

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Забайкальский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Психолого-педагогический факультет  
Кафедра Теоретической и прикладной психологии

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Психолого-педагогический  
факультет

Клименко Татьяна  
Константиновна

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_  
г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Б1.В.ДВ.05.01 Информационно-психологическая безопасность личности  
на 72 часа(ов), 2 зачетных(ые) единиц(ы)  
для направления подготовки (специальности) 37.04.01 - Психология

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом  
Министерства образования и науки Российской Федерации от  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г. № \_\_\_\_

Профиль – Общая психология (для набора 2022)  
Форма обучения: Очно-заочная

# 1. Организационно-методический раздел

## 1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

ввести магистрантов в понятийный аппарат и систему знаний в области психологии безопасности для использования этих знаний в работе, как с отдельными личностями, так и с различными социальными группами.

Задачи изучения дисциплины:

1. Сформировать систему знаний о предмете, методах и задачах в области психологической безопасности и ее связях с основными отраслями психологической науки, базовых категориях и понятиях, основных методологических и исследовательских проблемах и путях их решения.

2. Сформировать представление об основных путях, методах и средствах обеспечения психологической безопасности личности и социальной группы.

3. Познакомить с различными подходами обеспечения психологической защищенности личности и социальной группы от современных опасностей и угроз, развития адаптационного потенциала, укрепления жизнестойкости и жизнеспособности.

## 1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Учебная дисциплина "Информационно-психологическая безопасность личности" относится к блоку Б1.В.ДВ Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.05.01.

## 1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы), 72 часов.

Виды занятий	Семестр 4	Всего часов
Общая трудоемкость		72
Аудиторные занятия, в т.ч.	30	30
Лекционные (ЛК)	15	15
Практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	15	15
Лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	42	42
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	0

Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		
--	--	--

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по дисциплине
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
УК-3	УК-3.1. Вырабатывает стратегию сотрудничества и на ее основе организует работу команды для достижения поставленной цели.	<p>Знать: требования к сотрудничеству и организации работы команды для достижения поставленной цели.</p> <p>Уметь: организовать работу команды для достижения поставленной цели.</p> <p>Владеть: навыками выработки стратегии сотрудничества и на ее основе организует работу команды для соблюдения информационно-психологической безопасности</p>
УК-3	УК-3.2. Обладает навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон.	<p>Знать: способы преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон</p> <p>Уметь: преодолевать возникающие в команде разногласия, споры и конфликты на основе учета интересов всех сторон.</p> <p>Владеть: навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон</p>

УК-3	УК-3. 3. Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды	<p>Знать: требования к планированию командной работы, распределения поручений и делегирования полномочий членам команды</p> <p>Уметь: планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды</p> <p>Владеть: навыками планирования командной работы, распределения поручений и делегирования полномочий членам команды</p>
ОПК-5	ОПК-5.1. Анализирует психологические проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций и обосновывает необходимость профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного вмешательства.	<p>Знать: на теоретическом уровне психологические проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций; требования к профилактическому, развивающему, коррекционному или реабилитационному вмешательству.</p> <p>Уметь: обосновывать необходимость профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного вмешательства.</p> <p>Владеть: навыками реализации программ профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного вмешательства.</p>
ОПК-5	ОПК-5.2. Разрабатывает программу профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного вмешательства	<p>Знать: требования к реализации программ профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного вмешательства</p> <p>Уметь: разрабатывать программы профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного вмешательства</p>

		Владеть: навыками разработки программ профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного вмешательства
ОПК-5	ОПК-5.3. Реализует программу профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного вмешательства, отслеживая его последствия и результативность в решении конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций	<p>Знать: требования к реализации программ профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного вмешательства, отслеживая его последствия и результативность в решении конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций</p> <p>Уметь: реализовать программу профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного вмешательства, отследить последствия вмешательства и результативность в решении конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций</p> <p>Владеть: навыками реализации и отслеживания последствий, результативности программ профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного вмешательств</p>
ПК-4	ПК-4.1. Знает основы оказания психологической помощи и поддержки (в разных ее формах)	<p>Знать: основы оказания психологической помощи и поддержки (в разных ее формах)</p> <p>Владеть:</p>
ПК-4	ПК-4.2. Осуществляет психологическую помощь и поддержку разным социальным, возрастным	Знать: требования к организации психологической помощи и поддержки разным социальным, возрастным

