

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Забайкальский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Психолого-педагогический факультет  
Кафедра Теории и методики дошкольного и начального образования

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Психолого-педагогический  
факультет

Клименко Татьяна  
Константиновна

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_  
г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Б1.В.02.04 Методическое обеспечение экологического образования младших школьников  
на 72 часа(ов), 2 зачетных(ые) единиц(ы)  
для направления подготовки (специальности) 44.03.01 - Педагогическое образование

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом  
Министерства образования и науки Российской Федерации от  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г. № \_\_\_\_

Профиль – Начальное образование (для набора 2022)  
Форма обучения: Заочная

# 1. Организационно-методический раздел

## 1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

формирование профессиональной компетентности студентов в вопросах теории экологического образования с учетом современных тенденций и перспективных направлений развития системы начального общего образования, подготовка будущего учителя начальных классов к практической деятельности по экологическому образованию младших школьников.

Задачи изучения дисциплины:

1. формировать у студентов знания о взаимосвязях организмов с окружающей средой, об использовании растительных и животных ресурсов и их охране;
2. раскрыть современную концепцию экологического образования в начальной школе;
3. познакомить с методиками воспитания экологической ответственности и формирования основ экологической культуры младших школьников;
4. формировать умение определять цели, задачи, содержание экологического образования и особенности экологического воспитания младших школьников;
5. формировать эколого-педагогическую компетентность, способность использовать наиболее эффективные технологии, формы и методы экологического образования детей младшего школьного возраста.

## 1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

В структуре ОП подготовки бакалавров по направлению 44.03.01 Педагогическое образование профиль Начальное образование, дисциплина «Методическое обеспечение экологического образования младших школьников» (Б1.В.02.04) относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)», входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений (блок Б1.В), модуль «Педагогические основы профессиональной деятельности» (Б1.В.02) изучается по очной форме обучения на 2 курсе в 3 семестре, по заочной – на 3 курсе в 5 семестре, форма контроля - зачет.

## 1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы), 72 часов.

Виды занятий	Семестр 5	Всего часов
Общая трудоемкость		72
Аудиторные занятия, в т.ч.	12	12
Лекционные (ЛК)	6	6
Практические (семинарские)	6	6

(ПЗ, СЗ)		
Лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	60	60
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	0
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по дисциплине
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
ОПК-2	<p>ОПК-2.1. Знает теоретические основы разработки основных и дополнительных образовательных программ.</p> <p>ОПК-2.2. Участвует в разработке отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).</p> <p>ОПК-2.3. Разрабатывает основные и дополнительные образовательные программы (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).</p>	<p>Знать: теоретические основы разработки основных и дополнительных образовательных программ начального общего образования</p> <p>Уметь: разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ начального общего образования</p> <p>Владеть: разработкой отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ начального общего образования</p>
ПК-3	<p>ПК-3.1. Знает основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий.</p> <p>ПК-3.2. Умеет строить воспитательную деятельность с</p>	<p>Знать: основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий в экологическом образовании младших школьников</p>

	<p>учетом культурных различий детей, их индивидуальных особенностей.</p> <p>ПК-3.3. Владеет современными, в том числе интерактивными формами и методами воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности.</p>	<p>Уметь: строить воспитательную деятельность в экологическом образовании младших школьников, с учетом культурных различий детей, их индивидуальных особенностей</p> <p>Владеть: современными, в том числе интерактивными формами и методами воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности экологической направленности</p>
ПК-6	<p>ПК-6.1. Знает теоретические основы проектирования рабочих программ по предметам начальной школы в соответствии с ФГОС НОО; особенности метапредметных, предметных и личностных результатов обучающихся в образовательном процессе начальной школы.</p> <p>ПК-6.2. Умеет проектировать рабочие программы по предметам начальной школы в соответствии с ФГОС НОО.</p> <p>ПК-6.3. Владеет приемами, способами проектирования рабочих программ по предметам начальной школы в соответствии с ФГОС НОО.</p>	<p>Знать: теоретические основы проектирования рабочих программ по предметам начальной школы с учетом экологического подхода в соответствии с ФГОС НОО; особенности метапредметных, предметных и личностных результатов обучающихся в образовательном процессе начальной школы.</p> <p>Уметь: проектировать рабочие программы по предметам начальной школы с учетом экологического подхода в соответствии с ФГОС НОО.</p> <p>Владеть: приемами, способами проектирования рабочих программ по предметам начальной школы с учетом экологического подхода в соответствии с ФГОС НОО.</p>

