

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Психолого-педагогический факультет
Кафедра Теории и методики дошкольного и начального образования

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Психолого-педагогический
факультет

Клименко Татьяна
Константиновна

« ____ » _____ 20 ____
г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.05.08 Методика естественнонаучного образования младших школьников
на 252 часа(ов), 7 зачетных(ые) единиц(ы)
для направления подготовки (специальности) 44.03.01 - Педагогическое образование

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № ____

Профиль – Начальное образование (для набора 2022)
Форма обучения: Очная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

освоение и практическое апробирование будущими учителями начальных классов, в соответствии с современными требованиями образовательных стандартов, методических основ работы с материалом естественно-научной направленности в свете последующего формирования ими целостной научной картины мира у детей младшего школьного возраста и развитию их личности, самобытности, самоопределения и адаптации в окружающем мире.

Задачи изучения дисциплины:

1. сформировать представления о естественнонаучной картине мира;
2. заложить основы научно-практических знаний по изучаемой дисциплине;
3. организовать усвоение основных теоретических и практических положений по методике обучения предмету «Окружающий мир» в общеобразовательных учреждениях;
4. освоить систему методологических и естественнонаучных знаний в контексте содержания будущей профессии;
5. сформировать целостное миропонимание и научное мировоззрение студентов, через включение в познавательную деятельность, способствующую развитию их научных взглядов на мироустройство с учетом социально-профессиональной позиции;
6. развить эмоционально-ценностное отношение к деятельности и ее содержанию;
7. развить педагогическое сознание и профессионально значимые качества личности учителя, творческое мышление, индивидуальный стиль и исследовательский подход к профессиональной деятельности, потребность в педагогическом самообразовании и самосовершенствовании.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

В структуре ОП подготовки бакалавров по направлению 44.03.01 Педагогическое образование профиль Начальное образование, дисциплина «Методика естественнонаучного образования младших школьников» (Б1.О.05.08) относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)», входит в обязательную часть (блок Б1.О), модуль «Методический» (Б1.О.05) изучается по очной форме обучения на 2 курсе в 3, 4 семестре, по заочной – на 3 курсе, 5, 6 семестр.

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 7 зачетных(ые) единиц(ы), 252 часов.

Виды занятий	Семестр 3	Семестр 4	Всего часов
Общая трудоемкость			252
Аудиторные	51	32	83

занятия, в т.ч.			
Лекционные (ЛК)	17	16	33
Практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	34	16	50
Лабораторные (ЛР)	0	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	57	40	97
Форма промежуточной аттестации в семестре	Экзамен	Экзамен	72
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)			

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по дисциплине
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
ОПК-2	<p>ОПК-2.1. Знает теоретические основы разработки основных и дополнительных образовательных программ.</p> <p>ОПК-2.2. Участвует в разработке отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).</p> <p>ОПК-2.3. Разрабатывает основные и дополнительные образовательные программы (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).</p>	<p>Знать: теоретические основы разработки основных и дополнительных образовательных программ начального общего образования</p> <p>Уметь: разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ начального общего образования</p> <p>Владеть: разработкой основных и дополнительных образовательных программ начального общего образования и отдельных их компонентов.</p>

<p>ОПК-5</p>	<p>ОПК-5.1. Знает теоретические основы контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, методы и приемы выявления и коррекции трудностей в обучении.</p> <p>ОПК-5.2. Осуществляет поиск и внедрение современных форм, методов и приемов контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и коррекции трудностей в обучении.</p> <p>ОПК-5.3. Использует современные формы, методы и приемы контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и коррекции трудностей в обучении.</p>	<p>Знать: теоретические основы контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, методы и приемы выявления и коррекции трудностей в обучении младших школьников.</p> <p>Уметь: осуществлять поиск и внедрение современных форм, методов и приемов контроля и оценки формирования результатов образования младших школьников, выявления и коррекции трудностей в их обучении.</p> <p>Владеть: современными формами, методами и приемами контроля и оценки формирования результатов образования младших школьников, выявления и коррекции трудностей в их обучении.</p>
<p>ОПК-6</p>	<p>ОПК-6.1. Знает теоретические основы психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК-6.2. Осуществляет поиск и внедрение современных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК-6.3. Использует современные психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>Знать: теоретические основы психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Уметь: осуществлять поиск и внедрение современных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Владеть: современными психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>