	категориям клиентов в зависимости от области и сферы профессиональной	<p>категориям клиентов в зависимости от области и сферы профессиональной</p> <p>Уметь: оказывать квалифицированную психологическую помощь и поддержку разным социальным, возрастным категориям клиентов в зависимости от области и сферы профессиональной деятельности и от потребностей клиента.</p> <p>Владеть: навыками организации психологической помощи и поддержки разным социальным, возрастным категориям клиентов в зависимости от области и сферы профессиональной</p>
ПК-4	ПК-4.3. Использует современные технологии психологической помощи и поддержки.	<p>Знать: научно обоснованные технологии психологической помощи и поддержки.</p> <p>Уметь: использовать современные технологии оказания психологической помощи и поддержки</p> <p>Владеть: технологиями психологической помощи и поддержки</p>

### 3. Содержание дисциплины

#### 3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

##### 3.1 Структура дисциплины для очно-заочной формы обучения

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Темы раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			С Р С
					Л К	П З	Л Р	

						(С З)		
1	1.1	Психология безопасности как отрасль психологической науки	Общее понятие о безопасности. Предмет, объект, задачи психологии безопасности как отрасль психологической науки. Место психология безопасности среди отраслей психологической науки.	22	4	4	0	14
2	2.1	Психологическая безопасность личности	Психологические условия и факторы нарушения психологической безопасности личности. Психологические детерминанты обеспечения информационно-психологической безопасности	22	4	4	0	14
3	3.1	Психологическая безопасность субъекта профессиональной деятельности.	Акмеологический подход к определению психологических условий обеспечения безопасности субъекта профессиональной деятельности.	28	7	7	0	14
Итого				72	15	15	0	42

### 3.2. Содержание разделов дисциплины

#### 3.2.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Психология безопасности как отрасль психологической науки	Общее понятие о безопасности. Предмет, объект, задачи психологии безопасности как отрасль психологической науки	4
2	2.1	Психологическая	Психологические условия и факторы	4

		кая безопасность личности	нарушения психологической безопасности личности. Психологические детерминанты обеспечения информационно- психологической безопасности	
3	3.1	Психологическая безопасность субъекта проф ессиональной деятельности	Акмеологический подход к определению психологических условий обеспечения безопасности субъекта профессиональной деятельности.	7

### 3.2.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Психология безопасности как отрасль пс ихологическо й науки	Место психология безопасности среди отраслей психологической науки. Исторический аспект развития представлений о безопасности. Классификация психологических опасностей и угроз.	4
2	2.1	Психологическая безопасность личности	Потребность человека в безопасности в иерархии потребностей и условия ее фрустрации. Теория неадаптивной активности В. А. Петровского. Взаимосвязь эмоционального реагирования и чувства безопасности личности. Понятие об экстремальных ситуациях и стрессогенных факторах. Реактивное поведение личности и условия самоконтроля над ним. Безопасность межличностной интеракции: конфликтные привычки и способы профилактики их возникновения. Социальные установки личности как фактор способствующий или препятствующий обеспечению психологической безопасности.	4
3	3.1	Психологическая безопасность субъекта проф ессиональной деятельности.	Психологическая компетентность личности профессионала и ее влияние на эффективность личностного роста. Психологические угрозы и риски профессиональной деятельности. Способы минимизации	7



			психологических рисков в условиях профессиональной деятельности.	
--	--	--	--	--

### 3.2.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)

### 3.3. Содержание материалов, выносимых на самостоятельное изучение

Модуль	Номер раздела	Содержание материалов, выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной деятельности	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Психология безопасности как отрасль психологической науки	составление обобщающей таблицы, конспектирование, подготовка к собеседованию	14
2	2.1	Психологическая безопасность личности	подготовка электронных презентаций, подготовка к собеседованию, коллоквиуму,	14
3	3.1	Психологическая безопасность субъекта профессиональной деятельности.	подготовка электронных презентаций; реферативное изложение, тестирование	14

### 4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)

### 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

#### 5.1. Основная литература

##### 5.1.1. Печатные издания

1. Психологическая безопасность личности: имплицитная и эксплицитная концепции

[Текст] . - Москва : Ин-т психологии РАН, 2017. - 262 с. - (Тр. И-та психологии РАН). - ISBN 978-5-9270-0356-3 : 265-00.

