

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Психолого-педагогический факультет
Кафедра Теоретической и прикладной психологии

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Психолого-педагогический
факультет

Клименко Татьяна
Константиновна

« ____ » _____ 20 ____
г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.05.01 Репертуарное интервью в психодиагностике и консультировании
на 108 часа(ов), 3 зачетных(ые) единиц(ы)
для направления подготовки (специальности) 37.03.01 - Психология

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № ____

Профиль – Психология (для набора 2022)
Форма обучения: Очная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

Формирование профессиональных компетенций в области психодиагностических исследований, основанных на знании технологии организации и проведения структурированного репертуарного интервью с использованием техники репертуарных решеток.

Задачи изучения дисциплины:

1. Ознакомить с теоретическими и методологическими основами метода репертуарного интервью.
2. Сформировать представление об особенностях метода репертуарного интервью, принципах психологической диагностики и прогнозирования изменений и динамики психических свойств, процессов и состояний с использованием техники репертуарных решеток.
3. Сформировать знание о технологии организации и проведения структурированного репертуарного интервью, способах математико-статистической обработки и интерпретации полученных данных.
4. Сформировать навыки организации и проведения стандартного исследования с помощью метода структурированного репертуарного интервью в определенной области психологии (диагностика ситуационно-рефлексивных черт личности, изучение самосознания, ситуации консультирования).
5. Способствовать формированию психологической культуры в области психодиагностических исследований.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Учебная дисциплина «Репертуарное интервью в психодиагностике и консультировании» входит в раздел «Дисциплины по выбору» части, формируемой участниками образовательных отношений, блока «Дисциплины (модули)» программы бакалавриата.

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы), 108 часов.

Виды занятий	Семестр 5	Всего часов
Общая трудоемкость		108
Аудиторные занятия, в т.ч.	68	68
Лекционные (ЛК)	34	34
Практические (семинарские)	34	34

(ПЗ, СЗ)		
Лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	40	40
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	0
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по дисциплине
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
УК-4	УК-4.1 Выбирает стиль общения на русском языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия	<p>Знать: функциональные стили речевой коммуникации</p> <p>Уметь: определять выбор стиля общения в зависимости от цели и условий партнерства; адаптировать речь, стиль общения и невербальные средства коммуникации к ситуациям взаимодействия</p> <p>Владеть: разными стилями коммуникации в зависимости от цели и условий взаимодействия; приемами адаптации речи, стиля общения и невербальных средств коммуникации к ситуациям взаимодействия</p>
ПК-1	ПК-1.1. Анализирует психическое функционирование человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска	<p>Знать: принципы и методы психологической диагностики функционирования психики человека с учетом психологических и социальных факторов его развития</p> <p>Уметь: осуществлять реализацию</p>

		<p>программ психологической диагностики с целью выявления специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска и его принадлежности к разным социальным группам</p> <p>Владеть: методами психологической диагностики с целью выявления специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, его принадлежности к гендерной, этнической и другим социальным группам</p>
ПК-1	<p>ПК-1.2. Оценивает затруднения и специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска его принадлежности к разным социальным группам</p>	<p>Знать: методы оценки психического функционирования человека, его состояния и динамики, выявления факторов риска, вызывающих его затруднения у лиц из разных возрастных и социальных групп</p> <p>Уметь: корректно применять методы и методики психологической диагностики с целью оценки психического функционирования человека, его состояния и динамики, выявления факторов риска, вызывающих его затруднения у лиц из разных возрастных и социальных групп</p> <p>Владеть: методами оценки психического функционирования человека, его состояния и динамики, выявления факторов риска, вызывающих его затруднения у лиц из разных возрастных и социальных групп</p>
ПК-2	<p>ПК-2.1. Знает: основы организации психологического обследования клиентов в рамках</p>	<p>Знать: теоретические основы и методологические принципы организации психологического</p>

