

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Психолого-педагогический факультет
Кафедра Теоретической и прикладной психологии

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Психолого-педагогический
факультет

Клименко Татьяна
Константиновна

« ____ » _____ 20 ____
г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.05.02 Психосемантические методы исследования
на 108 часа(ов), 3 зачетных(ые) единиц(ы)
для направления подготовки (специальности) 37.03.01 - Психология

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № ____

Профиль – Психология (для набора 2022)
Форма обучения: Очно-заочная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

Формирование профессиональных компетенций в области методологии и методических процедур организации психосемантического исследования.

Задачи изучения дисциплины:

1. Ознакомить с основными категориями и понятиями психологии субъективной семантики и психосемантики.

2. Сформировать представление о принципах психологической диагностики и прогнозирования изменений и динамики психических свойств, процессов и состояний с использованием психосемантических методов.

3. Сформировать знание о технологии организации и проведения, способах математико-статистической обработки и интерпретации данных психосемантического исследования.

4. Сформировать навыки организации и проведения стандартного исследования с помощью психосемантических методов в определенной области психологии (диагностика ситуационно-рефлексивных черт личности, изучение самосознания, индивидуальной системы значений субъективного опыта).

5. Способствовать формированию психологической культуры в области психодиагностических исследований.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Учебная дисциплина «Психосемантические методы исследования» входит в раздел «Дисциплины по выбору» части, формируемой участниками образовательных отношений блока «Дисциплины (модули)» программы бакалавриата.

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы), 108 часов.

Виды занятий	Семестр 5	Всего часов
Общая трудоемкость		108
Аудиторные занятия, в т.ч.	51	51
Лекционные (ЛК)	17	17
Практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	34	34
Лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа	57	57

студентов (СРС)		
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	0
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по дисциплине
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
УК-4	УК-4.1 Выбирает стиль общения на русском языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия	<p>Знать: функциональные стили речевой коммуникации</p> <p>Уметь: определять выбор стиля общения в зависимости от цели и условий партнерства; адаптировать речь, стиль общения и невербальные средства коммуникации к ситуациям взаимодействия</p> <p>Владеть: разными стилями коммуникации в зависимости от цели и условий взаимодействия; приемами адаптации речи, стиля общения и невербальных средств коммуникации к ситуациям взаимодействия</p>
ПК-1	ПК-1.1.Анализирует психическое функционирование человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска	<p>Знать: принципы и методы психологической диагностики функционирования психики человека с учетом психологических и социальных факторов его развития</p> <p>Уметь: осуществлять реализацию программ психологической диагностики с целью выявления специфики психического функционирования человека с</p>

		<p>учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска и его принадлежности к разным социальным группам</p> <p>Владеть: методами психологической диагностики с целью выявления специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, его принадлежности к гендерной, этнической и другим социальным группам</p>
ПК-1	<p>ПК-1.2. Оценивает затруднения и специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска его принадлежности к разным социальным группам</p>	<p>Знать: методы оценки психического функционирования человека, его состояния и динамики, выявления факторов риска, вызывающих его затруднения у лиц из разных возрастных и социальных групп</p> <p>Уметь: корректно применять методы и методики психологической диагностики с целью оценки психического функционирования человека, его состояния и динамики, выявления факторов риска, вызывающих его затруднения у лиц из разных возрастных и социальных групп</p> <p>Владеть: методами оценки психического функционирования человека, его состояния и динамики, выявления факторов риска, вызывающих его затруднения у лиц из разных возрастных и социальных групп</p>
ПК-2	<p>ПК-2.1. Знает: основы организации психологического обследования клиентов в рамках реализации программы психологической реабилитации и/или абилитации</p>	<p>Знать: теоретические основы и методологические принципы организации психологического обследования клиентов в рамках реализации программы психологической реабилитации и/или абилитации</p>

