

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Забайкальский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Психолого-педагогический факультет  
Кафедра Теоретической и прикладной психологии

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Психолого-педагогический  
факультет

Клименко Татьяна  
Константиновна

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_  
г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Б1.О.32 Основы консультативной психологии  
на 144 часа(ов), 4 зачетных(ые) единиц(ы)  
для направления подготовки (специальности) 37.03.01 - Психология

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом  
Министерства образования и науки Российской Федерации от  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г. № \_\_\_\_

Профиль – Психология (для набора 2022)  
Форма обучения: Очно-заочная

# 1. Организационно-методический раздел

## 1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

Формирование профессиональной компетентности в области психологического консультирования, основанной на знании теоретико-методологических основ, этических принципов консультативной деятельности, правил организации эффективного межличностного взаимодействия в консультативном контакте.

Задачи изучения дисциплины:

1. Ознакомить с теоретическими основами психологического консультирования, основными аспектами, этическими нормами профессиональной деятельности психолога-консультанта.

2. Сформировать систему знаний о процессе психологического консультирования, организации консультативной психологической деятельности ее содержании, направлении и формах.

3. Ознакомить с современными методами психологического консультирования, психологическими механизмами терапевтического эффекта, техниками и средствами психотерапевтического воздействия, основными приемами работы с клиентами.

4. Сформировать практические умения по организации эффективного межличностного взаимодействия в консультативном контакте.

5. Способствовать развитию навыков рефлексивного анализа консультативной беседы.

6. Сформировать навыки рефлексии и приемы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психических состояний.

## 1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Учебная дисциплина «Основы консультативной психологии» относится к обязательной части блока «Дисциплины (модули)» программы бакалавриата.

## 1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 зачетных(ые) единиц(ы), 144 часов.

Виды занятий	Семестр 7	Всего часов
Общая трудоемкость		144
Аудиторные занятия, в т.ч.	45	45
Лекционные (ЛК)	15	15
Практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	30	30

Лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	63	63
Форма промежуточной аттестации в семестре	Экзамен	36
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по дисциплине
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
ОПК-4	ОПК-4.1 Знает способы реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном развитии, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности	Знать: принципы и методы построения стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном развитии, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности
ОПК-4	ОПК-4.2. Определяет цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывает программы психологического вмешательства с учетом индивидуально-психологических характеристик, квалифицированно осуществляет психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития	Знать: теоретические и методологические принципы организации психологического вмешательства и психологической помощи, критерии и методы оценки их эффективности  Уметь: определять цели и задачи, осуществлять разработку и реализацию программ психологического вмешательства в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития, выполнять оценку их эффективности  Владеть: навыками реализации программ психологического вмешательства в целях

		профилактики, лечения, реабилитации и развития, оценки их эффективности
ПК-7	ПК-7.1 Знает современные теории и методологию консультирования детей и подростков, методы и технологии, позволяющие решать образовательные задачи	Знать: современные теории и методологические принципы психологического консультирования участников образовательного процесса, методы и технологии, позволяющие решать образовательные задачи
ПК-7	ПК-7.2 Умеет проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья по вопросам обучения, развития; консультировать администрацию образовательного учреждения	Уметь: осуществлять разработку и реализацию плана индивидуального и группового консультирования участников образовательного процесса, в том числе с ограниченными возможностями здоровья по вопросам обучения, развития
ПК-7	ПК-7.3 Владеет базовыми знаниями консультирования обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, методикой проведения индивидуальных и групповых консультаций обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья по вопросам развития, обучения, самовоспитания и взаимоотношений со взрослыми и сверстниками	Владеть: знанием теоретико-методологических основ психологического консультирования, принципов консультирования обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, методикой, техниками и приемами проведения индивидуальных и групповых консультаций участников образовательного процесса, в том числе с ограниченными возможностями здоровья по вопросам развития, обучения, самовоспитания и взаимоотношений со взрослыми и сверстниками
ПК-8	ПК-8.1 Знает современные теории и методы консультирования	Знать: современные модели, теории и методы, принципы применения техник и приемов психологического консультирования
ПК-8	ПК-8.2 Умеет взаимодействовать с разными лицами и группами; применять современные методы психологического	Уметь: применять коммуникативные навыки при взаимодействии с разными лицами и группами; применять

