

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Забайкальский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Психолого-педагогический факультет  
Кафедра Теоретической и прикладной психологии

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Психолого-педагогический  
факультет

Клименко Татьяна  
Константиновна

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_  
г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Б1.О.36 Основы психолингвистики  
на 72 часа(ов), 2 зачетных(ые) единиц(ы)  
для направления подготовки (специальности) 37.03.01 - Психология

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом  
Министерства образования и науки Российской Федерации от  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г. № \_\_\_\_

Профиль – Психология (для набора 2022)  
Форма обучения: Очная

# 1. Организационно-методический раздел

## 1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

Введение в проблематику психолингвистики. Изучение основных теоретических и прикладных аспектов психолингвистики, ее места в кругу исследований взаимосвязи языка и мышления, вопросов организации речемыслительной деятельности, феномена языкового сознания.

Задачи изучения дисциплины:

1. Ознакомить с теоретическими и методологическими основами психолингвистики; сформировать представление о предпосылках возникновения психолингвистики в лингвистических и психологических исследованиях, динамике целей и исследовательских подходов к анализу проблемы речевой деятельности.

2. Сформировать представление об актуальных направлениях современных теоретических и прикладных психолингвистических исследований, о широком спектре когнитивных, лингвистических, нейролингвистических, психосемантических исследований речевой деятельности и языкового мышления.

3. Ознакомить с основными положениями теории речевой деятельности; сформировать представление о роли языка и речи в психической деятельности, филогенетическом и онтогенетическом аспектах анализа проблемы речевой деятельности.

4. Сформировать представление о специфике отражения психических механизмов в языковых структурах, о социальных, культурных и психологических детерминантах формирования языкового сознания, закономерностях его развития, о методологических принципах его анализа, экспериментальных методах его исследования.

5. Сформировать представление о психолингвистических аспектах коммуникации, когнитивных, коммуникативных, семиотических и лингвистических предпосылках имплицитного воздействия языка на сознание.

6. Сформировать навыки практического применения методов психолингвистического исследования, психолингвистического анализа устной и письменной речи, направленных на выявление смысловых структур, потенциально содержащихся в тексте.

7. Способствовать формированию профессиональной коммуникативной компетентности и психологической культуры личности.

## 1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Учебная дисциплина «Основы психолингвистики» входит в структуру обязательной части блока «Дисциплины (модули)» программы бакалавриата.

## 1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы), 72 часов.

Виды занятий	Семестр 8	Всего часов
--------------	-----------	-------------

Общая трудоемкость		72
Аудиторные занятия, в т.ч.	55	55
Лекционные (ЛК)	22	22
Практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	33	33
Лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	17	17
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	0
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по дисциплине
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
УК-4	УК-4.1 Выбирает стиль общения на русском языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия	<p>Знать: функциональные стили речевой коммуникации</p> <p>Уметь: определять выбор стиля общения в зависимости от цели и условий партнерства; адаптировать речь, стиль общения и невербальные средства коммуникации к ситуациям взаимодействия</p> <p>Владеть: разными стилями коммуникации в зависимости от цели и условий взаимодействия; приемами адаптации речи, стиля общения и невербальных средств коммуникации к ситуациям взаимодействия</p>
ОПК-4	ОПК-4.1 Знает способы	Знать: принципы и методы

	реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном развитии, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности	построения стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном развитии, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности
ОПК-4	ОПК-4.2. Определяет цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывает программы психологического вмешательства с учетом индивидуально-психологических характеристик, квалифицированно осуществляет психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития	<p>Знать: теоретические и методологические принципы организации психологического вмешательства и психологической помощи, критерии и методы оценки их эффективности</p> <p>Уметь: определять цели и задачи, осуществлять разработку программ психологического вмешательства в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития, выполнять оценку их эффективности</p> <p>Владеть: навыками реализации программ психологического вмешательства в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития, оценки их эффективности</p>

### 3. Содержание дисциплины

#### 3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

##### 3.1 Структура дисциплины для очной формы обучения

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Темы раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			С Р С
					Л К	П З (С З)	Л Р	
1	1.1	Введение в пс	1. Психолингвистика как	14	4	6	0	4

