

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Забайкальский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Психолого-педагогический факультет  
Кафедра Теоретической и прикладной психологии

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Психолого-педагогический  
факультет

Клименко Татьяна  
Константиновна

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_  
г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Б1.О.12 Проблемы психологического консультирования  
на 108 часа(ов), 3 зачетных(ые) единиц(ы)  
для направления подготовки (специальности) 37.04.01 - Психология

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом  
Министерства образования и науки Российской Федерации от  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г. № \_\_\_\_

Профиль – Общая психология (для набора 2022)  
Форма обучения: Очно-заочная

# 1. Организационно-методический раздел

## 1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

Формирование системы знаний о методологии и технологии консультативного процесса, способности анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий при определении проблемы клиента.

Задачи изучения дисциплины:

1. Ознакомить с методологическими принципами, основными понятиями и научными категориями консультативной психологии, проблематикой теории и практики психологического консультирования.
2. Сформировать представление о концептуальных ценностях различных теоретических подходов к психологическому консультированию.
3. Сформировать представление об особенностях организации консультативной деятельности, ее содержании, структуре консультативного процесса в рамках терапевтической и консультативной моделей.
4. Ознакомить с базовыми понятиями, универсальными методами и процедурами психодиагностики, широко используемыми в практике психологического консультирования.
5. Ознакомить с современными методами психологического консультирования, психологическими механизмами терапевтического эффекта, техниками и средствами психотерапевтического воздействия, основными приемами работы с клиентами.
6. Способствовать формированию практических умений по организации эффективного межличностного взаимодействия в консультативном контакте, способствовать развитию навыков рефлексивного анализа консультативной беседы.
7. Способствовать формированию коммуникативной компетентности и психологической культуры личности.

## 1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Учебная дисциплина «Проблемы психологического консультирования» входит в структуру обязательной части блока «Дисциплины (модули)» образовательной программы магистратуры.

## 1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы), 108 часов.

Виды занятий	Семестр 3	Всего часов
Общая трудоемкость		108
Аудиторные занятия, в т.ч.	39	39
Лекционные (ЛК)	13	13

Практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	26	26
Лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	69	69
Форма промежуточной аттестации в семестре	Дифференцированный зачет	0
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по дисциплине
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
ОПК-5	ОПК-5.1.Анализирует психологические проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций и обосновывает необходимость профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного вмешательства	<p>Знать: этапы анализа психологических проблем клиентов, принципы обоснования необходимости профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного вмешательства</p> <p>Уметь: осуществлять проблемный анализ консультативных случаев, определять целесообразность проведения психологического воздействия, исходя из анализа социального контекста, поставленной цели, имеющихся ресурсов и собственных профессиональных навыков</p> <p>Владеть: навыками проблемного анализа консультативных случаев, оценки необходимости профилактического, развивающего, коррекционного</p>

		или реабилитационного вмешательства
ОПК-5	ОПК-5.2. Разрабатывает программу профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного вмешательства	<p>Знать: теоретические и методические требования к разработке программ профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного вмешательства</p> <p>Уметь: использовать приемы разработки программ профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного вмешательства</p> <p>Владеть: навыками разработки программ профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного вмешательства</p>
ОПК-5	ОПК-5.3 Реализует программу профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного вмешательства, отслеживая его последствия и результативность в решении конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций.	<p>Знать: критерии оценки результативности в решении конкретной психологической проблемы клиента</p> <p>Уметь: реализовывать программу развивающего, коррекционного или реабилитационного вмешательства; осуществлять рефлексивный анализ деятельности, определять результативность в решении конкретной психологической проблемы клиента</p> <p>Владеть: приемами реализации программы развивающего, коррекционного или реабилитационного вмешательства, оценки результативности в решении конкретной психологической проблемы клиента</p>