ПК-2	ПК-2.2. Умеет подбирать методы психологической диагностики для исследования отношения клиентов к своему состоянию	Уметь: определять комплекс методов и методик психологической диагностики, релевантных цели и задачам обследования клиентов, в рамках реализации программы психологической реабилитации и/или абилитации
ПК-2	ПК-2.3. Владеет: методами организации психодиагностического обследования клиентов в рамках реализации программы психологической реабилитации и/или абилитации	Владеть: методами и приемами организации основных этапов психодиагностического обследования клиентов в рамках реализации программы психологической реабилитации и/или абилитации
ПК-3	ПК-3.1. Выбирает, планирует и организует процедуру психологической диагностики уровня развития способностей, склонностей, направленности и мотивации, предпосылок одаренности, личностных характерологических и прочих особенностей обучающихся	<p>Знать: принципы, методы психологической диагностики когнитивной, эмоциональной, мотивационной сферы, индивидуально-психологических особенностей личности</p> <p>Уметь: осуществлять планирование и организацию психологической диагностики когнитивной, эмоциональной, мотивационной сферы, индивидуально-психологических особенностей личности</p> <p>Владеть: навыками планирования и реализации психологической диагностики когнитивной, эмоциональной, мотивационной сферы, индивидуально-психологических особенностей личности</p>
ПК-3	ПК-3.2. Осуществляет прогнозирование изменений и динамики уровня развития способностей, склонностей, направленности и мотивации, предпосылок одаренности, личностных характерологических	<p>Знать: методы анализа изменений и прогнозирования динамики уровня развития когнитивной, эмоциональной, мотивационной сферы личности</p> <p>Уметь: применять методы анализа</p>

	и прочих особенностей обучающихся	изменений и прогнозирования динамики уровня развития когнитивной, эмоциональной, мотивационной сферы личности Владеть: приемами анализа изменений и прогнозирования динамики уровня развития когнитивной, эмоциональной, мотивационной сферы личности
ПК-3	ПК-3.3. Владеет: методами и технологиями, позволяющими решать развивающие задачи; способами оценки эффективности и совершенствования диагностической деятельности, составления психологических заключений и портретов личности обучающихся	Владеть: методами и технологиями, позволяющими решать развивающие задачи; способами оценки эффективности психодиагностической деятельности, навыками представления результатов психологического обследования в форме психодиагностического заключения

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

3.1 Структура дисциплины для очно-заочной формы обучения

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Темы раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			С Р С
					Л К	П З (С З)	Л Р	
1	1.1	Теоретико-методологические основы субъективной семантики и психосемантики	1. Теоретико-методологические основы субъективной семантики и психосемантики 2. Проблема значения. Понятие о системах значений 3. Образ мира как система значений. 4. Психосемантика сознания	28	6	8	0	14
2	2.1	Принципы организации п	1. Метаязык описания значений 2. Этапы	29	6	10	0	13

		сихосемантического исследования	психосемантического исследования 3. Основные способы анализа и интерпретации полученных результатов					
3	3.1	Психосемантические методы исследования	1. Методы исследования и моделирования системы значений 2. Ассоциативный эксперимент 3. Метод семантического дифференциала 4. Репертуарный тест личностных конструктов	41	3	12	0	26
4	4.1	Диапазон применения психосемантических методов исследования	1. Области применения психосемантических методов исследования 2. Применение методов психосемантики в прикладных исследованиях	10	2	4	0	4
Итого				108	17	34	0	57

3.2. Содержание разделов дисциплины

3.2.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Теоретико-методологические основы субъективной семантики и психосемантики	Психология субъективной семантики и психосемантика (Е. Ю.Артемьева, А.Г. Шмелев). Исторические предпосылки психосемантических исследований. Основные категории и понятия, объект и предмет психосемантики. Соотношение между психосемантикой и психолингвистикой.	2
	1.1	Проблема значения. Понятие о системах значений	Понятие о знаковых моделях. Знак, денотат, значение. Треугольник Ричардса – Огдена. Семантическое удвоение мира. Знак и орудие как средства создания и поддержания сознания и языка. Понятие о	2

