

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Психолого-педагогический факультет
Кафедра Теоретической и прикладной психологии

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Психолого-педагогический
факультет

Клименко Татьяна
Константиновна

« ____ » _____ 20 ____
г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.02 Зоопсихология и сравнительная психология
на 144 часа(ов), 4 зачетных(ые) единиц(ы)
для направления подготовки (специальности) 37.03.01 - Психология

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № ____

Профиль – Психология (для набора 2022)
Форма обучения: Очно-заочная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

Формирование современных научных представлений о происхождении и эволюции психического отражения, представленности мира в субъективных переживаниях, истоках специфически человеческих форм психического отражения.

Задачи изучения дисциплины:

1. Ознакомить с теоретическими основами зоопсихологии и сравнительной психологии.
2. Сформировать представление об основных направлениях исследований психической деятельности субъектов психики, методологических принципах и методах исследований в области зоопсихологии и сравнительной психологии.
3. Сформировать знание об основных этапах и закономерностях исторического развития системных объектов (антропо-, социогенеза), развитии психики разных форм организации жизни в онто- и филогенезе.
4. Сформировать готовность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности с использованием современных практических зоопсихологических и сравнительно-психологических технологий.
5. Сформировать способность к самостоятельной организации и проведению практической и исследовательской работы в области зоопсихологии, освоению специальных методов, методик и процедур исследования.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Учебная дисциплина «Зоопсихология и сравнительная психология» входит в структуру части, формируемой участниками образовательных отношений, блока «Дисциплины (модули)» программы бакалавриата.

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 зачетных(ые) единиц(ы), 144 часов.

| Виды занятий | Семестр 5 | Всего часов |
|--|-----------|-------------|
| Общая трудоемкость | | 144 |
| Аудиторные занятия, в т.ч. | 51 | 51 |
| Лекционные (ЛК) | 17 | 17 |
| Практические (семинарские) (ПЗ, СЗ) | 34 | 34 |
| Лабораторные (ЛР) | 0 | 0 |

| | | |
|--|---------|----|
| Самостоятельная работа студентов (СРС) | 57 | 57 |
| Форма промежуточной аттестации в семестре | Экзамен | 36 |
| Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП) | | |

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Планируемые результаты освоения образовательной программы | | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
|---|--|--|
| Код и наименование компетенции | Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины | Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности |
| ОПК-4 | ОПК-4.1 Знает способы реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном развитии, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности | Знать: принципы и методы построения стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном развитии, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности |
| ОПК-4 | ОПК-4.2. Определяет цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывает программы психологического вмешательства с учетом индивидуально-психологических характеристик, квалифицированно осуществляет психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития | Знать: теоретические и методологические принципы организации психологического вмешательства и психологической помощи, критерии и методы оценки их эффективности Уметь: определять цели и задачи, осуществлять разработку и реализацию программ психологического вмешательства в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития, выполнять оценку их эффективности Владеть: навыками реализации программ психологического вмешательства в целях |

| | | |
|--|--|---|
| | | профилактики, лечения, реабилитации и развития, оценки их эффективности |
|--|--|---|

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

3.1 Структура дисциплины для очно-заочной формы обучения

| Модуль | Номер раздела | Наименование раздела | Темы раздела | Всего часов | Аудиторные занятия | | | С Р С |
|--------|---------------|--|---|-------------|--------------------|--------------------|--------|-------------|
| | | | | | Л К | П З (С З) | Л Р | |
| 1 | 1.1 | Теоретико-методологические основы зоопсихологии и и сравнительной психологии | 1. Введение в зоопсихологию и сравнительную психологию 2. История и теории зоопсихологии 3. Методы зоопсихологии и сравнительной психологии | 24 | 4 | 8 | 0 | 12 |
| 2 | 2.1 | Проблема происхождения и эволюции психики | 1. Проблема происхождения психики; критерии психического 2. Эволюция психики: основные стадии, уровни развития психики | 16 | 4 | 6 | 0 | 6 |
| 3 | 3.1 | Психическая деятельность животных: содержание, формы регуляции, онтогенез | 1. Общая характеристика психической деятельности животных. Формы регуляции деятельности 2. Развитие психической деятельности животных в онтогенезе. Особенности индивидуальных взаимоотношений субъекта со средой | 38 | 5 | 12 | 0 | 21 |

| | | | | | | | | |
|-------|-----|---|---|-----|----|----|---|----|
| 4 | 4.1 | Актуальные проблемы сравнительно-психологических исследований | 1. Сравнительные исследования психики человека и животных 2. Формы социального поведения у животных и человека; проблема происхождения языка и сознания | 30 | 4 | 8 | 0 | 18 |
| Итого | | | | 108 | 17 | 34 | 0 | 57 |