	консультирования в соответствии с задачами консультирования и особенностями клиента	современные техники психологического консультирования, в соответствии с задачами консультирования и особенностями клиента
ПК-8	ПК-8.3 Владеет навыками индивидуального и группового консультирования клиентов	Владеть: приемами реализации планов индивидуального, группового консультирования клиентов, навыками применения современных техники и приемов психологического консультирования, в соответствии с задачами консультирования и особенностями клиента

### 3. Содержание дисциплины

#### 3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

##### 3.1 Структура дисциплины для очно-заочной формы обучения

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Темы раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			С Р С
					Л К	П З (С З)	Л Р	
1	1.1	Теоретико-методологические основы психологического консультирования	1. Психологическое терапевтическое знание о человеке как теоретическая основа психологического консультирования 2. Место психологического консультирования в системе психологического терапевтического знания 3. Этические принципы психологического консультирования	16	4	6	0	6
2	2.1	Процесс психологического консультирования:	1. Консультативный контакт. Перенос и контрперенос в консультировании и	30	7	8	0	15

		организация, структура консультативного процесса	психотерапии 2. Особенности организации консультативной деятельности. Структура консультативного процесса 3. Процедуры и техники психологического консультирования					
3	3.1	Специальные проблемы в психологическом консультировании	1. Методы кризисного консультирования 2. Консультирование клиентов в кризисной ситуации 3. Консультирование по эмоциональным и поведенческим проблемам клиента	30	4	6	0	20
4	4.1	Теоретические подходы и модели психологического консультирования	1. Личностно-центрированное консультирование 2. Теория и модель психоаналитического консультирования 3. Методы и техники поведенческого консультирования 4. Практика когнитивного консультирования 5. Позитивное консультирование, ориентированное на решение	32	0	10	0	22
Итого				108	15	30	0	63

### 3.2. Содержание разделов дисциплины

#### 3.2.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Психологическое терапевтическое знание о человеке как	Психологическое терапевтическое знание о человеке как теоретическая основа психологического консультирования. Понятие	2

		теоретическая основа психологического консультирования	психологического консультирования. Цели и задачи психологического консультирования (перспективные/ краткосрочные), их многообразие, различные цели взаимодействия психолога в процессе оказания психологической помощи	
	1.1	Этические принципы психологического консультирования	Этические принципы психологического консультирования. Ответственность перед клиентом за результаты психологического консультирования. Сохранение тайны личных сведений о клиенте (конфиденциальность). Взаимоотношения консультанта и клиента в ходе консультаций. Правовые аспекты психологического консультирования	2
2	2.1	Консультативный контакт. Перенос и контрперенос в консультировании и психотерапии	Принципы создания и поддержания консультативного контакта. Эмоциональные компоненты терапевтического климата. Эмпатия в консультировании. Передача эмпатии клиенту (молчание, отражение чувств, своевременная интерпретация, метафора). Невербальное общение: структурирование невербального общения; невербальное поведение и структурирование времени. Интерпретация невербального поведения. Перенос как универсальный компонент консультативного контакта. Черты переноса. Ценность переноса в консультировании. Проблема нерешенного переноса. Контрперенос	2
	2.1	Особенности организации консультативной деятельности. Структура консультативного процесса	Структурные компоненты психологического консультирования. Пространственные и временные аспекты консультативной беседы. Продолжительность консультативного интервью. Временной интервал между беседами. Возможное количество встреч. Технология ведения консультативной беседы. Этапы и	2