	реализации программы психологической реабилитации и/или абилитации	обследования клиентов в рамках реализации программы психологической реабилитации и/или абилитации
ПК-2	ПК-2.2. Умеет подбирать методы психологической диагностики для исследования отношения клиентов к своему состоянию	Уметь: определять комплекс методов и методик психологической диагностики, релевантных цели и задачам обследования клиентов, в рамках реализации программы психологической реабилитации и/или абилитации
ПК-2	ПК-2.3. Владеет: методами организации психодиагностического обследования клиентов в рамках реализации программы психологической реабилитации и/или абилитации	Владеть: методами и приемами организации основных этапов психодиагностического обследования клиентов в рамках реализации программы психологической реабилитации и/или абилитации
ПК-3	ПК-3.1. Выбирает, планирует и организует процедуру психологической диагностики уровня развития способностей, склонностей, направленности и мотивации, предпосылок одаренности, личностных характерологических и прочих особенностей обучающихся	Знать: принципы, методы психологической диагностики когнитивной, эмоциональной, мотивационной сферы, индивидуально-психологических особенностей личности Уметь: осуществлять планирование и организацию психологической диагностики когнитивной, эмоциональной, мотивационной сферы, индивидуально-психологических особенностей личности Владеть: навыками планирования и реализации психологической диагностики когнитивной, эмоциональной, мотивационной сферы, индивидуально-психологических особенностей личности
ПК-3	ПК-3.2. Осуществляет прогнозирование изменений и динамики уровня развития	Знать: методы анализа изменений и прогнозирования динамики уровня развития когнитивной,

	способностей, склонностей, направленности и мотивации, предпосылок одаренности, личностных характерологических и прочих особенностей обучающихся	эмоциональной, мотивационной сферы личности Уметь: применять методы анализа изменений и прогнозирования динамики уровня развития когнитивной, эмоциональной, мотивационной сферы личности Владеть: приемами анализа изменений и прогнозирования динамики уровня развития когнитивной, эмоциональной, мотивационной сферы личности
ПК-3	ПК-3.3. Владеет: методами и технологиями, позволяющими решать развивающие задачи; способами оценки эффективности и совершенствования диагностической деятельности, составления психологических заключений и портретов личности обучающихся	Владеть: методами и технологиями, позволяющими решать развивающие задачи; способами оценки эффективности психодиагностической деятельности, навыками представления результатов психологического обследования в форме психодиагностического заключения

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

3.1 Структура дисциплины для очной формы обучения

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Темы раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			С Р С
					Л К	П З (С З)	Л Р	
1	1.1	Теоретические предпосылки и концептуальные основы метода диагностики – репертуарного интервью	1. Теоретические основы метода диагностики – репертуарного интервью 2. Техника репертуарных решеток (ТРР) как метод реконструкции индивидуальной системы значений 3.	24	6	8	0	10

			Характеристика репертуарного интервью как метода психодиагностики 4. Репертуарная решетка как индивидуально-ориентированная техника и модель для получения интервью					
2	2.1	Технология организации и проведения структурированного репертуарного интервью	1. Технология организации и проведения структурированного репертуарного интервью 2. Принципы построения репертуарной решетки 3. Процедура предъявления и анализа результатов	34	12	12	0	10
3	3.1	Модификации метода репертуарного интервью	1. Организация репертуарного интервью с использованием оценочной решетки 2. Организация репертуарного интервью с использованием ранговой решетки 3. Методы обработки данных репертуарных решеток	34	12	12	0	10
4	4.1	Диапазон применения метода репертуарного интервью	1. Диагностика ситуационно-рефлексивных черт личности; изучение самосознания 2. Структурированное репертуарное интервью в консультативном процессе	16	4	2	0	10
Итого				108	34	34	0	40

3.2. Содержание разделов дисциплины

3.2.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
--------	---------------	------	------------	------------------------

1	1.1	Теоретические основы метода диагностики –репертуарного интервью	Теория личностных конструктов Дж. Келли. «Конструктивный альтернативизм» – философский принцип теории Дж. Келли. Теоретические основы метода диагностики – репертуарного интервью. Проблема метода исследования	2
	1.1	Техника репертуарных решеток (ТРР) как метод реконструкции и индивидуальной системы значений	Техника репертуарных решеток (ТРР) как метод реконструкции индивидуальной системы смысловых структур, обобщений, лежащих в основе субъективного опыта. Индивидуальная система конструктов, система отношений и установок человека к миру. Возможность репертуарного интервью для латентного анализа структуры смысловых параметров восприятия данным человеком себя и других людей, объектов и отношений.	2
	1.1	Репертуарная решетка как и ндивидуально-ориентированная техника и модель для получения интервью	Репертуарная решетка как индивидуально-ориентированная техника и модель для получения интервью. Интервью как разновидность метода опроса. Получение моделей для интервью. Структурированное интервью.	2
2	2.1	Технология организации и проведения структурированного репертуарного интервью	Технология организации и проведения структурированного репертуарного интервью. Шкалы, количество и формы вопросов (заданий). Работа экспертов-арбитров по выявлению сфер, релевантных суждениям испытуемых. Создание матрицы оценок.	4
	2.1	Принципы построения репертуарной решетки	Осуществление операции по отбору элементов оценивания; анализ комбинаций, сопоставление полюсов измерения, определение конструктивной системы респондента. Способы выявления конструктов: «триады», «лестница», «пирамида», «полный контекст», метод самохарактеризации.	4

