

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Психолого-педагогический факультет
Кафедра Теоретической и прикладной психологии

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Психолого-педагогический
факультет

Клименко Татьяна
Константиновна

« ____ » _____ 20 ____
г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.02 Зоопсихология и сравнительная психология
на 144 часа(ов), 4 зачетных(ые) единиц(ы)
для направления подготовки (специальности) 37.03.01 - Психология

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № ____

Профиль – Психология (для набора 2022)
Форма обучения: Очная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

Формирование современных научных представлений о происхождении и эволюции психического отражения, представленности мира в субъективных переживаниях, истоках специфически человеческих форм психического отражения.

Задачи изучения дисциплины:

1. Ознакомить с теоретическими основами зоопсихологии и сравнительной психологии.
2. Сформировать представление об основных направлениях исследований психической деятельности субъектов психики, методологических принципах и методах исследований в области зоопсихологии и сравнительной психологии.
3. Сформировать знание об основных этапах и закономерностях исторического развития системных объектов (антропо-, социогенеза), развитии психики разных форм организации жизни в онто- и филогенезе.
4. Сформировать готовность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности с использованием современных практических зоопсихологических и сравнительно-психологических технологий.
5. Сформировать способность к самостоятельной организации и проведению практической и исследовательской работы в области зоопсихологии, освоению специальных методов, методик и процедур исследования.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Учебная дисциплина «Зоопсихология и сравнительная психология» входит в структуру части, формируемой участниками образовательных отношений, блока «Дисциплины (модули)» программы бакалавриата.

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 зачетных(ые) единиц(ы), 144 часов.

Виды занятий	Семестр 3	Всего часов
Общая трудоемкость		144
Аудиторные занятия, в т.ч.	85	85
Лекционные (ЛК)	34	34
Практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	51	51
Лабораторные (ЛР)	0	0

Самостоятельная работа студентов (СРС)	23	23
Форма промежуточной аттестации в семестре	Экзамен	36
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по дисциплине
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
ОПК-4	ОПК-4.1 Знает способы реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном развитии, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности	Знать: принципы и методы построения стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном развитии, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности
ОПК-4	ОПК-4.2. Определяет цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывает программы психологического вмешательства с учетом индивидуально-психологических характеристик, квалифицированно осуществляет психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития	Знать: теоретические и методологические принципы организации психологического вмешательства и психологической помощи, критерии и методы оценки их эффективности Уметь: определять цели и задачи, осуществлять разработку и реализацию программ психологического вмешательства в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития, выполнять оценку их эффективности Владеть: навыками реализации программ психологического вмешательства в целях

		профилактики, лечения, реабилитации и развития, оценки их эффективности
--	--	---

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

3.1 Структура дисциплины для очной формы обучения

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Темы раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			С Р С
					Л К	П З (С З)	Л Р	
1	1.1	Теоретико-методологические основы зоопсихологии и и сравнительной психологии	1. Введение в зоопсихологию и сравнительную психологию 2. История и теории зоопсихологии 3. Методы зоопсихологии и сравнительной психологии	26	8	12	0	6
2	2.1	Проблема происхождения и эволюции психики	1. Проблема происхождения психики; критерии психического 2. Эволюция психики: основные стадии, уровни развития психики	24	8	10	0	6
3	3.1	Психическая деятельность животных: содержание, формы регуляции, онтогенез	1. Общая характеристика психической деятельности животных. Формы регуляции деятельности 2. Развитие психической деятельности животных в онтогенезе. Особенности индивидуальных взаимоотношений субъекта со средой	30	10	14	0	6

4	4.1	Актуальные проблемы сравнительно-психологических исследований	1. Сравнительные исследования психики человека и животных 2. Формы социального поведения у животных и человека; проблема происхождения языка и сознания	28	8	15	0	5
Итого				108	34	51	0	23

