

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет естественных наук, математики и технологий
Кафедра Математики и информатики

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Факультет естественных
наук, математики и
технологий

Токарева Юлия Сергеевна

« ____ » _____ 20 ____
г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.03.04 Современные подходы к проектированию оценки качества результатов обучения
на 108 часа(ов), 3 зачетных(ые) единиц(ы)
для направления подготовки (специальности) 44.04.01 - Педагогическое образование

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № ____

Профиль – Математическое образование (для набора 2022)
Форма обучения: Заочная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

- создание условий для развития способностей применять современные методики и технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам; - формирование умений проектировать формы и методы контроля качества образования и различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта.

Задачи изучения дисциплины:

- формирование представлений о сущности современных подходов к трактовке понятий «качество образования», «управление качеством образования»; о современных тенденциях развития качества образования; о моделях и механизмах управления качеством образования в образовательном учреждении; - создание условий для изучения нормативно-правовых документов в области управления качеством образования; - формирование способности владеть диагностическим аппаратом оценки качества образовательной деятельности

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина «Современные подходы к проектированию оценки качества результатов обучения» является составной частью модуля «Научные основы современного математического образования» обязательного блока учебного плана программы подготовки магистрантов по направлению 44.04.01 Педагогическое образование. Дисциплина изучается на втором курсе в 4 семестре. В структуре данной образовательной программы тесно связана и опирается на базовые знания «Современные проблемы науки и образования», «Методология и методы научного исследования», «Реализация различных подходов в процессе обучения математике».

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы), 108 часов.

Виды занятий	Семестр 4	Всего часов
Общая трудоемкость		108
Аудиторные занятия, в т.ч.	12	12
Лекционные (ЛК)	6	6
Практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	6	6

Лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	96	96
Форма промежуточной аттестации в семестре	Дифференцированный зачет	0
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по дисциплине
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
УК-2	УК-2.1. Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта	<p>Знать: принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе;</p> <p>теоретические основы и технологии организации проектной деятельности</p> <p>Уметь: проектировать этапы работы над проектом в соответствии с его жизненным циклом</p> <p>Владеть: технологиями управления проектами в области, соответствующей профессиональной деятельности</p>
УК-2	УК-2.2. Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта	<p>Знать: тенденции развития современного образования с целью определения актуальной тематики проектной деятельности</p> <p>Уметь: формулировать темы актуальных проектных работ; выдвигать инновационные идеи и</p>

		<p>нестандартные подходы к их реализации в целях выполнения проекта; грамотно формулировать цель проекта; консультировать исполнителей проекта по вопросам выполнения проектной деятельности</p> <p>Владеть: умением распределения заданий между исполнителями проекта, технологиями побуждения исполнителей проекта к достижению целей</p>
УК-2	УК-2.3. Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	<p>Знать: особенности проведения конкурсов российскими научными фондами; электронные образовательные и информационные ресурсы, необходимые для организации проектной деятельности</p> <p>Уметь: прогнозировать развитие процессов в проектной профессиональной области; управлять разработкой технического задания проекта; определять требования к результатам реализации проекта</p> <p>Владеть: методами и приемами проектирования технического задания проекта, программы реализации проекта ; плана-графика реализации проекта</p>
УК-2	УК-2.4. Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Оценивает риски и	<p>Знать: методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта</p> <p>Уметь: вести, проверять и</p>

	результаты проекта	<p>анализировать проектную документацию; осуществлять контроль хода выполнения проектных работ, контроль и оценку качества выполнения и оформления проектных работ</p> <p>Владеть: технологиями реализации проектной деятельности; приемами расчета качественных и количественных результатов проекта, методами тайм-менеджмента</p>
УК-2	УК-2.5. Публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта	<p>Знать: требования к оформлению проектных работ; методы представления и описания результатов проектной деятельности</p> <p>Уметь: обосновывать практическую и теоретическую значимость полученных результатов</p> <p>Владеть: технологиями управления процессом обсуждения и доработки проекта; технологиями организации проведения профессионального обсуждения проекта в рамках научных дискуссий</p>
ОПК-5	ОПК-5.1. Знает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать	<p>Знать: технологию диагностирования образовательных результатов, принципы диагностирования; специфику современных средств оценивания сформированности результатов образования, тенденции, закономерности развития средств оценивания в области математического образования</p>