	2.1	Процедура предъявления и анализа результатов	Осуществление процедуры подготовки, организации и предъявления. Анализ конкретного примера и результатов интервью с применением репертуарной решётки.	4
3	3.1	Организация репертуарного интервью с использованием оценочной решетки	Модификации техники репертуарной решетки. Оценочная решетка. Технология организации и проведения репертуарного интервью с использованием оценочной решетки. Анализ результатов оценочной решетки.	4
	3.1	Организация репертуарного интервью с использованием ранговой решетки	Модификации техники репертуарной решетки. Ранговая решетка. Технология организации и проведения репертуарного интервью с использованием ранговой решетки. Анализ ранговой решетки и интерпретация результатов.	4
	3.1	Методы обработки данных репертуарных решеток	Основные направления анализа решетки. Качественные показатели как результаты контент-анализа (погруженные полюсы конструкторов, количество и разнообразие конструкторов, содержание и характер, связь конкретных конструкторов и элементов. Математические методы обработки данных репертуарных решеток. Возможности визуализации многомерных данных в современных программных приложениях.	4
4	4.1	Диагностика ситуационно-рефлексивных черт личности; изучение самосознания	Технология организации и проведения репертуарного интервью с целью диагностики ситуационно-рефлексивных черт личности/изучения самосознания. Анализ конкретного примера и результатов интервью с применением репертуарной решётки.	2
	4.1	Структурированное репертуарное интервью в консультативном процессе	Структурированное репертуарное интервью в ситуациях консультирования. Возможность использования репертуарной техники реконструирования индивидуальной системы значений в рамках консультативной сессии.	2

3.2.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Теоретические основы метода диагностики – репертуарного интервью	Теория личностных конструктов Дж. Келли. «Конструктивный альтернативизм» – философский принцип теории Дж. Келли. Теоретические основы метода диагностики – репертуарного интервью. Проблема метода исследования.	2
	1.1	Техника репертуарных решеток (ТРР) как метод реконструкции и индивидуальной системы значений	Техника репертуарных решеток (ТРР) как метод реконструкции индивидуальной системы смысловых структур, обобщений, лежащих в основе субъективного опыта. Индивидуальная система конструктов, система отношений и установок человека к миру. Возможность репертуарного интервью для латентного анализа структуры смысловых параметров восприятия данным человеком себя и других людей, объектов и отношений.	2
	1.1	Характеристика репертуарного интервью как метода психодиагностики	Характеристика репертуарного интервью как метода психодиагностики. Отличие метода репертуарных решёток от других методов экспериментальной психосемантики. Возможность применения статистического аппарата с целью обеспечения надёжности выводов по результатам репертуарного интервью.	2
	1.1	Репертуарная решетка как индивидуально-ориентированная техника и модель для получения интервью	Репертуарная решетка как индивидуально-ориентированная техника и модель для получения интервью. Интервью как разновидность метода опроса. Получение моделей для интервью. Структурированное интервью.	2
2	2.1	Технология	Технология организации и	4

		организации и проведения структурированного репертуарного интервью	проведения структурированного репертуарного интервью. Шкалы, количество и формы вопросов (заданий). Работа экспертов-арбитров по выявлению сфер, релевантных суждениям испытуемых. Создание матрицы оценок.	
	2.1	Принципы построения репертуарной решетки	Осуществление операции по отбору элементов оценивания; анализ комбинаций, сопоставление полюсов измерения, определение конструктивной системы респондента. Способы выявления конструктов: «триады», «лестница», «пирамида», «полный контекст», метод самохарактеристики.	4
	2.1	Процедура предъявления и анализа результатов	Осуществление процедуры подготовки, организации и предъявления. Анализ конкретного примера и результатов интервью с применением репертуарной решетки.	4
3	3.1	Организация репертуарного интервью с использованием оценочной решетки	Модификации техники репертуарной решетки. Оценочная решетка. Технология организации и проведения репертуарного интервью с использованием оценочной решетки. Анализ результатов оценочной решетки.	2
	3.1	Организация репертуарного интервью с использованием ранговой решетки	Модификации техники репертуарной решетки. Ранговая решетка. Технология организации и проведения репертуарного интервью с использованием ранговой решетки. Анализ ранговой решетки и интерпретация результатов.	2
	3.1	Методы обработки данных репертуарных решеток	Основные направления анализа решетки. Качественные показатели как результаты контент-анализа (погруженные полюсы конструктов, количество и разнообразие конструктов, содержание и характер, связь конкретных конструктов и элементов. Математические методы обработки данных репертуарных решеток. Возможности визуализации многомерных данных в современных	8