ПК-2	<p>ПК-2.1. Знает преподаваемые предметы начальной школы в пределах требований ФГОС НОО; основы методики преподавания предметов начальной школы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий.</p> <p>ПК-2.2. Умеет разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании особенностей детей младшего школьного возраста.</p> <p>ПК-2.3. Владеет формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты и т.д.</p>	<p>Знать: преподаваемый предмет «Окружающий мир» в пределах требований ФГОС НОО; основы методики преподавания предмета «Окружающий мир» в начальной школе, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий.</p> <p>Уметь: разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, в процессе изучения предмета «Окружающий мир», основанные на знании особенностей детей младшего школьного возраста.</p> <p>Владеть: формами и методами обучения предмета «Окружающий мир», в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты и т.д..</p>
ПК-6	<p>ПК-6.1. Знает теоретические основы проектирования рабочих программ по предметам начальной школы в соответствии с ФГОС НОО; особенности метапредметных, предметных и личностных результатов обучающихся в образовательном процессе начальной школы.</p> <p>ПК-6.2. Умеет проектировать рабочие программы по предметам начальной школы в соответствии с ФГОС НОО.</p> <p>ПК-6.3. Владеет приемами, способами проектирования рабочих программ по предметам начальной школы в соответствии с ФГОС НОО.</p>	<p>Знать: теоретические основы проектирования рабочих программ по предмету «Окружающий мир» в соответствии с ФГОС НОО; особенности метапредметных, предметных и личностных результатов обучающихся в образовательном процессе начальной школы.</p> <p>Уметь: проектировать рабочие программы по предмету «Окружающий мир» в соответствии с ФГОС НОО.</p> <p>Владеть: приемами, способами проектирования рабочих программ по проектировать рабочие программы по предмету «Окружающий мир» в соответствии с ФГОС НОО.</p>
ПК-8	ПК-8.1. Знает концептуальные	Знать: концептуальные положения

	<p>положения и требования к организации образовательного процесса в начальной школе, определяемые ФГОС НОО; особенности проектирования образовательного процесса в начальной школе, способы планирования образовательной деятельности; содержание предметов начальной школы; формы, методы и средства обучения по предметам начальной школы; современные образовательные технологии, целесообразность их выбора.</p> <p>ПК-8.2. Умеет проектировать элементы образовательной программы: рабочие программы по предметам начальной школы, формулировать дидактические цели и задачи обучения по предметам начальной школы; реализовывать организационные формы обучения; обосновывать выбор методов обучения и образовательных технологий, применять их в образовательной практике согласно особенностям учебного материала, возраста, образовательных потребностей обучающихся; планировать, применять различные средства обучения предметам начальной школы.</p> <p>ПК-8.3. Владеет умениями по планированию и проектированию образовательного процесса; методами индивидуализированного обучения предметам начальной школы, современными образовательными технологиями.</p>	<p>и требования к организации образовательного процесса в начальной школе, определяемые ФГОС НОО; особенности проектирования образовательного процесса в начальной школе, способы планирования образовательной деятельности; содержание предмета «Окружающий мир»; формы, методы и средства обучения предмету «Окружающий мир»; современные образовательные технологии, целесообразность их выбора.</p> <p>Уметь: проектировать элементы образовательной программы: рабочие программы по предмету «Окружающий мир», формулировать дидактические цели и задачи обучения предмету «Окружающий мир»; реализовывать организационные формы обучения; обосновывать выбор методов обучения и образовательных технологий, применять их в образовательной практике согласно особенностям учебного материала, возраста, образовательных потребностей обучающихся; планировать, применять различные средства обучения предмету «Окружающий мир».</p> <p>Владеть: умениями по планированию и проектированию образовательного процесса; методами индивидуализированного обучения предмету «Окружающий мир», современными образовательными технологиями</p>
--	--	---

