

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Забайкальский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Психолого-педагогический факультет  
Кафедра Теоретической и прикладной психологии

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Психолого-педагогический  
факультет

Клименко Татьяна  
Константиновна

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_  
г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Б1.О.33 Психология семьи  
на 108 часа(ов), 3 зачетных(ые) единиц(ы)  
для направления подготовки (специальности) 37.03.01 - Психология

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом  
Министерства образования и науки Российской Федерации от  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г. № \_\_\_\_

Профиль – Психология (для набора 2022)  
Форма обучения: Очная

# 1. Организационно-методический раздел

## 1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

- овладение студентами представлений о семье как системном явлении и об оказании психологической помощи в решении семейных проблем.

Задачи изучения дисциплины:

1. Формирование у студентов понимания особенностей функционирования современной семьи и путей оптимизации

2. Ознакомление студентов с основными проблемами семейных отношений и стандартными базовыми процедурами оказания психологической помощи в их решении.

3. Освоение студентами основных методов и технологий, дидактических приемов при реализации коррекционных, профилактических программ и просветительской деятельности в практике семейного консультирования.

4. Помощь студентам в освоении навыков психодиагностической работы с диагностическим материалом в практике работы с семьей.

## 1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина «Б1.В.33 Психология семьи» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

## 1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы), 108 часов.

| Виды занятий                                 | Семестр 5 | Всего часов |
|--|-----------|-------------|
| Общая трудоемкость                           |           | 108         |
| Аудиторные занятия, в т.ч.                   | 51        | 51          |
| Лекционные (ЛК)                              | 17        | 17          |
| Практические (семинарские)<br>(ПЗ, СЗ)       | 34        | 34          |
| Лабораторные (ЛР)                            | 0         | 0           |
| Самостоятельная работа<br>студентов (СРС)    | 21        | 21          |
| Форма промежуточной<br>аттестации в семестре | Экзамен   | 36          |
|  |           |             |

|  |  |  |
|--|--|--|
| Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП) |  |  |
|--|--|--|

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Планируемые результаты освоения образовательной программы |  | Планируемые результаты обучения по дисциплине   |
|---|--|---|
| Код и наименование компетенции                            | Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины   | Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности   |
| ОПК-4   | ОПК-4.1. Знает способы реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном развитии, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности   | Знать: принципы, требования к реализации стандартных программ при работе с семьей   |
| ОПК-4   | ОПК-4.2. определяет цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывает программы психологического вмешательства с учетом индивидуально-психологических характеристик, квалифицированно осуществляет психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития | Знать: требования к разработке программ психологического вмешательства с учетом индивидуально-психологических характеристик, квалифицированно осуществляет психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития<br><br>Уметь: разрабатывать программы психологического вмешательства<br><br>Владеть: навыками разработки программы психологического вмешательства |
| ПК-7  | ПК-7.1 Знает: современные теории и методологию консультирования детей и подростков, методы и технологии, позволяющие решать образовательные задачи   | Знать: современные теории и методологию консультирования детей и подростков   |
| ПК-7  | ПК-7.2. Умеет: проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся, в том числе с ограниченными  | Уметь: проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся и администрацию образовательного учреждения;   |

|      |  |   |
|------|--|---|
|      | возможностями здоровья по вопросам обучения, развития; консультировать администрацию образовательного учреждения   |   |
| ПК-7 | ПК-7.3. Владеет: базовыми знаниями консультирования обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, методикой проведения индивидуальных и групповых консультаций обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья по вопросам развития, обучения, самовоспитания и взаимоотношений со взрослыми и сверстниками | Владеть: методикой проведения индивидуальных и групповых консультаций обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья   |
| ПК-8 | ПК-8.1. Знает: современные теории и методы консультирования  | Знать: современные отечественные и зарубежные теории и методы консультирования  |
| ПК-8 | ПК-8.2. Умеет: взаимодействовать с разными лицами и группами; применять современные методы психологического консультирования в соответствии с задачами консультирования и особенностями клиента  | Уметь: взаимодействовать с разными лицами и группами; применять современные методы психологического консультирования в соответствии с задачами консультирования и особенностями клиента |
| ПК-8 | ПК-8.3 Владеет: навыками индивидуального, группового консультирования клиентов   | Владеть: навыками проведения индивидуального, группового консультирования семьи   |