3.2. Содержание разделов дисциплины

3.2.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

| Модуль | Номер раздела | Тема | Содержание | Трудоемкость (в часах) |
|--------|---------------|---|--|------------------------|
| 1 | 1.1 | Введение в зоопсихологию и сравнительную психологию | Введение в зоопсихологию и сравнительную психологию: объект, предмет и задачи зоопсихологии и сравнительной психологии. Место зоопсихологии в системе психологических наук и среди наук о поведении животных, зоопсихология и этология. Прикладное значение зоопсихологии. | 2 |
| | 1.1 | Методы зоопсихологии и сравнительной психологии | Особенности зоопсихологических методов исследования поведения животных в сравнении с биологическими. Проблема субъекта в зоопсихологических исследованиях. Экспериментальные методы исследования (лабораторный естественный, формирующий эксперимент) и метод наблюдения. | 2 |
| 2 | 2.1 | Проблема происхождения психики; критерии психического | Проблема происхождения психики и критерии психического. Теории происхождения психики: панпсихизм, био-, анимало, нейро-, антропсихизм. Проблема критерия психического. Психика и отражение. | 2 |
| | 2.1 | Эволюция психики: основные стадии, уровни | Концепция развития психики А.Н. Леонтьева, К.Э. Фабри. Эволюция психики: основные стадии, уровни и направления. Стадия элементарной сенсорной психики. Стадия | 2 |

| | | | | |
|---|-----|--|---|---|
| | | развития психики | перцептивной психики. Интеллектуальная стадия развития психики. Эволюция психики и антропогенез. Психика антропоидов. | |
| 3 | 3.1 | Общая характеристика психической деятельности животных. Формы регуляции деятельности | Инстинктивное поведение, его структура, внешние и внутренние факторы. Инстинктивное поведение и общение. Научение. Общая характеристика процесса научения, его виды, физиологические механизмы. Участие научения в реализации инстинктивных форм поведения. | 3 |
| | 3.1 | Развитие психической деятельности животных В онтогенезе. Особенности индивидуальных взаимоотношений субъекта со средой | Проблема онтогенеза поведения. Эволюционные и революционные периоды в онтогенезе. Сенситивные и критические периоды. Метаморфоз и онтогенез. Созревание и развитие. Периодизация онтогенеза: революционные периоды –оплодотворение, рождение, половая зрелость, завершение жизненного цикла. Эволюционные периоды - эмбриогенез, постнатальный, ювенильный, период полового созревания, взрослый период. Специфика содержания деятельности в детстве по сравнению со взрослой жизнью. Различные формы заботы о потомстве. Основные теории игры. | 2 |
| 4 | 4.1 | Сравнительные исследования психики человека и животных | Сравнительная психология. Сравнительное изучение раннего онтогенеза поведения и психики детей и детенышей человекообразных обезьян в работах Н.Н Ладыгиной-Котс и др. | 2 |
| | 4.1 | Формы социального поведения у животных и человека; проблема происхождения языка и сознания | Формы социального поведения у животных и человека Черты сходства и различия в поведении и психике человека и животных. Антропогенетически значимые черты поведения приматов. Проблема происхождения языка и сознания. | 2 |

3.2.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

| Модуль | Номер раздела | Тема | Содержание | Трудоемкость (в часах) |
|--------|---------------|---|--|------------------------|
| 1 | 1.1 | Введение в зоопсихологию и сравнительную психологию | Введение в зоопсихологию и сравнительную психологию: объект, предмет и задачи зоопсихологии и сравнительной психологии. Место зоопсихологии в системе психологических наук и среди наук о поведении животных, зоопсихология и этология. Прикладное значение зоопсихологии. | 2 |
| | 1.1 | История и теории зоопсихологии | Истоки развития знаний о психике животных в философии, психологии, физиологии, этологии. Развитие зоопсихологических знаний в XIX - начале XX века в рамках различных психологических школ. Систематизация зоопсихологических знаний в середине XX века в отечественной науке: Н.Н. Ладыгина-Котс, Л.С.Выготский, А.Н. Леонтьев. Теоретическое и экспериментальное развитие зоопсихологии в современной отечественной науке. | 2 |
| | 1.1 | Методы зоопсихологии и сравнительной психологии | Особенности зоопсихологических методов исследования поведения животных в сравнении с биологическими. Проблема субъекта в зоопсихологических исследованиях. Экспериментальные методы исследования (лабораторный естественный, формирующий эксперимент) и метод наблюдения. | 4 |
| 2 | 2.1 | Проблема происхождения психики; критерии психического | Проблема происхождения психики и критерии психического. Теории происхождения психики: панпсихизм, био-, анимало, нейро-, антропсихизм. Проблема критерия психического. Психика и отражение. | 2 |
| | 2.1 | Эволюция психики: основные стадии, | Концепция развития психики А.Н. Леонтьева, К.Э. Фабри. Эволюция психики: основные стадии, уровни и направления. Стадия элементарной | 4 |