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

3.1 Структура дисциплины для очной формы обучения

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Темы раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			С Р С
					Л К	П З (С З)	Л Р	
1	1.1	Основы общего землеведения в системе естествознания.	Вселенная. Состав, строение происхождение Солнечной системы. Гипотезы о происхождении Солнечной системы.	16	3	5	0	8
	1.2	Основы общего землеведения в системе естествознания.	Земля – планета Солнечной системы. Форма и размер Земли. Глубинное строение Земли. Вращение Земли вокруг оси. Смена дня и ночи. Обращение Земли вокруг Солнца. Смена времен года.	13	2	4	0	7
2	2.1	Основы общего землеведения в системе естествознания.	Картография и топография. Ориентирование на местности. Глобус и карта. Картографические проекции.	14	2	5	0	7
	2.2	Неживая природа	Геологические оболочки Земли. Атмосфера: границы, состав, строение, происхождение. Гидросфера – водная оболочка Земли. Мировой океан. Воды суши. Литосфера: границы, состав, строение, происхождение. Минералы. Горные породы. Полезные ископаемые. Рельеф.	13	2	4	0	7

			Рельефообразующие факторы. Почва, факторы почвообразования, свойства почвы.					
3	3.1	Неживая природа	Климат земли и его связь с процессами в атмосфере, гидросфере, литосфере. Разнообразии климатов. Климатические пояса Земли.	13	2	4	0	7
	3.2	Неживая природа	Природные зоны Земли, их характеристика. Природные зоны России, их характеристика.	13	2	4	0	7
4	4.1	Неживая природа	Биосфера как геологическая оболочка Земли. Место биосферы в структуре земной коры. Границы биосферы. Свойства биосферы.	13	2	4	0	7
	4.2	Неживая природа	Ноосфера – сфера разума. Глобальные экологические проблемы, причины и последствия.	13	2	4	0	7
5	5.1	Живая природа	Основы живой природы Сущность процессов, происходящих в неживой и живой природе. Уровни организации живого. Основное свойство живых тел. Клеточное строение живых организмов. Формы размножения организмов. Многообразие органического мира.	9	2	2	0	5
	5.2	Живая природа	Система классификации живых организмов.	9	2	2	0	5

			Бактерии. Грибы. Лишайники. Царство растения. Растения, их строение. Растительные ткани. Вегетативные органы. Корень, побег. Генеративные органы растений. Цветок, соцветие, плод, семя.					
6	6.1	Живая природа	Систематика растений. Низшие растения. Высшие растения. Споровые. Голосеменные растения. Покрытосеменные. Общая характеристика. Экология растений. Роль растений в природе и жизни человека.	9	2	2	0	5
	6.2	Живая природа	Царство Животные. Простейшие. Губки и кишечнополостные. Плоские, круглые и кольчатые черви. Членистоногие. Моллюски и иглокожие. Хордовые. Рыбы. Земноводные и пресмыкающиеся. Птицы. Млекопитающие или звери. Общая характеристика. Экология животных. Эволюционное развитие животных. Охрана и рациональное использование животных.	9	2	2	0	5
7	7.1	Методика естественнонаучного образования младших школьников как педагогическая наука.	Содержание учебного предмета «Окружающий мир». Планируемые результаты обучения. Вариативные программы по курсу «Окружающий мир». Сравнительный анализ вариативных программы курса	9	2	2	0	5

			«Окружающий мир».					
	7.2	Методика естественного образования младших школьников как педагогическая наука.	<p>Методы обучения в преподавании предмета «Окружающий мир».</p> <p>Классификация методов обучения.</p> <p>Характеристика по источнику знаний.</p> <p>Особенности методов обучения в зависимости от характера познавательной деятельности учащихся.</p>	9	2	2	0	5
8	8.1	Методика естественного образования младших школьников как педагогическая наука.	<p>Наблюдение, моделирование как способ познания окружающего мира.</p> <p>Карта как средство познания окружающего мира. Опытно-экспериментальная деятельность младших школьников.</p> <p>Формирование представлений и понятий в процессе ознакомления младших школьников с окружающим миром</p>	9	2	2	0	5
	8.2	Методика естественного образования младших школьников как педагогическая наука.	<p>Формы обучения предмету «Окружающий мир». Урок – основная форма обучения в начальной школе. Типы уроков. Подготовка к уроку. Экскурсия как форма организации обучения. Технологии проведения экскурсий.</p> <p>Информационно-образовательная среда на уроках окружающего мира. Современные образовательные технологии в обучении предмету «Окружающий мир».</p>	9	2	2	0	5