2. Интенсивный стресс в контексте психологической безопасности [Текст] / под общ. ред. Н.Е. Харламенковой. - Москва : Изд-во "Ин-т психологии РАН", 2017. - 344 с. - ISBN 978-5-9270-0359-4 : 317-00.

### **5.1.2. Издания из ЭБС**

1. Психология безопасности : Учебное пособие для вузов / Донцов А. И., Зинченко Ю. П., Зотова О. Ю., Перельгина Е. Б. - Москва : Юрайт, 2022. - 276 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/489432> (дата обращения: 07.02.2022). - ISBN 978-5-534-04312-9 : 709.00. Тип ЭР: ссылка - <https://urait.ru/bcode/489432>

2. Психологическая безопасность личности : Учебник и практикум для вузов / Донцов А. И., Зинченко Ю. П., Зотова О. Ю., Перельгина Е. Б. - Москва : Юрайт, 2022. - 222 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/495042> (дата обращения: 07.02.2022). - ISBN 978-5-534-09996-6 : 739.00. Тип ЭР: ссылка - <https://urait.ru/bcode/495042>

3. Суворова, Галина Михайловна. Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности : Учебник для вузов / Суворова Г. М., Горичева В. Д. ; отв. ред. Суворова Г. М. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2022. - 346 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/496742> (дата обращения: 07.02.2022). - ISBN 978-5-534-13913-6 : 1069.00. Тип ЭР: ссылка - <https://urait.ru/bcode/496742>

## **5.2. Дополнительная литература**

### **5.2.1. Печатные издания**

1. Ежевская, Т. И. Информационно-психологическая безопасность личности [Текст] : учеб. пособие / отв. за вып. М.В. Константинов. - Чита : ЗабГГПУ, 2008. - 82 с. - ISBN 978-85168-320-9 : 23-00.

2. Ежевская, Т.И. Личностные ресурсы информационно-психологической безопасности [Текст] : моногр. - Иркутск : Вост.-Сиб. гос. акад. образования, 2011. - 170-00. - ISBN 978-5-85827-1 : 170-00.

### **5.2.2. Издания из ЭБС**

1. Чернова, Елена Владимировна. Информационная безопасность человека : Учебное пособие для вузов / Чернова Е. В. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2022. - 243 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/495922> (дата обращения: 07

2. Грачев, С. И. Безопасность личности в чрезвычайных ситуациях [Электронный ресурс] : учебное пособие / Грачев С. И., Морозова А. С. - Нижний Новгород : ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2016. - 108 с. - Книга из коллекции ННГУ им. Н. И. Лобачевского - Инженерно-технические науки. Тип ЭР: ссылка - <https://e.lanbook.com/book/153376>

3. Ежевская, Т.И. Социально-психологические проблемы личности [Текст] : учеб. пособие. - Чита : ЗабГУ, 2014. - 122 с. - ISBN 978-5-9293-1265-6 : 122-00. Тип ЭР: файл

## **5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

Название	Ссылка

ЭБС «Лань»	<a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a>
ЭБС «Юрайт»	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
ЭБС «Консультант студента»	<a href="https://www.studentlibrary.ru/">https://www.studentlibrary.ru/</a>
ЭБС «Троицкий мост»	<a href="http://www.trmost.com">http://www.trmost.com</a>
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	<a href="https://elibrary.ru/">https://elibrary.ru/</a>

## 6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету
Учебные аудитории для проведения практических занятий	
Учебные аудитории для промежуточной аттестации	
Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по кафедре
Учебные аудитории для текущей аттестации	

## 8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

При освоении дисциплины для продуктивной аудиторной работы студент должен: -прежде всего, обращаться к рекомендуемой по дисциплине литературе, -знакомиться с возможными источниками интернет-ресурсов по данной дисциплине, -проявлять активность на лекциях, которая предполагает: а) просмотр предыдущей лекции; б) выполнение мини заданий на лекцию; в) постановку вопросы во время лекции или по окончании ее, с целью уточнения отдельных положений излагаемого материала; Рекомендации к организации самостоятельной работы студентов Приёмы самостоятельной работы студентов 1. Работа с учебником. Для обеспечения максимально возможного усвоения материала и с учётом индивидуальных особенностей студентов, можно предложить им следующие приёмы