			<p>фазы психологического консультирования. Диагностический этап консультирования.</p> <p>Информирование клиента.</p> <p>Психопрофилактическая работа консультанта с клиентом. Формы и пути реализации психокоррекционных мероприятий</p>	
	2.1	Процедуры и техники психологического консультирования	<p>Постановка вопросов.</p> <p>Обоснованность вопроса. Правила постановки вопросов. Отражение содержания высказываний клиента: перефразирование и обобщение.</p> <p>Отражение и обобщение чувств, интерпретация и обсуждение реалий эмоциональной жизни клиента.</p> <p>Представление информации.</p> <p>Интерпретация. Типы интерпретации.</p> <p>Чувства консультанта и самораскрытие психолога-консультанта. Резюмирование.</p> <p>Основные приемы и средства, используемые консультантом на этапе оказания психологического воздействия</p>	3
3	3.1	Консультирование клиентов в кризисной ситуации	<p>Правила психологического консультирования клиентов с суицидальными намерениями.</p> <p>Консультирование людей, перенесших утрату. Модель описания переживаний при утрате.</p> <p>Психологическая помощь на разных этапах переживания горя.</p> <p>Консультирование в чрезвычайных ситуациях. Подходы и основные принципы консультативной работы с психологической травмой</p>	2
	3.1	Консультирование по эмоциональным и поведенческим проблемам клиента	<p>Консультирование тревожных клиентов. Консультирование при реакциях страха и фобиях.</p> <p>Консультирование агрессивных клиентов. Особенности консультирования «немотивированных» клиентов</p>	2
4				



### 3.2.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Психологическое терапевтическое знание о человеке как теоретическая основа психологического консультирования	Психологическое терапевтическое знание о человеке как теоретическая основа психологического консультирования. Понятие психологического консультирования. Цели и задачи психологического консультирования (перспективные/ краткосрочные), их многообразие, различные цели взаимодействия психолога в процессе оказания психологической помощи	2
	1.1	Место психологического консультирования в системе психологического терапевтического знания	Место психологического консультирования в системе психологической практики. Основные процедурные отличия психологического консультирования от психотерапии и психокоррекции (по целям, задачам, непрерывности и длительности контактов психолога с клиентом, по активности ролей, по их ответственности и стилю общения). Характер психологической проблематики и области применения консультирования	2
	1.1	Этические принципы психологического консультирования	Этические принципы психологического консультирования. Ответственность перед клиентом за результаты психологического консультирования. Сохранение тайны личных сведений о клиенте (конфиденциальность). Взаимоотношения консультанта и клиента в ходе консультаций. Правовые аспекты психологического консультирования	2
2	2.1	Консультативный контакт. Перенос и контрперенос в консультировании и психотерапии	Принципы создания и поддержания консультативного контакта. Эмоциональные компоненты терапевтического климата. Эмпатия в консультировании. Передача эмпатии клиенту (молчание, отражение	2

			<p>чувств, своевременная интерпретация, метафора).</p> <p>Невербальное общение: структурирование невербального общения; невербальное поведение и структурирование времени.</p> <p>Интерпретация невербального поведения. Перенос как универсальный компонент консультативного контакта. Черты переноса. Ценность переноса в консультировании. Проблема нерешенного переноса. Контрперенос</p>	
	2.1	<p>Особенности организации консультативной деятельности. Структура консультативного процесса</p>	<p>Структурные компоненты психологического консультирования.</p> <p>Пространственные и временные аспекты консультативной беседы.</p> <p>Продолжительность консультативного интервью.</p> <p>Временной интервал между беседами. Возможное количество встреч. Технология ведения консультативной беседы. Этапы и фазы психологического консультирования. Диагностический этап консультирования.</p> <p>Информирование клиента.</p> <p>Психопрофилактическая работа консультанта с клиентом. Формы и пути реализации психокоррекционных мероприятий</p>	2
	2.1	<p>Процедуры и техники психологического консультирования</p>	<p>Постановка вопросов.</p> <p>Обоснованность вопроса. Правила постановки вопросов. Отражение содержания высказываний клиента: перефразирование и обобщение.</p> <p>Отражение и обобщение чувств, интерпретация и обсуждение реалий эмоциональной жизни клиента.</p> <p>Представление информации.</p> <p>Интерпретация. Типы интерпретации.</p> <p>Чувства консультанта и самораскрытие психолога-консультанта. Резюмирование.</p> <p>Основные приемы и средства, используемые консультантом на этапе оказания психологического воздействия</p>	4

