

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Историко-филологический факультет
Кафедра Истории

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Историко-филологический
факультет

Евгений Викторович
Дроботушенко

« ____ » _____ 20 ____
г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.03.01 История Забайкалья
на 72 часа(ов), 2 зачетных(ые) единиц(ы)
для направления подготовки (специальности) 44.03.01 - Педагогическое образование

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № ____

Профиль – Историческое образование (для набора 2022)
Форма обучения: Заочная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

- овладение теоретическими знаниями по истории Забайкалья, представлениями о движущих силах и закономерностях социально-экономического и политического развития нашего края; овладение современными способами анализа письменных источников по истории Забайкалья и оформления результатов их изучения в рамках культурно-просветительской деятельности; формирование способности к восприятию межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте, развитие уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям народов Забайкалья; развитие способности к разработке и реализации культурно-просветительских программ в соответствии с потребностями различных социальных групп.

Задачи изучения дисциплины:

- раскрытие специфики дисциплины «История Забайкалья», ее предмета и задач;
- формирование целостного представления о движущих силах и закономерностях начальных этапов развития общества в Забайкалье и его последующей эволюции на основе изучения забайкальских материалов;
- формирование толерантного восприятия социальных и культурных различий, уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям, сложившихся в забайкальском регионе;
- воспитание чувства патриотизма и любви к малой родине;
- овладение системой исторических и методологических знаний в контексте содержания будущей профессии;
- развитие способностей к разработке и реализации культурно-просветительских программ для различных категорий населения;
- формирование научного мировоззрения студентов через включение студентов в познавательную деятельность, способствующую развитию их научных взглядов на исторический процесс в Забайкалье с учетом социально-профессиональной позиции;
- развитие эмоционально-ценностного отношения к деятельности и ее содержанию.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Блок 1. Дисциплины (модули). Часть, формируемая участниками образовательных отношений. Модуль «Историко-краеведческое образование» (Б1.В.03.01).

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы), 72 часов.

Виды занятий	Семестр 5	Всего часов
Общая трудоемкость		72

Аудиторные занятия, в т.ч.	18	18
Лекционные (ЛК)	8	8
Практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	10	10
Лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	54	54
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	0
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по дисциплине
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
УК-5	УК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	<p>Знать: культурные особенности и традиции различных социальных групп, взаимодействующих в историческом процессе</p> <p>Уметь: критически оценивать и интерпретировать историческую информацию с различных точек зрения, выделять в ней главное, структурировать, представлять в доступном для других виде</p> <p>Владеть: способами демонстрации самостоятельности в процессе обучения и самоконтроля для приобретения новых знаний</p>
УК-5	УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп,	Знать: основные этапы исторического развития России, деятельность основных исторических личностей в контексте мировой истории

	<p>опирающиеся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения</p>	<p>Уметь: выстраивать междисциплинарные связи при оценке исторических явлений, событий и фактов, опираясь на историю мировых религий, философские и этические учения</p> <p>Владеть: способностью толерантно воспринимать социальные и культурные различия, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям</p>
УК-5	<p>УК-5.3. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач усиления социальной интеграции</p>	<p>Знать: социокультурные особенности народов, проживающих на территории России, их взаимодействие с другими народами на протяжении всего исторического пути</p> <p>Уметь: толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми</p> <p>Владеть: навыками использования возможности информационных технологий для решения исследовательских задач, самообразования</p>
ОПК-2	<p>ОПК-2.1. Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приёмы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ</p>	<p>Знать: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приёмы современных образовательных технологий, применяемых в ходе изучения дисциплины «История Забайкалья»; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ</p>
ОПК-2	<p>ОПК-2.2. Умеет классифицировать образовательные системы и образовательные технологии;</p>	<p>Уметь: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии;</p>

	образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде	разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде при изучении дисциплины «История Забайкалья»; оценивать значение тех или иных групп исторических источников и возможности их использования для реконструкции исторического прошлого Забайкалья
ОПК-2	ОПК-2.3. Владеет приёмами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования умений, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ); действиями реализации ИКТ технологий: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого(ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность	Владеть: способностью демонстрировать понимание основных понятий, закономерностей и концепций современной забайкальской исторической науки; умением использовать новейшие методы и технологии при анализе забайкальских исторических материалов; способностью ориентироваться в совокупности исторических материалов Забайкалья, представляемых в научной литературе и интернете
ОПК-8	ОПК-8.1. Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области естественнонаучных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни	Знать: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных знаний; основные методы и средства получения и интерпретации забайкальских материалов; актуальные проблемы истории Забайкалья в рамках учебной информации

