований : учеб. пособие / Боришполец Ксения Петровна. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Аспект Пресс, 2010. - 230 с. - ISBN 978-5-7567-0582-9 : 360-69.

5.2.2. Издания из ЭБС

1. 1. Ачкасов, В. А. Мировая политика и международные отношения : учебник для вузов / В. А. Ачкасов, С. А. Ланцов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 483 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10418-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469001>

2. 2. Кефели, И. Ф. Теория мировой политики : учебное пособие для вузов / И. Ф. Кефели, И. Г. Бутырская ; под редакцией И. Ф. Кефели. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 142 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06404-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470584>

3. 3. Соловьев Э. Г. Геополитический анализ международных проблем современности: pro et contra//Полис-2001-№ 6. сравнительный анализ [Электронный ресурс] : Монография / А. В. Зобнин. - М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2014. - 48 с. <http://znanium.combookread.php?book=443897>

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Название	Ссылка
ЭБС "Лань"	https://e.lanbook.com/
ЭБС "Юрайт"	https://urait.ru/

6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МераПро".

Программное обеспечение специального назначения:

- 1) Foxit Reader
- 2) Kaspersky Endpoint Security
- 3) MOODLE
- 4) Mozilla Firefox
- 5) АИБС "МераПро"

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закреплённой расписанием по факультету
Учебные аудитории для проведения практических занятий	
Учебные аудитории для промежуточной аттестации	
Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закреплённой расписанием по кафедре
Учебные аудитории для текущей аттестации	

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Практика преподавания дисциплины демонстрирует тот факт, что, несмотря на доступность необходимой информации по дисциплине (наличие учебников, учебных и учебно-методических пособий и печатном виде, в ЭБС, возможность получения информации из ресурсов сети интернет и т.д.), серьезные затруднения у студентов вызывают анализ, синтез, систематизация материала, а также выделение в нем принципиальных и существенных аспектов, отвечающим современным научным концепциям и подходам.

В связи с этим основным источником теоретического материала по дисциплине выступают лекции, посещение которых является обязательной составляющей успешного освоения

дисциплины.

Для эффективного освоения материала дисциплины необходимым является выполнение следующих требований:

- обязательное посещение всех лекционных и практических занятий, способствующее системному овладению материалом курса;
- все вопросы соответствующих разделов и тем по дисциплине необходимо фиксировать (на любых носителях информации);
- обязательное выполнение домашних заданий является важнейшим требованием и условием формирования целостного и системного знания по дисциплине;
- обязательность личной активности каждого студента на всех занятиях по дисциплине;
- в случаях неясности каких-либо вопросов, обсуждаемых на занятиях, необходимо задать соответствующие вопросы преподавателю, а не оставлять их непонятыми;
- в случаях пропусков занятий по уважительным причинам студентам предоставляется право подготовки и представления заданий и ответов на вопросы изученного материала, с расчетом на помощь преподавателя в его усвоении;
- в случаях пропусков без уважительной причины студент обязан самостоятельно изучить соответствующий материал;
- необходимым условием является самостоятельность и инициативность студентов при контроле набора баллов по дисциплине для успешного прохождения промежуточной аттестации.

Порядок организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов предполагает:

- самостоятельный поиск, обработку (анализ, синтез, обобщение и систематизацию), адаптацию необходимой по дисциплине информации;
- выполнение заданий для самостоятельной работы;
- изучение и усвоение теоретического материала, представленного на лекционных занятиях и в соответствующих литературных источниках (рекомендуемая основная и дополнительная литература);
- самостоятельное изучение отдельных вопросов курса;
- подготовка к практическим и семинарским занятиям, в соответствии с рекомендациями преподавателя (выполнение конкретных заданий, соответствующие организационные действия и т.д.).

Как правило, организация самостоятельной работы предполагает:

- постановку цели;
- составление соответствующего плана;
- поиск, обработку информации;
- представление результатов работы.

Методические рекомендации по отдельным видам учебно-познавательной деятельности студентов

Методические рекомендации при подготовке к практическим занятиям

Для повышения эффективности проведения практических занятий необходимо учитывать все рекомендации по подготовке к ним, которые даются преподавателем в начале каждого модуля (формулируются соответствующие задания, проблемно-ориентированные вопросы, представляются рекомендации по методике организации различных форм проведения занятий и т.д.). Определенные формы и методы работы на занятиях требуют

предварительной самостоятельной подготовки студентов (например, внутригрупповая и межгрупповая дискуссии, ролевые игры, подготовка итогового семестрового проекта и т.д.). Поэтому необходимо фиксировать все рекомендации преподавателя по подготовке к занятиям.