			системах значений. Виды значений (Л.С. Выготский). Психологическая структура значения (А.А. Леонтьев).	
	1.1	Психосемантика сознания	Психосемантика сознания. Соотношение понятий «значение» и «личностный смысл». Смысловые структуры и смысловые установки. Категориальная структура сознания. Глубинные уровни категоризации. Синестезия и проблемы метафоры /А.Р. Лурия. Структура семантического пространства, возможности его графического представления.	2
2	2.1	Метаязык описания значений	Метаязык описания значений. Факторы семантического пространства Шкалирование понятий. Процедура построения семантического пространства.	2
	2.1	Этапы психосемантического исследования	Основные этапы психосемантического исследования. Выделение объектов и признаков. Получение матрицы данных. Обработка данных.	2
	2.1	Основные способы анализа и интерпретации и полученных результатов	Количественные и качественные методы анализа данных, их представление; интерпретация полученных результатов.	2
3	3.1	Методы исследования и моделирования системы значений	Методы исследования и моделирования системы значений. Проблемы и основные способы изучения тезауруса (интервью, контент-анализ, фокус группы). Метод формирования понятий. Методы субъективного шкалирования.	3
4	4.1	Применение методов психосемантики в прикладных исследованиях	Психосемантические методы в прикладных исследованиях: изучение личностных черт и стереотипов в этнопсихологии. Психосемантические исследования в психологии искусства. Политическая психология и психосемантика.	2

			Применение психосемантики в маркетинговых исследованиях.	
--	--	--	--	--

3.2.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Теоретико-методологические основы субъективной семантики и психосемантики	Психология субъективной семантики и психосемантика (Е. Ю. Артемьева, А.Г. Шмелев). Исторические предпосылки психосемантических исследований. Основные категории и понятия, объект и предмет психосемантики. Соотношение между психосемантикой и психолингвистикой.	2
	1.1	Проблема значения. Понятие о системах значений	Понятие о знаковых моделях. Знак, денотат, значение. Треугольник Ричардса – Огдена. Семантическое удвоение мира. Знак и орудие как средства создания и поддержания сознания и языка. Понятие о системах значений. Виды значений (Л.С. Выготский). Психологическая структура значения (А.А. Леонтьев).	2
	1.1	Образ мира как система значений	Понятие «Образа мира». Образ мира как система значений. Онтогенетический аспект развития системы значений.	2
	1.1	Психосемантика сознания	Психосемантика сознания. Соотношение понятий «значение» и «личностный смысл». Смысловые структуры и смысловые установки. Категориальная структура сознания. Глубинные уровни категоризации. Синестезия и проблемы метафоры /А.Р. Лурия. Структура семантического пространства, возможности его графического представления.	2
2	2.1	Метаязык описания значений	Метаязык описания значений. Факторы семантического пространства Шкалирование понятий. Процедура построения семантического пространства.	2

	2.1	Этапы психосемантического исследования	Основные этапы психосемантического исследования. Выделение объектов и признаков. Получение матрицы данных. Обработка данных.	4
	2.1	Основные способы анализа и интерпретации полученных результатов	Количественные и качественные методы анализа данных, их представление; интерпретация полученных результатов.	4
3	3.1	Методы исследования и моделирования системы значений	Методы исследования и моделирования системы значений. Проблемы и основные способы изучения тезауруса (интервью, контент-анализ, фокус группы). Метод формирования понятий. Методы субъективного шкалирования.	2
	3.1	Ассоциативный эксперимент	Ассоциативный эксперимент. Процедура ассоциативного эксперимента. «Свободный», «направленный» ассоциативный эксперимент. Групповые ассоциативные эксперименты. Методика оценки данных ассоциативного эксперимента.	2
	3.1	Метод семантического дифференциала	Метод семантического дифференциала. Семантические дифференциалы (СД, ЛСД). Семантический дифференциал как метод построения субъективного семантического пространства (Semantic Differential Technique). Организация и проведение диагностики с использованием метода СД. Методы анализа и интерпретации результатов.	4
	3.1	Репертуарный тест личностных конструктов	Репертуарный тест личностных конструктов как метод реконструкции индивидуальной системы значений. Организация и проведение структурированного репертуарного интервью. Принципы построения репертуарной решетки. Анализ и интерпретация результатов.	4