Итого	180	33	50	0	97
-------	-----	----	----	---	----

3.2. Содержание разделов дисциплины

3.2.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Основы общего землеведения в системе естествознания	Вселенная. Состав, строение происхождение Солнечной системы.	3
	1.2	Основы общего землеведения в системе естествознания	Земля – планета Солнечной системы. Форма и размер Земли.	2
2	2.1	Основы общего землеведения в системе естествознания.	Картография и топография. Ориентирование на местности. Глобус, план и карта. Картографические проекции.	2
	2.2	Неживая природа	Геологические оболочки Земли. Атмосфера, гидросфера, литосфера: границы, состав, строение, происхождение.	2
3	3.1	Неживая природа	Климат земли и его связь с процессами в атмосфере, гидросфере, литосфере. Разнообразие климатов.	2
	3.2	Неживая природа	Природные зоны Земли, их характеристика.	2
4	4.1	Неживая природа	Биосфера как геологическая оболочка Земли. Место биосферы в структуре земной коры. Границы биосферы. Свойства биосферы.	2
	4.2	Неживая природа	Глобальные экологические проблемы, причины и последствия.	2
5	5.1	Живая природа	Основы живой природы Сущность процессов, происходящих в неживой	2

			и живой природе. Уровни организации живого. Основное свойство живых тел. Клеточное строение живых организмов. Формы размножения организмов.	
	5.2	Живая природа	Бактерии. Грибы. Лишайники. Царство растения. Растения, их строение. Растительные ткани. Вегетативные органы. Корень, побег. Генеративные органы растений. Цветок, соцветие, плод, семя.	2
6	6.1	Живая природа	Систематика растений. Низшие растения. Высшие растения. Споровые. Голосеменные растения. Покрытосеменные. Общая характеристика.	2
	6.2	Живая природа	Царство Животные. Простейшие. Губки и кишечнополостные. Плоские, круглые и кольчатые черви. Членистоногие. Моллюски и иглокожие. Хордовые. Рыбы. Земноводные и пресмыкающиеся. Птицы. Млекопитающие или звери. Общая характеристика.	2
7	7.1	Методика естественнонаучного образования младших школьников как педагогическая наука.	Содержание учебного предмета «Окружающий мир». Планируемые результаты обучения. Вариативные программы по курсу «Окружающий мир».	2
	7.2	Методика естественнонаучного образования младших школьников как педагогическая наука.	Методы обучения в преподавании предмета «Окружающий мир». Классификация методов обучения. Характеристика по источнику знаний.	2
8	8.1	Методика естественнонаучного	Наблюдение, моделирование как способ познания окружающего мира. Карта как средство познания	2

		образования младших школьников как педагогическая наука.	окружающего мира. Опытно-экспериментальная деятельность младших школьников.	
	8.2	Методика естественнонаучного образования младших школьников как педагогическая наука.	Формы обучения предмету «Окружающий мир». Урок – основная форма обучения в начальной школе. Типы уроков. Подготовка к уроку. Экскурсия как форма организации обучения. Технологии проведения экскурсий. Современные образовательные технологии в обучении предмету «Окружающий мир».	2

3.2.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Основы общего землеведения в системе естествознания	Вселенная. Состав, строение происхождение Солнечной системы.	5
	1.2	Основы общего землеведения в системе естествознания.	Земля – планета Солнечной системы.	4
2	2.1	Основы общего землеведения в системе естествознания.	Картография и топография. Ориентирование на местности. Глобус, план и карта.	5
	2.2	Неживая природа	Геологические оболочки Земли.	4
3	3.1	Неживая природа	Климат Земли. Разнообразие климатов.	4
	3.2	Неживая природа	Природные зоны Земли, их характеристика.	4