	программы преодоления трудностей в обучении	
ОПК-5	ОПК-5.2. Умеет применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении	Уметь: разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися; осуществлять отбор диагностического инструментария, проводить анализ результатов диагностического исследования; определять и реализовывать формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся при изучении математики
ОПК-5	ОПК-5.3. Владеет действиями (умениями) применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения	Владеть: современными методами диагностики и мониторинга образовательных результатов обучающихся по освоению образовательной программы определенного уровня образования; навыками организации, проведения и анализа результатов педагогического мониторинга освоения обучающимися образовательной программы определенного уровня образования
ПК-3	ПК-3.1. Знает: особенности содержания обучения математике, направления его развития и обогащения, а также специфику учебно-методического	Знать: основные методы, виды и формы контроля качества образования, виды контрольно-измерительных материалов, возможности ИКТ для их создания,

	обеспечения процесса обучения математике, нормативные требования к его организации	опыте российского и зарубежного образования
ПК-3	ПК-3.2. Умеет: отбирать средства и методы для организации различных видов деятельности учащихся при освоении программ обучения математике разного уровня образования	Уметь: проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов в том, что числе с использованием ИКТ и учетом российского и зарубежного опыта
ПК-3	ПК-3.3. Владеет: навыками осуществления деятельности по проектированию научно-методических и учебно-методических материалов при выполнении профессиональных задач	Владеть: навыками проектирования форм и методов контроля качества образования, различных видов контрольно-измерительных материалов с использованием ИКТ и с учетом российского и зарубежного опыта

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

3.1 Структура дисциплины для заочной формы обучения

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Темы раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
					ЛК	ПЗ (СЗ)	ЛР	
1	1.1	Зарубежный и отечественный опыт оценки качества результатов обучения	Зарубежный и отечественный опыт оценки качества результатов обучения	9	1	0	0	8
2	2.1	Современные	Современные подходы к	18	1	1	0	16

		подходы к проектированию оценки качества результатов обучения в общеобразовательной школе	проектированию оценки качества результатов обучения в общеобразовательной школе						
	2.2	Проблемы существующей системы оценивания результатов обучения. Современные подходы к оцениванию достижений обучающихся общеобразовательной школы	Проблемы существующей системы оценивания результатов обучения. Современные подходы к оцениванию достижений обучающихся общеобразовательной школы	18	1	1	0	16	
3	3.1	Современные подходы к проектированию оценки качества результатов обучения в профессиональной школе	Современные подходы к проектированию оценки качества результатов обучения в профессиональной школе	18	1	1	0	16	
	3.2	Проблемы существующей системы оценивания результатов обучения	Проблемы существующей системы оценивания результатов обучения	18	1	1	0	16	
4	4.1	Проектирование оценки в рамках текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации	Проектирование оценки в рамках текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации	18	1	1	0	16	
	4.2	Формирование	Формирование фондов	9	0	1	0	8	

		е фондов оценочных средств	оценочных средств					
Итого				108	6	6	0	96

3.2. Содержание разделов дисциплины

3.2.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Зарубежный и отечественный опыт оценки качества результатов обучения. Основные подходы к трактовке качества образования в России и за рубежом. Понятие качества результатов обучения.	Зарубежный и отечественный опыт оценки качества результатов обучения: - поведенческий подход: американская традиция; - функциональный подход: британская традиция; - многомерный целостный подход: Франция и Германия; - отечественный подход	1
2	2.1	Современные подходы к проектированию оценки качества результатов обучения в общеобразовательной школе	Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО). Нормативно-правовые акты. Процедура оценки результатов обучения. Современные требования к оценке. Процедуры оценивания	1
	2.2	Проблемы существующей системы оценивания результатов обучения. Современные подходы к оцениванию	Проблемы существующей системы оценивания результатов обучения. Традиционное оценивание. Современные подходы к оцениванию достижений обучающихся общеобразовательной школы. Оценивание для обучения. Критериально-ориентированный подход. Тест. Виды тестов. Рейтинг-	1

