

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Забайкальский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Историко-филологический факультет  
Кафедра Истории

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Историко-филологический  
факультет

Евгений Викторович  
Дроботушенко

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_  
г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Б1.В.ДВ.01.01 Археология Забайкалья  
на 72 часа(ов), 2 зачетных(ые) единиц(ы)  
для направления подготовки (специальности) 44.03.01 - Педагогическое образование

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом  
Министерства образования и науки Российской Федерации от  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г. № \_\_\_\_

Профиль – Историческое образование (для набора 2022)  
Форма обучения: Заочная

# 1. Организационно-методический раздел

## 1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

- овладение теоретическими знаниями по археологии Забайкалья на основе изучения забайкальских вещественных материалов, представлениями об археологических памятниках и культурах, их последующей эволюции; овладение современными способами анализа археологических источников и оформления результатов их изучения в рамках культурно-просветительской деятельности; формирование способности к восприятию межкультурного разнообразия общества в социально-историческом аспекте; развитие уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям, связанным с древнейшим прошлым Забайкалья; овладение способностью к применению предметных знаний при реализации образовательного процесса и осуществлении духовно-нравственного воспитания обучающихся, разработке и реализации культурно-просветительских программ в соответствии с потребностями различных социальных групп.

Задачи изучения дисциплины:

- раскрытие специфики археологии Забайкалья, ее предмета, задач и методологии;
- формирование целостного представления о движущих силах и закономерностях начальных этапов развития общества в Забайкалье и его последующей эволюции на основе изучения забайкальских археологических материалов;
- овладение системой исторических и методологических знаний в контексте содержания будущей профессии;
- формирование научного мировоззрения студентов через включение студентов в познавательную деятельность, способствующую развитию их научных взглядов на исторический процесс в Забайкалье с учетом социально-профессиональной позиции.

## 1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Блок 1. Дисциплины (модули). Часть, формируемая участниками образовательных отношений. Дисциплины по выбору (Б1.В.ДВ.01.01).

## 1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы), 72 часов.

Виды занятий	Семестр 4	Всего часов
Общая трудоемкость		72
Аудиторные занятия, в т.ч.	12	12
Лекционные (ЛК)	4	4
Практические (семинарские)	8	8

(ПЗ, СЗ)		
Лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	60	60
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	0
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по дисциплине
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
УК-5	УК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	<p>Знать: культурные особенности и традиции различных социальных групп, взаимодействующих в историческом процессе</p> <p>Уметь: критически оценивать и интерпретировать историческую информацию с различных точек зрения, выделять в ней главное, структурировать, представлять в доступном для других виде</p> <p>Владеть: способами демонстрации самостоятельности в процессе обучения и самоконтроля для приобретения новых знаний</p>
УК-5	УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающиеся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и	<p>Знать: основные этапы исторического развития России, деятельность основных исторических личностей в контексте мировой истории</p> <p>Уметь: выстраивать междисциплинарные связи при оценке исторических явлений, событий и фактов, опираясь на</p>

	<p>ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения</p>	<p>историю мировых религий, философские и этические учения</p> <p>Владеть: способностью толерантно воспринимать социальные и культурные различия, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям</p>
УК-5	<p>УК-5.3. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач усиления социальной интеграции</p>	<p>Знать: социокультурные особенности народов, проживающих на территории России, их взаимодействие с другими народами на протяжении всего исторического пути</p> <p>Уметь: толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми</p> <p>Владеть: навыками использования возможности информационных технологий для решения исследовательских задач, самообразования</p>
ОПК-4	<p>ОПК-4.1. Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приёмы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству)</p>	<p>Знать: общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания материала дисциплины «Археология Забайкалья»; актуальные теории и методологию региональной истории в рамках учебной информации; фундаментальные концепции и методологию современной региональной истории, необходимые для проведения исследований в профессиональной области</p>
ОПК-4	<p>ОПК-4.2. Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной</p>	<p>Уметь: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции,</p>

	<p>позиции, духовности, ценностного отношения к человеку</p>	<p>духовности, ценностного отношения к человеку; оценивать значение тех или иных групп исторических источников и возможности их использования для реконструкции исторического прошлого Забайкалья; самостоятельно получать и расширять исторические знания, пользоваться различными источниками информации, в том числе и из локальной и глобальной сети интернет</p>
ОПК-4	<p>ОПК-4.3. Владеет методами и приёмами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.)</p>	<p>Владеть: методами и приёмами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.); способностью толерантно воспринимать социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям, сложившимся на территории Забайкалья</p>
ПК-3	<p>ПК-3.1. Знает закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания исторического образования; структуру, состав и дидактические единицы содержания школьного предмета «История»</p>	<p>Знать: закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания исторического образования; структуру, состав и дидактические единицы содержания предмета «Археология Забайкалья»; основные методы и средства получения, хранения и переработки информации по древней истории Забайкалья</p>
ПК-3	<p>ПК-3.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения истории в соответствии с</p>	<p>Уметь: осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения данной дисциплине в</p>

	дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся	соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся; репродуцировать и анализировать результаты изучения древней истории Забайкалья; выдвигать гипотезы для объяснения исторических явлений, событий, фактов и формулировать исторические концепции на основе соединения данных изучения древней истории Забайкалья с одной стороны и данных других дисциплин
ПК-3	ПК-3.3. Владеет предметным содержанием истории; умениями отбора вариативного содержания с учётом взаимосвязи урочной и внеурочной формы обучения истории	Владеть: предметным содержанием дисциплины «Археология Забайкалья»; умениями отбора вариативного содержания с учётом взаимосвязи урочной и внеурочной формы обучения данной дисциплине; умением использовать данные рассматриваемой дисциплины при оценке исторических явлений, событий и фактов
ПК-7	ПК-7.1. Знает способы организации культурно-образовательного пространства с учётом содержания учебного предмета «История»	Знать: способы организации культурно-образовательного пространства с учётом содержания учебного предмета «Археология Забайкалья»; актуальные проблемы изучения истории Забайкалья; связь терминологической системы дисциплины с категориально-понятийным аппаратом смежных дисциплин
ПК-7	ПК-7.2. Умеет использовать методы и приёмы популяризации исторических знаний среди различных групп населения	Уметь: использовать методы и приёмы популяризации исторических знаний среди различных групп населения; представлять полученные результаты исследований в форме докладов, лекций; критически оценивать и интерпретировать данные изучения древней истории Забайкалья с различных точек зрения, выделять в ней главное,

		структурировать, представлять в доступном для других виде
ПК-7	ПК-7.3. Владеет различными технологиями и методиками культурно-просветительской деятельности	Владеть: различными технологиями и методиками культурно-просветительской деятельности; способностью нести ответственность за результаты своих действий и качество выполненных заданий; представлять перспективы новых исследований по рассматриваемому предмету

### 3. Содержание дисциплины

#### 3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

##### 3.1 Структура дисциплины для заочной формы обучения

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Темы раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			С Р С
					Л К	П З (С З)	Л Р	
1	1.1	История археологических исследований в Забайкалье	История археологических исследований в Забайкалье	17	4	4	0	9
2	2.1	Каменный век Забайкалья	Каменный век Забайкалья	17	4	4	0	9
3	3.1	Энеолит и бронзовый век Забайкалья	Энеолит и бронзовый век Забайкалья	18	4	4	0	10
4	4.1	Железный век и средневековое Забайкалье	Железный век и средневековое Забайкалье	20	5	5	0	10
Итого				72	17	17	0	38

#### 3.2. Содержание разделов дисциплины

##### 3.2.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	История археологических исследований в Забайкалье	Общие контуры древней и средневековой истории. Научные центры, проводящие археологические исследования в Забайкалье	4
2	2.1	Каменный век Забайкалья	Вопрос о первоначальном появлении человека в Забайкалье. Открытие памятников мустьерского времени	4
3	3.1	Энеолит и бронзовый век Забайкалья	Проблема выделения энеолита. Скифо-сибирский «звериный стиль»	4
4	4.1	Железный век и средневековое Забайкалье	Освоение Забайкалья русским населением	5

### 3.2.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	История археологических исследований в Забайкалье	История археологических исследований	4
2	2.1	Каменный век Забайкалья	Палеолитические памятники в Забайкалье	4
3	3.1	Энеолит и бронзовый век Забайкалья	Неолит Забайкалья. Бронзовый век Забайкалья	4
4	4.1	Железный век и средневековое Забайкалье	Гунны в Западном Забайкалье. Тюрки. Бурхотуйская культура Восточного Забайкалья	5

### 3.2.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)



### 3.3. Содержание материалов, выносимых на самостоятельное изучение

Модуль	Номер раздела	Содержание материалов, выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной деятельности	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Записки Николая Спафария и Избранта Идеса. Академические экспедиции XVIII в.: Д.Г. Мессершмидт, Г.Ф. Миллер, П.С. Палласа. Представления А.Н. Радищева о забайкальских древностях. Декабристы и этнография края	Выступление с докладами по теме семинарских занятий, коллоквиум	9
2	2.1	Научная деятельность кяхтинских археологов Ю.Д. Талько-Гринцевича, А.П. Мостица, П.С. Михно. А.К. Кузнецов и его исследования в Восточном Забайкалье. Первые забайкальские краеведческие музеи.	Выступление с докладами по теме семинарских занятий, реферирование, собеседование.	9
3	3.1	Бронзовый век Селенги и Байкала. Поселения Посольская, Нижняя Березовка	Выступление с докладами по теме семинарских занятий, подготовка доклада с презентацией	10
4	4.1	Ундугунская культура. География памятников. Характер погребений. Основные занятия. Проблема происхождения тунгусов-эвенков	Выступление с докладами по теме семинарских занятий, коллоквиум, тестирование	10

#### 4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)

## 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 5.1. Основная литература

#### 5.1.1. Печатные издания

1. Археология Забайкалья: история, теория и методы исследования : учеб. пособие / М. В. Константинов [и др.]. - Чита : ЗабГГПУ, 2012. - 191 с. - ISBN 978-5-85158-872-3 : 191-00.