4	4.1	Неживая природа	Биосфера как геологическая оболочка Земли.	4
	4.2	Неживая природа	Глобальные экологические проблемы, причины и последствия.	4
5	5.1	Живая природа	Основы живой природы Уровни организации живого. Основное свойство живых тел. Клеточное строение живых организмов.	2
	5.2	Живая природа	Бактерии. Грибы. Лишайники. Царство растения. Растения, их строение.	2
6	6.1	Живая природа	Систематика растений. Низшие растения. Высшие растения Споровые. Голосеменные растения. Покрытосеменные.	2
	6.2	Живая природа	Царство Животные. Простейшие. Губки и кишечнополостные. Плоские, круглые и кольчатые черви. Членистоногие. Моллюски и иглокожие. Хордовые. Рыбы. Земноводные и пресмыкающиеся. Птицы. Млекопитающие или звери.	2
7	7.1	Методика естественнонаучного образования младших школьников как педагогическая наука.	Содержание учебного предмета «Окружающий мир». Планируемые результаты обучения. Вариативные программы по курсу «Окружающий мир».	2
	7.2	Методика естественнонаучного образования младших школьников как педагогическая наука.	Методы обучения в преподавании предмета «Окружающий мир».	2
8	8.1	Методика естественнонаучного образования	Наблюдение, моделирование как способ познания окружающего мира. Карта как средство познания окружающего мира. Опытно-	2

		младших школьников как педагогическая наука.	экспериментальная деятельность младших школьников.	
	8.2	Методика естественнонаучного образования младших школьников как педагогическая наука.	Формы обучения предмету «Окружающий мир». Урок. Типы уроков. Подготовка к уроку. Экскурсия, технологии проведения. Современные образовательные технологии в обучении предмету «Окружающий мир».	2

3.2.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)

3.3. Содержание материалов, выносимых на самостоятельное изучение

Модуль	Номер раздела	Содержание материалов, выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной деятельности	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Гипотезы о происхождении Солнечной системы.	Составление конспекта (опорный конспект, конспект-план, текстуальный конспект и т.п.); подготовка сообщений и докладов; подготовка электронных презентаций.	8
	1.2	Глубинное строение Земли.	Составление конспекта (опорный конспект, конспект-план, текстуальный конспект и т.п.); подготовка сообщений и докладов; подготовка электронных презентаций.	7
2	2.1	Картографические	Составление конспекта	7

		проекции.	(опорный конспект, конспект-план, текстуальный конспект и т.п.); подготовка сообщений и докладов; подготовка электронных презентаций; проектирование групповых исследовательских заданий.	
	2.2	Почва, факторы почвообразования, свойства почвы.	Составление конспекта (опорный конспект, конспект-план, текстуальный конспект и т.п.); подготовка сообщений и докладов; подготовка электронных презентаций.	7
3	3.1	Климатические пояса Земли.	Составление конспекта (опорный конспект, конспект-план, текстуальный конспект и т.п.); подготовка сообщений и докладов; подготовка электронных презентаций.	7
	3.2	Природные зоны России, их характеристика	Составление конспекта (опорный конспект, конспект-план, текстуальный конспект и т.п.); подготовка сообщений и докладов; подготовка электронных презентаций.	7
4	4.1	Ноосфера – сфера разума.	Составление конспекта (опорный конспект, конспект-план, текстуальный конспект и т.п.); подготовка сообщений и докладов; подготовка электронных презентаций.	7
	4.2	Глобальные экологические проблемы, причины и последствия.	Составление конспекта (опорный конспект, конспект-план,	7