обработки информации учебника: - конспектирование; - составление плана учебного текста; - аннотирование; - выделение проблемы и нахождение путей её решения; - самостоятельная постановка проблемы и нахождение в тексте путей её решения; - определение алгоритма практических действий (план, схема). 2. Опорный конспект. Опорный конспект необходимо давать на этапе изучения нового материала, а потом использовать его при повторении, при организации самостоятельной работы студентов. Опорный конспект позволяет не только обобщать, повторять необходимый теоретический материал, но и даёт педагогу огромный выигрыш во времени при прохождении материала. 3. Подготовка доклада. Доклад - это сообщение по заданной теме, с целью внести знания из дополнительной литературы, систематизировать материал, проиллюстрировать примерами, развить навыки самостоятельной работы с научной литературой, познавательный интерес к научному познанию. Тема доклада должна быть согласована с преподавателем и соответствовать теме занятия. Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания. Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными. Работа студента над докладом включает отработку навыков ораторства и умения организовать и проводить диспут. Студент в ходе работы по презентации доклада отрабатывает умение ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отрабатывает умение самостоятельно обобщить материал и сделать выводы в заключении. Студент обязан подготовить и выступить с докладом в строго отведенное время преподавателем, и в срок.

4. Подготовка мультимедиа-презентации. Презентация – это устный доклад студента на определенную тематику, сопровождаемый мультимедийной компьютерной презентацией. Компьютерная презентация - мультимедийный инструмент, используемый в ходе докладов или сообщений для повышения выразительности выступления, более убедительной и наглядной иллюстрации описываемых фактов и явлений. Компьютерная презентация создается в программе Microsoft Power Point.

5. Подготовка и защита реферата. Реферат представляет собой краткое изложение в письменном виде или в форме публичного доклада содержания научного труда или трудов специалистов по избранной теме, обзор литературы определенного направления. Его задача – обобщить достигнутое другими, самостоятельно изложить проблему на базе фактов, почерпнутых из литературы. Процесс работы над рефератом включает в себя следующие этапы: 1. Выбор тематики реферата. Тема реферата не должна быть слишком общей, глобальной, так как сравнительно небольшой объем работы не позволит раскрыть ее. При выборе темы необходимо проанализировать, насколько она освещена в имеющейся научной литературе. Выбор темы должен быть осознанным и отвечать личным познавательным интересам будущего автора. Очень важны в этом смысле консультации и обсуждение темы с преподавателем, который может и должен оказать помощь в правильном выборе темы и постановке задач работы. 2. Изучение литературы. 3. Составление плана работы. Правильно построенный план реферата служит организующим началом в работе студента, помогает систематизировать материал, обеспечивает последовательность его изложения. План обучающийся составляет самостоятельно, с учетом замысла работы. 4. Процесс написания реферата. Выбрав тему, сделав выписки из литературы и составив план, можно приступать непосредственно к написанию реферата. Излагать материал в реферате рекомендуется своими словами, не допуская дословного переписывания литературных источников. Работа должна быть написана грамотным литературным языком. Сокращение слов в тексте не допускается. 10 Исключения составляют общеизвестные сокращения и аббревиатуры. Реферат должен быть правильно и аккуратно оформлен, текст (рукописный, машинописный или в компьютерном исполнении) – разборчивым, без стилистических и грамматических ошибок. 5. Оформление и защита реферата. Оформляется реферат в соответствии с

принятыми правилами и сдается на проверку преподавателю за 1-2 недели до зачетного занятия. Защита тематического реферата может проводиться на выделенном одном занятии в рамках часов учебной дисциплины или по одному реферату при изучении соответствующей темы, либо по договоренности с преподавателем. Защита реферата студентом предусматривает • доклад по реферату не более 5-7 минут • ответы на вопросы оппонента. На защите запрещено чтение текста реферата.

Разработчик/группа разработчиков:  
Лилия Раисовна Толстых

**Типовая программа утверждена**

Согласована с выпускающей кафедрой  
Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.