

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Психолого-педагогический факультет
Кафедра Теоретической и прикладной психологии

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Психолого-педагогический
факультет

Клименко Татьяна
Константиновна

« ____ » _____ 20 ____
г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.12 Проблемы психологического консультирования
на 108 часа(ов), 3 зачетных(ые) единиц(ы)
для направления подготовки (специальности) 37.04.01 - Психология

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № ____

Профиль – Общая психология (для набора 2022)
Форма обучения: Очно-заочная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

Формирование системы знаний о методологии и технологии консультативного процесса, способности анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий при определении проблемы клиента.

Задачи изучения дисциплины:

1. Ознакомить с методологическими принципами, основными понятиями и научными категориями консультативной психологии, проблематикой теории и практики психологического консультирования.
2. Сформировать представление о концептуальных ценностях различных теоретических подходов к психологическому консультированию.
3. Сформировать представление об особенностях организации консультативной деятельности, ее содержании, структуре консультативного процесса в рамках терапевтической и консультативной моделей.
4. Ознакомить с базовыми понятиями, универсальными методами и процедурами психодиагностики, широко используемыми в практике психологического консультирования.
5. Ознакомить с современными методами психологического консультирования, психологическими механизмами терапевтического эффекта, техниками и средствами психотерапевтического воздействия, основными приемами работы с клиентами.
6. Способствовать формированию практических умений по организации эффективного межличностного взаимодействия в консультативном контакте, способствовать развитию навыков рефлексивного анализа консультативной беседы.
7. Способствовать формированию коммуникативной компетентности и психологической культуры личности.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Учебная дисциплина «Проблемы психологического консультирования» входит в структуру обязательной части блока «Дисциплины (модули)» образовательной программы магистратуры.

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы), 108 часов.

Виды занятий	Семестр 3	Всего часов
Общая трудоемкость		108
Аудиторные занятия, в т.ч.	39	39
Лекционные (ЛК)	13	13

Практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	26	26
Лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	69	69
Форма промежуточной аттестации в семестре	Дифференцированный зачет	0
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по дисциплине
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
ОПК-5	ОПК-5.1.Анализирует психологические проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций и обосновывает необходимость профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного вмешательства	<p>Знать: этапы анализа психологических проблем клиентов, принципы обоснования необходимости профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного вмешательства</p> <p>Уметь: осуществлять проблемный анализ консультативных случаев, определять целесообразность проведения психологического воздействия, исходя из анализа социального контекста, поставленной цели, имеющихся ресурсов и собственных профессиональных навыков</p> <p>Владеть: навыками проблемного анализа консультативных случаев, оценки необходимости профилактического, развивающего, коррекционного</p>

		или реабилитационного вмешательства
ОПК-5	ОПК-5.2. Разрабатывает программу профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного вмешательства	<p>Знать: теоретические и методические требования к разработке программ профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного вмешательства</p> <p>Уметь: использовать приемы разработки программ профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного вмешательства</p> <p>Владеть: навыками разработки программ профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного вмешательства</p>
ОПК-5	ОПК-5.3 Реализует программу профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного вмешательства, отслеживая его последствия и результативность в решении конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций.	<p>Знать: критерии оценки результативности в решении конкретной психологической проблемы клиента</p> <p>Уметь: реализовывать программу развивающего, коррекционного или реабилитационного вмешательства; осуществлять рефлексивный анализ деятельности, определять результативность в решении конкретной психологической проблемы клиента</p> <p>Владеть: приемами реализации программы развивающего, коррекционного или реабилитационного вмешательства, оценки результативности в решении конкретной психологической проблемы клиента</p>

ОПК-6	ОПК-6.1.Анализирует и определяет психологические проблемы клиента в контексте его потребностей	<p>Знать: содержание этапа работы по определению психологической проблемы клиента</p> <p>Уметь: осуществлять анализ психологических проблем клиента в контексте его потребностей</p> <p>Владеть: навыками анализа психологических проблем клиента, определения цели консультирования</p>
ОПК-6	ОПК-6.2.Разрабатывает комплексную программу индивидуального, семейного и группового психологического консультирования в соответствии с потребностями и целями клиента	<p>Знать: теоретические и методические принципы разработки комплексной программы индивидуального, семейного и группового психологического консультирования в соответствии с потребностями и целями клиента</p> <p>Уметь: разрабатывать комплексную программу индивидуального, семейного и группового психологического консультирования в соответствии с потребностями и целями клиента</p> <p>Владеть: навыками разработки комплексной программы индивидуального, семейного и группового психологического консультирования в соответствии с потребностями и целями клиента</p>
ОПК-6	ОПК-6.3 Реализует программу индивидуального, семейного и группового психологического консультирования, отслеживая его результативность в решении конкретной проблемы клиента	<p>Знать: принципы реализации программы индивидуального, семейного и группового психологического консультирования; методы оценки его результативности</p> <p>Уметь: осуществлять реализацию программы индивидуального, семейного и группового</p>