| | | | | |
|---|-----|--|---|---|
| | | уровни развития психики | сенсорной психики. Стадия перцептивной психики. Интеллектуальная стадия развития психики. Эволюция психики и антропогенез. Психика антропоидов. | |
| 3 | 3.1 | Общая характеристика психической деятельности животных. Формы регуляции деятельности | Инстинктивное поведение, его структура, внешние и внутренние факторы. Инстинктивное поведение и общение. Научение. Общая характеристика процесса научения, его виды, физиологические механизмы. Участие научения в реализации инстинктивных форм поведения. | 6 |
| | 3.1 | Развитие психической деятельности животных в онтогенезе. Особенности индивидуальных взаимоотношений субъекта со средой | Проблема онтогенеза поведения. Эволюционные и революционные периоды в онтогенезе. Сенситивные и критические периоды. Метаморфоз и онтогенез. Созревание и развитие. Периодизация онтогенеза: революционные периоды –оплодотворение, рождение, половая зрелость, завершение жизненного цикла. Эволюционные периоды - эмбриогенез, постнатальный, ювенильный, период полового созревания, взрослый период. Специфика содержания деятельности в детстве по сравнению со взрослой жизнью. Различные формы заботы о потомстве. Основные теории игры. | 6 |
| 4 | 4.1 | Сравнительные исследования психики человека и животных | Сравнительная психология. Сравнительное изучение раннего онтогенеза поведения и психики детей и детенышей человекообразных обезьян в работах Н.Н. Ладыгиной-Котс и др. | 4 |
| | 4.1 | Формы социального поведения у животных и человека; проблема происхождения языка и сознания | Формы социального поведения у животных и человека. Черты сходства и различия в поведении и психике человека и животных. Антропогенетически значимые черты поведения приматов. Проблема происхождения языка и сознания. | 4 |

3.2.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

| Модуль | Номер раздела | Тема | Содержание | Трудоемкость (в часах) |
|--------|---------------|------|------------|------------------------|
| | | | | |

3.3. Содержание материалов, выносимых на самостоятельное изучение

| Модуль | Номер раздела | Содержание материалов, выносимого на самостоятельное изучение | Виды самостоятельной деятельности | Трудоемкость (в часах) |
|--------|---------------|--|---|------------------------|
| 1 | 1.1 | Теоретико-методологические основы зоопсихологии и сравнительной психологии | - подготовка к собеседованию, коллоквиуму, конференции - подготовка сообщений и докладов - составление конспекта (текстуальный конспект) | 12 |
| 2 | 2.1 | Проблема происхождения и эволюции психики | - подготовка к собеседованию, коллоквиуму, конференции - работа с кейсом предложенным преподавателем, создание кейса по определенным проблемам - подготовка сообщений и докладов | 6 |
| 3 | 3.1 | Психическая деятельность животных: содержание, формы регуляции, онтогенез | - подготовка к собеседованию, коллоквиуму, конференции - работа с кейсом предложенным преподавателем, создание кейса по определенным проблемам - реферативное изложение (написание реферата-конспекта, реферата-резюме, реферата-обзора, реферата-доклада и т.п.) | 21 |
| 4 | 4.1 | Актуальные проблемы сравнительно-психологических | - подготовка сообщений и докладов - составление конспекта (опорный | 18 |

| | | | | |
|--|--|--------------|---|--|
| | | исследований | конспект, конспект-план, текстуальный конспект и т.п.) - подготовка к собеседованию, коллоквиуму, конференции | |
|--|--|--------------|---|--|

4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

5.1.1. Печатные издания

1. Зорина З.А. Зоопсихология. Элементарное мышление животных: учеб. пособие /З.А. Зорина, И.И. Полетаева. - М: Аспект Пресс, 2007. – 320 с. - ISBN 978-5-7567-0135-7: 406-00.
2. Филиппова Г.Г. Зоопсихология и сравнительная психология: учеб. пособие / Г.Г. Филиппова. - 5-е изд., стер. - М: Академия, 2009. –544 с. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN 978-5-7695-6605-9: 504-90.