3	3.1	Методы кризисного консультирования	Стратегия, принципы и методы кризисного консультирования. Элементы рациональной психотерапии. Когнитивная психотерапия: использование опыта клиента в позитивном решении жизненных задач и генерализации правил их решения на проблемные сферы. Гештальт-терапия: методы коррекции процессов восприятия, переработки и актуализации информации клиентом в состоянии кризиса. Метод прогрессивной мышечной релаксации, метод аутогенной тренировки. Методы экзистенциальной терапии. Позиции консультативного слушания	2
	3.1	Консультирование клиентов в кризисной ситуации	Правила психологического консультирования клиентов с суицидальными намерениями. Консультирование людей, перенесших утрату. Модель описания переживаний при утрате. Психологическая помощь на разных этапах переживания горя. Консультирование в чрезвычайных ситуациях. Подходы и основные принципы консультативной работы с психологической травмой	2
	3.1	Консультирование по эмоциональным и поведенческим проблемам клиента	Консультирование тревожных клиентов. Консультирование при реакциях страха и фобиях. Консультирование агрессивных клиентов. Особенности консультирования «немотивированных» клиентов	2
4	4.1	Личностно-центрированное консультирование	Цели, задачи и условия личностно-центрированного консультирования. Процесс личностно-центрированного консультирования	2
	4.1	Теория и модель психоаналитического консультирования	Теория и модель психоаналитического консультирования. Техники и приемы психоаналитического консультирования	2

	4.1	Методы и техники поведенческого консультирования	Теория, модели и психотехники поведенческого консультирования. Основные цели поведенческого консультирования. Техники и приемы поведенческого консультирования	2
	4.1	Практика когнитивного консультирования	Основные положения когнитивного консультирования. Цель когнитивного консультирования. Когнитивная модель депрессии и тревожных расстройств. Техники когнитивного консультирования	2
	4.1	Позитивное консультирование, ориентированное на решение	Принципы позитивного консультирования. Понятие ресурса как центральное понятие позитивной психотерапии и консультирования. Метод беседы, ориентированной на решение. Работа с проблемой. Техники работы с целью и ресурсами клиента	2

### 3.2.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)

### 3.3. Содержание материалов, выносимых на самостоятельное изучение

Модуль	Номер раздела	Содержание материалов, выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной деятельности	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Теоретико-методологические основы психологического консультирования	- подготовка к собеседованию, коллоквиуму, конференции - подготовка сообщений и докладов - составление конспекта (текстуальный конспект)	6
2	2.1	Процесс психологического консультирования: организация, структура	- подготовка к собеседованию, коллоквиуму, конференции - работа с	15

		консультативного процесса	предложенным кейсом, создание кейса по определенным проблемам - подготовка сообщений и докладов	
3	3.1	Специальные проблемы в психологическом консультировании	- подготовка к собеседованию, коллоквиуму, конференции - работа с кейсом предложенным преподавателем, создание кейса по определенным проблемам - реферативное изложение (написание реферата-конспекта, реферата-резюме, реферата-обзора, реферата-доклада и т.п.)	20
4	4.1	Теоретические подходы и модели психологического консультирования	- подготовка сообщений и докладов - Составление конспекта (опорный конспект, конспект-план, текстуальный конспект и т.п.) - подготовка к собеседованию, коллоквиуму, конференции	22

#### **4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)

#### **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

##### **5.1. Основная литература**

##### **5.1.1. Печатные издания**

1. Галустова О.В. Психологическое консультирование: конспект лекций / О. В. Галустова. - Москва: Приор-издат, 2006. - 240 с. - ISBN 5-9512-0333-3: 136-00.

2. Линде Н.Д. Психологическое консультирование: Теория и практика: учеб. пособие /Н.Д. Линде. - Москва: Аспект Пресс, 2011. - 255 с. - ISBN 978-5-7567-0529-4: 323-25.

## 5.1.2. Издания из ЭБС

1. Кашапов, М. М. Психологическое консультирование: учебник и практикум для вузов / М. М. Кашапов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. - 157 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/491239> (дата обращения: 07.02.2022). - ISBN 978-5-534-06554-1 : 559.00.

2. Психологическое консультирование: практическое пособие для вузов / Е. П. Кораблина, И. А. Акиндинова, А. А. Баканова, А. М. Родина; под редакцией Е. П. Кораблиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. - 222 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/492725> (дата обращения: 07.02.2022). - ISBN 978-5-534-07244-0 : 739.00.