			текстуальный конспект и т.п.); подготовка сообщений и докладов; подготовка электронных презентаций.	
5	5.1	Многообразие органического мира.	Составление конспекта (опорный конспект, конспект-план, текстуальный конспект и т.п.); подготовка сообщений и докладов; подготовка электронных презентаций.	5
	5.2	Система классификации живых организмов.	Составление конспекта (опорный конспект, конспект-план, текстуальный конспект и т.п.); подготовка сообщений и докладов; подготовка электронных презентаций.	5
6	6.1	Экология растений. Роль растений в природе и жизни человека.	Составление конспекта (опорный конспект, конспект-план, текстуальный конспект и т.п.); подготовка сообщений и докладов; подготовка электронных презентаций.	5
	6.2	Экология животных. Эволюционное развитие животных. Охрана и рациональное использование животных.	Составление конспекта (опорный конспект, конспект-план, текстуальный конспект и т.п.); подготовка сообщений и докладов; подготовка электронных презентаций.	5
7	7.1	Сравнительный анализ вариативных программы курса «Окружающий мир».	Составление конспекта (опорный конспект, конспект-план, текстуальный конспект и т.п.); подготовка сообщений и докладов; анализ нормативных документов; подготовка электронных презентаций.	5

	7.2	Особенности методов обучения в зависимости от характера познавательной деятельности учащихся.	Составление конспекта (опорный конспект, конспект-план, текстуальный конспект и т.п.); подготовка сообщений и докладов; подготовка электронных презентаций.	5
8	8.1	Формирование представлений и понятий в процессе ознакомления младших школьников с окружающим миром.	Составление конспекта (опорный конспект, конспект-план, текстуальный конспект и т.п.); подготовка сообщений и докладов; подготовка электронных презентаций.	5
	8.2	Информационно-образовательная среда на уроках окружающего мира.	Составление конспекта (опорный конспект, конспект-план, текстуальный конспект и т.п.); подготовка сообщений и докладов; подготовка электронных презентаций.	5

4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

5.1.1. Печатные издания

1. Клепина З.А. Методика преподавания естествознания в начальной школе : учеб. пособие / Клепина Зоя Александровна, Аквилева Галина Николаевна. - Москва : Академия, 2008. - 288 с. - (Высшее профессиональное образование). - *. - ISBN 978-5-7695-4655-6 : 381-70.

2. Клепина З.А. Практикум по методике преподавания естествознания в начальной школе : учеб. пособие / Клепина Зоя Александровна, Аквилева Галина Николаевна. - Москва : Академия, 2008. - 144 с. - (Высшее профессиональное образование). – ISBN

978-5-7695-4837-6 : 191-40.

3. Козина Е.Ф. Методика преподавания естествознания [Текст] : учеб. пособие / Козина Елена Федоровна, Е. Н. Степанян. - 2-е изд., стер. - Москва : Академия, 2008. - 496 с. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN 978-5-7695-5235-9 : 491-70.

4. Миронов А.В. Технология изучения курса «Окружающий мир» в начальной школе (Образовательные технологии овладения младшими школьниками основами естествознания и обществознания) : учеб. пособие / Миронов Анатолий Владимирович. -Ростов-на-Дону : Феникс, 2013. - 510 с. : ил. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-222-20238-8 : 434-00.

5.1.2. Издания из ЭБС

1. Методика преподавания предмета «окружающий мир» : учебник и практикум для академического бакалавриата / Д. Ю. Добротин [и др.] ; под общ. ред. М. С. Смирновой.— М. : Издательство Юрайт, 2018. — 306 с. — (Серия : Образовательный процесс). —ISBN 978-5-534-00760-2. Ссылка на ресурс: <http://www.biblio-online.ru/book/A6CB8352-62A9-42B0-AC4A-1ACFA2D829AC2>.

2. Фокин Ю.Г. Теория и технология обучения. Деятельностный подход : учебное пособие для вузов / Ю. Г. Фокин. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 241 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-05712-6. Ссылка на ресурс: <http://www.biblio-online.ru/book/53DBBC0F-102E-41E4-8B96-3ACAABC3AB90>

5.2. Дополнительная литература

5.2.1. Печатные издания

1. Вахрушев А.А. Проверочные и контрольные работы к учебнику "Окружающий мир", 2 класс ("Наша планета Земля") : учеб. пособие / А. А. Вахрушев, О. В. Бурский, О. А. Родыгина. - Москва ; Москва : Баласс : Школьный дом, 2010. - 48 с. - (Образовательная система "Школа 2100"). - ISBN 9-785-85939744-0 : 87-00.