4	4.1	Области применения психосемантических методов исследования	Исследования индивидуального сознания. Изучение категориальной структуры сознания в когнитивной психологии. Исследование общественного сознания. Применение методов психосемантики для решения задач психологического консультирования.	2
	4.1	Применение методов психосемантики в прикладных исследованиях	Психосемантические методы в прикладных исследованиях: изучение личностных черт и стереотипов в этнопсихологии. Психосемантические исследования в психологии искусства. Политическая психология и психосемантика. Применение психосемантики в маркетинговых исследованиях.	2

3.2.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)

3.3. Содержание материалов, выносимых на самостоятельное изучение

Модуль	Номер раздела	Содержание материалов, выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной деятельности	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Теоретико-методологические основы субъективной семантики и психосемантики	- подготовка к собеседованию, коллоквиуму, конференции - подготовка сообщений и докладов - составление конспекта (текстуальный конспект)	14
2	2.1	Принципы организации психосемантического исследования	- подготовка к собеседованию, коллоквиуму, конференции - работа с кейсом предложенным преподавателем, создание кейса по определенным проблемам - подготовка	13

			сообщений и докладов	
3	3.1	Психосемантические методы исследования	- подготовка к собеседованию, коллоквиуму, конференции - работа с кейсом предложенным преподавателем, создание кейса по определенным проблемам - реферативное изложение (написание реферата-конспекта, реферата-резюме, реферата-обзора, реферата-доклада и т.п.)	26
4	4.1	Диапазон применения психосемантических методов исследования	- подготовка сообщений и докладов - составление конспекта (опорный конспект, конспект-план, текстуальный конспект и т.п.) - подготовка к собеседованию, коллоквиуму, конференции	4

4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

5.1.1. Печатные издания

1. Петренко, В.Ф. Основы психосемантики: учеб. пособие / В. Ф. Петренко. - 3-е изд. - Москва: Эксмо, 2010. - 480 с. - ISBN 978-5-699-38287-3: 375-47.

2. Психология субъективной семантики: Истоки и развитие / под ред. И.Б. Ханиной, Д.А. Леонтьевой. - Москва : Смысл, 2011. - 472 с. : ил. - ISBN 978-5-89357-304-6 : 397-00.

3. Серкин, В.П. Методы психосемантики: учеб. пособие / В.П. Серкин. – Москва: Аспект Пресс, 2004. - 207 с. - ISBN 5-7567-0351-9: 215-00.

5.1.2. Издания из ЭБС

1. Королева, Н. Н. Психосемантические методы диагностики личности [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Н.Н. Королева. - Санкт-Петербург: РГПУ им. А. И. Герцена, 2013. - 66 с. - ISBN 978-5-8064-1652-1.

2. Серкин В.П. Психосемантика : Учебник и практикум для вузов / В.П. Серкин. - Москва : Юрайт, 2021. - 318 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/469096> (дата обращения: 10.08.2021). - ISBN 978-5-534-01229-3 : 889.00.

5.2. Дополнительная литература

5.2.1. Печатные издания

1. Гусев, А. Н. Психологические измерения. Теория. Методы: учеб. Пособие /А.Н. Гусев, И.С. Уточкин. – Москва: Аспект Пресс, 2011. - 319 с. - (Общепсихологический практикум). - ISBN 978-5-7567-0611- 6: 366-39.