3. Смолова Л. В. Психологическое консультирование: учебное пособие для вузов / Л. В. Смолова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. - 356 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/491789> (дата обращения: 07.02.2022). - ISBN 978-5-534-12382-1 : 1099.00.

## 5.2. Дополнительная литература

### 5.2.1. Печатные издания

1. Абрамова Г.С. Психологическое консультирование: теория и опыт: учеб. пособие / Г. С. Абрамова. - Москва: Академия, 2001. - 240 с. - (Высшее образование). - ISBN 5-7695-0516-8: 72-20.

### 5.2.2. Издания из ЭБС

1. Клюева, Н. В. Этика в психологическом консультировании: учебник для вузов / Н. В. Клюева, Е. Г. Руновская, А. Б. Армашова; под редакцией Н. В. Клюевой. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. - 186 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/496628> (дата обращения: 07.02.2022). - ISBN 978-5-534-13644-9 : 639.00.

2. Решетников, М. М. Психологическое консультирование. Случаи из практики: практическое пособие / М. М. Решетников. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. - 97 с. - (Профессиональная практика). - URL: <https://urait.ru/bcode/493471> (дата обращения: 07.02.2022). - ISBN 978-5-534-05664-8 : 339.00.

3. Хухлаева, О. В. Групповое психологическое консультирование: учебное пособие для вузов / О. В. Хухлаева, О. Е. Хухлаев. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. - 195 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/494478> (дата обращения: 07.02.2022). - ISBN 978-5-534-08434-4 : 539.00.

4. Шарапов, А. О. Технологии психологического консультирования: учебное пособие для вузов / А. О. Шарапов, О. В. Матвеев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. - 178 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/495890> (дата обращения: 07.02.2022). - ISBN 978-5-534-12011-0 : 499.00.

## 5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Название	Ссылка

ЭБС «Лань»	<a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a>
ЭБС «Юрайт»	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
ЭБС «Консультант студента»	<a href="https://www.studentlibrary.ru/">https://www.studentlibrary.ru/</a>
ЭБС «Троицкий мост»	<a href="http://www.trmost.ru/">http://www.trmost.ru/</a>
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	<a href="https://elibrary.ru/">https://elibrary.ru/</a>

## 6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

- 1) Foxit Reader
- 2) Google Chrome
- 3) Microsoft .NET Framework
- 4) АИБС "МегаПро"

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету
Учебные аудитории для проведения практических занятий	
Учебные аудитории для промежуточной аттестации	
Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по кафедре
Учебные аудитории для текущей аттестации	

## 8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

1. Планы семинарских занятий и рекомендации по подготовке к ним  
План семинарского занятия состоит из темы семинара, основных вопросов. Основные

формы проведения семинаров: групповые дискуссии и презентации. Для наиболее эффективного участия в групповых дискуссиях необходимо ознакомиться с содержанием рекомендуемой литературы. Для наиболее глубокого изучения предмета рекомендуются дополнительные источники. Темы и задания для презентаций предоставляются для выполнения индивидуально или группе обучающихся. Таким образом, подготовка к семинару заключается в изучении основной и дополнительной литературы в соответствии с темой, изучаемой в рамках теоретического блока модуля.

2. Рекомендации по организации самостоятельной работы Важнейшую роль в усвоении дисциплины играет самостоятельная работа с учебной литературой, рекомендуемой для анализа.

Конспект (от лат. conspectus — обзор) — письменный текст, в котором кратко и последовательно изложено содержание основного источника информации. Конспектирование — это лаконичное, структурированное изложение материала, способствующее более эффективному усвоению информации. Конспектирование предполагает систематическую, логически связную запись прочитанного текста. Записи могут производиться как в виде точных выдержек, цитат, так и в форме свободной передачи смысла. В конспекте должны выделяться основные проблемы, вопросы, поставленные автором текста, процессы и явления, исследуемые автором, их возможные классификации, основные понятия, используемые для их описания, наиболее значимые цитаты, результаты и выводы, сделанные автором. При составлении конспекта полезно использовать единую систему рубрикации. Целесообразно отдельно выписывать основные понятия, их определения и примеры их использования. Чтение литературы должно быть поиском ответов на вопросы, поставленные в лекциях и семинарах и внеаудиторных видах работы.