		ихолингвисти ку	наука 2. Актуальные проблемы современных психолингвистических исследований 3. Методы психолингвистических исследований					
2	2.1	Теория речевой деятельности	1. Формирование речевой деятельности в онтогенезе 2. Порождение речевого высказывания: психолингвистический аспект моделирования 3. Восприятие и понимание речевого высказывания, конструирование смысла	16	6	6	0	4
3	3.1	Когнитивная семантика	1. Проблема значения. Когнитивная семантика: знак, символ, метафора 2. Виды знаний. Когнитивные структуры	20	6	10	0	4
4	4.1	Язык, культура и образ мира	1. Языковое сознание: структура и содержание 2. Языковая личность и культура 3. Психолингвистические аспекты коммуникации	22	6	11	0	5
Итого				72	22	33	0	17

### 3.2. Содержание разделов дисциплины

#### 3.2.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Психолингвистика как наука	Психолингвистика как наука. Объект и предмет психолингвистики. Разделы психолингвистики. Предпосылки возникновения психолингвистики в лингвистических и психологических исследованиях. Подходы к периодизации развития психолингвистики и классификации ее ведущих научных направлений (Д.	2

			Кэрролл, А. Блюменталь, Дж. Кесс, А.А. Залевская, А.А. Леонтьев, Е.Ф. Тарасов).	
	1.1	Методы психолингвистических исследований	Методы психолингвистического анализа речи. Контент-анализ. Категории и нормы контент-анализа. Интент-анализ. Варианты реализации интент-анализа: интерпретативный анализ, оценка интенциональных элементов группой экспертов. Психосемантические методы исследования. Метод незаконченных предложений.	2
2	2.1	Формирование речевой деятельности в онтогенезе	Закономерности овладения различными компонентами языковой системы в онтогенезе речи: освоение звуковой формы. Закономерности формирования лексического строя речи в онтогенезе речевой деятельности. Психологические закономерности овладения значением слова в онтогенезе. Формирование грамматического строя речи в ходе онтогенеза. Сравнительный анализ особенностей речевой деятельности на разных этапах возрастного развития.	2
	2.1	Порождение речевого высказывания: психолингвистический аспект моделирования	Психолингвистические теории процесса порождения речи. Модель механизма порождения речевого высказывания по А.А. Леонтьеву. Психолингвистическая теория порождения речи в концепции отечественной психолингвистической школы. Моделирование процессов производства речи. Речевые ошибки с позиций моделей речемыслительного процесса.	4
3	3.1	Проблема значения. Когнитивная семантика: знак, символ, метафора	Значение слова и возможности его описания. Соотношение субъективного и объективного в значении слова. Функционирование значений. Когнитивные проблемы социокультурного означивания. Знак, символ, метафора. Знаковая, метафорическая и смысловая формы	4

			языкового опосредования и становление субъектных смысловых структур человека.	
	3.1	Виды знаний. Когнитивные структуры	Виды знаний и особенности их функционирования. Общие классификации. Интериоризация и экстериоризация знаний (Ж. Пиаже, Л. С. Выготский, А. Г. Асмолов). Когнитивные структуры как форма кодирования и хранения информации. Ментальный лексикон как динамическая функциональная система. «Ядро» лексикона индивида.	2
4	4.1	Языковое сознание: структура и содержание	Языковое сознание. Разграничение языка-феномена и языка-конструкта. Языковое сознание (А. А. Леонтьев, Е. Ф. Тарасов, Н. В. Уфимцева, А. М. Шахнарович, И. А. Зимняя). Картина мира/языковая картина мира (М. Хайдеггер, В. Г. Колшанский). Языковое сознание и образ мира (А.Н. Леонтьев, Е.Ю. Артемьева, В.В. Петухов). Языковое сознание в процессах производства и восприятия речи.	2
	4.1	Языковая личность и культура	Язык и культура. Гипотеза лингвистической относительности. Национально-культурная вариантность речевых операций, речевых действий, целостных актов речевой деятельности. Национально-культурные аспекты вербального мышления: стилистические, коннотативные различия в национальных языках. Языковая личность и культура.	2
	4.1	Психолингвистические аспекты коммуникации	Понятие эффективной речевой коммуникации. Способы речевого воздействия на адресата. Когнитивные, коммуникативные, семиотические и лингвистические предпосылки имплицитного воздействия языка на сознание.	2