		достижений обучающихся общеобразовательной школы	контроль. Основные понятия рейтинговой системы оценивания. Портфолио. Фонд оценочных средств. Внешняя система оценивания результатов обучения	
3	3.1	Современные подходы к проектированию оценки качества результатов обучения в профессиональной школе	Современные подходы к проектированию оценки качества результатов обучения в профессиональной школе. Системы менеджмента и оценки качества результатов обучения. Балльно-рейтинговая система оценка. Модульный подход. Способы оценивания. Групповая работа. Деловая игра. Кейс-метод. Портфолио. Проект. Эссе	1
	3.2	Проблемы существующей системы оценивания результатов обучения	Проблемы существующей системы оценивания результатов обучения. Зарубежные системы образования. Система оценки качества в российских вузах: внутренние оценочные процедуры, внешние оценочные процедуры. Оценивание: современные тенденции. Петля улучшения качества преподавания. Компетентностный подход	1
4	4.1	Проектирование оценки в рамках текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации	Проектирование оценки в рамках текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации. Фонд оценочных средств	1

3.2.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
2	2.1	Современные подходы к проектированию оценки качества результатов обучения в об	Современные подходы к проектированию оценки качества результатов обучения в общеобразовательной школе. Получение индивидуального задания для итогового занятия «Формирование фонда оценочных	1

		щеобразовательной школе	средств».	
	2.2	Проблемы существующей системы оценивания результатов обучения. Современные подходы к оцениванию достижений обучающихся общеобразовательной школы	Проблемы существующей системы оценивания результатов обучения. Разбиение на группы и получение заданий для группы (проект).	1
3	3.1	Современные подходы к проектированию оценки качества результатов обучения в профессиональной школе	Современные подходы к проектированию оценки качества результатов обучения в профессиональной школе Защита групповых заданий (проектов)	1
	3.2	Проблемы существующей системы оценивания результатов обучения	Проблемы существующей системы оценивания результатов обучения	1
4	4.1	Проектирование оценки в рамках текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации	Проектирование оценки в рамках текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации	1
	4.2	Формирование фондов оценочных средств	Формирование фондов оценочных средств	1

3.2.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)

3.3. Содержание материалов, выносимых на самостоятельное изучение

Модуль	Номер раздела	Содержание материалов, выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной деятельности	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Сравнительный анализ данного определения понятия "качество образования" и определений, сформулированных В.П. Панасюком, В.М. Полонским, М.М. Поташником и др.. Выявление общих и отличительных черт в каждом из рассматриваемых определений. Разработка основных педагогических целей: Б. Блум, И. Лернер, В. Симонов, Разработчики TIMSS. Особенности компетентностного подхода в российской системе оценки качества результатов обучения с позиций федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения. Философско-методологическая база учения о «качестве».	Анализ нормативных документов, Работа с электронными образовательными ресурсами. Подготовка конспекта	8
2	2.1	Проектирование системы оценки качества результатов образования в рамках ВСОКО образовательной организации.	Анализ нормативных документов. Работа с электронными образовательными ресурсами. Подготовка конспекта. Реферат.	16

		<p>Проектирование системы оценки качества результатов обучения в образовательной организации.</p> <p>Особенности проектирования системы оценки качества результатов обучения в конкретной образовательной организации.</p>	<p>Подготовка сообщений.</p>	
	2.2	<p>Международная программа по оценке образовательных достижений учащихся (Programme for International Student Assessment, PISA).</p> <p>Международное мониторинговое исследование качества школьного математического и естественнонаучного образования (Trends in Mathematic sand Science Study, TIMSS).</p> <p>Международное исследование по сравнительной оценке математической подготовки учащихся (International Assessment of Educational Progress, IAEP-II).</p> <p>Международное исследование по изучению систем педагогического образования и оценки качества подготовки учителей начальной и средней школы по математике (TEDS).</p> <p>Международное исследование компьютерной и информационной</p>	<p>Анализ нормативных документов. Работа с электронными образовательными ресурсами. Подготовка конспекта</p>	16