			программных приложениях.	
4	4.1	Структурированное репертуарное интервью в консультативном процессе	Структурированное репертуарное интервью в ситуациях консультирования. Возможность использования репертуарной техники реконструирования индивидуальной системы значений в рамках консультативной сессии.	2

3.2.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)

3.3. Содержание материалов, выносимых на самостоятельное изучение

Модуль	Номер раздела	Содержание материалов, выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной деятельности	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Теоретические предпосылки и концептуальные основы метода диагностики – репертуарного интервью	- подготовка к собеседованию, коллоквиуму, конференции - подготовка сообщений и докладов - составление конспекта (текстуальный конспект)	10
2	2.1	Технология организации и проведения структурированного репертуарного интервью	- подготовка к собеседованию, коллоквиуму, конференции - работа с кейсом предложенным преподавателем, создание кейса по определенным проблемам - подготовка сообщений и докладов	10
3	3.1	Модификации метода репертуарного интервью	- подготовка к собеседованию, коллоквиуму, конференции - работа с кейсом предложенным преподавателем, создание кейса по определенным	10

			проблемам	
4	4.1	Диапазон использования метода репертуарного интервью	- подготовка сообщений и докладов - составление конспекта (опорный конспект, конспект-план, текстуальный конспект и т.п.) - подготовка к собеседованию, коллоквиуму, конференции	10

4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

5.1.1. Печатные издания

1. Петренко, В.Ф. Основы психосемантики: учеб. пособие / В. Ф. Петренко. - 3-е изд. - Москва: Эксмо, 2010. - 480 с. - ISBN 978-5-699-38287-3: 375-47.
2. Психология субъективной семантики: Истоки и развитие / под ред. И.Б. Ханиной, Д.А. Леонтьевой. - Москва : Смысл, 2011. - 472 с. : ил. - ISBN 978-5-89357-304-6 : 397-00.
3. Серкин, В.П. Методы психосемантики: учеб. пособие / В.П. Серкин. – Москва: Аспект Пресс, 2004. - 207 с. - ISBN 5-7567-0351-9: 215-00.

5.1.2. Издания из ЭБС

1. Королева, Н. Н. Психосемантические методы диагностики личности [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Н.Н. Королева. - Санкт-Петербург: РГПУ им. А. И. Герцена, 2013. - 66 с. - ISBN 978-5-8064-1652-1.
2. Серкин В.П. Психосемантика : Учебник и практикум для вузов / В.П. Серкин. - Москва : Юрайт, 2021. - 318 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/469096> (дата обращения: 10.08.2021). - ISBN 978-5-534-01229-3 : 889.00.

5.2. Дополнительная литература

5.2.1. Печатные издания

1. Гусев, А. Н. Психологические измерения. Теория. Методы: учеб. Пособие /А.Н. Гусев, И.С. Уточкин. – Москва: Аспект Пресс, 2011. - 319 с. - (Общепсихологический практикум).

- ISBN 978-5-7567-0611- 6: 366-39.

2. Франселла, Ф. Новый метод исследования личности: руководство по репертуарным личностным методикам /Ф. Франселла, Д. Баннистер // пер. с англ. под ред. Ю.М. Забродина, В.И. Похилько. – Москва: Прогресс, 1987. – 236 с.: ил. - 0-85.

5.2.2. Издания из ЭБС

1. Ермолаев-Томин О.Ю. Математические методы в психологии в 2 ч. Часть 1. : Учебник для вузов / О.Ю. Ермолаев-Томин. - 5-е изд. - Москва : Юрайт, 2022. - 280 с. - (Высшее образование). - URL:<https://urait.ru/bcode/490990> (дата обращения: 07.02.2022). - ISBN 978-5-534-04325-9 : 719.00.