ОПК-6	ОПК-6.1.Анализирует и определяет психологические проблемы клиента в контексте его потребностей	<p>Знать: содержание этапа работы по определению психологической проблемы клиента</p> <p>Уметь: осуществлять анализ психологических проблем клиента в контексте его потребностей</p> <p>Владеть: навыками анализа психологических проблем клиента, определения цели консультирования</p>
ОПК-6	ОПК-6.2.Разрабатывает комплексную программу индивидуального, семейного и группового психологического консультирования в соответствии с потребностями и целями клиента	<p>Знать: теоретические и методические принципы разработки комплексной программы индивидуального, семейного и группового психологического консультирования в соответствии с потребностями и целями клиента</p> <p>Уметь: разрабатывать комплексную программу индивидуального, семейного и группового психологического консультирования в соответствии с потребностями и целями клиента</p> <p>Владеть: навыками разработки комплексной программы индивидуального, семейного и группового психологического консультирования в соответствии с потребностями и целями клиента</p>
ОПК-6	ОПК-6.3 Реализует программу индивидуального, семейного и группового психологического консультирования, отслеживая его результативность в решении конкретной проблемы клиента	<p>Знать: принципы реализации программы индивидуального, семейного и группового психологического консультирования; методы оценки его результативности</p> <p>Уметь: осуществлять реализацию программы индивидуального, семейного и группового</p>

		<p>психологического консультирования, оценивать эффективность проведенного воздействия, соответствие результатов воздействия критериям эффективности</p> <p>Владеть: навыками реализации программы индивидуального, семейного и группового психологического консультирования, оценки результативности в решении конкретной проблемы клиента</p>
ПК-3	ПК-3.1 Применяет знание основ группового и индивидуального психологического консультирования, требований к организации и проведению консультативного процесса	<p>Знать: основы группового и индивидуального психологического консультирования, требования к организации и проведению консультативного процесса</p> <p>Уметь: осуществлять организацию и проведение группового и индивидуального психологического консультирования</p> <p>Владеть: навыками организации и проведения консультативного процесса</p>
ПК-3	ПК-3.2. Осуществляет консультирование разных социальных, возрастных категорий клиентов в зависимости от области и сферы профессиональной деятельности и в зависимости от потребностей клиента	<p>Знать: теоретические и методологические основы анализа базовых механизмов психических процессов, состояний и индивидуальных различий</p> <p>Уметь: реализовывать методологические принципы анализа базовых механизмов психических процессов, состояний и индивидуальных различий</p> <p>Владеть: навыками анализа базовых механизмов психических процессов, состояний и индивидуальных различий</p>

ПК-3	ПК-3.3 Использует современные технологии психологического консультирования и воздействия на клиента	<p>Знать: современные технологии психологического консультирования и воздействия на клиента</p> <p>Уметь: применять адекватные поставленной цели приемы и технологии психологического консультирования и воздействия на клиента</p> <p>Владеть: приемами использования современных технологий психологического консультирования и воздействия на клиента</p>
ПК-4	ПК-4.1 Применяет знание основ оказания психологической помощи и поддержки (в разных ее формах)	<p>Знать: основы оказания психологической помощи и поддержки (в разных ее формах)</p> <p>Уметь: использовать методы и приемы оказания психологической помощи клиенту (в разных ее формах)</p> <p>Владеть: навыками оказания психологической помощи и поддержки (в разных ее формах)</p>
ПК-4	ПК-4.2. Осуществляет психологическую помощь и поддержку разным социальным, возрастным категориям клиентов в зависимости от области и сферы профессиональной деятельности и от потребностей клиента	<p>Знать: методы и приемы оказания психологической помощи разным социальным, возрастным категориям клиентов</p> <p>Уметь: применять адекватные поставленным целям методы воздействия на индивида и группу</p> <p>Владеть: приемами оказания психологической помощи, в соответствии с поставленной целью, разным социальным, возрастным</p>

		категориям клиентов
ПК-4	ПК-4.3 Использует современные технологии психологической помощи и поддержки	<p>Знать: современные технологии психологической помощи и поддержки</p> <p>Уметь: использовать современные технологии психологической помощи и поддержки</p> <p>Владеть: навыками применения современных технологий психологической помощи и поддержки</p>

### 3. Содержание дисциплины

#### 3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

##### 3.1 Структура дисциплины для очно-заочной формы обучения

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Темы раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			С Р С
					Л К	П З (С З)	Л Р	
1	1.1	Теоретико-методологические основы психологического консультирования	1. Теоретико-методологические основы психологического консультирования. 2. Теоретические подходы в консультировании и терапии	19	2	6	0	11
2	2.1	Процесс психологического консультирования структура консультативного процесса	1. Структура консультативного процесса. 2. Психологическая диагностика в практике консультирования. 3. Основные процедуры и техники психологического консультирования. 4. Консультативный	47	5	10	0	32