	человека и общества в области нравственного воспитания.	
ОПК-8	ОПК-8.2. Умеет использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей	Уметь: использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей; излагать основные концепции современной забайкальской истории; оценивать достоверность исторической информации, предоставляемой различными группами забайкальских письменных источников
ОПК-8	ОПК-8.3. Владеет методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий для реализации проектной деятельности обучающихся, лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.; действиями организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учётом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона	Владеть: методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий для реализации проектной деятельности обучающихся, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.; действиями организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учётом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона; способностью выявлять и использовать возможности региональной культурной образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности
ПК-3	ПК-3.1. Знает закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания исторического образования; структуру, состав и дидактические единицы содержания школьного предмета «История»	Знать: закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания исторического образования; структуру, состав и дидактические единицы содержания предмета «История Забайкалья»; основные методы и средства получения, хранения и переработки информации по истории

		Забайкалья
ПК-3	ПК-3.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения истории в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся	Уметь: осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения данной дисциплине в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся; репродуцировать и анализировать результаты изучения истории Забайкалья; выдвигать гипотезы для объяснения исторических явлений, событий, фактов и формулировать исторические концепции на основе соединения данных изучения истории Забайкалья с одной стороны и данных других дисциплин
ПК-3	ПК-3.3. Владеет предметным содержанием истории; умениями отбора вариативного содержания с учётом взаимосвязи урочной и внеурочной формы обучения истории	Владеть: предметным содержанием дисциплины «История Забайкалья»; умениями отбора вариативного содержания с учётом взаимосвязи урочной и внеурочной формы обучения данной дисциплине; умением использовать данные рассматриваемой дисциплины при оценке исторических явлений, событий и фактов
ПК-7	ПК-7.1. Знает способы организации культурно-образовательного пространства с учётом содержания учебного предмета «История»	Знать: способы организации культурно-образовательного пространства с учётом содержания учебного предмета «История Забайкалья»; актуальные проблемы изучения истории Забайкалья; связь терминологической системы дисциплины с категориально-понятийным аппаратом смежных дисциплин
ПК-7	ПК-7.2. Умеет использовать методы и приёмы популяризации исторических знаний среди различных групп населения	Уметь: использовать методы и приёмы популяризации исторических знаний среди различных групп населения; представлять полученные результаты исследований в форме докладов, лекций; критически

		оценивать и интерпретировать данные изучения истории Забайкалья с различных точек зрения, выделять в ней главное, структурировать, представлять в доступном для других виде
ПК-7	ПК-7.3. Владеет различными технологиями и методиками культурно-просветительской деятельности	Владеть: различными технологиями и методиками культурно-просветительской деятельности; способностью нести ответственность за результаты своих действий и качество выполненных заданий; представлять перспективы новых исследований по рассматриваемому предмету

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

3.1 Структура дисциплины для заочной формы обучения

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Темы раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			С Р С
					Л К	П З (С З)	Л Р	
1	1.1	Хозяйственно-экономическое развитие Забайкалья в XVII – XVIII вв.	Освоение края в XVII веке. Социально-экономическое развитие Забайкалья в XVIII веке. Административно-территориальное устройство.	18	2	2	0	14
2	2.1	Забайкалье в первой половине XIX века.	Сельскохозяйственное и промышленное развитие Забайкалья в первой половине XIX века. Декабристы в Забайкалье	18	2	2	0	14
3	3.1	Забайкалье во второй половине XIX	Забайкалье в середине 1850-х гг. и пореформенный период.	18	2	3	0	13

		– начале XX вв.	Забайкалье в начале XX века					
4	4.1	История Советского Забайкалья	История Забайкалья в 1920-1940-е гг. Развитие Забайкалья во второй половине XX века	18	2	3	0	13
Итого				72	8	10	0	54

3.2. Содержание разделов дисциплины

3.2.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Присоединение Забайкалья к Русскому государству	Первые экспедиции русских казаков на территории края. Казацкие «наказные грамоты» и «отписки». Присоединение Забайкалья к Русскому государству. Хозяйственное освоение края в XVII вв. Основные категории забайкальского населения	2
2	2.1	Декабристы в Забайкалье.	Восстание на Сенатской площади и ссылка в Сибирь. Декабристы на Благодатском руднике и их положение. Прибытие в Забайкалье русских женщин – жен декабристов. Перевод декабристов в Читинский острог. Занятия декабристов на каторге, их деятельность и увлечения. Взаимоотношения декабристов с местным населением. Декабристы в Петровском Заводе. Итоги и значение пребывания декабристов в Сибири и Забайкалье. Наследие декабристов	2
3	3.1	Забайкалье в 1850-е гг.	Определение границ российского государства на востоке к середине XIX в. Восточно-сибирский генерал-губернатор Н.Н. Муравьев и его деятельность в крае. Подготовка и проведение Амурской экспедиции. Оформление Забайкальского казачьего войска. Роль Забайкалья в присоединении к России Амура.	2