Для структурирования учебного материала можно воспользоваться составлением: тематического плана; таблиц; классификаций; ментальных схем (mind maps); диаграмм, рисунков, схем и т.п. Написание реферата является — одной из форм обучения, направленной на организацию и повышение уровня самостоятельной работы; - одной из форм научной работы обучающихся, целью которой является расширение научного кругозора, представлений о методологии научного поиска.

Реферат, как форма обучения представляет краткий обзор максимального количества доступных публикаций по изучаемой теме, с элементами сравнительного анализа и формулированием аргументированных позиций вывода. Темы рефератов определяются кафедрой и представлены в соответствующем разделе программы дисциплины.

Целью написания рефератов является: формирование навыков поиска и библиографического описания литературы; навыков изложения позиций авторов и собственного суждения по выбранному вопросу в письменной форме, в соответствии с требованиями к научному стилю изложения; навыков оформления ссылок на используемые источники, цитирования авторского текста; актуализация интереса к определенной научной и практической проблематике. Требования к содержанию: реферируемый материал, должен соответствовать выбранной теме; необходимым является изложение основных аспектов анализируемого материала в соответствии с той или иной логикой (хронологической, тематической, событийной и др.).

При изложении следует систематизировать концептуальные положения разных авторов, классифицировать их в соответствии с установленным критерием. Реферат завершается подведением итогов проведенной исследовательской работы, включая краткий анализ исследуемых позиций авторов.

Структура реферата: введение, основная часть и заключение.

а) Введение — раздел реферата, посвященный постановке проблемы, которая будет рассматриваться и обоснованию выбора темы.



б) Основная часть – часть исследования, в которой последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть может быть представлена как цельным текстом, так и разделена на главы. При необходимости текст реферата может дополняться иллюстрациями, таблицами, графиками.

в) Заключение – данный раздел реферата должен быть представлен в форме выводов, отвечающих требованиям краткого и аргументированного изложения.

Список источников и литературы.

В работе должно быть использовано не менее 15 разных источников по проблеме исследования. Работа, выполненная с использованием материала, содержащегося в одном научном источнике, рассматривается как плагиат. Оформление списка источников и литературы должно соответствовать требованиям библиографических стандартов (см. оформление списка источников и литературы).

Объем и технические требования, предъявляемые к выполнению реферата.

Объем работы должен быть, как правило, не менее 25 страниц. Текст реферата выполняют с использованием компьютера на одной стороне листа белой бумаги формата А 4 (210×297) ГОСТ 7.9-95 (ИСО 214–76). Гарнитура шрифта основного текста — «Times New Roman». Размер шрифта для основного текста — 14 пт, для таблиц — 12 пт. или 14 пт. Междустрочный интервал основного текста – полуторный, цвет шрифта – черный. Размеры полей: левое – не менее 30 мм, правое – не менее 10 мм, верхнее – не менее 20 мм, нижнее – не менее 20 мм, абзац, отступ – 1,25 см. Требования к оформлению индивидуальных работ представлены в МИ -01-02-2018. «Общие требования к построению и оформлению учебной текстовой документации».

3. Методические рекомендации по подготовке к экзамену.

Экзамен предполагает оценку уровня сформированности знаний, полученных в процессе освоения дисциплины. При подготовке к экзамену рекомендуется использовать: материалы лекционных и семинарских занятий, конспекты источников, рекомендуемых для изучения; учебные пособия и интернет-ресурсы, представленные в разделе 6. «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины. При подготовке к экзамену следует составлять план ответа на каждый вопрос, при работе с информационными материалами рекомендуется выделять ключевые положения, устанавливать смысловые и логические связи между блоками изучаемого материала.

Критерии определения уровня достижений обучающихся при ответе на экзамене представлены в приложении (Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины).

Разработчик/группа разработчиков:  
Таисия Анатольевна Братчикова

**Типовая программа утверждена**

Согласована с выпускающей кафедрой  
Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.