			контакт. Терапевтическое пространство отношений.					
3	3.1	Модели психологического консультирования	1. Консультационная модель психологического консультирования. 2. Психотерапевтическая модель психологического консультирования.	20	4	4	0	12
4	4.1	Профессиональное развитие психолога-консультанта	1. Личность психолога-консультанта. 2. Профессионализация психолога-консультанта. 3. Супервизия в профессиональной деятельности психолога-консультанта	22	2	6	0	14
Итого				108	13	26	0	69

### 3.2. Содержание разделов дисциплины

#### 3.2.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Теоретико-методологические основы психологического консультирования	Психологическое терапевтическое знание о человеке как теоретическая основа психологического консультирования. Цели и задачи психологического консультирования. Характер психологической проблематики и области применения консультирования. Правовые и этические аспекты психологического консультирования. Этические дилеммы в психологическом консультировании	2
2	2.1	Основные процедуры и техники психологического консультирования	Основные приемы и средства, используемые консультантом на начальном этапе беседы. Постановка вопросов. Правила постановки вопросов. Отражение содержания	3

		ия	высказываний клиента: перефразирование и обобщение. Отражение и обобщение чувств, интерпретация, резюмирование. Основные приемы и средства, используемые консультантом на этапе оказания психологического воздействия.	
	2.1	Консультативный контакт. Терапевтическое пространство отношений	Определение консультативного контакта. Терапевтический климат, его физические, эмоциональные компоненты терапевтического климата. Эмпатия в консультировании. Идентификация консультанта с клиентом. Принципы создания и поддержания консультативного контакта. Терапевтическое присутствие в психологическом консультировании	2
3	3.1	Консультационная модель психологического консультирования	Консультационная модель психологического консультирования. Информативная модель: специфика, возможности, ограничения. Цель – принятие конкретного решения по конкретному вопросу. Временной диапазон. Основные этапы: установление взаимоотношений доверия; формулирование и проработка психологом проблемы клиента; заключение динамичного контракта; анализ результатов психодиагностики; совместное обсуждение действий в проведении уточняющих процедур.	2
	3.1	Психотерапевтическая модель психологического консультирования	Психотерапевтическая модель психологического консультирования. Особенности психотерапевтической модели психологического консультирования: эмоциональная составляющая, внимание к чувствам и эмоциям клиента. Отсутствие требований к логичности и структурированности, последовательности технических этапов консультирования. Отсутствие информативной составляющей, длительный процесс	2

			консультирования: 5 и более встреч. Цель - личностный рост клиента. Основные этапы, структурирование консультативного пространства.	
4	4.1	Профессионализация психолога-консультанта	Профессиональное развитие психолога-консультанта. Социально-профессиональная идентичность психолога-консультанта. Проблема соотношения профессиональных знаний и умений консультанта и его личности как средств психологического воздействия на клиента. Типичные трудности и ошибки консультанта, способы их преодоления. Предупреждение и профилактика профессиональной деформации психолога-консультанта.	2

### 3.2.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Теоретико-методологические основы психологического консультирования	Психологическое терапевтическое знание о человеке как теоретическая основа психологического консультирования. Цели и задачи психологического консультирования. Характер психологической проблематики и области применения консультирования. Правовые и этические аспекты психологического консультирования. Этические дилеммы в психологическом консультировании	2
	1.1	Теоретические подходы в консультировании и терапии	Психоаналитическое консультирование. Бихевиоральный подход в психологическом консультировании. Когнитивный подход к консультированию. Гуманистическая психология как основа гуманистических моделей психологического консультирования. Экзистенциальный подход в консультировании (В. Франкл, Р. Мэй, И. Ялом). Клиенто-центрированный подход к процессу	4

			психологического консультирования (К. Роджерс). Современные тенденции интеграции различных подходов.	
2	2.1	Структура консультативного процесса	Структурные компоненты психологического консультирования. Пространственные и временные аспекты консультативной беседы. Продолжительность консультативного интервью. Временной интервал между беседами. Возможное количество встреч. Технология ведения консультативной беседы. Этапы и фазы психологического консультирования.	2
	2.1	Психологическая диагностика в практике консультирования	Консультирование как обследование. Использование вспомогательных средств (опросники, анкеты, проективные техники) в консультативной беседе. Схема определения задач диагностического этапа в зависимости от консультативного запроса клиента. Анализ и интеграция данных в контексте выделенной проблемы. Основные ошибки использования диагностических методик и интерпретации результатов в процессе психологического консультирования.	2
	2.1	Основные процедуры и техники психологического консультирования	Основные приемы и средства, используемые консультантом на начальном этапе беседы. Постановка вопросов. Правила постановки вопросов. Отражение содержания высказываний клиента: перефразирование и обобщение. Отражение и обобщение чувств, интерпретация, резюмирование. Основные приемы и средства, используемые консультантом на этапе оказания психологического воздействия.	2
	2.1	Консультативный контакт.	Определение консультативного контакта. Терапевтический климат,	4