		<p>психологического консультирования, оценивать эффективность проведенного воздействия, соответствие результатов воздействия критериям эффективности</p> <p>Владеть: навыками реализации программы индивидуального, семейного и группового психологического консультирования, оценки результативности в решении конкретной проблемы клиента</p>
ПК-3	ПК-3.1 Применяет знание основ группового и индивидуального психологического консультирования, требований к организации и проведению консультативного процесса	<p>Знать: основы группового и индивидуального психологического консультирования, требования к организации и проведению консультативного процесса</p> <p>Уметь: осуществлять организацию и проведение группового и индивидуального психологического консультирования</p> <p>Владеть: навыками организации и проведения консультативного процесса</p>
ПК-3	ПК-3.2. Осуществляет консультирование разных социальных, возрастных категорий клиентов в зависимости от области и сферы профессиональной деятельности и в зависимости от потребностей клиента	<p>Знать: теоретические и методологические основы анализа базовых механизмов психических процессов, состояний и индивидуальных различий</p> <p>Уметь: реализовывать методологические принципы анализа базовых механизмов психических процессов, состояний и индивидуальных различий</p> <p>Владеть: навыками анализа базовых механизмов психических процессов, состояний и индивидуальных различий</p>

ПК-3	ПК-3.3 Использует современные технологии психологического консультирования и воздействия на клиента	<p>Знать: современные технологии психологического консультирования и воздействия на клиента</p> <p>Уметь: применять адекватные поставленной цели приемы и технологии психологического консультирования и воздействия на клиента</p> <p>Владеть: приемами использования современных технологий психологического консультирования и воздействия на клиента</p>
ПК-4	ПК-4.1 Применяет знание основ оказания психологической помощи и поддержки (в разных ее формах)	<p>Знать: основы оказания психологической помощи и поддержки (в разных ее формах)</p> <p>Уметь: использовать методы и приемы оказания психологической помощи клиенту (в разных ее формах)</p> <p>Владеть: навыками оказания психологической помощи и поддержки (в разных ее формах)</p>
ПК-4	ПК-4.2. Осуществляет психологическую помощь и поддержку разным социальным, возрастным категориям клиентов в зависимости от области и сферы профессиональной деятельности и от потребностей клиента	<p>Знать: методы и приемы оказания психологической помощи разным социальным, возрастным категориям клиентов</p> <p>Уметь: применять адекватные поставленным целям методы воздействия на индивида и группу</p> <p>Владеть: приемами оказания психологической помощи, в соответствии с поставленной целью, разным социальным, возрастным</p>

		категориям клиентов
ПК-4	ПК-4.3 Использует современные технологии психологической помощи и поддержки	<p>Знать: современные технологии психологической помощи и поддержки</p> <p>Уметь: использовать современные технологии психологической помощи и поддержки</p> <p>Владеть: навыками применения современных технологий психологической помощи и поддержки</p>

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

3.1 Структура дисциплины для очно-заочной формы обучения

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Темы раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			С Р С
					Л К	П З (С З)	Л Р	
1	1.1	Теоретико-методологические основы психологического консультирования	1. Теоретико-методологические основы психологического консультирования. 2. Теоретические подходы в консультировании и терапии	19	2	6	0	11
2	2.1	Процесс психологического консультирования структура консультативного процесса	1. Структура консультативного процесса. 2. Психологическая диагностика в практике консультирования. 3. Основные процедуры и техники психологического консультирования. 4. Консультативный	47	5	10	0	32

			контакт. Терапевтическое пространство отношений.					
3	3.1	Модели психологического консультирования	1. Консультационная модель психологического консультирования. 2. Психотерапевтическая модель психологического консультирования.	20	4	4	0	12
4	4.1	Профессиональное развитие психолога-консультанта	1. Личность психолога-консультанта. 2. Профессионализация психолога-консультанта. 3. Супервизия в профессиональной деятельности психолога-консультанта	22	2	6	0	14
Итого				108	13	26	0	69