		грамотности (ICILS–International Computer and Information Literacy Study).		
3	3.1	<p>Модернизации образования в РФ. Болонский процесс. Развитие единого пространства европейского образования. Система высшего образования: современные тенденции, проблемы и перспективы. Современная модель профессионала. Содержание высшего образования: современные требования. Уровни высшего образования и их содержание</p>	<p>Анализ нормативных документов. Работа с электронными образовательными ресурсами. Подготовка конспекта</p>	16
	3.2	<p>Независимая внешняя оценка качества образования. Принципы, которым необходимо руководствоваться для внешних систем гарантии качества. Центры оценки квалификации в Российской Федерации</p>	<p>Анализ нормативных документов. Работа с электронными образовательными ресурсами. Реферат. Подготовка сообщений</p>	16
4	4.1	<p>Виды экзаменов. Характеристики разных типов портфолио. Виды групповых дискуссий. Характеристики видов конспекта. Типы и виды тестового задания открытого и закрытого типа. Требования к преподавателю и студенту при формах устного контроля. Оценка заданий коллоквиума. Критерии оценивания доклада. Критерии оценивания</p>	<p>Анализ нормативных документов. Работа с электронными образовательными ресурсами. Подготовка конспекта</p>	16

		презентаций. Критерии оценивания проекта		
	4.2	Разработка ФОСа	Самостоятельное формирование фонда оценочных средств по конкретной теме	8

4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

5.1.1. Печатные издания

1. 1. Дугарова, Д.Ц. Модернизация государственно-общественной системы оценки качества профессионального образования : учеб. пособие / Д. Ц. Дугарова, Д. Ц. Дубцова, Л. И. Калинина. - Чита : ЗабГУ, 2015. - 111 с. 2. Оценка качества подготовки выпускников основной школы по математике / Дорофеев Георгий Владимирович [и др.]. - 2-е изд., стер. - Москва : Дрофа, 2001. - 80 с. 3. Вроейнстийн, А.И. Оценка качества высшего образования. Рекомендации по внешней оценке качества в вузах / А. И. Вроейнстийн. - Москва : Изд-во МНЭПУ, 2000. - 180 с.

5.1.2. Издания из ЭБС

1. 4. Блинов, В.И.. Образовательный процесс в профессиональном образовании : Учебное пособие / Блинов Владимир Игоревич; Блинов В.И. - под общ. ред. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 314. <http://www.biblio-online.ru/book/CC4F65AB-8761-4800-9D52-8C08CBFAA041> 5. Слизкова, Е.В. Виды оценочных средств. Подготовка практикоориентированного педагога : Практическое пособие / Слизкова Елена Владимировна; Слизкова Е.В. - под ред. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 138. <http://www.biblio-online.ru/book/F7896A72-3042-4B5B-897335078ED7E194>

5.2. Дополнительная литература

5.2.1. Печатные издания

1. 1. Теория и практика управления качеством образования: практ. пособие. Вып.1 / Сарапулов Владимир Алексеевич. - Чита : Экспресс-типография, 2005. - 180 с. 12 2. Федоров, В. А. Педагогические технологии управления качеством профессионального образования : учеб. пособие / Федоров Владимир Анатольевич, Колегова Елена Дмитриевна.

- Москва : Академия, 2008. - 208 с. 3. Формирование востребованной системы оценки качества образования и образовательных результатов : моногр. / Д. Ц. Дугарова [и др.]. - Чита : ЗабГУ, 2016. - 225 с.

5.2.2. Издания из ЭБС

1. 4. Маслак, Анатолий Андреевич. Теория и практика измерения латентных переменных в образовании : Монография / Маслак Анатолий Андреевич; Маслак А.А. - М. : Издательство Юрайт, 2017. – 255 с.. (<https://www.biblio-online.ru/book/BFFF784F-57C6-424C-9D92-6D2C5688153B>)

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Название	Ссылка
----------	--------

6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

1) 1С-Битрикс: Корпоративный портал - Компания 1С: Предприятие 8. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях 7-Zip ABBYY FineReader Adobe Audition Adobe Flash Adobe In Design Adobe Lightroom Adobe Photoshop