		Терапевтическое пространство отношений	его физические, эмоциональные компоненты терапевтического климата. Эмпатия в консультировании. Идентификация консультанта с клиентом. Принципы создания и поддержания консультативного контакта. Терапевтическое присутствие в психологическом консультировании.	
3	3.1	Консультационная модель психологического консультирования	Консультационная модель психологического консультирования. Информативная модель: специфика, возможности, ограничения. Цель – принятие конкретного решения по конкретному вопросу. Временной диапазон. Основные этапы: установление взаимоотношений доверия; формулирование и проработка психологом проблемы клиента; заключение динамичного контракта; анализ результатов психодиагностики; совместное обсуждение действий в проведении уточняющих процедур.	2
	3.1	Психотерапевтическая модель психологического консультирования	Психотерапевтическая модель психологического консультирования. Особенности психотерапевтической модели психологического консультирования: эмоциональная составляющая, внимание к чувствам и эмоциям клиента. Отсутствие требований к логичности и структурированности, последовательности технических этапов консультирования. Отсутствие информативной составляющей, длительный процесс консультирования: 5 и более встреч. Цель - личностный рост клиента. Основные этапы, структурирование консультативного пространства.	2
4	4.1	Личность психолога-консультанта	Профессиональные аспекты личности психолога-консультанта. Требования к профессиональным знаниям, навыкам и умениям консультанта. Проблема соотношения профессиональных знаний и умений	2

			консультанта и его личности как средств психологического воздействия на клиента. Личностные качества эффективного консультанта.	
	4.1	Профессионализация психолога-консультанта	Профессиональное развитие психолога-консультанта. Социально-профессиональная идентичность психолога-консультанта. Проблема соотношения профессиональных знаний и умений консультанта и его личности как средств психологического воздействия на клиента. Типичные трудности и ошибки консультанта, способы их преодоления. Предупреждение и профилактика профессиональной деформации психолога-консультанта.	2
	4.1	Супервизия в профессиональной деятельности психолога-консультанта	Супервизия (supervidere) как метод теоретического и практического повышения квалификации специалистов в области психотерапии, клинической психологии. Супервизия в психологии и консультировании. Функции супервизии: обучающая (образовательная, формирующая) поддерживающая, консультирующая, оценочная (экспертиза), административная, «менеджмент случая».	2

### 3.2.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)

### 3.3. Содержание материалов, выносимых на самостоятельное изучение

Модуль	Номер раздела	Содержание материалов, выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной деятельности	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Теоретико-методологические	- подготовка к собеседованию,	11

		ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО консультирования	коллоквиуму, конференции - подготовка сообщений и докладов - составление конспекта (опорный конспект, конспект-план, текстуальный конспект и т.п.)	
2	2.1	Процесс психологического консультирования структура консультативного процесса	- подготовка к собеседованию, коллоквиуму, конференции - работа с кейсом предложенным преподавателем, создание кейса по определенным проблемам - подготовка сообщений и докладов	32
3	3.1	Модели психологического консультирования	- подготовка к собеседованию, коллоквиуму, конференции - работа с кейсом предложенным преподавателем, создание кейса по определенным проблемам - реферативное изложение (написание реферата- конспекта, реферата- резюме, реферата-обзора, реферата-доклада и т.п.)	12
4	4.1	Профессиональное развитие психолога -консультанта	- подготовка сообщений и докладов - составление конспекта (опорный конспект, конспект-план, текстуальный конспект и т.п.) - подготовка к собеседованию, коллоквиуму, конференции	14

#### **4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)

## 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 5.1. Основная литература

#### 5.1.1. Печатные издания

1. Линде Н.Д. Психологическое консультирование: Теория и практика: учеб. пособие / Н.Д. Линде. - Москва: Аспект Пресс, 2011. - 255 с. - ISBN 978-5-7567-0529-4: 323-25.
2. Забродин Ю.М. Психологическое консультирование: справочное издание / Ю. М. Забродин, В. Э. Пахальян; под ред. Ю.М. Забродина. - Москва: Эксмо, 2010. - 384 с. - (Новейший справочник психолога). - ISBN 978-5-699-38490-7: 247-60.