3.2. Содержание разделов дисциплины

3.2.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Теоретико-методологические основы психологического консультирования	Психологическое терапевтическое знание о человеке как теоретическая основа психологического консультирования. Цели и задачи психологического консультирования. Характер психологической проблематики и области применения консультирования. Правовые и этические аспекты психологического консультирования. Этические дилеммы в психологическом консультировании	2
2	2.1	Основные процедуры и техники психологического консультирования	Основные приемы и средства, используемые консультантом на начальном этапе беседы. Постановка вопросов. Правила постановки вопросов. Отражение содержания	3

		ия	высказываний клиента: перефразирование и обобщение. Отражение и обобщение чувств, интерпретация, резюмирование. Основные приемы и средства, используемые консультантом на этапе оказания психологического воздействия.	
	2.1	Консультативный контакт. Терапевтическое пространство отношений	Определение консультативного контакта. Терапевтический климат, его физические, эмоциональные компоненты терапевтического климата. Эмпатия в консультировании. Идентификация консультанта с клиентом. Принципы создания и поддержания консультативного контакта. Терапевтическое присутствие в психологическом консультировании	2
3	3.1	Консультационная модель психологического консультирования	Консультационная модель психологического консультирования. Информативная модель: специфика, возможности, ограничения. Цель – принятие конкретного решения по конкретному вопросу. Временной диапазон. Основные этапы: установление взаимоотношений доверия; формулирование и проработка психологом проблемы клиента; заключение динамичного контракта; анализ результатов психодиагностики; совместное обсуждение действий в проведении уточняющих процедур.	2
	3.1	Психотерапевтическая модель психологического консультирования	Психотерапевтическая модель психологического консультирования. Особенности психотерапевтической модели психологического консультирования: эмоциональная составляющая, внимание к чувствам и эмоциям клиента. Отсутствие требований к логичности и структурированности, последовательности технических этапов консультирования. Отсутствие информативной составляющей, длительный процесс	2

			консультирования: 5 и более встреч. Цель - личностный рост клиента. Основные этапы, структурирование консультативного пространства.	
4	4.1	Профессионализация психолога-консультанта	Профессиональное развитие психолога-консультанта. Социально-профессиональная идентичность психолога-консультанта. Проблема соотношения профессиональных знаний и умений консультанта и его личности как средств психологического воздействия на клиента. Типичные трудности и ошибки консультанта, способы их преодоления. Предупреждение и профилактика профессиональной деформации психолога-консультанта.	2

3.2.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Теоретико-методологические основы психологического консультирования	Психологическое терапевтическое знание о человеке как теоретическая основа психологического консультирования. Цели и задачи психологического консультирования. Характер психологической проблематики и области применения консультирования. Правовые и этические аспекты психологического консультирования. Этические дилеммы в психологическом консультировании	2
	1.1	Теоретические подходы в консультировании и терапии	Психоаналитическое консультирование. Бихевиоральный подход в психологическом консультировании. Когнитивный подход к консультированию. Гуманистическая психология как основа гуманистических моделей психологического консультирования. Экзистенциальный подход в консультировании (В. Франкл, Р. Мэй, И. Ялом). Клиенто-центрированный подход к процессу	4

			психологического консультирования (К. Роджерс). Современные тенденции интеграции различных подходов.	
2	2.1	Структура консультативного процесса	Структурные компоненты психологического консультирования. Пространственные и временные аспекты консультативной беседы. Продолжительность консультативного интервью. Временной интервал между беседами. Возможное количество встреч. Технология ведения консультативной беседы. Этапы и фазы психологического консультирования.	2
	2.1	Психологическая диагностика в практике консультирования	Консультирование как обследование. Использование вспомогательных средств (опросники, анкеты, проективные техники) в консультативной беседе. Схема определения задач диагностического этапа в зависимости от консультативного запроса клиента. Анализ и интеграция данных в контексте выделенной проблемы. Основные ошибки использования диагностических методик и интерпретации результатов в процессе психологического консультирования.	2
	2.1	Основные процедуры и техники психологического консультирования	Основные приемы и средства, используемые консультантом на начальном этапе беседы. Постановка вопросов. Правила постановки вопросов. Отражение содержания высказываний клиента: перефразирование и обобщение. Отражение и обобщение чувств, интерпретация, резюмирование. Основные приемы и средства, используемые консультантом на этапе оказания психологического воздействия.	2
	2.1	Консультативный контакт.	Определение консультативного контакта. Терапевтический климат,	4

