

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет естественных наук, математики и технологий
Кафедра Математики и информатики

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Факультет естественных
наук, математики и
технологий

Токарева Юлия Сергеевна

« ____ » _____ 20 ____
г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.02.03 Руководство проектной деятельностью обучающихся при обучении математике
на 72 часа(ов), 2 зачетных(ые) единиц(ы)
для направления подготовки (специальности) 44.04.01 - Педагогическое образование

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № ____

Профиль – Математическое образование (для набора 2022)
Форма обучения: Заочная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

- формирование теоретических основ использования проектного подхода в образовательной сфере, понимание закономерностей выбора направлений образовательного проекта, управления им на всех стадиях жизненного цикла, освоение технологий планирования целей, комплекса задач, сроков, объема работы, качества, ресурсов проекта.

Задачи изучения дисциплины:

- углубление и расширение знаний в области проектной деятельности в образовательном процессе; ? - формирование умений проектирования программы учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся; ? - формирование умений организации научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся всех уровней образования; ? - разработка и защита проектов в области математического образования.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина "Руководство проектной деятельностью обучающихся при обучении математике" относится к модулю Б1.В.02. «Современные методики и технологии обучения» части, формируемой участникам образовательных отношений в структуре данной образовательной программы; связана с дисциплинами, реализуемыми в магистратуре: «Современные проблемы науки и образования», «Методология и методы научного исследования», «Избранные вопросы содержания курса алгебры и математического анализа», «Избранные вопросы содержания курса геометрии», «Методика обучения математике на базовом и углубленном уровне» и др.

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы), 72 часов.

Виды занятий	Семестр 3	Всего часов
Общая трудоемкость		72
Аудиторные занятия, в т.ч.	12	12
Лекционные (ЛК)	6	6
Практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	6	6
Лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	60	60

Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	0
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по дисциплине
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
УК-3	УК-3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде.	Знать: -эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде; -стратегии сотрудничества, состав и роли участников в команде; - механизмы взаимодействия участников образовательных отношений; возможные нестандартные ситуации, возникающие в процессе профессиональной деятельности; - особенности поведения и общения разных людей
УК-3	УК-3.2. Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения	Уметь: -определять роль каждого участника в команде; организовать работу команды с

	разных людей.	учетом особенностей поведения и общения разных людей;
УК-3	УК-3.3. Способен устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели.	Уметь: -использовать стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, Владеть: технологиями стратегии сотрудничества; методами и приемами работы в нестандартных ситуациях, возникающих в процессе профессиональной деятельности;
УК-3	УК-3.4. Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение.	Владеть: - технологиями стратегии сотрудничества; методами и приемами работы в нестандартных ситуациях, возникающих в процессе профессиональной деятельности
УК-3	УК-3.5. Эффективно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает этические нормы взаимодействия	Владеть: Владеть: методами и приемами работы в нестандартных ситуациях, возникающих в процессе профессиональной деятельности
ОПК-7	ОПК- 7.1. Знает: педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей	Знать: - особенности взаимодействия субъектов при выполнении проектов В

	<p>обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения</p>	
ОПК-7	<p>ОПК-7.2. Умеет: использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности</p>	<p>Уметь: спланировать роли и функции для всех участников проекта</p>
ОПК-7	<p>ОПК-7.3. Владеет: технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений</p>	<p>Владеть: организаторскими навыками при выполнении проектной деятельности при обучении математике</p>
ОПК-8	<p>ОПК-8.1. Знает особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности</p>	<p>Знать: состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований; - содержание и результаты исследований в области педагогического</p>