### 3. Содержание дисциплины

#### 3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

##### 3.1 Структура дисциплины для очной формы обучения

| Модуль | Номер раздела | Наименование раздела | Темы раздела    | Всего часов | Аудиторные занятия |                    |        | С<br>Р<br>С |
|--------|---------------|----------------------|-----------------|-------------|--------------------|--------------------|--------|-------------|
|        |               |                      |                 |             | Л<br>К             | П<br>З<br>(С<br>З) | Л<br>Р |             |
| 1      | 1.1           | Характеристи         | Виды и проблемы | 23          | 6                  | 10                 | 0      | 7           |

|       |     |   |   |    |    |    |   |    |
|-------|-----|---|---|----|----|----|---|----|
|       |     | ка проблем и функционирование современной семьи | современной семьи.<br>Развитие брачно-семейных отношений в истории общества.<br>Функционально-ролевая структура семейных отношений. Жизненные циклы семьи: задачи и проблемы адаптации  |    |    |    |   |    |
| 2     | 2.1 | Характеристика супружеских отношений            | Психология эмоциональных отношений в супружеской диаде. Мужчина и женщина в семье: семейные ценности, гендерные роли, распределение ролей в современной семье. Семейные конфликты и кризисные периоды брака. Подходы в разрешении супружеских конфликтов в психологической практике. Прекращение брака: периоды и фазы развода, психологические формы помощи семье. Методы изучения супружеских отношений.<br>Направления психологической помощи в решении проблем супружеских отношений. | 23 | 6  | 10 | 0 | 7  |
| 3     | 3.1 | Основы детско-родительских отношений            | Семейное воспитание и детско-родительские отношения. Технология психологической работы в детско-родительских отношениях   | 26 | 5  | 14 | 0 | 7  |
| Итого |     |   |   | 72 | 17 | 34 | 0 | 21 |

### 3.2. Содержание разделов дисциплины

### 3.2.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

| Модуль | Номер раздела | Тема  | Содержание  | Трудоемкость (в часах) |
|--------|---------------|---|---|------------------------|
| 1      | 1.1           | Характеристика проблем и функционирование современной семьи | Виды и проблемы современной семьи. Развитие брачно- семейных отношений в истории общества. Функционально-ролевая структура семейных отношений.  | 6                      |
| 2      | 2.1           | Характеристика супружеских отношений                        | Психология эмоциональных отношений в супружеской диаде. Мужчина и женщина в семье: семейные ценности, гендерные роли, распределение ролей в современной семье. Семейные конфликты и кризисные периоды брака. Подходы в разрешении супружеских конфликтов в психологической практике. Прекращение брака: периоды и фазы развода, психологические формы помощи семье. | 6                      |
| 3      | 3.1           | Основы детско-родительских отношений                        | Воспитательные стратегии и типы отношения родителей к детям . Особенности становления личности ребенка в семье.   | 5                      |

### 3.2.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

| Модуль | Номер раздела | Тема  | Содержание  | Трудоемкость (в часах) |
|--------|---------------|---|---|------------------------|
| 1      | 1.1           | Характеристика проблем и функционирование современной семьи | Жизненные циклы семьи: задачи и проблемы адаптации  | 10                     |
| 2      | 2.1           | Характеристика супружеских отношений                        | Методы изучения супружеских отношений. Направления психологической помощи в решении проблем супружеских отношений | 10                     |
| 3      | 3.1           | Основы детско-родительских отношений                        | Сиблинговые отношения и отношения с прародительской   | 14                     |

|  |  |                        |  |  |
|--|--|------------------------|--|--|
|  |  | родительских отношений | семьей. Методы изучения детско-родительских отношений. |  |
|--|--|------------------------|--|--|

### 3.2.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

| Модуль | Номер раздела | Тема | Содержание | Трудоемкость (в часах) |
|--------|---------------|------|------------|------------------------|
|        |               |      |            |                        |

### 3.3. Содержание материалов, выносимых на самостоятельное изучение

| Модуль | Номер раздела | Содержание материалов, выносимого на самостоятельное изучение | Виды самостоятельной деятельности  | Трудоемкость (в часах) |
|--------|---------------|---|--|------------------------|
| 1      | 1.1           | Характеристика проблем и функционирование современной семьи   | Подготовка электронных презентаций, подготовка к собеседованию, коллоквиуму, составление конспекта | 7                      |
| 2      | 2.1           | Характеристика супружеских отношений                          | Подготовка электронных презентаций; реферативное изложение   | 7                      |
| 3      | 3.1           | Основы детско-родительских отношений                          | Подготовка к собеседованию, коллоквиуму, составление и заполнение таблиц, тестирование             | 7                      |