Для эффективного освоения материала дисциплины в ходе практических занятий необходимо выполнение следующих требований:

- четко понимать цели предстоящих занятий (предварительно формулируются преподавателем):
- владеть навыками поиска, обработки, адаптации и презентации необходимого материала;
- уметь четко формулировать и отстаивать собственный взгляд на рассматриваемые проблемные вопросы, который необходимо подкреплять адекватной аргументацией;
- уметь выделять и формулировать противоречия по рассматриваемым проблемам, понимая их источники;
- владеть навыками публичного выступления (логично, ясно и лаконично излагать свои мысли; адекватно оценивать восприятие и понимание слушателями представляемого материала; отвечать на задаваемые вопросы; приводить адекватные и убедительные аргументы в защиту своей позиции и т.д.);
- уметь критически оценивать собственные знания, умения и навыки в динамике в сравнении с таковыми у других, с целью раскрытия дополнительных возможностей их развития;
- при подготовке к занятиям обязательно изучить рекомендуемую литературу;
- оценить различные точки зрения на проблемные вопросы нескольких исследователей, а не ограничиваться рассмотрением позиции одного автора;
- при формулировке собственной точки зрения предусмотреть убедительную ее аргументацию и возможность возникновения спорных ситуаций;
- владеть навыками работы в команде (при выполнении определенных заданий, предполагающих работу в микрогруппах, при проведении дискуссий и т.д.).

Семинар – вид практических занятий, предусматривающий самостоятельную проработку студентами отдельных тем и проблем с содержанием учебной дисциплины и последующим представлением и обсуждением результатов этого изучения (в различных формах). Семинары представляют собой своеобразный синтез теоретической подготовки студентов с практической. Основной дидактической целью семинаров выступает оптимальное сочетание лекционных занятий с систематической самостоятельной учебно-познавательной деятельностью студентов.

Методические рекомендации при подготовке индивидуальных сообщений (докладов)

Данный вид учебно-познавательной деятельности требует от студентов достаточно высокого базового уровня подготовки, большой степени самостоятельности и целого ряда умений и навыков серьезной интеллектуальной работы. Работа по подготовке индивидуальных сообщений и докладов предполагает достаточно длительную системную работу студента, а также в случае необходимости консультативную помощь преподавателя. Работа должна быть тщательно продумана, спланирована и разделена на соответствующие этапы, каждый из которых требует целого ряда определенных умений и навыков:

- определение и формулировка темы сообщения или доклада (либо осмысление темы, сформулированной преподавателем в соответствующих случаях);
- составление плана с использованием анализа, синтеза, обобщения и логики построения изложения материала;
- определение источников информации;

- работа с источниками научной информации (подбор, анализ, обобщение, систематизация, адаптация и т.д.);
- формулировка основных обобщений и выводов по результатам анализа изученного материала.

Структура сообщения (доклада) может обоснованно варьировать, но в большинстве случаев она предполагает наличие следующих частей: вступления (обозначение актуальности и постановка проблемы), основной части (обзор различных точек зрения на проблему и ее решение), заключения (формулировка соответствующих обобщений, выводов, предположений и перспектив), а в соответствующих случаях – перечня используемых источников информации.

Методические рекомендации по подготовке к дискуссии

Дискуссия выступает важнейшим средством активизации познавательной деятельности. Как метод активного обучения дискуссия может использоваться как в рамках традиционных (развернутая беседа, система докладов и рефератов), так и новых форм практических занятий (анализ конкретных ситуаций, ролевая игры, круглый стол и т.д.).

Выделяется особая форма семинарского занятия – семинар-дискуссия. Различают следующие разновидности семинара-дискуссии:

1. По объему охватываемого материала:

- фрагментарные дискуссии («мини-дискуссии») (предназначенные для обсуждения какого-то конкретного вопроса и занимающие, как правило, определенную часть занятия);
- развернутые дискуссии (посвященные изучению раздела (темы) в целом, охватывающие одно или несколько занятий);

2. По реальности существования участников:

- реальные (предполагающие общение с реальными участниками);
- воображаемые (предполагающие общение с воображаемым оппонентом (инсценировка спора)).

Организация дискуссии предполагает последовательность определенных этапов:

- подготовка дискуссии;
- проведение дискуссии;
- анализ итогов дискуссии.

Самым важным этапом при этом является подготовка к дискуссии, т.к. все последующие этапы определяются именно качеством предварительной подготовки. Подготовка к дискуссии, как правило, включает следующие составляющие:

- определение темы дискуссии (тема может быть задана преподавателем, а также обсуждаться и выбираться в процессе изучения материала по критериям наличия противоречий, проблемно-ориентированного характера при высокой актуальности, научной и социальной значимости);
- определение предмета дискуссии (с тем, чтобы не потерять время на обсуждение второстепенных аспектов проблемы);
- определение задач дискуссии (для организации целенаправленности, разделения функций участников дискуссии, экономии времени).

Подготовка к дискуссии должна предполагать индивидуальные и групповые консультации, предназначенные для задания целенаправленности дискуссии, а также – для активизации самостоятельной работы студентов. При этом преподавателю необходимо избегать детального разъяснения содержания проблемы, т.к. в этом случае не о чем будет спорить, и дискуссия будет сорвана. Задача преподавателя должна состоять в ненавязчивой помощи участникам будущей дискуссии в определении наличия противоречивых точек зрения на рассматриваемую проблему, порекомендовав изучить

первоисточники и дополнительную литературу.

Необходимо подчеркнуть особую важность тщательной подготовки к дискуссии самого преподавателя, выступающего в качестве модератора. Цель такой подготовки состоит не только в том, чтобы обрести уверенность при обсуждении научной проблемы, но и в том, чтобы составить ясное представление о качестве подготовки участников дискуссии.

Разработчик/группа разработчиков:
Наталья Александровна Казанцева

Типовая программа утверждена

Согласована с выпускающей кафедрой
Заведующий кафедрой

_____ «___» _____ 20___ г.