		проектирования, -современную методологию педагогического проектирования
ОПК-8	ОПК-8.2. Умеет использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.	Уметь: выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных педагогических исследований; применять современные научные знания и материалы педагогических исследований в процессе педагогического проектирования; оценивать результативность собственной педагогической деятельности на основе самоанализа профессиональной деятельности в аспекте функциональных обязанностей педагога
ОПК-8	ОПК-8.3. Владеет методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований	Владеть: - навыками самостоятельного определения педагогической задачи и проектирования педагогического процесса для ее решения; - навыками разработки педагогического проекта для решения заданной педагогической проблемы с учетом педагогической ситуации, опираясь на современные научные

		знания и результаты педагогических исследований; методами анализа и оценки результативности смоделированного педагогического проекта, а также приемами его корректировки с учетом научных разработок
ПК-3	ПК-3.1. Знает: особенности содержания обучения математики, направления его развития и обогащения, а также специфику учебно-методического обеспечения процесса обучения математики, нормативные требования к его организации	Знать: особенности организации проектной деятельности при обучении математике на различных уровнях
ПК-3	ПК-3.2. Умеет: отбирать средства и методы для организации различных видов деятельности учащихся при освоении программ обучения математике разного уровня образования	Знать: Уметь: отбирать проблемные задачи для организации учебного проектирования
ПК-3	ВПК-3.3. Владеет: навыками осуществления деятельности по проектированию научно-методических и учебно-методических материалов при выполнении профессиональных задач	Владеть: - навыками управления проектной деятельности при обучении математике

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

3.1 Структура дисциплины для заочной формы обучения

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Темы раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			С Р С
					Л К	П З (С З)	Л Р	
1	1.1	Современные концепции управления проектами. Базовые понятия	Современные концепции управления проектами. Базовые понятия	24	2	2	0	20
2	2.1	Нормативно-правовые документы по управлению проектной деятельностью в образовательной организации	Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения как нормативно-правовые документы по управлению проектной деятельностью в образовательной организации	24	2	2	0	20
3	3.1	Технология учебно-исследовательской и проектной деятельности и ее реализация в образовательной организации в области физико-математического образования	1. Технология учебно-исследовательской и проектной деятельности: понятие, сущность, особенности, приемы, этапы, стратегии, матрица согласования приемов технологии и универсальных учебных действий. 2. Программа курса «Технология учебно-исследовательской и проектной	24	2	2	0	20

			деятельности» 3. Итоговое занятие. Защита программы курса «Технология учеб но-исследовательской и проектной деятельности»					
Итого				72	6	6	0	60

3.2. Содержание разделов дисциплины

3.2.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	1. Технология учебноисследовательской и проектной деятельности: понятие, сущность, особенности, приемы, этапы, стратегии, матрица согласования приемов технологии и универсальных учебных действий. 2. Программа курса «Технология учебноисследовательской и проектной деятельности» 3. Итоговое занятие. Защита программы курса «Технология учебноисследов	<p>Понятие проекта и его роль в образовании. Подходы к управлению образовательной деятельностью и отличия между ними.</p> <p>Проектноцелевое управление, отличительные признаки и особенности применения в системе образования. Проектный и процессный подходы в управлении, их отличительные особенности</p>	2

		ательской и проектной деятельности»		
2	2.1	Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения как нормативно-правовые документы по управлению проектной деятельностью в образовательной организации	Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения как нормативно-правовые документы по управлению проектной деятельностью в образовательной организации, их анализ	2
3	3.1	Технология учебно-исследовательской и проектной деятельности	Технология учебно-исследовательской и проектной деятельности: понятие, сущность, особенности, приемы, этапы, стратегии, матрица согласования приемов технологии и универсальных учебных действий	2

3.2.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)

1	1.1	Современные концепции управления проектами. Базовые понятия	Современные концепции управления проектами. Базовые понятия. Процессный подход. Управление процессами. Цикл Шухарта-Деминга	2
2	2.1	ФГОС и Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения об особенностях управления проектной деятельностью в образовательной организации	Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения об особенностях управления проектной деятельностью в образовательной организации	2
3	3.1	Особенности учебно-исследовательской и проектной деятельности в области математического образования и особенности ее управления на всех этапах	Особенности учебно-исследовательской и проектной деятельности в области математического образования и особенности ее управления на всех этапах: обоснование актуальности исследования, постановка проблемы, цели и задач исследования, определение объекта и предмета исследования, формулировка гипотезы, выбор методов исследования. Разработка критериев оценивания проектных и учебно-исследовательских работ	2