3.2. Содержание разделов дисциплины

3.2.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Введение в зоопсихологию и сравнительную психологию	Введение в зоопсихологию и сравнительную психологию: объект, предмет и задачи зоопсихологии и сравнительной психологии. Место зоопсихологии в системе психологических наук и среди наук о поведении животных, зоопсихология и этология. Прикладное значение зоопсихологии.	2
	1.1	История и теории зоопсихологии и	Истоки развития знаний о психике животных в философии, психологии, физиологии, этологии. Развитие зоопсихологических знаний в XIX - начале XX века в рамках различных психологических школ. Систематизация зоопсихологических знаний в середине XX века в отечественной науке: Н.Н. Ладыгина-Котс, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев. Теоретическое и экспериментальное развитие зоопсихологии в современной отечественной науке.	2
	1.1	Методы зоопсихологии и сравнительной психологии	Особенности зоопсихологических методов исследования поведения животных в сравнении с биологическими. Проблема субъекта в зоопсихологических исследованиях. Экспериментальные методы исследования (лабораторный	4

			естественный, формирующий эксперимент) и метод наблюдения.	
2	2.1	Проблема происхождения психики; критерии психического	Проблема происхождения психики и критерии психического. Теории происхождения психики: панпсихизм, био-, анимало, нейро-, антропсихизм. Проблема критерия психического. Психика и отражение.	4
	2.1	Эволюция психики: основные стадии, уровни развития психики	Концепция развития психики А.Н. Леонтьева, К.Э. Фабри. Эволюция психики: основные стадии, уровни и направления. Стадия элементарной сенсорной психики. Стадия перцептивной психики. Интеллектуальная стадия развития психики. Эволюция психики и антропогенез. Психика антропоидов.	4
3	3.1	Общая характеристика психической деятельности животных. Формы регуляции деятельности	Инстинктивное поведение, его структура, внешние и внутренние факторы. Инстинктивное поведение и общение. Научение. Общая характеристика процесса научения, его виды, физиологические механизмы. Участие научения в реализации инстинктивных форм поведения.	4
	3.1	Развитие психической деятельности животных в онтогенезе. Особенности индивидуальных взаимоотношений субъекта со средой	Проблема онтогенеза поведения. Эволюционные и революционные периоды в онтогенезе. Сенситивные и критические периоды. Метаморфоз и онтогенез. Созревание и развитие. Периодизация онтогенеза: революционные периоды – оплодотворение, рождение, половая зрелость, завершение жизненного цикла. Эволюционные периоды – эмбриогенез, постнатальный, ювенильный, период полового созревания, взрослый период. Специфика содержания деятельности в детстве по сравнению со взрослой жизнью. Различные формы заботы о потомстве. Основные теории игры.	6
4	4.1	Сравнительные исследования	Сравнительная психология. Сравнительное изучение раннего онтогенеза поведения и психики	4

		психики человека и животных	детей и детенышей человекообразных обезьян в работах Н.Н. Ладыгиной-Котс и др.	
	4.1	Формы социального поведения у животных и человека; проблема происхождения языка и сознания	Формы социального поведения у животных и человека Черты сходства и различия в поведении и психике человека и животных. Антропогенетически значимые черты поведения приматов. Проблема происхождения языка и сознания.	4

3.2.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Введение в зоопсихологию и сравнительную психологию	Введение в зоопсихологию и сравнительную психологию: объект, предмет и задачи зоопсихологии и сравнительной психологии. Место зоопсихологии в системе психологических наук и среди наук о поведении животных, зоопсихология и этология. Прикладное значение зоопсихологии.	4
	1.1	История и теории зоопсихологии	Истоки развития знаний о психике животных в философии, психологии, физиологии, этологии. Развитие зоопсихологических знаний в XIX - начале XX века в рамках различных психологических школ. Систематизация зоопсихологических знаний в середине XX века в отечественной науке: Н.Н. Ладыгина-Котс, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев. Теоретическое и экспериментальное развитие зоопсихологии в современной отечественной науке.	4
	1.1	Методы зоопсихологии и сравнительной психологии	Особенности зоопсихологических методов исследования поведения животных в сравнении с биологическими. Проблема субъекта в зоопсихологических исследованиях. Экспериментальные методы исследования (лабораторный	4