#### 5.1.2. Издания из ЭБС

1. Ключева, Н. В. Этика в психологическом консультировании: учебник для вузов / Н. В. Ключева, Е. Г. Руновская, А. Б. Армашова; под редакцией Н. В. Ключевой. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. - 186 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/496628> (дата обращения: 07.02.2022). - ISBN 978-5-534-13644-9 : 639.00.
2. Смолова Л. В. Психологическое консультирование: учебное пособие для вузов / Л. В. Смолова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. - 356 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/491789> (дата обращения: 07.02.2022). - ISBN 978-5-534-12382-1 : 1099.00.
3. Шарапов, А. О. Современные технологии психологического консультирования и психотерапии: Практическое пособие / А.О. Шарапов, О.В. Матвеев. - 2-е изд. - Москва: Юрайт, 2022. - 178 с. - (Профессиональная практика). - URL: <https://urait.ru/bcode/496046> (дата обращения: 07.02.2022). - ISBN 978-5-534-13062-1 : 499.00.

### 5.2. Дополнительная литература

#### 5.2.1. Печатные издания

1. Абрамова Г.С. Психологическое консультирование: теория и опыт: учеб. пособие / Г. С. Абрамова. - Москва: Академия, 2001. - 240 с. - (Высшее образование). - ISBN 5-7695-0516-8: 72-20.

#### 5.2.2. Издания из ЭБС

1. Камалетдинова, З. Ф. Психологическое консультирование: когнитивно-поведенческий подход: Учебное пособие для вузов / З. Ф. Камалетдинова., Н. В. Антонова. - 2-е изд. - Москва: Юрайт, 2021. - 211 с. - (Высшее образование) - ISBN 978-5-534-08880-9: 629.00
2. Психологическое консультирование: практическое пособие для вузов / Е. П. Кораблина, И. А. Акиндинова, А. А. Баканова, А. М. Родина; под редакцией Е. П. Кораблиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 222 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07244-0.
3. Решетников М.М. Психологическое консультирование. Случаи из практики : Практическое пособие / М.М. Решетников. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2022. - 97 с. - (Профессиональная практика). - URL: <https://urait.ru/bcode/493471> (дата обращения:



07.02.2022). - ISBN 978-5-534-05664-8 : 339.00.

4. Хухлаева, О. В. Групповое психологическое консультирование: учебное пособие для вузов / О. В. Хухлаева, О. Е. Хухлаев. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. - 195 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/494478> (дата обращения: 07.02.2022). - ISBN 978-5-534-08434-4 : 539.00.

### 5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Название	Ссылка
ЭБС «Лань»	<a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>
ЭБС «Юрайт»	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
ЭБС «Консультант студента»	<a href="https://www.studentlibrary.ru/">https://www.studentlibrary.ru/</a>
ЭБС «Троицкий мост»	<a href="http://www.trmost.com">http://www.trmost.com</a>
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	<a href="https://elibrary.ru/">https://elibrary.ru/</a>

### 6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

- 1) Foxit Reader
- 2) Google Chrome
- 3) Mozilla Firefox

### 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету
Учебные аудитории для проведения практических занятий	
Учебные аудитории для промежуточной аттестации	
Учебные аудитории для проведения	Состав оборудования и технических средств

групповых и индивидуальных консультаций	обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по кафедре
Учебные аудитории для текущей аттестации	

## 8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

### 1. Планы семинарских занятий и рекомендации по подготовке к ним

План семинарского занятия состоит из темы семинара, основных вопросов. Основные формы проведения семинаров: групповые дискуссии и презентации. Для наиболее эффективного участия в групповых дискуссиях необходимо ознакомиться с содержанием рекомендуемой литературы. Для наиболее глубокого изучения предмета рекомендуются дополнительные источники. Темы и задания для презентаций предоставляются для выполнения индивидуально или группе обучающихся. Таким образом, подготовка к семинару заключается в изучении основной и дополнительной литературы в соответствии с темой, изучаемой в рамках теоретического блока модуля.

### 2. Рекомендации по организации самостоятельной работы

Важнейшую роль в усвоении дисциплины играет самостоятельная работа с учебной литературой, рекомендуемой для анализа.