3.2.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)

3.3. Содержание материалов, выносимых на самостоятельное изучение

Модуль	Номер раздела	Содержание материалов, выносимого на	Виды самостоятельной деятельности	Трудоемкость (в часах)

		самостоятельное изучение		
1	1.1	Анализ современных концепций управления проектами	Составление конспекта Подготовка сообщений и докладов Составление аннотированного списка литературы Составление аннотации на статью Работа с электронными образовательными ресурсами	20
2	2.1	Анализ нормативно-правовых документов по управлению проектной деятельностью в образовательных организациях различного уровня	Составление конспекта Подготовка сообщений и докладов Составление терминологической системы	20
3	3.1	Проектное обучение за рубежом: современное состояние. Учебные исследования учащихся: зарубежный опыт Планирование работы учителя по организации проектной и исследовательской деятельности учащихся по физике. Организация работы учителя по подготовке учащихся к участию в научных конференциях школьников	Составление конспекта Составление и заполнение таблиц Подготовка сообщений и докладов Проектирование групповой работы, выполнение группового задания. Подготовка электронных презентаций Написание эссе по изученной проблеме Составление аннотированного списка литературы Выполнение проектного задания Составление аннотации на статью. Подготовка ролевой игры Составление терминологической системы	20

4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

5.1.1. Печатные издания

1. 1. Сборник программ. Исследовательская и проектная деятельность. Социальная деятельность. Профессиональная ориентация. Здоровый и безопасный образ жизни. Основная школа / С.В. Третьякова, А.В. Иванов, С.Н. Чистякова и др.; авт.-сост. С.В. Третьякова. 2-е изд. М.: Просвещение, 2014. 96 с. 2. Поливанова, К.Н. Проектная деятельность школьников: пособие для учителей / Поливанова Катерина Николаевна. - 2-е изд. - Москва: Просвещение, 2011. 192с. (Работаем по новым стандартам). - ISBN 978-5-09-020813-0: 113-60. 3. Десненко, С.И.. Элективные методические курсы по физике: учеб.-метод. пособие / С. И. Десненко, В. Ю. Проклова, М. А. Десненко; Забайкал. гос. ун-т. - Чита: ЗабГУ, 2017. 195с. 4. Лучкина, Т.В. Технология разработки социально значимых проектов (на примере санаторной школы): учебно-метод. пособие. - Чита: ЗабГУ, 2014. - 131 с. - ISBN 978-59293-1331-8: 131-00. 5. Денищева Л.О., Захарова А.Е. Теория и методика обучения математике в школе / под ред. Л.О. Денищевой. — Москва: Бином. Лаборатория знаний, 2011. – 247с.

5.1.2. Издания из ЭБС

1. 1. Завалько, Н. А. Эффективность научно-образовательной деятельности в высшей школе [Электронный ресурс]: Монография / Н. А. Завалько. - 2-е изд., стереотип. - М.: Флинта, 2011. - 142 с. // <http://znanium.com/bookread.php?book=406102> 2. Коноплева, Н. А. Организация социокультурных проектов для детей и молодежи: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. А. Коноплева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 254 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10890-3. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. 3. Москвин, С. Н. Управление проектами в сфере образования: учебное пособие для вузов / С. Н. Москвин. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 139 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11817-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. 4. Яковлева, Н.Ф. Проектная деятельность в образовательном учреждении: учеб. пособие. [Электронный ресурс] - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2014. - ISBN 978-5-97651895-7. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976518957.html>