			естественный, формирующий эксперимент) и метод наблюдения.	
2	2.1	Проблема происхождения психики; критерии психического	Проблема происхождения психики и критерии психического. Теории происхождения психики: панпсихизм, био-, анимало, нейро-, антропсихизм. Проблема критерия психического. Психика и отражение.	4
	2.1	Эволюция психики: основные стадии, уровни развития психики	Концепция развития психики А.Н. Леонтьева, К.Э. Фабри. Эволюция психики: основные стадии, уровни и направления. Стадия элементарной сенсорной психики. Стадия перцептивной психики. Интеллектуальная стадия развития психики. Эволюция психики и антропогенез. Психика антропоидов.	6
3	3.1	Общая характеристика психической деятельности животных. Формы регуляции деятельности	Инстинктивное поведение, его структура, внешние и внутренние факторы. Инстинктивное поведение и общение. Научение. Общая характеристика процесса научения, его виды, физиологические механизмы. Участие научения в реализации инстинктивных форм поведения.	6
	3.1	Развитие психической деятельности животных в онтогенезе. Особенности индивидуальных взаимоотношений субъекта со средой	Проблема онтогенеза поведения. Эволюционные и революционные периоды в онтогенезе. Сенситивные и критические периоды. Метаморфоз и онтогенез. Созревание и развитие. Периодизация онтогенеза: революционные периоды – оплодотворение, рождение, половая зрелость, завершение жизненного цикла. Эволюционные периоды – эмбриогенез, постнатальный, ювенильный, период полового созревания, взрослый период. Специфика содержания деятельности в детстве по сравнению со взрослой жизнью. Различные формы заботы о потомстве. Основные теории игры.	8
4	4.1	Сравнительные исследования	Сравнительная психология. Сравнительное изучение раннего онтогенеза поведения и психики	4

		психики человека и животных	детей и детенышей человекообразных обезьян в работах Н.Н Ладыгиной-Котс и др.	
	4.1	Формы социального поведения у животных и человека; проблема происхождения языка и сознания	Формы социального поведения у животных и человека Черты сходства и различия в поведении и психике человека и животных. Антропогенетически значимые черты поведения приматов. Проблема происхождения языка и сознания.	11

3.2.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)

3.3. Содержание материалов, выносимых на самостоятельное изучение

Модуль	Номер раздела	Содержание материалов, выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной деятельности	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Теоретико-методологические основы зоопсихологии и сравнительной психологии	- подготовка к собеседованию, коллоквиуму, конференции - подготовка сообщений и докладов - составление конспекта (текстуальный конспект)	6
2	2.1	Проблема происхождения и эволюции психики	- подготовка к собеседованию, коллоквиуму, конференции - работа с кейсом предложенным преподавателем, создание кейса по определенным проблемам - подготовка сообщений и докладов	6
3	3.1	Психическая деятельность животных: содержание, формы	- подготовка к собеседованию, коллоквиуму,	6

		регуляции, онтогенез	конференции - работа с кейсом предложенным преподавателем, создание кейса по определенным проблемам - реферативное изложение (написание реферата-конспекта, реферата-резюме, реферата-обзора, реферата-доклада и т.п.)	
4	4.1	Актуальные проблемы сравнительно-психологических исследований	- подготовка сообщений и докладов - составление конспекта (опорный конспект, конспект-план, текстуальный конспект и т.п.) - подготовка к собеседованию, коллоквиуму, конференции	5

4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

5.1.1. Печатные издания

1. Зорина З.А. Зоопсихология. Элементарное мышление животных: учеб. пособие /З.А. Зорина, И.И. Полетаева. - М: Аспект Пресс, 2007. – 320 с. - ISBN 978-5-7567-0135-7: 406-00.
2. Филиппова Г.Г. Зоопсихология и сравнительная психология: учеб. пособие / Г.Г. Филиппова. - 5-е изд., стер. - М: Академия, 2009. –544 с. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN 978-5-7695-6605-9: 504-90.

5.1.2. Издания из ЭБС

1. Мандель Б.Р. Зоопсихология и сравнительная психология. Модульный курс в соответствии с ФГОС: учебное пособие / Б. Р. Мандель. - М: Флинта, 2019. - 304 с. - ISBN 978-5-9765-1842-1.
2. Сотская М.Н. Зоопсихология и сравнительная психология в 2 ч. Часть 1: Учебник и практикум для вузов / М.Н. Сотская. - М: Издательство Юрайт, 2022. - 323 с. - (Высшее

образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/490760> (дата обращения: 07.02.2022). - ISBN 978-5-534-01964-3 : 809.00.