Конспект (от лат. conspectus — обзор) — письменный текст, в котором кратко и последовательно изложено содержание основного источника информации. Конспектирование — это лаконичное, структурированное изложение материала, способствующее более эффективному усвоению информации. Конспектирование предполагает систематическую, логически связную запись прочитанного текста. Записи могут производиться как в виде точных выдержек, цитат, так и в форме свободной передачи смысла. В конспекте должны выделяться основные проблемы, вопросы, поставленные автором текста, процессы и явления, исследуемые автором, их возможные классификации, основные понятия, используемые для их описания, наиболее значимые цитаты, результаты и выводы, сделанные автором. При составлении конспекта полезно использовать единую систему рубрикации. Целесообразно отдельно выписывать основные понятия, их определения и примеры их использования. Чтение литературы должно быть поиском ответов на вопросы, поставленные в лекциях и семинарах и внеаудиторных видах работы.

Для структурирования учебного материала можно воспользоваться составлением: тематического плана; таблиц; классификаций; ментальных схем (mind maps); диаграмм, рисунков, схем и т.п. Написание реферата является — одной из форм обучения, направленной на организацию и повышение уровня самостоятельной работы; - одной из форм научной работы обучающихся, целью которой является расширение научного кругозора, представлений о методологии научного поиска.

Реферат, как форма обучения представляет краткий обзор максимального количества доступных публикаций по изучаемой теме, с элементами сравнительного анализа и формулированием аргументированных позиций вывода. Темы рефератов определяются кафедрой и представлены в соответствующем разделе программы дисциплины.

Целью написания рефератов является: формирование навыков поиска и библиографического описания литературы; навыков изложения позиций авторов и собственного суждения по выбранному вопросу в письменной форме, в соответствии с требованиями к научному стилю изложения; навыков оформления ссылок на используемые источники, цитирования авторского текста; актуализация интереса к определенной научной и практической проблематике. Требования к содержанию: реферируемый материал, должен соответствовать выбранной теме; необходимым является изложение основных аспектов анализируемого материала в соответствии с той или иной логикой (хронологической,

тематической, событийной и др.).

При изложении следует систематизировать концептуальные положения разных авторов, классифицировать их в соответствии с установленным критерием. Реферат завершается подведением итогов проведенной исследовательской работы, включая краткий анализ исследуемых позиций авторов.

Структура реферата: введение, основная часть и заключение.

- а) Введение – раздел реферата, посвященный постановке проблемы, которая будет рассматриваться и обоснованию выбора темы.
- б) Основная часть – часть исследования, в которой последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть может быть представлена как цельным текстом, так и разделена на главы. При необходимости текст реферата может дополняться иллюстрациями, таблицами, графиками.
- в) Заключение – данный раздел реферата должен быть представлен в форме выводов, отвечающих требованиям краткого и аргументированного изложения.

Список источников и литературы.

В работе должно быть использовано не менее 15 разных источников по проблеме исследования. Работа, выполненная с использованием материала, содержащегося в одном научном источнике, рассматривается как плагиат. Оформление списка источников и литературы должно соответствовать требованиям библиографических стандартов (см. оформление списка источников и литературы).

Объем и технические требования, предъявляемые к выполнению реферата.

Объем работы должен быть, как правило, не менее 25 страниц. Текст реферата выполняют с использованием компьютера на одной стороне листа белой бумаги формата А 4 (210×297) ГОСТ 7.9-95 (ИСО 214–76). Гарнитура шрифта основного текста — «Times New Roman». Размер шрифта для основного текста — 14 пт, для таблиц — 12 пт. или 14 пт. Междустрочный интервал основного текста – полуторный, цвет шрифта – черный. Размеры полей: левое – не менее 30 мм, правое – не менее 10 мм, верхнее – не менее 20 мм, нижнее – не менее 20 мм, абзац, отступ – 1,25 см. Требования к оформлению индивидуальных работ представлены в МИ -01-02-2018. «Общие требования к построению и оформлению учебной текстовой документации».

### 3. Методические рекомендации по подготовке к зачету.

Зачет предполагает оценку уровня сформированности знаний, полученных в процессе освоения дисциплины. При подготовке к зачету рекомендуется использовать материалы научно-информационных источников, рекомендуемых для изучения, учебные пособия и интернет-ресурсы, представленные в разделе 5. «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины».

При подготовке следует составлять план ответа на каждый вопрос, при работе с информационными материалами рекомендуется выделять ключевые положения, устанавливать смысловые и логические связи между блоками изучаемого материала. Критерии определения уровня достижений обучающихся при ответе на зачете представлены в приложении (Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины).

Разработчик/группа разработчиков:  
Таисия Анатольевна Братчикова

**Типовая программа утверждена**

Согласована с выпускающей кафедрой  
Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.