		Терапевтическое пространство отношений	его физические, эмоциональные компоненты терапевтического климата. Эмпатия в консультировании. Идентификация консультанта с клиентом. Принципы создания и поддержания консультативного контакта. Терапевтическое присутствие в психологическом консультировании.	
3	3.1	Консультационная модель психологического консультирования	Консультационная модель психологического консультирования. Информативная модель: специфика, возможности, ограничения. Цель – принятие конкретного решения по конкретному вопросу. Временной диапазон. Основные этапы: установление взаимоотношений доверия; формулирование и проработка психологом проблемы клиента; заключение динамичного контракта; анализ результатов психодиагностики; совместное обсуждение действий в проведении уточняющих процедур.	2
	3.1	Психотерапевтическая модель психологического консультирования	Психотерапевтическая модель психологического консультирования. Особенности психотерапевтической модели психологического консультирования: эмоциональная составляющая, внимание к чувствам и эмоциям клиента. Отсутствие требований к логичности и структурированности, последовательности технических этапов консультирования. Отсутствие информативной составляющей, длительный процесс консультирования: 5 и более встреч. Цель - личностный рост клиента. Основные этапы, структурирование консультативного пространства.	2
4	4.1	Личность психолога-консультанта	Профессиональные аспекты личности психолога-консультанта. Требования к профессиональным знаниям, навыкам и умениям консультанта. Проблема соотношения профессиональных знаний и умений	2

			консультанта и его личности как средств психологического воздействия на клиента. Личностные качества эффективного консультанта.	
	4.1	Профессионализация психолога-консультанта	Профессиональное развитие психолога-консультанта. Социально-профессиональная идентичность психолога-консультанта. Проблема соотношения профессиональных знаний и умений консультанта и его личности как средств психологического воздействия на клиента. Типичные трудности и ошибки консультанта, способы их преодоления. Предупреждение и профилактика профессиональной деформации психолога-консультанта.	2
	4.1	Супервизия в профессиональной деятельности психолога-консультанта	Супервизия (supervidere) как метод теоретического и практического повышения квалификации специалистов в области психотерапии, клинической психологии. Супервизия в психологии и консультировании. Функции супервизии: обучающая (образовательная, формирующая) поддерживающая, консультирующая, оценочная (экспертиза), административная, «менеджмент случая».	2

3.2.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)

3.3. Содержание материалов, выносимых на самостоятельное изучение

Модуль	Номер раздела	Содержание материалов, выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной деятельности	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Теоретико-методологические	- подготовка к собеседованию,	11

		ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО консультирования	коллоквиуму, конференции - подготовка сообщений и докладов - составление конспекта (опорный конспект, конспект-план, текстуальный конспект и т.п.)	
2	2.1	Процесс психологического консультирования структура консультативного процесса	- подготовка к собеседованию, коллоквиуму, конференции - работа с кейсом предложенным преподавателем, создание кейса по определенным проблемам - подготовка сообщений и докладов	32
3	3.1	Модели психологического консультирования	- подготовка к собеседованию, коллоквиуму, конференции - работа с кейсом предложенным преподавателем, создание кейса по определенным проблемам - реферативное изложение (написание реферата- конспекта, реферата- резюме, реферата-обзора, реферата-доклада и т.п.)	12
4	4.1	Профессиональное развитие психолога -консультанта	- подготовка сообщений и докладов - составление конспекта (опорный конспект, конспект-план, текстуальный конспект и т.п.) - подготовка к собеседованию, коллоквиуму, конференции	14

4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

5.1.1. Печатные издания

1. Линде Н.Д. Психологическое консультирование: Теория и практика: учеб. пособие / Н.Д. Линде. - Москва: Аспект Пресс, 2011. - 255 с. - ISBN 978-5-7567-0529-4: 323-25.
2. Забродин Ю.М. Психологическое консультирование: справочное издание / Ю. М. Забродин, В. Э. Пахальян; под ред. Ю.М. Забродина. - Москва: Эксмо, 2010. - 384 с. - (Новейший справочник психолога). - ISBN 978-5-699-38490-7: 247-60.