### 3.2.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

--	--	--	--	--

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Психолингвистика как наука	Психолингвистика как наука. Объект и предмет психолингвистики. Разделы психолингвистики. Предпосылки возникновения психолингвистики в лингвистических и психологических исследованиях. Подходы к периодизации развития психолингвистики и классификации ее ведущих научных направлений (Д. Кэрролл, А. Блюменталь, Дж. Кесс, А.А. Залевская, А.А. Леонтьев, Е.Ф. Тарасов).	2
	1.1	Методы психолингвистических исследований	Методы психолингвистического анализа речи. Контент-анализ. Категории и нормы контент-анализа. Интент-анализ. Варианты реализации интент-анализа: интерпретативный анализ, оценка интенциональных элементов группой экспертов. Психосемантические методы исследования. Метод незаконченных предложений.	4
2	2.1	Формирование речевой деятельности в онтогенезе	Закономерности овладения различными компонентами языковой системы в онтогенезе речи: освоение звуковой формы. Закономерности формирования лексического строя речи в онтогенезе речевой деятельности. Психологические закономерности овладения значением слова в онтогенезе. Формирование грамматического строя речи в ходе онтогенеза. Сравнительный анализ особенностей речевой деятельности на разных этапах возрастного развития.	2
	2.1	Восприятие и понимание речевого высказывания, конструирование смысла	Психолингвистические аспекты восприятия речи. Понимание, осмысление, интерпретация как разные формы когнитивного процесса погружения в смысловое пространство текста. Психолингвистический анализ устной речи как один из подходов к	4



			изучению индивидуально-психологических особенностей личности.	
3	3.1	Проблема значения. Когнитивная семантика: знак, символ, метафора	Значение слова и возможности его описания. Соотношение субъективного и объективного в значении слова. Функционирование значений. Когнитивные проблемы социокультурного означивания. Знак, символ, метафора. Знаковая, метафорическая и смысловая формы языкового опосредования и становление субъектных смысловых структур человека.	6
	3.1	Виды знаний. Когнитивные структуры	Виды знаний и особенности их функционирования. Общие классификации. Интериоризация и экстериоризация знаний (Ж. Пиаже, Л. С. Выготский, А. Г. Асмолов). Когнитивные структуры как форма кодирования и хранения информации. Ментальный лексикон как динамическая функциональная система. «Ядро» лексикона индивида.	4
4	4.1	Языковое сознание: структура и содержание	Языковое сознание. Разграничение языка-феномена и языка-конструкта. Языковое сознание (А. А. Леонтьев, Е. Ф. Тарасов, Н. В. Уфимцева, А. М. Шахнарович, И. А. Зимняя). Картина мира/языковая картина мира (М. Хайдеггер, В. Г. Колшанский). Языковое сознание и образ мира (А.Н. Леонтьев, Е.Ю. Артемьева, В.В. Петухов). Языковое сознание в процессах производства и восприятия речи.	4
	4.1	Психолингвистические аспекты коммуникации	Понятие эффективной речевой коммуникации. Способы речевого воздействия на адресата. Когнитивные, коммуникативные, семиотические и лингвистические предпосылки имплицитного воздействия языка на сознание.	7

### 3.2.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

--	--	--	--	--

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)

### 3.3. Содержание материалов, выносимых на самостоятельное изучение

Модуль	Номер раздела	Содержание материалов, выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной деятельности	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Введение в психолингвистику	- подготовка к собеседованию, коллоквиуму, конференции - подготовка сообщений и докладов - составление конспекта (текстуальный конспект)	4
2	2.1	Теория речевой деятельности	- подготовка к собеседованию, коллоквиуму, конференции - работа с кейсом предложенным преподавателем, создание кейса по определенным проблемам - составление конспекта (текстуальный конспект)	4
3	3.1	Когнитивная семантика	- подготовка к собеседованию, коллоквиуму, конференции - работа с кейсом предложенным преподавателем, создание кейса по определенным проблемам - подготовка сообщений и докладов	4
4	4.1	Язык, культура и образ мира	- подготовка к собеседованию, коллоквиуму, конференции - подготовка сообщений и докладов	5