2. Франселла, Ф. Новый метод исследования личности: руководство по репертуарным личностным методикам /Ф. Франселла, Д. Баннистер // пер. с англ. под ред. Ю.М. Забродина, В.И. Похилько. – Москва: Прогресс, 1987. – 236 с.: ил. - 0-85.

5.2.2. Издания из ЭБС

1. Ермолаев-Томин О.Ю. Математические методы в психологии в 2 ч. Часть 1. : Учебник для вузов / О.Ю. Ермолаев-Томин. - 5-е изд. - Москва : Юрайт, 2022. - 280 с. - (Высшее образование). - URL:<https://urait.ru/bcode/490990> (дата обращения: 07.02.2022). - ISBN 978-5-534-04325-9 : 719.00.

2. Ермолаев-Томин О.Ю. Математические методы в психологии в 2 ч. Часть 2. : Учебник для вузов / О.Ю. Ермолаев-Томин. - 5-е изд. - Москва : Юрайт, 2022. - 235 с. - (Высшее образование). - URL:<https://urait.ru/bcode/490991> (дата обращения: 07.02.2022). - ISBN 978-5-534-04327-3 : 619.00.

3. Яньшин П.В. Психосемантика цвета : Учебное пособие для вузов / П.В. Яньшин. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2022. - 419 с. - (Высшее образование). - URL:<https://urait.ru/bcode/497267> (дата обращения: 07.02.2022). - ISBN 978-5-534-13001-0 : 1269.00.

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Название	Ссылка
ЭБС «Лань»	https://e.lanbook.com/
ЭБС «Юрайт»	https://urait.ru/
ЭБС «Консультант студента»	https://www.studentlibrary.ru/
ЭБС «Троицкий мост»	http://www.trmost.com/
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/

6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

- 1) Corel Draw
- 2) Foxit Reader
- 3) Google Chrome
- 4) Mozilla Firefox
- 5) SPSS Statistics Base

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закреплённой расписанием по факультету
Учебные аудитории для проведения практических занятий	
Учебные аудитории для промежуточной аттестации	
Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закреплённой расписанием по кафедре
Учебные аудитории для текущей аттестации	

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

1. Планы семинарских занятий и рекомендации по подготовке к ним

План семинарского занятия состоит из темы семинара, основных вопросов. Основные формы проведения семинаров: групповые дискуссии и презентации. Для наиболее эффективного участия в групповых дискуссиях необходимо ознакомиться с содержанием рекомендуемой литературы. Для наиболее глубокого изучения предмета рекомендуются дополнительные источники. Темы и задания для презентаций предоставляются для выполнения индивидуально или группе обучающихся. Таким образом, подготовка к семинару заключается в изучении основной и дополнительной литературы в соответствии с темой, изучаемой в рамках теоретического блока модуля.

2. Рекомендации по организации самостоятельной работы. Важнейшую роль в усвоении дисциплины играет самостоятельная работа с учебной литературой, рекомендуемой для анализа.

Конспект (от лат. conspectus — обзор) — письменный текст, в котором кратко и последовательно изложено содержание основного источника информации. Конспектирование — это лаконичное, структурированное изложение материала, способствующее более эффективному усвоению информации. Конспектирование предполагает систематическую, логически связную запись прочитанного текста. Записи могут производиться как в виде точных выдержек, цитат, так и в форме свободной передачи смысла. В конспекте должны выделяться основные проблемы, вопросы, поставленные автором текста, процессы и явления, исследуемые автором, их возможные классификации, основные понятия, используемые для их описания, наиболее значимые цитаты, результаты и выводы, сделанные автором. При составлении конспекта полезно использовать единую систему рубрикации. Целесообразно отдельно выписывать основные понятия, их определения и примеры их использования. Чтение литературы должно быть поиском ответов на вопросы, поставленные в лекциях и семинарах и внеаудиторных видах работы.