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету
Учебные аудитории для проведения практических занятий	
Учебные аудитории для промежуточной аттестации	
Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по кафедре
Учебные аудитории для текущей аттестации	

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Лекции

Во время проведения лекционного занятия все магистранты ведут конспекты лекций, которые ориентированы на одновременную со слушанием и визуальным восприятием презентации мыслительную переработку материала. Цель лекционных занятий обратить внимание на общую схему построения соответствующего раздела, темы дисциплины, раскрыть их содержание, подчеркнуть важнейшие места, указать главные практические приложения теоретического материала, подробно рассмотреть отдельные вопросы программы, отсутствующие или недостаточно полно освещенные в рекомендуемых учебных пособиях. При конспектировании лекций необходимо учитывать рекомендации преподавателя по методике конспектирования, правильному оформлению записей.

Практические работы

Углубление и закрепление теоретических знаний и их проверка проходят во время практических занятий. Они проводятся после изучения больших по содержанию тем и разделов. Базируясь на полученных знаниях, навыках и умениях, — метод практических работ обеспечивает углубление, закрепление и конкретизацию приобретенных знаний. Формируя способы научного анализа теоретических положений, укрепляет связь теории и практики в учебном процессе и жизни. Он вооружает студентов комплексными, интегрированными навыками и умениями, необходимыми в производственной деятельности. При выполнении практических работ можно пользоваться справочным материалом. Данные работы носят как репродуктивный, так и поисковый характер. Формы работы фронтальная и индивидуальная. Деятельность магистрантов состоит из следующих компонентов:

1. Работа с лекционным материалом и учебной литературой на стадии подготовки к практической работе.
2. Участие в учебном задании.
3. Анализ выполненной работы.

В конце занятия преподаватель оценивает работу магистрантов.

Самостоятельная работа магистрантов

Самостоятельная работа магистрантов является основным средством овладения учебным материалом во время, свободное от обязательных учебных занятий.

Самостоятельная работа студента над усвоением учебного материала может выполняться в библиотеке, аудиториях для самостоятельной работы, а также в домашних условиях. Содержание самостоятельной работы магистранта определяется учебной программой дисциплины, методическими материалами, заданиями и указаниями преподавателя. Самостоятельная работа магистрантов осуществляется в аудиторной и внеаудиторной формах.

Самостоятельная работа магистрантов в аудиторное время может включать:

- решение задач;
- работу со справочной и методической литературой;
- защиту выполненных работ;
- участие в оперативном (текущем) опросе по отдельным темам изучаемой дисциплины;
- участие в тестировании и др.

Самостоятельная работа магистрантов во внеаудиторное время может состоять из:

- повторения лекционного материала;
- подготовки к практическим занятиям;
- изучения теоретического курса, выделенного программой для самостоятельного изучения;
- выполнения контрольных работ;
- подготовки к тестированию и т.д.;

– выделения наиболее сложных и проблемных вопросов по изучаемой теме, получение разъяснений и рекомендаций по данным вопросам с преподавателями кафедры на их еженедельных консультациях;

- проведения самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний, решения представленных в учебно-методических материалах кафедры задач, тестов по отдельным вопросам изучаемой темы.

Изучая материал по учебным пособиям, следует переходить к следующему вопросу только после правильного понимания предыдущего. Особое внимание следует обращать на определение основных понятий, необходимо подробно разбирать примеры, которые

14

поясняют определения, и уметь приводить аналогичные примеры самостоятельно. При изучении материала по учебным пособиям полезно вести конспект, в который рекомендуется выписывать определения, формулировки и т. п. На полях конспекта следует отмечать вопросы, выделенные магистрантов для получения консультации преподавателя. Выводы рекомендуется в конспекте подчеркивать или обводить рамкой, чтобы при перечитывании конспекта они выделялись и лучше запоминались. Закончив изучение темы, нужно осуществить самопроверку, то есть ответить на контрольные и тестовые вопросы по каждой теме. Следует иметь в виду, что в различных учебниках материал может излагаться в разной последовательности.

Разработчик/группа разработчиков:
Наталья Васильевна Кононенко

Типовая программа утверждена

Согласована с выпускающей кафедрой
Заведующий кафедрой

_____ «___» _____ 20___ г.