5.1.2. Издания из ЭБС

1. Ключева, Н. В. Этика в психологическом консультировании: учебник для вузов / Н. В. Ключева, Е. Г. Руновская, А. Б. Армашова; под редакцией Н. В. Ключевой. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. - 186 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/496628> (дата обращения: 07.02.2022). - ISBN 978-5-534-13644-9 : 639.00.
2. Смолова Л. В. Психологическое консультирование: учебное пособие для вузов / Л. В. Смолова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. - 356 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/491789> (дата обращения: 07.02.2022). - ISBN 978-5-534-12382-1 : 1099.00.
3. Шарапов, А. О. Современные технологии психологического консультирования и психотерапии: Практическое пособие / А.О. Шарапов, О.В. Матвеев. - 2-е изд. - Москва: Юрайт, 2022. - 178 с. - (Профессиональная практика). - URL: <https://urait.ru/bcode/496046> (дата обращения: 07.02.2022). - ISBN 978-5-534-13062-1 : 499.00.

5.2. Дополнительная литература

5.2.1. Печатные издания

1. Абрамова Г.С. Психологическое консультирование: теория и опыт: учеб. пособие / Г. С. Абрамова. - Москва: Академия, 2001. - 240 с. - (Высшее образование). - ISBN 5-7695-0516-8: 72-20.

5.2.2. Издания из ЭБС

1. Камалетдинова, З. Ф. Психологическое консультирование: когнитивно-поведенческий подход: Учебное пособие для вузов / З. Ф. Камалетдинова., Н. В. Антонова. - 2-е изд. - Москва: Юрайт, 2021. - 211 с. - (Высшее образование) - ISBN 978-5-534-08880-9: 629.00
2. Психологическое консультирование: практическое пособие для вузов / Е. П. Кораблина, И. А. Акиндинова, А. А. Баканова, А. М. Родина; под редакцией Е. П. Кораблиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 222 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07244-0.
3. Решетников М.М. Психологическое консультирование. Случаи из практики : Практическое пособие / М.М. Решетников. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2022. - 97 с. - (Профессиональная практика). - URL: <https://urait.ru/bcode/493471> (дата обращения:

07.02.2022). - ISBN 978-5-534-05664-8 : 339.00.

4. Хухлаева, О. В. Групповое психологическое консультирование: учебное пособие для вузов / О. В. Хухлаева, О. Е. Хухлаев. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. - 195 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/494478> (дата обращения: 07.02.2022). - ISBN 978-5-534-08434-4 : 539.00.

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Название	Ссылка
ЭБС «Лань»	https://e.lanbook.com/
ЭБС «Юрайт»	https://urait.ru/
ЭБС «Консультант студента»	https://www.studentlibrary.ru/
ЭБС «Троицкий мост»	http://www.trmost.com
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/

6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

- 1) Foxit Reader
- 2) Google Chrome
- 3) Mozilla Firefox

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету
Учебные аудитории для проведения практических занятий	
Учебные аудитории для промежуточной аттестации	
Учебные аудитории для проведения	Состав оборудования и технических средств

групповых и индивидуальных консультаций	обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по кафедре
Учебные аудитории для текущей аттестации	

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

1. Планы семинарских занятий и рекомендации по подготовке к ним

План семинарского занятия состоит из темы семинара, основных вопросов. Основные формы проведения семинаров: групповые дискуссии и презентации. Для наиболее эффективного участия в групповых дискуссиях необходимо ознакомиться с содержанием рекомендуемой литературы. Для наиболее глубокого изучения предмета рекомендуются дополнительные источники. Темы и задания для презентаций предоставляются для выполнения индивидуально или группе обучающихся. Таким образом, подготовка к семинару заключается в изучении основной и дополнительной литературы в соответствии с темой, изучаемой в рамках теоретического блока модуля.

2. Рекомендации по организации самостоятельной работы

Важнейшую роль в усвоении дисциплины играет самостоятельная работа с учебной литературой, рекомендуемой для анализа.