### 4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)

### 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

#### 5.1. Основная литература

##### 5.1.1. Печатные издания

1. Эйдемиллер, Э.Г. Психология и психотерапия семьи / Эйдемиллер Э.Г., Юстицкис В. -

4-е изд., перераб. и доп. - Санкт-Петербург : Питер, 2009. - 672 с. : ил. - (Мастера психологии). - ISBN 978-5-91180-838-9 : 720-00.

2. Шнейдер, Л.Б. Семейная психология : учеб. пособие. - 4-е изд. - Москва : Академический проект : Трикта, 2008. - 736 с. - (Gaudeamus). - ISBN 978-5-8291-1013-0. - ISBN 978-5-902358-37-4 : 263-90.

### 5.1.2. Издания из ЭБС

1. Мандель, Б.Р. Психология семьи : учебное пособие / Мандель Б.Р. - Москва : Флинта, 2020. - 304 с. - ISBN 978-5-9765-2316-6. Тип ЭР: ссылка - <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN97859765231661.html>

2. Бабунова, Е.С. Психология семьи и семейного воспитания : учебно-методическое пособие / Бабунова Е.С. - Москва : Флинта, 2020. - 61 с. - ISBN 978-5-9765-2268-8. Тип ЭР: ссылка - <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN97859765226881.html>

3. Кукулите, Т. Г. Психология семьи: Электронное учебное пособие [Электронный ресурс] : учебное пособие / Кукулите Т. Г., Моница Г. Б. - Санкт-Петербург : ИЭО СПбУТУиЭ, 2008. - 120 с. - Книга из коллекции ИЭО СПбУТУиЭ - Психология. Педагогика. - ISBN 978-5-94048-003-7. Тип ЭР: ссылка - [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=63788](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=63788)

## 5.2. Дополнительная литература

### 5.2.1. Печатные издания

1.

### 5.2.2. Издания из ЭБС

1. Основы психологии семьи и семейного консультирования : Учебник для вузов / под общ. ред. Посысоева Н.Н. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2022. - 266 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/492021> (дата обращения: 07.02.2022). - ISBN 978-5-534-08198-5 : 859.00. Тип ЭР: ссылка - <https://urait.ru/bcode/492021>

2. Основы психологии семьи и семейного консультирования : Учебник для вузов / под общ. ред. Посысоева Н.Н. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2021. - 266 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/471984> (дата обращения: 10.08.2021). - ISBN 978-5-534-08198-5 : 759.00. Тип ЭР: ссылка - <https://urait.ru/bcode/471984>

3. Заборина, Л.Г. Психологическая помощь матерям при рождении ребенка с нарушениями в развитии [Текст] : учеб.-метод. пособие. - Чита : ЗабГУ, 2017. - 124 с. - ISBN 978-5-9293-1925-9 : 124-00. Тип ЭР: файл

## 5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

| Название                   | Ссылка  |
|----------------------------|---|
| ЭБС «Лань»                 | <a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a>                   |
| ЭБС «Юрайт                 | <a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>                           |
| ЭБС «Консультант студента» | <a href="https://www.studentlibrary.ru/">https://www.studentlibrary.ru/</a> |
| ЭБС «Троицкий мост»        | <a href="http://www.trmost.com">http://www.trmost.com</a>                   |



## 6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МераПро".

Программное обеспечение специального назначения:

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

| Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы  |
|--|--|
| Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа                                      | Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету |
| Учебные аудитории для проведения практических занятий  |  |
| Учебные аудитории для промежуточной аттестации   |  |
| Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций                       | Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по кафедре    |
| Учебные аудитории для текущей аттестации   |  |

## 8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

При освоении дисциплины для продуктивной аудиторной работы студент должен: -прежде всего, обращаться к рекомендуемой по дисциплине литературе, -знакомиться с возможными источниками интернет-ресурсов по данной дисциплине, -проявлять активность на лекциях, которая предполагает: а) просмотр предыдущей лекции; б) выполнение мини заданий на лекцию; в) постановку вопросы во время лекции или по окончании ее, с целью уточнения отдельных положений излагаемого материала; Рекомендации к организации самостоятельной работы студентов.