5.1.2. Издания из ЭБС

1. Мандель Б.Р. Зоопсихология и сравнительная психология. Модульный курс в соответствии с ФГОС: учебное пособие / Б. Р. Мандель. - М: Флинта, 2019. - 304 с. - ISBN 978-5-9765-1842-1.
2. Сотская М.Н. Зоопсихология и сравнительная психология в 2 ч. Часть 1: Учебник и практикум для вузов / М.Н. Сотская. - М: Издательство Юрайт, 2022. - 323 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/490760> (дата обращения: 07.02.2022). - ISBN 978-5-534-01964-3 : 809.00.
3. Сотская, М.Н. Зоопсихология и сравнительная психология в 2 ч. Часть 2: Учебник и практикум для вузов/ М.Н. Сотская. - М.: Издательство Юрайт, 2022. - 401 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/490761> (дата обращения: 07.02.2022). - ISBN 978-5-534-01966-7 : 979.00.

5.2. Дополнительная литература

5.2.1. Печатные издания

1. Титова Е. Ю. Словарь по зоопсихологии и сравнительной психологии / Е.Ю. Титова. - Чита: ЗабГГПУ, 2005. – 59 с. - 35-00.

5.2.2. Издания из ЭБС

1. Резникова, Ж.И. Экология, этология, эволюция. Межвидовые отношения животных в 2 ч. Часть 1: Учебник для вузов / Ж. И. Резникова. - 2-е изд. - Москва: Юрайт, 2022. - 206 с. - (Высшее образование). - URL:<https://urait.ru/bcode/491090> (дата обращения: 07.02.2022). - ISBN 978-5-534-08348-4 : 559.00.

2. Резникова Ж.И. Экология, этология, эволюция. Межвидовые отношения животных в 2 ч. Часть 2: Учебник для вузов / Ж.И. Резникова. - 2-е изд. - Москва: Юрайт, 2022. - 288 с. - (Высшее образование). - URL:<https://urait.ru/bcode/491195> (дата обращения: 07.02.2022). - ISBN 978-5-534-08350-7 : 739.00.

3. Резникова, Ж. И. Зоопсихология. Интеллект и язык животных и человека. В 2 ч. Часть 1: Учебник для вузов / Ж.И. Резникова. - 2-е изд. - М.: Издательство Юрайт, 2022. - 226 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/490943> (дата обращения: 07.02.2022). - ISBN 978-5-534-08222-7 : 749.00.

4. Резникова, Ж. И. Зоопсихология. Интеллект и язык животных и человека. В 2 ч. Часть 2: Учебник для вузов / Ж.И. Резникова. - 2-е изд. - М.: Издательство Юрайт, 2022. - 212 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/491590> (дата обращения: 07.02.2022). - ISBN 978-5-534-08288-3 : 709.00.

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

| Название | Ссылка |
|--|---|
| ЭБС «Лань» | https://e.lanbook.com |
| ЭБС «Юрайт» | https://urait.ru |
| ЭБС «Консультант студента» | https://www.studentlibrary.ru |
| ЭБС «Троицкий мост» | http://www.trmost.com/ |
| Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU | https://elibrary.ru/ |

6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, АBBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

- 1) Foxit Reader
- 2) Google Chrome
- 3) Microsoft .NET Framework
- 4) Mozilla Firefox

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

| | |
|--|--|
| Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы |
| Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа | Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету |
| Учебные аудитории для проведения практических занятий | |
| Учебные аудитории для промежуточной аттестации | |
| Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций | Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по кафедре |
| Учебные аудитории для текущей аттестации | |

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

1. Планы семинарских занятий и рекомендации по подготовке к ним

План семинарского занятия состоит из темы семинара, основных вопросов. Основные формы проведения семинаров: групповые дискуссии и презентации. Для наиболее эффективного участия в групповых дискуссиях необходимо ознакомиться с содержанием рекомендуемой литературы. Для наиболее глубокого изучения предмета рекомендуются дополнительные источники. Темы и задания для презентаций предоставляются для выполнения индивидуально или группе обучающихся. Таким образом, подготовка к семинару заключается в изучении основной и дополнительной литературы в соответствии с темой, изучаемой в рамках теоретического блока модуля.

2. Рекомендации по организации самостоятельной работы Важнейшую роль в усвоении дисциплины играет самостоятельная работа с учебной литературой, рекомендуемой для анализа.