2. Ермолаев-Томин О.Ю. Математические методы в психологии в 2 ч. Часть 2. : Учебник для вузов / О.Ю. Ермолаев-Томин. - 5-е изд. - Москва : Юрайт, 2022. - 235 с. - (Высшее образование). - URL:<https://urait.ru/bcode/490991> (дата обращения: 07.02.2022). - ISBN 978-5-534-04327-3 : 619.00.

3. Яньшин П.В. Психосемантика цвета : Учебное пособие для вузов / П.В. Яньшин. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2022. - 419 с. - (Высшее образование). - URL:<https://urait.ru/bcode/497267> (дата обращения: 07.02.2022). - ISBN 978-5-534-13001-0 : 1269.00.

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Название	Ссылка
ЭБС «Лань»	https://e.lanbook.com/
ЭБС «Юрайт»	https://urait.ru/
ЭБС «Консультант студента»	https://www.studentlibrary.ru/
ЭБС «Троицкий мост»	http://www.trmost.com/
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/

6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, АБВУУ FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

- 1) Corel Draw
- 2) Foxit Reader
- 3) Google Chrome
- 4) Microsoft .NET Framework

5) Mozilla Firefox

6) SPSS Statistics Base

7) АИБС "МегаПро"

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закреплённой расписанием по факультету
Учебные аудитории для проведения практических занятий	
Учебные аудитории для промежуточной аттестации	
Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закреплённой расписанием по кафедре
Учебные аудитории для текущей аттестации	

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

1. Планы семинарских занятий и рекомендации по подготовке к ним

План семинарского занятия состоит из темы семинара, основных вопросов. Основные формы проведения семинаров: групповые дискуссии и презентации. Для наиболее эффективного участия в групповых дискуссиях необходимо ознакомиться с содержанием рекомендуемой литературы. Для наиболее глубокого изучения предмета рекомендуются дополнительные источники. Темы и задания для презентаций предоставляются для выполнения индивидуально или группе обучающихся. Таким образом, подготовка к семинару заключается в изучении основной и дополнительной литературы в соответствии с темой, изучаемой в рамках теоретического блока модуля.

2. Рекомендации по организации самостоятельной работы Важнейшую роль в усвоении дисциплины играет самостоятельная работа с учебной литературой, рекомендуемой для анализа.

Конспект (от лат. conspectus — обзор) — письменный текст, в котором кратко и последовательно изложено содержание основного источника информации. Конспектирование — это лаконичное, структурированное изложение материала, способствующее более эффективному усвоению информации. Конспектирование предполагает систематическую, логически связную запись прочитанного текста. Записи могут производиться как в виде точных выдержек, цитат, так и в форме свободной передачи смысла. В конспекте должны выделяться основные проблемы, вопросы, поставленные автором текста, процессы и явления, исследуемые автором, их возможные классификации, основные понятия, используемые для их описания, наиболее значимые цитаты, результаты и выводы, сделанные автором. При составлении конспекта полезно использовать единую

систему рубрикации. Целесообразно отдельно выписывать основные понятия, их определения и примеры их использования. Чтение литературы должно быть поиском ответов на вопросы, поставленные в лекциях и семинарах и внеаудиторных видах работы.

Для структурирования учебного материала можно воспользоваться составлением: тематического плана; таблиц; классификаций; ментальных схем (mind maps); диаграмм, рисунков, схем и т.п.

3. Методические рекомендации по подготовке к зачету.

Зачет предполагает оценку уровня сформированности знаний, полученных в процессе освоения дисциплины. При подготовке к зачету рекомендуется использовать материалы научно-информационных источников, рекомендуемых для изучения. При подготовке к зачету следует использовать учебные пособия и интернет-ресурсы, представленные в разделе 5. «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины».

При подготовке следует составлять план ответа на каждый вопрос, при работе с информационными материалами рекомендуется выделять ключевые положения, устанавливать смысловые и логические связи между блоками изучаемого материала. Критерии определения уровня достижений обучающихся при ответе на зачете представлены в приложении (Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины).

Разработчик/группа разработчиков:
Таисия Анатольевна Братчикова

Типовая программа утверждена

Согласована с выпускающей кафедрой
Заведующий кафедрой

_____ «___» _____ 20__ г.