			Айгунский мирный договор	
4	4.1	Установление советской власти в Забайкалье	Забайкалье в 1917 г. Гражданская война в Забайкалье. Забайкалье в составе ДВР. Вхождение ДВР в РСФСР. Начало социалистических преобразований в крае	2

3.2.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Забайкалье в XVIII в.	Первые академические и естественно-географические экспедиции на территории края. Открытие и освоение первых серебрядобывающих месторождений на территории Забайкалья. Начальный процесс заселения края отдельными группами населения и их занятия. Складывание системы управления	2
2	2.1	Сельскохозяйственное и промышленное развитие Забайкалья в первой половине XIX века	Развитие сельского хозяйства. Промышленность и торговля, рост забайкальских городов. Взаимоотношения русского и коренного населения в Забайкалье	2
3	3.1	Сельскохозяйственное и промышленное развитие Забайкалья в конце XIX – начале XX в.	Горнодобывающая деятельность забайкальского населения. Промышленное развитие Забайкалья. Сельскохозяйственное освоение края	3
4	4.1	История Забайкалья в 1922 – 1941 гг.	Трудности восстановительного периода. Промышленное развитие Забайкалья в годы первых пятилеток. Коллективизация сельского хозяйства. Шаги культурной революции. Забайкальцы на защите восточных рубежей Родины	3

3.2.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)

3.3. Содержание материалов, выносимых на самостоятельное изучение

Модуль	Номер раздела	Содержание материалов, выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной деятельности	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Археологические исследования русских острогов. Древнейшие «волоки», пути продвижения русских на территорию Забайкалья. Забайкальские казаки и старообрядцы. Создание первых забайкальских музеев	Составление аннотированного списка литературы. Подготовка докладов по теме семинарского занятия	14
2	2.1	Забайкальская каторга в первой половине XIX в. Декабристы в Читинском остроге. Прибытие декабристов в Читу. Строительство Читинского острога. Жены декабристов в Чите. Наследие декабристов. Просвещение и культура Забайкалья первой половины XIX в.	Подготовка к тестированию. Подготовка докладов по теме семинарского занятия	14
3	3.1	Первые казацкие полки на охране границ. Складывание забайкальского казачества. Крестьянская реформа в Забайкалье и ее особенности. Развитие промышленности в Забайкалье во второй половине XIX в. Золотодобывающая промышленность в крае.	Составление доклада о личностях Забайкалья Подготовка докладов по теме семинарского занятия	13

		<p>Результаты введения в строй забайкальской железной дороги.</p> <p>Появление в Забайкалье рабочего класса.</p> <p>Развитие капитализма в Забайкалье. Рост городов. Развитие сельского хозяйства во второй половине XIX – начале XX вв.</p> <p>Политическое развитие Забайкалья во второй половине XIX – начале XX вв. Появление в крае социал-демократических партий и их деятельность в Забайкалье.</p> <p>Реакционная политика администрации.</p> <p>Забайкальские генерал-губернаторы. Забайкалье в начале XX века.</p> <p>Строительство забайкальского участка Транссибирской железной дороги.</p> <p>Революционные события 1905-1907 гг. Участие забайкальцев в первой мировой войне.</p> <p>Образование, наука, культура Забайкалья во второй половине XIX – начале XX вв.</p>		
4	4.1	<p>Читинская область в годы Великой Отечественной войны. Перестройка забайкальского хозяйства на военные рельсы.</p> <p>Создание Забайкальского фронта. Герои-забайкальцы на фронтах Великой Отечественной войны. Трудовое Забайкалье в годы войны.</p> <p>Разгром Квантунской армии. Особенности</p>	<p>Составление словаря терминов и кроссворда.</p> <p>Подготовка докладов по теме семинарского занятия</p>	13

	<p>экономического развития Забайкалья во второй половине XX века. Промышленное развитие Забайкалья в годы послевоенных пятилеток. Реформы сельского хозяйства. Структура населения Забайкалья. Система управления Читинской области. Развитие Забайкалья в 1980-е годы. Образование и культура Забайкалья во второй половине XX века</p>	
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