### 3. Содержание дисциплины

#### 3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

##### 3.1 Структура дисциплины для заочной формы обучения

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Темы раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			С Р С
					Л К	П З	Л Р	

						(С З)		
1	1.1	Сущность, цели и задачи, основные принципы экологического образования.	Экологическое образование - приоритетное направление системы образования России. Экологическое образование в ФГОС НОО. Сущность, цели, задачи и основные принципы экологического образования. История возникновения и развития экологического образования.	8	2	2	0	4
	1.2	Методы и методические приемы экологической работы с младшими школьниками.	Понятие о методе обучения в экологическом образовании и воспитании. Классификация методов. Характеристика каждой группы методов. Группы приёмов и их назначение в экологическом образовании и воспитании.	8	2	2	0	4
2	2.1	Требования к экологической подготовке младших школьников.	Компоненты экологического образования. Показатели экологического воспитания младших школьников. Методы диагностики экологической культуры младших школьников.	9	2	2	0	5
	2.2	Уроки экологической направленности	Специфика межпредметных уроков экологической направленности в	9	2	2	0	5

			<p>начальных классах.</p> <p>Особенности экологического образования и воспитания учащихся 1-2 классов.</p> <p>Особенности экологического образования и воспитания учащихся 3-4 классов.</p> <p>Современные технологии экологического образования</p>					
3	3.1	Экскурсии экологической направленности.	Экологические экскурсии. Структура и план экологической экскурсии. Комплексные экскурсии в природу с экологической направленностью.	9	2	2	0	5
	3.2	Внеурочная экологическая деятельность младших школьников.	Сущность, функции и виды внеурочной экологической работы с младшими школьниками. Творческие задания, имеющие экологическую направленность. Значение и место практикумов и факультативов в системе экологического образования.	9	2	2	0	5
4	4.1	Организация проектно-исследовательской деятельности экологической направленности.	Практическая экологическая деятельность в проектах. Экологические экскурсии в проектно-исследовательской деятельности. Экологические ситуации в проектно-исследовательской деятельности.	9	2	2	0	5

	4.2	Формирование здорового образа жизни младших школьников.	Понятие «Здоровый образ жизни». Влияние экологии на здоровье человека. Вредные привычки.	11	3	3	0	5
Итого				72	17	17	0	38

### 3.2. Содержание разделов дисциплины

#### 3.2.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Сущность, цели и задачи, основные принципы экологического образования.	Экологическое образование - приоритетное направление системы образования России. Экологическое образование в ФГОС НОО. Сущность, цели, задачи и основные принципы экологического образования.	2
	1.2	Методы и методические приемы экологической работы с младшими школьниками.	Понятие о методе обучения в экологическом образовании и воспитании. Классификация методов. Характеристика каждой группы методов. Группы приёмов и их назначение в экологическом образовании и воспитании.	2
2	2.1	Требования к экологической подготовке младших школьников.	Компоненты экологического образования. Показатели экологического воспитания младших школьников. Методы диагностики экологической культуры младших школьников.	2
	2.2	Уроки экологической направленности и	Специфика межпредметных уроков экологической направленности в начальных классах. Особенности экологического образования и воспитания учащихся 1-2 классов. Особенности экологического образования и воспитания учащихся 3-4 классов.	2
3	3.1	Экскурсии экологической направленности	Экологические экскурсии. Структура и план экологической экскурсии. Комплексные экскурсии в природу с	2

		и.	экологической направленностью.	
	3.2	Внеурочная экологическая деятельность младших школьников.	Сущность, функции и виды внеурочной экологической работы с младшими школьниками. Творческие задания, имеющие экологическую направленность. Значение и место практикумов и факультативов в системе экологического образования.	2
4	4.1	Организация проектно-исследовательской деятельности экологической направленности.	Практическая экологическая деятельность в проектах. Экологические экскурсии в проектно-исследовательской деятельности. Экологические ситуации в проектно-исследовательской деятельности.	2
	4.2	Формирование здорового образа жизни младших школьников.	Понятие «Здоровый образ жизни». Влияние экологии на здоровье человека. Вредные привычки.	3