5.2. Дополнительная литература

5.2.1. Печатные издания

1. 1. Николаюк Ирина Валерьевна. Методика выполнения творческих проектов: учеб.-метод. пособие. - Чита: ЗабГГПУ, 2008. - 87 с. - ISBN 978-5-85158-347-6: 48-00. 2. Полат, Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в система образования: учеб. пособие. - 3-е изд., стер. - Москва: Академия, 2010. - 364с. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN 978-5-7695-7057-5: 182-82. 3. Поливанова, К.Н. Проектная деятельность школьников: пособие для учителя. - 2-е изд. - Москва: Просвещение, 2011. - 191 с. (8 экз.)- (Работаем по новым стандартам). - ISBN 978-5-0902-0813- : 100-82. 5.2.2.

5.2.2. Издания из ЭБС

1. Лапыгин, Ю.Н. Методы активного обучения: учебник и практикум для вузов/ Ю.Н. Лапыгин. - М.: Издательство Юрайт, 2017. - 248 с. // [Электронный ресурс] / Режим доступа: URL:<https://www.biblio-online.ru/viewer/E9BCE97D-53F8-43ED-8F07AFA89D3790D1#page/2>
2. Подласый, И.П. Педагогика в 2 т . Том 2. Практическая педагогика в 2 книгах. Книга 1: Учебник / Подласый Иван Павлович; Подласый И.П. - 2-е изд. - М.: Издательство Юрайт, 2017. - 491. Ссылка на ресурс: <http://www.biblio-online.ru/book/C4DC77D7-AE97-4FCC90C9-213AF6824FC>
3. Подласый, И.П. Педагогика в 2 т . Том 2. Практическая педагогика в 2 книгах. Книга 2: Учебник / Подласый Иван Павлович; Подласый И.П. - 2-е изд. - М.: Издательство Юрайт, 2016. - 318. Ссылка на ресурс: <http://www.biblio-online.ru/book/32EA2E6B-DDDB-4EC0A422-9A759A837218>
4. Преподаватель вуза: технологии и организация деятельности: Учеб. пособие / Под ред. С.Д. Резника. - 3-е изд., доп. и перераб. - М.: ИНФРА-М, 2011. - 361 с. // <http://znanium.com/bookread.php?book=251309>
5. Куклина, Е. Н. Основы учебноисследовательской деятельности : учебное пособие для СПО / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 186 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00288-1. — Режим доступа: www.biblioonline.ru/book/16326763-F3B24D3F902B-138B2405A044

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Название	Ссылка
Общероссийский математический портал Math-Net.Ru	http://www.mathnet.ru

6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

- 1) 1С-Битрикс: Корпоративный портал - Компания 1С: Предприятие 8. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях 7-Zip ABBYY FineReader Adobe Audition Adobe Flash Adobe In Design Adobe Lightroom Adobe Photoshop

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету
Учебные аудитории для проведения	

практических занятий	
Учебные аудитории для промежуточной аттестации	
Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по кафедре
Учебные аудитории для текущей аттестации	

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Для эффективного освоения материала дисциплины необходимым является выполнение следующих требований:

- обязательное посещение всех лекционных и практических занятий, способствующее системному овладению материалом курса;
- все вопросы соответствующих разделов и тем по дисциплине необходимо фиксировать (на любых носителях информации); - обязательное выполнение домашних заданий является важнейшим требованием и условием формирования целостного и системного знания по дисциплине;
- обязательность личной активности каждого студента на всех занятиях по дисциплине;
- в случаях неясности каких-либо вопросов, обсуждаемых на занятиях, необходимо задать соответствующие вопросы преподавателю, а не оставлять их непонятыми;
- в случаях пропусков занятий по уважительным причинам студентам предоставляется право подготовки и представления заданий и ответов на вопросы изученного материала, с расчетом на помощь преподавателя в его усвоении;
- в случаях пропусков без уважительной причины студент обязан самостоятельно изучить соответствующий материал;
- необходимым условием является самостоятельность и инициативность студентов при контроле набора баллов по дисциплине для успешного прохождения промежуточной аттестации.