Приёмы самостоятельной работы студентов

1. Работа с учебником. Для обеспечения максимально возможного усвоения материала и с учётом индивидуальных особенностей студентов, можно предложить им следующие приёмы обработки информации учебника: - конспектирование; - составление плана учебного текста; - аннотирование; - выделение проблемы и нахождение путей её решения; - самостоятельная постановка проблемы и нахождение в тексте путей её решения; - определение алгоритма практических действий (план, схема).

2. Опорный конспект. Опорный конспект необходимо давать на этапе изучения нового материала, а потом использовать его при повторении, при организации самостоятельной

работы студентов. Опорный конспект позволяет не только обобщать, повторять необходимый теоретический материал, но и даёт педагогу огромный выигрыш во времени при прохождении материала.

3. Подготовка доклада. Доклад - это сообщение по заданной теме, с целью внести знания из дополнительной литературы, систематизировать материал, проиллюстрировать примерами, развить навыки самостоятельной работы с научной литературой, познавательный интерес к научному познанию. Тема доклада должна быть согласована с преподавателем и соответствовать теме занятия. Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания. Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными. Работа студента над докладом включает отработку навыков ораторства и умения организовать и проводить диспут. Студент в ходе работы по презентации доклада отрабатывает умение ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отрабатывает умение самостоятельно обобщить материал и сделать выводы в заключении. Студент обязан подготовить и выступить с докладом в строго отведенное время преподавателем, и в срок.

4. Подготовка мультимедиа-презентации. Презентация – это устный доклад студента на определенную тематику, сопровождаемый мультимедийной компьютерной презентацией. Компьютерная презентация - мультимедийный инструмент, используемый в ходе докладов или сообщений для повышения выразительности выступления, более убедительной и наглядной иллюстрации описываемых фактов и явлений. Компьютерная презентация создается в программе Microsoft Power Point.

5. Подготовка и защита реферата. Реферат представляет собой краткое изложение в письменном виде или в форме публичного доклада содержания научного труда или трудов специалистов по избранной теме, обзор литературы определенного направления. Его задача – обобщить достигнутое другими, самостоятельно изложить проблему на базе фактов, почерпнутых из литературы.

Процесс работы над рефератом включает в себя следующие этапы:

1. Выбор тематики реферата. Тема реферата не должна быть слишком общей, глобальной, так как сравнительно небольшой объем работы не позволит раскрыть ее. При выборе темы необходимо проанализировать, насколько она освещена в имеющейся научной литературе. Выбор темы должен быть осознанным и отвечать личным познавательным интересам будущего автора. Очень важны в этом смысле консультации и обсуждение темы с преподавателем, который может и должен оказать помощь в правильном выборе темы и постановке задач работы.

2. Изучение литературы.

3. Составление плана работы. Правильно построенный план реферата служит организующим началом в работе студента, помогает систематизировать материал, обеспечивает последовательность его изложения. План обучающийся составляет самостоятельно, с учетом замысла работы.

4. Процесс написания реферата. Выбрав тему, сделав выписки из литературы и составив план, можно приступать непосредственно к написанию реферата. Излагать материал в реферате рекомендуется своими словами, не допуская дословного переписывания литературных источников. Работа должна быть написана грамотным литературным языком. Сокращение слов в тексте не допускается. Исключения составляют общеизвестные сокращения и аббревиатуры. Реферат должен быть правильно и аккуратно оформлен, текст (рукописный, машинописный или в компьютерном исполнении) – разборчивым, без стилистических и грамматических ошибок. 5. Оформление и защита реферата. Оформляется реферат в соответствии с принятыми правилами и сдается на проверку преподавателю за 1-2 недели до зачетного занятия. Защита тематического реферата может проводиться на

выделенном одном занятии в рамках часов учебной дисциплины или по одному реферату при изучении соответствующей темы, либо по договоренности с преподавателем. Защита реферата студентом предусматривает • доклад по реферату не более 5-7 минут • ответы на вопросы оппонента. На защите запрещено чтение текста реферата.

Разработчик/группа разработчиков:  
Лилия Раисовна Толстых

**Типовая программа утверждена**

Согласована с выпускающей кафедрой  
Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.