### 3.2.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Сущность, цели и задачи, основные принципы экологического образования.	Экологическое образование в ФГОС НОО. Сущность, цели, задачи и основные принципы экологического образования.	2
	1.2	Методы и методические приемы экологической работы с младшими школьниками.	Понятие о методе обучения в экологическом образовании и воспитании. Классификация методов. Характеристика каждой группы методов.	2
2	2.1	Требования к экологической подготовке младших школьников.	Компоненты экологического образования. Показатели экологического воспитания младших школьников.	2



	2.2	Уроки экологической направленности	Специфика межпредметных уроков экологической направленности в начальных классах. Особенности экологического образования и воспитания учащихся 1-2 классов и учащихся 3-4 классов.	2
3	3.1	Экскурсии экологической направленности.	Экологические экскурсии. Структура и план экологической экскурсии.	2
	3.2	Внеурочная экологическая деятельность младших школьников.	Сущность, функции и виды внеурочной экологической работы с младшими школьниками. Творческие задания, имеющие экологическую направленность.	2
4	4.1	Организация проектно-исследовательской деятельности экологической направленности.	Практическая экологическая деятельность в проектах. Экологические экскурсии в проектно-исследовательской деятельности. Экологические ситуации в проектно-исследовательской деятельности.	2
	4.2	Формирование здорового образа жизни младших школьников.	Понятие «Здоровый образ жизни». Влияние экологии на здоровье человека.	3

### 3.2.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)

### 3.3. Содержание материалов, выносимых на самостоятельное изучение

Модуль	Номер раздела	Содержание материалов, выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной деятельности	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	История возникновения и развития экологического образования.	Составление конспекта (опорный конспект, конспект-план, текстуальный конспект и	4

			т.п.); подготовка сообщений и докладов; подготовка к собеседованию; подготовка электронных презентаций.	
	1.2	Группы приёмов и их назначение в экологическом образовании и воспитании.	Составление конспекта (опорный конспект, конспект-план, текстуальный конспект и т.п.); подготовка сообщений и докладов; подготовка к собеседованию; подготовка электронных презентаций.	4
2	2.1	Методы диагностики экологической культуры младших школьников.	Составление конспекта (опорный конспект, конспект-план, текстуальный конспект и т.п.); подготовка сообщений и докладов; анализ нормативных документов; подготовка к собеседованию; подготовка электронных презентаций.	5
	2.2	Современные технологии экологического образования	Составление конспекта (опорный конспект, конспект-план, текстуальный конспект и т.п.); подготовка сообщений и докладов; подготовка к собеседованию; подготовка электронных презентаций.	5
3	3.1	Комплексные экскурсии в природу с экологической направленностью.	Составление конспекта (опорный конспект, конспект-план, текстуальный конспект и т.п.); подготовка сообщений и докладов; подготовка к собеседованию; работа с электронными	5

			образовательными ресурсами; подготовка электронных презентаций.	
	3.2	Значение и место практикумов и факультативов в системе экологического образования.	Составление конспекта (опорный конспект, конспект-план, текстуальный конспект и т.п.); подготовка сообщений и докладов; подготовка к собеседованию; работа с электронными образовательными ресурсами; подготовка электронных презентаций.	5
4	4.1	Методика выполнения школьных экологических проектов.	Составление конспекта (опорный конспект, конспект-план, текстуальный конспект и т.п.); подготовка сообщений и докладов; подготовка к собеседованию; подготовка электронных презентаций.	5
	4.2	Профилактика вредных привычек младших школьников.	Составление конспекта (опорный конспект, конспект-план, текстуальный конспект и т.п.); подготовка сообщений и докладов; подготовка к собеседованию; подготовка электронных презентаций.	5

#### **4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)

#### **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

## **5.1. Основная литература**

### **5.1.1. Печатные издания**

1. Николаева С.Н. Теория и методика экологического образования детей : учеб. пособие. - Москва : Академия, 2002. - 336 с. - ISBN 5-7695-0849-3 : 102-19.

2. Экологическое образование школьников в региональном образовательном пространстве: теория и практика [Текст] : моногр. / отв. ред. Л.А. Бордонская. - Новосибирск : Наука, 2013. - 192 с. : ил. - ISBN 978-5-02-019241-6 : 400-00.