### 4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)

## 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 5.1. Основная литература

#### 5.1.1. Печатные издания

1. Белянин, В.П. Психолингвистика: учебник / В.П. Белянин. - Москва : Флинта, 2021. - 415 с. - ISBN 978-5-9765-0743-2.
2. Залевская, А.А. Введение в психолингвистику / А. А. Залевская. - Москва: Российск. гос. гуман. ун-т, 2000. - 382 с. - 60-00.
3. Леонтьев, А.А. Основы психолингвистики: учебник / А.А. Леонтьев. - 5-е изд. стер. -Москва: Смысл: Академия, 2008. - 287 с. - (Психология для студента) - ISBN 978-5-89357-239-1. - ISBN 978-5-7695-5146-8: 307-44.

#### 5.1.2. Издания из ЭБС

1. Глухов, В. П. Психолингвистика: Учебник и практикум для вузов/ В.П. Глухов. - 2-е изд. - Москва: Юрайт, 2022. - 419 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/489884> (дата обращения: 07.02.2022). - ISBN 978-5-534-12584-9 : 1269.00.

### 5.2. Дополнительная литература

#### 5.2.1. Печатные издания

1. Гируцкий, А.А. Нейролингвистика: учебное пособие / А.А. Гируцкий, И.А. Гируцкий. - Минск: ТетраСистемс, 2010. - 192 с. - ISBN 978-985-536-029-3 : 124-30.

#### 5.2.2. Издания из ЭБС

1. Выготский, Л. С. Лекции по психологии. Мышление и речь / Л. С. Выготский. — Москва : Юрайт, 2022. - 432 с. - (Антология мысли). - URL: <https://urait.ru/bcode/491846> (дата обращения: 07.02.2022). - ISBN 978-5-534-07471-0 : 1049.00.
2. Петрунин, В. О. Психолингвистика: Электронное учебное пособие [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.О. Петрунин. - Санкт-Петербург : ИЭО СПбУТУиЭ, 2009. - 216 с. - Книга из коллекции ИЭО СПбУТУиЭ - Психология. Педагогика. - ISBN 978-5-94047-544-6.

### 5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Название	Ссылка
ЭБС «Лань»	<a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>

ЭБС «Юрайт»	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
ЭБС «Консультант студента»	<a href="https://www.studentlibrary.ru/">https://www.studentlibrary.ru/</a>
ЭБС «Троицкий мост»	<a href="http://www.trmost.com">http://www.trmost.com</a>
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	<a href="https://elibrary.ru/">https://elibrary.ru/</a>

## 6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

- 1) Foxit Reader
- 2) Google Chrome
- 3) Microsoft .NET Framework
- 4) Mozilla Firefox
- 5) АИБС "МегаПро"

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету
Учебные аудитории для проведения практических занятий	
Учебные аудитории для промежуточной аттестации	
Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по кафедре
Учебные аудитории для текущей аттестации	

## 8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

1. Планы семинарских занятий и рекомендации по подготовке к ним  
План семинарского занятия состоит из темы семинара, основных вопросов. Основные

формы проведения семинаров: групповые дискуссии и презентации. Для наиболее эффективного участия в групповых дискуссиях необходимо ознакомиться с содержанием рекомендуемой литературы. Для наиболее глубокого изучения предмета рекомендуются дополнительные источники. Темы и задания для презентаций предоставляются для выполнения индивидуально или группе обучающихся. Таким образом, подготовка к семинару заключается в изучении основной и дополнительной литературы в соответствии с темой, изучаемой в рамках теоретического блока модуля.

2. Рекомендации по организации самостоятельной работы Важнейшую роль в усвоении дисциплины играет самостоятельная работа с учебной литературой, рекомендуемой для анализа.

Конспект (от лат. conspectus — обзор) — письменный текст, в котором кратко и последовательно изложено содержание основного источника информации. Конспектирование — это лаконичное, структурированное изложение материала, способствующее более эффективному усвоению информации. Конспектирование предполагает систематическую, логически связную запись прочитанного текста. Записи могут производиться как в виде точных выдержек, цитат, так и в форме свободной передачи смысла. В конспекте должны выделяться основные проблемы, вопросы, поставленные автором текста, процессы и явления, исследуемые автором, их возможные классификации, основные понятия, используемые для их описания, наиболее значимые цитаты, результаты и выводы, сделанные автором. При составлении конспекта полезно использовать единую систему рубрикации. Целесообразно отдельно выписывать основные понятия, их определения и примеры их использования. Чтение литературы должно быть поиском ответов на вопросы, поставленные в лекциях и семинарах и внеаудиторных видах работы.