3. Сотская, М.Н. Зоопсихология и сравнительная психология в 2 ч. Часть 2: Учебник и практикум для вузов / М.Н. Сотская. - М.: Издательство Юрайт, 2022. - 401 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/490761> (дата обращения: 07.02.2022). - ISBN 978-5-534-01966-7 : 979.00.

5.2. Дополнительная литература

5.2.1. Печатные издания

1. Титова Е. Ю. Словарь по зоопсихологии и сравнительной психологии / Е.Ю. Титова. - Чита: ЗабГГПУ, 2005. – 59 с. - 35-00.

5.2.2. Издания из ЭБС

1. Резникова, Ж.И. Экология, этология, эволюция. Межвидовые отношения животных в 2 ч. Часть 1: Учебник для вузов / Ж. И. Резникова. - 2-е изд. - Москва: Юрайт, 2022. - 206 с. - (Высшее образование). - URL:<https://urait.ru/bcode/491090> (дата обращения: 07.02.2022). - ISBN 978-5-534-08348-4 : 559.00.

2. Резникова Ж.И. Экология, этология, эволюция. Межвидовые отношения животных в 2 ч. Часть 2: Учебник для вузов / Ж.И. Резникова. - 2-е изд. - Москва: Юрайт, 2022. - 288 с. - (Высшее образование). - URL:<https://urait.ru/bcode/491195> (дата обращения: 07.02.2022). - ISBN 978-5-534-08350-7 : 739.00.

3. Резникова, Ж. И. Зоопсихология. Интеллект и язык животных и человека. В 2 ч. Часть 1: Учебник для вузов / Ж.И. Резникова. - 2-е изд. - М.: Издательство Юрайт, 2022. - 226 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/490943> (дата обращения: 07.02.2022). - ISBN 978-5-534-08222-7 : 749.00.

4. Резникова, Ж. И. Зоопсихология. Интеллект и язык животных и человека. В 2 ч. Часть 2: Учебник для вузов / Ж.И. Резникова. - 2-е изд. - М.: Издательство Юрайт, 2022. - 212 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/491590> (дата обращения: 07.02.2022). - ISBN 978-5-534-08288-3 : 709.00.

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Название	Ссылка
ЭБС «Лань»	https://e.lanbook.com
ЭБС «Юрайт»	https://urait.ru
ЭБС «Консультант студента»	https://www.studentlibrary.ru
ЭБС «Троицкий мост»	http://www.trmost.com/
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/

6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

- 1) Foxit Reader
- 2) Google Chrome
- 3) Microsoft .NET Framework
- 4) Mozilla Firefox
- 5) АИБС "МегаПро"

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закреплённой расписанием по факультету
Учебные аудитории для проведения практических занятий	
Учебные аудитории для промежуточной аттестации	
Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закреплённой расписанием по кафедре
Учебные аудитории для текущей аттестации	

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

1. Планы семинарских занятий и рекомендации по подготовке к ним

План семинарского занятия состоит из темы семинара, основных вопросов. Основные формы проведения семинаров: групповые дискуссии и презентации. Для наиболее эффективного участия в групповых дискуссиях необходимо ознакомиться с содержанием рекомендуемой литературы. Для наиболее глубокого изучения предмета рекомендуются дополнительные источники. Темы и задания для презентаций предоставляются для выполнения индивидуально или группе обучающихся. Таким образом, подготовка к семинару заключается в изучении основной и дополнительной литературы в соответствии с темой, изучаемой в рамках теоретического блока модуля.

2. Рекомендации по организации самостоятельной работы. Важнейшую роль в усвоении дисциплины играет самостоятельная работа с учебной литературой, рекомендуемой для анализа.

Конспект (от лат. conspectus — обзор) — письменный текст, в котором кратко и последовательно изложено содержание основного источника информации. Конспектирование — это лаконичное, структурированное изложение материала, способствующее более эффективному усвоению информации. Конспектирование предполагает систематическую, логически связную запись прочитанного текста. Записи могут производиться как в виде точных выдержек, цитат, так и в форме свободной передачи смысла. В конспекте должны выделяться основные проблемы, вопросы, поставленные автором текста, процессы и явления, исследуемые автором, их возможные классификации, основные понятия, используемые для их описания, наиболее значимые цитаты, результаты и выводы, сделанные автором. При составлении конспекта полезно использовать единую систему рубрикации. Целесообразно отдельно выписывать основные понятия, их определения и примеры их использования. Чтение литературы должно быть поиском ответов на вопросы, поставленные в лекциях и семинарах и внеаудиторных видах работы.