2. Вахрушев А.А. Самостоятельные и итоговые работы к учебнику "Окружающий мир" (Я и мир вокруг). 1 класс / А. А. Вахрушев, О. В. Бурский, О. А. Родыгина. - Москва : Баласс, 2009. - 32 с. : ил. - (Образовательная система "Школа 2100"). - ISBN 9-785- 85939743-3 : 80-00.

3. Дмитриева О.И. Поурочные разработки по курсу "Окружающий мир": метод. рекомендации для 4 класса / Дмитриева Ольга Игнатьевна. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ВАКО, 2011. - 400 с. - (В помощь школьному учителю). - ISBN 978-5-408-00325-9: 89-00.

5.2.2. Издания из ЭБС

1. Григорьева Е.В. Методика преподавания естествознания в начальной школе : учебник для вузов / Е. В. Григорьева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 194 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12025-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — Ссылка на ресурс: <https://urait.ru/bcode/474238>

2. Козина Е.Ф. Естествознание с методикой преподавания. практикум : Учебное пособие /Козина Е. Ф. - 2-е изд. - Электрон. дан. - М : Издательство Юрайт, 2018. - 256. - (Профессиональное образование). - 2-е издание. - ISBN 978-5-534-07504-5 : 639.00.Ссылка на ресурс: <http://www.biblio-online.ru/book/9DF99986-E8E0-43FE-BBEE-0D509978C4BF>

3. Козина Е.Ф. Методика преподавания естествознания. практикум : Учебное пособие

/Козина Е. Ф. - 2-е изд. - Электрон. дан. - М : Издательство Юрайт, 2018. - 256. - (Образовательный процесс). - 2-е издание. - ISBN 978-5-534-06593-0 : 639.00. Ссылка на ресурс: <http://www.biblio-online.ru/book/72420477-9A1D-47D0-8C70-660610A9E685>

4. Миронов А.В. Теория и технология преподавания интегрированного курса «Окружающий мир» : учебник и практикум для вузов / А. В. Миронов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 447 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10596-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — Ссылка на ресурс: <https://urait.ru/bcode/475099>

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Название	Ссылка
ЭБС «Лань»	https://e.lanbook.com/
ЭБС «Юрайт»	https://urait.ru/
ЭБС «Консультант студента»	https://www.studentlibrary.ru/
ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	https://www.biblioclub.ru/
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	https://www.elibrary.ru/defaultx.asp

6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МераПро".

Программное обеспечение специального назначения:

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету
Учебные аудитории для проведения практических занятий	
Учебные аудитории для промежуточной аттестации	
Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по кафедре

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом и расписанием учебных занятий. Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

Образовательные технологии:

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий.

Традиционные образовательные технологии представлены лекциями и практическими занятиями. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде.

Лекционные занятия:

Теоретической базой изучения дисциплины являются лекционные занятия, на которых студенты в интерактивной форме осваивают основные положения науки. В обязанности преподавателя входит общее освещение разделов и тем преподаваемой дисциплины.

Семинарские (практические) занятия:

Основной формой проведения семинаров и практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса.

Активность на практических занятиях оценивается по следующим критериям:

- ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;
- участие в дискуссиях;
- выполнение проектных заданий, квеста;

Доклады и оппонирование докладов проверяют степень владения теоретическим материалом, а также корректность и строгость рассуждений. Текущий контроль проводится в виде устных опросов, по итогам практических работ оформляется письменная работа (отчет). Оценивается ход практических работ, достигнутые результаты, своевременность срока сдачи.

Самостоятельная работа студента:

Для успешного усвоения курса необходимо не только посещать аудиторные занятия, но и вести активную самостоятельную работу.

При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- изучить рекомендованную основную и дополнительную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- просматривать основные определения и факты;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств.

Разработчик/группа разработчиков:
Любовь Викторовна Копылова

Типовая программа утверждена

Согласована с выпускающей кафедрой
Заведующий кафедрой

_____ «___» _____ 20___ г.