Для структурирования учебного материала можно воспользоваться составлением: тематического плана; таблиц; классификаций; ментальных схем (mind maps); диаграмм, рисунков, схем и т.п. Написание реферата является — одной из форм обучения, направленной на организацию и повышение уровня самостоятельной работы; - одной из форм научной работы обучающихся, целью которой является расширение научного кругозора, представлений о методологии научного поиска.

Реферат, как форма обучения представляет краткий обзор максимального количества доступных публикаций по изучаемой теме, с элементами сравнительного анализа и формулированием аргументированных позиций вывода. Темы рефератов определяются кафедрой и представлены в соответствующем разделе программы дисциплины.

Целью написания рефератов является: формирование навыков поиска и библиографического описания литературы; навыков изложения позиций авторов и собственного суждения по выбранному вопросу в письменной форме, в соответствии с требованиями к научному стилю изложения; навыков оформления ссылок на используемые источники, цитирования авторского текста; актуализация интереса к определенной научной и практической проблематике. Требования к содержанию: реферируемый материал, должен соответствовать выбранной теме; необходимым является изложение основных аспектов анализируемого материала в соответствии с той или иной логикой (хронологической, тематической, событийной и др.).

При изложении следует систематизировать концептуальные положения разных авторов, классифицировать их в соответствии с установленным критерием. Реферат завершается подведением итогов проведенной исследовательской работы, включая краткий анализ исследуемых позиций авторов.

Структура реферата: введение, основная часть и заключение.

а) Введение — раздел реферата, посвященный постановке проблемы, которая будет рассматриваться и обоснованию выбора темы.

б) Основная часть – часть исследования, в которой последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть может быть представлена как цельным текстом, так и разделена на главы. При необходимости текст реферата может дополняться иллюстрациями, таблицами, графиками.

в) Заключение – данный раздел реферата должен быть представлен в форме выводов, отвечающих требованиям краткого и аргументированного изложения.

Список источников и литературы.

В работе должно быть использовано не менее 15 разных источников по проблеме исследования. Работа, выполненная с использованием материала, содержащегося в одном научном источнике, рассматривается как плагиат. Оформление списка источников и литературы должно соответствовать требованиям библиографических стандартов (см. оформление списка источников и литературы).

Объем и технические требования, предъявляемые к выполнению реферата.

Объем работы должен быть, как правило, не менее 25 страниц. Текст реферата выполняют с использованием компьютера на одной стороне листа белой бумаги формата А 4 (210×297) ГОСТ 7.9-95 (ИСО 214–76). Гарнитура шрифта основного текста — «Times New Roman». Размер шрифта для основного текста — 14 пт, для таблиц — 12 пт. или 14 пт. Междустрочный интервал основного текста – полуторный, цвет шрифта – черный. Размеры полей: левое – не менее 30 мм, правое – не менее 10 мм, верхнее – не менее 20 мм, нижнее – не менее 20 мм, абзац, отступ – 1,25 см. Требования к оформлению индивидуальных работ представлены в МИ -01-02-2018. «Общие требования к построению и оформлению учебной текстовой документации».

3. Методические рекомендации по подготовке к зачету.

Зачет предполагает оценку уровня сформированности знаний, полученных в процессе освоения дисциплины. При подготовке к зачету рекомендуется использовать материалы научно-информационных источников, рекомендуемых для изучения. При подготовке к зачету следует использовать учебные пособия и интернет-ресурсы, представленные в разделе 5. «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины».

При подготовке следует составлять план ответа на каждый вопрос, при работе с информационными материалами рекомендуется выделять ключевые положения, устанавливать смысловые и логические связи между блоками изучаемого материала. Критерии определения уровня достижений обучающихся при ответе на зачете представлены в приложении (Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины).

Разработчик/группа разработчиков:  
Таисия Анатольевна Братчикова

**Типовая программа утверждена**

Согласована с выпускающей кафедрой  
Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г.