Конспект (от лат. conspectus — обзор) — письменный текст, в котором кратко и последовательно изложено содержание основного источника информации. Конспектирование — это лаконичное, структурированное изложение материала, способствующее более эффективному усвоению информации. Конспектирование предполагает систематическую, логически связную запись прочитанного текста. Записи могут производиться как в виде точных выдержек, цитат, так и в форме свободной передачи смысла. В конспекте должны выделяться основные проблемы, вопросы, поставленные автором текста, процессы и явления, исследуемые автором, их возможные классификации, основные понятия, используемые для их описания, наиболее значимые цитаты, результаты и выводы, сделанные автором. При составлении конспекта полезно использовать единую систему рубрикации. Целесообразно отдельно выписывать основные понятия, их определения и примеры их использования. Чтение литературы должно быть поиском ответов на вопросы, поставленные в лекциях и семинарах и внеаудиторных видах работы.

Для структурирования учебного материала можно воспользоваться составлением: тематического плана; таблиц; классификаций; ментальных схем (mind maps); диаграмм, рисунков, схем и т.п. Написание реферата является — одной из форм обучения, направленной на организацию и повышение уровня самостоятельной работы; - одной из форм научной работы обучающихся, целью которой является расширение научного кругозора, представлений о методологии научного поиска.

Реферат, как форма обучения представляет краткий обзор максимального количества доступных публикаций по изучаемой теме, с элементами сравнительного анализа и формулированием аргументированных позиций вывода. Темы рефератов определяются кафедрой и представлены в соответствующем разделе программы дисциплины.

Целью написания рефератов является: формирование навыков поиска и библиографического описания литературы; навыков изложения позиций авторов и собственного суждения по выбранному вопросу в письменной форме, в соответствии с требованиями к научному стилю изложения; навыков оформления ссылок на используемые источники, цитирования авторского текста; актуализация интереса к определенной научной и практической проблематике. Требования к содержанию: реферируемый материал, должен соответствовать выбранной теме; необходимым является изложение основных аспектов анализируемого материала в соответствии с той или иной логикой (хронологической,

тематической, событийной и др.).

При изложении следует систематизировать концептуальные положения разных авторов, классифицировать их в соответствии с установленным критерием. Реферат завершается подведением итогов проведенной исследовательской работы, включая краткий анализ исследуемых позиций авторов.

Структура реферата: введение, основная часть и заключение.

- а) Введение – раздел реферата, посвященный постановке проблемы, которая будет рассматриваться и обоснованию выбора темы.
- б) Основная часть – часть исследования, в которой последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть может быть представлена как цельным текстом, так и разделена на главы. При необходимости текст реферата может дополняться иллюстрациями, таблицами, графиками.
- в) Заключение – данный раздел реферата должен быть представлен в форме выводов, отвечающих требованиям краткого и аргументированного изложения.

Список источников и литературы.

В работе должно быть использовано не менее 15 разных источников по проблеме исследования. Работа, выполненная с использованием материала, содержащегося в одном научном источнике, рассматривается как плагиат. Оформление списка источников и литературы должно соответствовать требованиям библиографических стандартов (см. оформление списка источников и литературы).

Объем и технические требования, предъявляемые к выполнению реферата.

Объем работы должен быть, как правило, не менее 25 страниц. Текст реферата выполняют с использованием компьютера на одной стороне листа белой бумаги формата А 4 (210×297) ГОСТ 7.9-95 (ИСО 214–76). Гарнитура шрифта основного текста — «Times New Roman». Размер шрифта для основного текста — 14 пт, для таблиц — 12 пт. или 14 пт. Междустрочный интервал основного текста – полуторный, цвет шрифта – черный. Размеры полей: левое – не менее 30 мм, правое – не менее 10 мм, верхнее – не менее 20 мм, нижнее – не менее 20 мм, абзац, отступ – 1,25 см. Требования к оформлению индивидуальных работ представлены в МИ -01-02-2018. «Общие требования к построению и оформлению учебной текстовой документации».

3. Методические рекомендации по подготовке к зачету.

Зачет предполагает оценку уровня сформированности знаний, полученных в процессе освоения дисциплины. При подготовке к зачету рекомендуется использовать материалы научно-информационных источников, рекомендуемых для изучения, учебные пособия и интернет-ресурсы, представленные в разделе 5. «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины».

При подготовке следует составлять план ответа на каждый вопрос, при работе с информационными материалами рекомендуется выделять ключевые положения, устанавливать смысловые и логические связи между блоками изучаемого материала. Критерии определения уровня достижений обучающихся при ответе на зачете представлены в приложении (Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины).

Разработчик/группа разработчиков:
Таисия Анатольевна Братчикова

Типовая программа утверждена

Согласована с выпускающей кафедрой
Заведующий кафедрой

_____ «___» _____ 20___ г.