Порядок организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов предполагает:

- самостоятельный поиск, обработку (анализ, синтез, обобщение и систематизацию), адаптацию необходимой по дисциплине информации;
- выполнение заданий для самостоятельной работы;
- изучение и усвоение теоретического материала, представленного на лекционных занятиях и в соответствующих литературных источниках (рекомендуемая основная и дополнительная литература);
- самостоятельное изучение отдельных вопросов курса;
- подготовка к практическим и семинарским занятиям, в соответствии с рекомендациями преподавателя (выполнение конкретных заданий, соответствующие организационные действия и т.д.).

Как правило, организация самостоятельной работы предполагает:

- постановку цели;
- составление соответствующего плана;
- поиск, обработку информации;
- представление результатов работы.

Методические рекомендации по отдельным видам учебно-познавательной деятельности

Для повышения эффективности проведения практических занятий необходимо учитывать все рекомендации по подготовке к ним, которые даются преподавателем в начале каждого модуля (формулируются соответствующие задания, проблемно-ориентированные вопросы, представляются рекомендации по методике организации различных форм проведения занятий и т.д.). Определенные формы и методы работы на занятиях требуют предварительной самостоятельной подготовки студентов (например, внутригрупповая и межгрупповая дискуссии, ролевые игры, подготовка итогового семестрового проекта и т.д.). Поэтому необходимо фиксировать все рекомендации преподавателя по подготовке к занятиям.

Для эффективного освоения материала дисциплины в ходе практических занятий необходимо выполнение следующих требований:

- четко понимать цели предстоящих занятий (предварительно формулируются преподавателем):
- владеть навыками поиска, обработки, адаптации и презентации необходимого материала;
- уметь четко формулировать и отстаивать собственный взгляд на рассматриваемые проблемные вопросы, который необходимо подкреплять адекватной аргументацией;
- уметь выделять и формулировать противоречия по рассматриваемым проблемам, понимая их источники;
- владеть навыками публичного выступления (логично, ясно и лаконично излагать свои мысли;
- адекватно оценивать восприятие и понимание слушателями представляемого материала; отвечать на задаваемые вопросы; приводить адекватные и убедительные аргументы в защиту своей позиции и т.д.);
- уметь критически оценивать собственные знания, умения и навыки в динамике в сравнении с таковыми у других, с целью раскрытия дополнительных возможностей их развития;
- при подготовке к занятиям обязательно изучить рекомендуемую литературу;
- оценить различные точки зрения на проблемные вопросы нескольких исследователей, а не ограничиваться рассмотрением позиции одного автора;
- при формулировке собственной точки зрения предусмотреть убедительную ее аргументацию и возможность возникновения спорных ситуаций;
- владеть навыками работы в команде (при выполнении определенных заданий, предполагающих работу в микро-группах, при проведении ролевых игр, дискуссий и т.д.).

Семинар – вид практических занятий, предусматривающий самостоятельную проработку студентами отдельных тем и проблем с содержанием учебной дисциплины и последующим представлением и обсуждением результатов этого изучения (в различных формах). Семинары представляют собой своеобразный синтез теоретической подготовки студентов с практической.

Основной дидактической целью семинаров выступает оптимальное сочетание лекционных занятий с систематической самостоятельной учебно-познавательной деятельностью студентов.