Для структурирования учебного материала можно воспользоваться составлением: тематического плана; таблиц; классификаций; ментальных схем (mind maps); диаграмм, рисунков, схем и т.п. Написание реферата является — одной из форм обучения, направленной на организацию и повышение уровня самостоятельной работы; - одной из форм научной работы обучающихся, целью которой является расширение научного кругозора, представлений о методологии научного поиска.

Реферат, как форма обучения представляет краткий обзор максимального количества доступных публикаций по изучаемой теме, с элементами сравнительного анализа и формулированием аргументированных позиций вывода. Темы рефератов определяются кафедрой и представлены в соответствующем разделе программы дисциплины.

Целью написания рефератов является: формирование навыков поиска и библиографического описания литературы; навыков изложения позиций авторов и собственного суждения по выбранному вопросу в письменной форме, в соответствии с требованиями к научному стилю изложения; навыков оформления ссылок на используемые источники, цитирования авторского текста; актуализация интереса к определенной научной и практической проблематике. Требования к содержанию: реферируемый материал, должен соответствовать выбранной теме; необходимым является изложение основных аспектов анализируемого материала в соответствии с той или иной логикой (хронологической, тематической, событийной и др.).

При изложении следует систематизировать концептуальные положения разных авторов, классифицировать их в соответствии с установленным критерием. Реферат завершается подведением итогов проведенной исследовательской работы, включая краткий анализ исследуемых позиций авторов.

Структура реферата: введение, основная часть и заключение.

а) Введение — раздел реферата, посвященный постановке проблемы, которая будет рассматриваться и обоснованию выбора темы.

б) Основная часть — часть исследования, в которой последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть может быть представлена как цельным текстом, так и разделена на главы. При необходимости текст реферата может дополняться иллюстрациями, таблицами, графиками.

в) Заключение — данный раздел реферата должен быть представлен в форме выводов, отвечающих требованиям краткого и аргументированного изложения.

Список источников и литературы.

В работе должно быть использовано не менее 15 разных источников по проблеме исследования. Работа, выполненная с использованием материала, содержащегося в одном научном источнике, рассматривается как плагиат. Оформление списка источников и

литературы должно соответствовать требованиям библиографических стандартов (см. оформление списка источников и литературы).

Объем и технические требования, предъявляемые к выполнению реферата.

Объем работы должен быть, как правило, не менее 25 страниц. Текст реферата выполняют с использованием компьютера на одной стороне листа белой бумаги формата А 4 (210×297) ГОСТ 7.9-95 (ИСО 214–76). Гарнитура шрифта основного текста — «Times New Roman». Размер шрифта для основного текста — 14 пт, для таблиц — 12 пт. или 14 пт. Междустрочный интервал основного текста – полуторный, цвет шрифта – черный. Размеры полей: левое – не менее 30 мм, правое – не менее 10 мм, верхнее – не менее 20 мм, нижнее – не менее 20 мм, абзац, отступ – 1,25 см. Требования к оформлению индивидуальных работ представлены в МИ -01-02-2018. «Общие требования к построению и оформлению учебной текстовой документации».

3. Методические рекомендации по подготовке к зачету.

Зачет предполагает оценку уровня сформированности знаний, полученных в процессе освоения дисциплины. При подготовке к зачету рекомендуется использовать материалы научно-информационных источников, рекомендуемых для изучения. При подготовке к зачету следует использовать учебные пособия и интернет-ресурсы, представленные в разделе 5. «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины».

При подготовке следует составлять план ответа на каждый вопрос, при работе с информационными материалами рекомендуется выделять ключевые положения, устанавливать смысловые и логические связи между блоками изучаемого материала. Критерии определения уровня достижений обучающихся при ответе на зачете представлены в приложении (Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины).

Разработчик/группа разработчиков:
Таисия Анатольевна Братчикова

Типовая программа утверждена

Согласована с выпускающей кафедрой
Заведующий кафедрой

_____ «___» _____ 20__ г.