### **5.1.2. Издания из ЭБС**

1. Андреева Н. Д. Теория и методика обучения экологии : Учебник / Андреева Н.Д. - отв. ред. - 2-е изд. - Электрон. дан. - М : Издательство Юрайт, 2018. - 206. - (Образовательный процесс). - 2-е издание. - ISBN 978-5-534-06534-3 : 429.00. Ссылка на ресурс: <http://www.biblio-online.ru/book/F28FD397-56DE-4853-B921-09BB6CB171DD>

2. Козина Е.Ф. Методика преподавания естествознания. практикум : Учебное пособие / Козина Е. Ф. - 2-е изд. - Электрон. дан. - М : Издательство Юрайт, 2018. - 256. - (Образовательный процесс). - 2-е издание. - ISBN 978-5-534-06593-0 : 639.00. Ссылка на ресурс: <http://www.biblio-online.ru/book/72420477-9A1D-47D0-8C70-660610A9E685>

3. Миронов, А. В. Экологическое образование младших школьников : учебное пособие для вузов / А. В. Миронов. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 263 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11962-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — Ссылка на ресурс: URL: <https://urait.ru/bcode/446508>

## **5.2. Дополнительная литература**

### **5.2.1. Печатные издания**

1. Медведев В.И. Экологическое сознание : учеб. пособие для вузов. - 2-е изд., доп. - Москва : Логос, 2001. - 384 с. - ISBN 5-94010-036-8 : 115-50.

2. Петросова Р.А. Методика обучения естествознанию и экологическое воспитание в начальной школе : учеб. пособие. - Москва : Академия, 2000. - 176 с. - (Педагогическое образование). - ISBN 5-7695-0294-0 : 19-00.

3. Симонова Л.П. Экологическое образование в начальной школе : учеб. пособие. - Москва : Академия, 2000. - 160 с. - (Пед. образование). - ISBN 5-7695-0314-9 : 34-00.

### **5.2.2. Издания из ЭБС**

1. Кузнецов Л. М. Экология : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Л. М. Кузнецов, А. С. Николаев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 280 с. — (Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-9916-5402-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — Ссылка на ресурс: URL: <https://urait.ru/bcode/433104>

2. Миронов А. В. Экологическое воспитание младших школьников : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Миронов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 263 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11199-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — Ссылка на ресурс: URL: <https://urait.ru/bcode/449250>

### 5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Название	Ссылка
ЭБС «Лань»	<a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>
ЭБС «Юрайт»	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
ЭБС «Консультант студента»	<a href="https://www.studentlibrary.ru/">https://www.studentlibrary.ru/</a>
ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	<a href="https://www.biblioclub.ru/">https://www.biblioclub.ru/</a>
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	<a href="https://www.elibrary.ru/defaultx.asp">https://www.elibrary.ru/defaultx.asp</a>

### 6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

### 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закреплённой расписанием по факультету
Учебные аудитории для проведения практических занятий	
Учебные аудитории для промежуточной аттестации	
Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закреплённой расписанием по кафедре
Учебные аудитории для текущей аттестации	

### 8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом и расписанием учебных занятий. Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

Образовательные технологии:

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных,

инновационных и информационных образовательных технологий.

Традиционные образовательные технологии представлены лекциями и практическими занятиями. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде.

Лекционные занятия:

Теоретической базой изучения дисциплины являются лекционные занятия, на которых студенты в интерактивной форме осваивают основные положения науки. В обязанность преподавателя входит общее освещение разделов и тем преподаваемой дисциплины.

Семинарские (практические) занятия:

Основной формой проведения семинаров и практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса.

Активность на практических занятиях оценивается по следующим критериям:

- ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;
- участие в дискуссиях;
- выполнение проектных заданий, квеста;

Доклады и оппонирование докладов проверяют степень владения теоретическим материалом, а также корректность и строгость рассуждений. Текущий контроль проводится в виде устных опросов, по итогам практических работ оформляется письменная работа (отчет). Оценивается ход практических работ, достигнутые результаты, своевременность срока сдачи.

Самостоятельная работа студента:

Для успешного усвоения курса необходимо не только посещать аудиторные занятия, но и вести активную самостоятельную работу.

При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- изучить рекомендованную основную и дополнительную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- просматривать основные определения и факты;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств.

Разработчик/группа разработчиков:  
Любовь Викторовна Копылова

**Типовая программа утверждена**

Согласована с выпускающей кафедрой  
Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г.