#### 5.1.2. Издания из ЭБС

1. Мартынов, А. И. Археология : учебник для вузов / А. И. Мартынов. — 9-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 367 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04537-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468569>.

### 5.2. Дополнительная литература

#### 5.2.1. Печатные издания

1. Археологические и этнографические исследования в Восточной Сибири: итоги и перспективы. Тезисы докладов к региональной конференции 13-15 октября 1986 г. - Иркутск : ИГУ, 1986. - 168 с. - 0-95.

2. Кириллов, Игорь Иванович. Очерки древней истории Забайкалья / Кириллов Игорь Иванович, Рижский Михаил Иосифович. - Чита : ЧГПИ, 1973. - 136 с. - 1-00.

3. Константинов, М.В. Таежный Чикой на рубеже камня и бронзы / М. В. Константинов, Л. В. Екимова, С. Б. Верещагин; отв. ред. В.Я. Шумкин. - Чита : ЗабГУ, 2016. - 247 с. - ISBN 978-5-9293-1586-2 : 247-00. Электронный документ (тип: pdf, размер: 88219 Кб).

4. Филатов, Егор Алексеевич. Сухотинский геoarхеологический комплекс. Научный путеводитель по палеолитическим памятникам Сухотинского геoarхеологического комплекса / Филатов Егор Алексеевич. - Чита : ЗабГУ, 2016. - 44 с. - ISBN 978-5-9293-1563-3 : 44-00. Электронный документ (тип: pdf, размер: 120892 Кб).

#### 5.2.2. Издания из ЭБС

1. Скрипкин, А. С. История отечественной археологии : учебное пособие для вузов / А. С. Скрипкин. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 171 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03557-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472204>.

### 5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Название	Ссылка
ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	<a href="https://biblioclub.ru/">https://biblioclub.ru/</a>
ЭБС «Лань»	<a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>
Образовательная платформа для университетов и колледжей «Юрайт»	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	<a href="https://www.elibrary.ru/">https://www.elibrary.ru/</a>
Электронная библиотека диссертаций РГБ	<a href="https://diss.rsl.ru/">https://diss.rsl.ru/</a>
Энциклопедии Кирилла и Мефодия	<a href="http://megabook.ru/">http://megabook.ru/</a>
Словари и энциклопедии	<a href="https://dic.academic.ru/">https://dic.academic.ru/</a>
Российская национальная библиотека	<a href="http://www.nlr.ru/">http://www.nlr.ru/</a>
Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина	<a href="https://www.prilib.ru/">https://www.prilib.ru/</a>
Государственная публичная историческая библиотека России	<a href="http://www.shpl.ru/">http://www.shpl.ru/</a>

## 6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

- 1) Notepad++

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету
Учебные аудитории для проведения практических занятий	
Учебные аудитории для промежуточной аттестации	
Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по кафедре
Учебные аудитории для текущей аттестации	

## 8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

При изучении данной дисциплины предусмотрены различные формы самостоятельной работы.

Написание реферата формирует навыки самостоятельной учебно-исследовательской работы, обучает методике анализа, обобщения, осмысления информации и проверяет знаний обучающегося по прочитанному курсу.

Подготовка доклада и презентации. Доклад – публичное сообщение, представляющее собой развернутое изложение определённой темы. Вступление должно содержать: название доклада; сообщение основной идеи; современную оценку предмета изложения; краткое перечисление рассматриваемых вопросов; интересную для слушателей форму изложения; акцентирование оригинальности подхода.

Презентация как документ представляет собой последовательность сменяющих друг друга слайдов - то есть электронных страничек, занимающих весь экран монитора (без присутствия панелей программы).

Компьютерную презентацию, сопровождающую выступление докладчика, удобнее всего подготовить в программе MS PowerPoint. Чаще всего демонстрация презентации проецируется на большом экране, реже – раздается как печатный материал. Количество слайдов адекватно содержанию и продолжительности выступления (например, для 5-минутного выступления рекомендуется использовать не более 10 слайдов).

Тестирование предусматривает конкретный, краткий, четкий ответ на вопросы или задания. При самостоятельной подготовке к тестированию необходимо проработать информационный материал по дисциплине. Приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочитать вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выбрать правильные (их может быть несколько). На отдельном листке ответов выпишите цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам. Так же необходимо ставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

Коллоквиум – это средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися. Выполняется на определенную тему, по предложенному плану и рекомендованной литературы.

При подготовке к собеседованию обучающимся рекомендуется самостоятельно проработать материалы конспекта лекций, основную и дополнительную литературу, рекомендованную для изучения, ознакомиться со справочными материалами. Рекомендуется при подготовке к опросу составлять план-схему ответа по каждому вопросу, выписывать основные термины и понятия.

Разработчик/группа разработчиков:  
Наталья Геннадьевна Дятчина

**Типовая программа утверждена**

Согласована с выпускающей кафедрой  
Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г.