Конспект (от лат. conspectus — обзор) — письменный текст, в котором кратко и последовательно изложено содержание основного источника информации. Конспектирование — это лаконичное, структурированное изложение материала, способствующее более эффективному усвоению информации. Конспектирование предполагает систематическую, логически связную запись прочитанного текста. Записи могут производиться как в виде точных выдержек, цитат, так и в форме свободной передачи смысла. В конспекте должны выделяться основные проблемы, вопросы, поставленные автором текста, процессы и явления, исследуемые автором, их возможные классификации, основные понятия, используемые для их описания, наиболее значимые цитаты, результаты и выводы, сделанные автором. При составлении конспекта полезно использовать единую систему рубрикации. Целесообразно отдельно выписывать основные понятия, их определения и примеры их использования. Чтение литературы должно быть поиском ответов на вопросы, поставленные в лекциях и семинарах и внеаудиторных видах работы.

Для структурирования учебного материала можно воспользоваться составлением:

тематического плана; таблиц; классификаций; ментальных схем (mind maps); диаграмм, рисунков, схем и т.п. Написание реферата является – одной из форм обучения, направленной на организацию и повышение уровня самостоятельной работы; - одной из форм научной работы обучающихся, целью которой является расширение научного кругозора, представлений о методологии научного поиска.

Реферат, как форма обучения представляет краткий обзор максимального количества доступных публикаций по изучаемой теме, с элементами сравнительного анализа и формулированием аргументированных позиций вывода. Темы рефератов определяются кафедрой и представлены в соответствующем разделе программы дисциплины.

Целью написания рефератов является: формирование навыков поиска и библиографического описания литературы; навыков изложения позиций авторов и собственного суждения по выбранному вопросу в письменной форме, в соответствии с требованиями к научному стилю изложения; навыков оформления ссылок на используемые источники, цитирования авторского текста; актуализация интереса к определенной научной и практической проблематике. Требования к содержанию: реферируемый материал, должен соответствовать выбранной теме; необходимым является изложение основных аспектов анализируемого материала в соответствии с той или иной логикой (хронологической, тематической, событийной и др.).

При изложении следует систематизировать концептуальные положения разных авторов, классифицировать их в соответствии с установленным критерием. Реферат завершается подведением итогов проведенной исследовательской работы, включая краткий анализ исследуемых позиций авторов.

Структура реферата: введение, основная часть и заключение.

а) Введение – раздел реферата, посвященный постановке проблемы, которая будет рассматриваться и обоснованию выбора темы.

б) Основная часть – часть исследования, в которой последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть может быть представлена как цельным текстом, так и разделена на главы. При необходимости текст реферата может дополняться иллюстрациями, таблицами, графиками.

в) Заключение – данный раздел реферата должен быть представлен в форме выводов, отвечающих требованиям краткого и аргументированного изложения.

Список источников и литературы.

В работе должно быть использовано не менее 15 разных источников по проблеме исследования. Работа, выполненная с использованием материала, содержащегося в одном научном источнике, рассматривается как плагиат. Оформление списка источников и литературы должно соответствовать требованиям библиографических стандартов (см. оформление списка источников и литературы).

Объем и технические требования, предъявляемые к выполнению реферата.

Объем работы должен быть, как правило, не менее 25 страниц. Текст реферата выполняют с использованием компьютера на одной стороне листа белой бумаги формата А 4 (210×297) ГОСТ 7.9-95 (ИСО 214–76). Гарнитура шрифта основного текста — «Times New Roman». Размер шрифта для основного текста — 14 пт, для таблиц — 12 пт. или 14 пт. Междустрочный интервал основного текста – полуторный, цвет шрифта – черный. Размеры полей: левое – не менее 30 мм, правое – не менее 10 мм, верхнее – не менее 20 мм, нижнее – не менее 20 мм, абзац, отступ – 1,25 см. Требования к оформлению индивидуальных работ представлены в МИ -01-02-2018. «Общие требования к построению и оформлению учебной текстовой документации».

3. Методические рекомендации по подготовке к экзамену.

Экзамен предполагает оценку уровня сформированности знаний, полученных в процессе

освоения дисциплины. При подготовке к экзамену рекомендуется использовать: материалы лекционных и семинарских занятий, конспекты источников, рекомендуемых для изучения; учебные пособия и интернет-ресурсы, представленные в разделе 6. «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины. При подготовке к экзамену следует составлять план ответа на каждый вопрос, при работе с информационными материалами рекомендуется выделять ключевые положения, устанавливать смысловые и логические связи между блоками изучаемого материала.

Критерии определения уровня достижений обучающихся при ответе на экзамене представлены в приложении (Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины).

Разработчик/группа разработчиков:
Таисия Анатольевна Братчикова

Типовая программа утверждена

Согласована с выпускающей кафедрой
Заведующий кафедрой

_____ «___» _____ 20__ г.