Для структурирования учебного материала можно воспользоваться составлением: тематического плана; таблиц; классификаций; ментальных схем (mind maps); диаграмм, рисунков, схем и т.п. Написание реферата является — одной из форм обучения, направленной на организацию и повышение уровня самостоятельной работы; - одной из форм научной работы обучающихся, целью которой является расширение научного кругозора, представлений о методологии научного поиска.

Реферат, как форма обучения представляет краткий обзор максимального количества доступных публикаций по изучаемой теме, с элементами сравнительного анализа и формулированием аргументированных позиций вывода. Темы рефератов определяются кафедрой и представлены в соответствующем разделе программы дисциплины.

Целью написания рефератов является: формирование навыков поиска и библиографического описания литературы; навыков изложения позиций авторов и собственного суждения по выбранному вопросу в письменной форме, в соответствии с требованиями к научному стилю изложения; навыков оформления ссылок на используемые источники, цитирования авторского текста; актуализация интереса к определенной научной и практической проблематике. Требования к содержанию: реферируемый материал, должен соответствовать выбранной теме; необходимым является изложение основных аспектов анализируемого материала в соответствии с той или иной логикой (хронологической, тематической, событийной и др.).

При изложении следует систематизировать концептуальные положения разных авторов, классифицировать их в соответствии с установленным критерием. Реферат завершается подведением итогов проведенной исследовательской работы, включая краткий анализ исследуемых позиций авторов.

Структура реферата: введение, основная часть и заключение.

а) Введение — раздел реферата, посвященный постановке проблемы, которая будет рассматриваться и обоснованию выбора темы.

б) Основная часть — часть исследования, в которой последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть может быть представлена как цельным текстом, так и разделена на главы. При необходимости текст реферата может дополняться иллюстрациями, таблицами, графиками.

в) Заключение — данный раздел реферата должен быть представлен в форме выводов, отвечающих требованиям краткого и аргументированного изложения.

Список источников и литературы.

В работе должно быть использовано не менее 15 разных источников по проблеме исследования. Работа, выполненная с использованием материала, содержащегося в одном научном источнике, рассматривается как плагиат. Оформление списка источников и

литературы должно соответствовать требованиям библиографических стандартов (см. оформление списка источников и литературы).

Объем и технические требования, предъявляемые к выполнению реферата.

Объем работы должен быть, как правило, не менее 25 страниц. Текст реферата выполняют с использованием компьютера на одной стороне листа белой бумаги формата А 4 (210×297) ГОСТ 7.9-95 (ИСО 214–76). Гарнитура шрифта основного текста — «Times New Roman». Размер шрифта для основного текста — 14 пт, для таблиц — 12 пт. или 14 пт. Междустрочный интервал основного текста – полуторный, цвет шрифта – черный. Размеры полей: левое – не менее 30 мм, правое – не менее 10 мм, верхнее – не менее 20 мм, нижнее – не менее 20 мм, абзац, отступ – 1,25 см. Требования к оформлению индивидуальных работ представлены в МИ -01-02-2018. «Общие требования к построению и оформлению учебной текстовой документации».

3. Методические рекомендации по подготовке к экзамену.

Экзамен предполагает оценку уровня сформированности знаний, полученных в процессе освоения дисциплины. При подготовке к экзамену рекомендуется использовать: материалы лекционных и семинарских занятий, конспекты источников, рекомендуемых для изучения; учебные пособия и интернет-ресурсы, представленные в разделе 6. «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины. При подготовке к экзамену следует составлять план ответа на каждый вопрос, при работе с информационными материалами рекомендуется выделять ключевые положения, устанавливать смысловые и логические связи между блоками изучаемого материала.

Критерии определения уровня достижений обучающихся при ответе на экзамене представлены в приложении (Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины).

Разработчик/группа разработчиков:
Таисия Анатольевна Братчикова

Типовая программа утверждена

Согласована с выпускающей кафедрой
Заведующий кафедрой

_____ «___» _____ 20__ г.