Методические рекомендации при подготовке индивидуальных сообщений (докладов)

Данный вид учебно-познавательной деятельности требует от студентов достаточно высокого базового уровня подготовки, большой степени самостоятельности и целого ряда умений и навыков серьезной интеллектуальной работы. Работа по подготовке индивидуальных сообщений и докладов предполагает достаточно длительную системную работу студента, а также в случае необходимости консультативную помощь преподавателя. Работа должна быть тщательно продумана, спланирована и разделена на соответствующие этапы, каждый из которых требует целого ряда определенных умений и навыков:- определение и формулировка темы сообщения или доклада (либо осмысление темы, сформулированной преподавателем в соответствующих случаях);

- составление плана с использованием анализа, синтеза, обобщения и логики построения изложения материала;

- определение источников информации;

- работа с источниками научной информации (подбор, анализ, обобщение, систематизация, адаптация и т.д.);

- формулировка основных обобщений и выводов по результатам анализа изученного материала.

Структура сообщения (доклада) может обоснованно варьировать, но в большинстве случаев она предполагает наличие следующих частей: вступления (обозначение актуальности и постановка проблемы), основной части (обзор различных точек зрения на проблему и ее решение), заключения (формулировка соответствующих обобщений, выводов, предположений и перспектив), а в соответствующих случаях – перечня используемых источников информации.

Методические рекомендации по подготовке к дискуссии

Дискуссия выступает важнейшим средством активизации познавательной деятельности. Как метод активного обучения дискуссия может использоваться как в рамках традиционных (развернутая беседа, система докладов и рефератов), так и новых форм практических занятий (анализ конкретных ситуаций, ролевая игра, круглый стол и т.д.).

Выделяется особая форма семинарского занятия – семинар-дискуссия. Различают следующие разновидности семинара-дискуссии:

1. По объему охватываемого материала:

- фрагментарные дискуссии («мини-дискуссии») (предназначенные для обсуждения какого-то

- конкретного вопроса и занимающие, как правило, определенную часть занятия); - развернутые

- дискуссии (посвященные изучению раздела (темы) в целом, охватывающие одно или несколько

- занятий);

2. По реальности существования участников: - реальные (предполагающие общение с реальными участниками);

- воображаемые (предполагающие общение с воображаемым оппонентом (инсценировка спора)).

Организация дискуссии предполагает последовательность определенных этапов:

- подготовка дискуссии;

- проведение дискуссии;

- анализ итогов дискуссии.

Самым важным этапом при этом является подготовка к дискуссии, т.к. все последующие этапы определяются именно качеством предварительной подготовки. Подготовка к

дискуссии, как правило, включает следующие составляющие:

- определение темы дискуссии (тема может быть задана преподавателем, а также обсуждаться и выбираться в процессе изучения материала по критериям наличия противоречий, проблемно-ориентированного характера при высокой актуальности, научной и социальной значимости;
- обсуждение второстепенных аспектов проблемы);
- определение задач дискуссии (для организации целенаправленности, разделения функций участников дискуссии, экономии времени).

Подготовка к дискуссии должна предполагать индивидуальные и групповые консультации, предназначенные для задания целенаправленности дискуссии, а также – для активизации самостоятельной работы студентов. При этом преподавателю необходимо избегать детального разъяснения содержания проблемы, т.к. в этом случае не о чем будет спорить, и дискуссия будет сорвана. Задача преподавателя должна состоять в ненавязчивой помощи участникам будущей дискуссии в определении наличия противоречивых точек зрения на рассматриваемую проблему, порекомендовав изучить первоисточники и дополнительную литературу. Необходимо подчеркнуть особую важность тщательной подготовки к дискуссии самого преподавателя, выступающего в качестве модератора. Цель такой подготовки состоит не только в том, чтобы обрести уверенность при обсуждении научной проблемы, но и в том, чтобы составить ясное представление о качестве подготовки участников дискуссии.

Метод проектов - это способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы

(технологии), которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом; это совокупность приёмов, действий обучающихся в их определённой последовательности для достижения поставленной задачи – решения проблемы исследований, оформленной в виде некоего конечного продукта.

Разработчик/группа разработчиков:
Наталья Васильевна Кононенко

Типовая программа утверждена

Согласована с выпускающей кафедрой
Заведующий кафедрой

_____ «___» _____ 20___ г.