5.1.1. Печатные издания

1. Жуков, А.В. Социокультурная среда Забайкалья. Забайкальские казаки и их потомки : учеб. пособие / А. В. Жуков, И. Г. Пешков. – Чита : ЗабГУ, 2014. – 176 с. Электронный документ (тип: pdf, размер: 1129 Кб)

2. Иманакова, Елена Георгиевна. Художественное творчество народов Забайкалья : учеб. пособие / Иманакова Елена Георгиевна. – Чита : ЗабГУ, 2014. – 138 с. Электронный документ (тип: pdf, размер: 769 Кб)

3. Ковычев, Е.В. История Забайкалья (I –середина II тыс. н. э.) : учеб. пособие / Е. В. Ковычев. – Иркутск : ИркГПИ, 1984. – 82 с.

4. Константинов, Александр Васильевич. История Забайкалья (1917–1922 годы) : учеб. пособие / Константинов, Александр Васильевич, Константинова, Наталья Николаевна. – Чита : ЗабГУ, 2016. – 192 с. –Электронный документ (тип: pdf, размер: 277496 Кб)

5.1.2. Издания из ЭБС

1. Отсутствуют

5.2. Дополнительная литература

5.2.1. Печатные издания

1. Забайкалье: природа, экономика, история, культура : материалы межрегион. науч.–практ. конф., посвящённой 120–летию Забайкальского регионального отделения Русского географического общества (Чита, 15–16 октября 2014 г.). Вып. 133 : Записки Забайкальского отделения Русского географического общества . – Чита : ЗабГУ, 2014. – 335 с. : ил. Электронный документ (тип: pdf, размер: 3361 Кб)

2. Константинов, М.В. Таежный Чикой на рубеже камня и бронзы / М. В. Константинов, Л. В. Екимова, С. Б. Верещагин; отв. ред. В.Я. Шумкин. – Чита : ЗабГУ, 2016. – 247 с. Электронный документ (тип: pdf, размер: 88219 Кб)

3. Косых, В.И. Советская власть и Забайкальская епархия: февраль–август 1918 г. : моногр. / В. И. Косых. – Чита : ЗабГУ, 2015. – 370 с. Электронный документ (тип: pdf, размер: 1670 Кб)

4. Ланцова, Юлия Николаевна. Восточные рабочие в Забайкалье во второй половине XIX – начале XX века / Ланцова Юлия Николаевна. – Чита : ЗабГУ, 2016. – 110 с. Электронный документ (тип: pdf, размер: 2277 Кб)

5.2.2. Издания из ЭБС

1. Отсутствуют

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Название	Ссылка
ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	https://biblioclub.ru/
ЭБС «Лань»	https://e.lanbook.com/
Образовательная платформа для университетов и колледжей «Юрайт»	https://urait.ru/
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	https://www.elibrary.ru/
Электронная библиотека диссертаций РГБ	https://diss.rsl.ru/
Энциклопедии Кирилла и Мефодия	http://megabook.ru/
Словари и энциклопедии	https://dic.academic.ru/
Российская национальная библиотека	http://www.nlr.ru/
Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина	https://www.prlib.ru/
Государственная публичная историческая библиотека России	http://www.shpl.ru/

6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office,

ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

1) Notepad++

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закреплённой расписанием по факультету
Учебные аудитории для проведения практических занятий	
Учебные аудитории для промежуточной аттестации	
Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закреплённой расписанием по кафедре
Учебные аудитории для текущей аттестации	

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Изучая дисциплину по выбору «Истории Забайкалья», студенты должны овладеть способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета. Знакомство с материалами курса позволит студентам проанализировать историю Забайкалья с древности до конца XX в., делая акцент на ее актуальные вопросы; выявить характерные особенности регионального развития истории; научиться руководить исследовательской работой обучающихся.

На семинарских занятиях студенты выполняют задания текущего контроля успеваемости, подготавливая их во внеаудиторное время. Для этого они используют методические рекомендации, данные к каждому заданию в фондах оценочных средств, а также литературу, указанную в рабочей программе дисциплины, базы данных, информационно-справочные и поисковые системы. Кроме того, студенты должны приобрести исследовательские навыки, которые могут им пригодиться при написании курсовых работ по модулю «Предметно-содержательный модуль».

Разработчик/группа разработчиков:
Наталья Геннадьевна Дятчина

Типовая программа утверждена

Согласована с выпускающей кафедрой
Заведующий кафедрой

_____ «___» _____ 20___ г.