

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Историко-филологический факультет
Кафедра Китайского языка

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Историко-филологический
факультет

Евгений Викторович
Дроботушенко

« ____ » _____ 20 ____
г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.01.03 Этнопсихологические аспекты изучения китайского языка
на 144 часа(ов), 4 зачетных(ые) единиц(ы)
для направления подготовки (специальности) 44.03.05 - Педагогическое образование (с
двумя профилями подготовки)

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № ____

Профиль – Иностранные языки (китайский и английский языки) (для набора 2022)
Форма обучения: Очная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

Цель курса - рассмотреть специфику китайского национального культурного мира через характеристику китайцев, через знакомство с богатыми культурными ценностями, тысячелетней историей, ментальными особенностями китайского народа. Значительная роль в данной дисциплине отводится проблеме уточнения философских, психологических понятий и культурных фактов о языке.

Задачи изучения дисциплины:

- определить особенности китайской ментальности; - показать отличие китайского менталитета от западного; - выделить особенности китайской культуры и менталитета; - продемонстрировать картину мира как производную национального менталитета.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Рекомендуется включить в качестве курса по выбору в учебные планы подготовки бакалавров всех направлений и профилей (Педагогическое образование, «Иностранные языки», Лингвистика, «Перевод и переводоведение»). Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате освоения дисциплины общенаучного и базовой части профессиональных циклов.

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 зачетных(ые) единиц(ы), 144 часов.

Виды занятий	Семестр 5	Всего часов
Общая трудоемкость		144
Аудиторные занятия, в т.ч.	65	65
Лекционные (ЛК)	26	26
Практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	39	39
Лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	43	43
Форма промежуточной аттестации в семестре	Экзамен	36

Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		
--	--	--

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по дисциплине
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
УК-5	УК-5.1. Демонстрирует умение находить и использовать необходимую для взаимодействия с другими членами общества информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп.	<p>Знать: Пороговый: Знать лингвистические основы изучаемого языка Стандартный: Знать лингвистические основы изучаемого языка: фонетические, лексические и грамматические Эталонный: Знать закономерность функционирования изучаемого иностранного языка</p> <p>Уметь: Пороговый: Уметь читать, писать, понимать лексические единицы Стандартный: Уметь грамматически построить высказывания, фонетически правильно озвучить Эталонный: Уметь правильно пользоваться основными лингвистическими знаниями изучаемого языка и культуры</p> <p>Владеть: Пороговый: Владеть языковыми основами: фонетическими, лексическими и грамматическими Стандартный: Владеть системой лингвистических знаний Эталонный: Способность владеть системой лингвистических знаний и практическое применение знаний и уважение к</p>

		иноязычной культуре
УК-5	<p>УК-5.2. Соблюдает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p>	<p>Знать: Пороговый: Знать о стране изучаемого языка Стандартный: Знание основ китайской литературы, истории, психологии Эталонный: Знание традиций страны на основе китайской литературы, истории, психологии</p> <p>Уметь: Пороговый: - Умение применять лингвострановедческие знания, свободно выражать свои мысли на языке и адекватно использовать языковые средства Стандартный: Умение применять лингвострановедческие знания включающие, историко-культурный, социальный характер Эталонный: Умение адаптироваться в иноязычной культуре, быть толерантным</p> <p>Владеть: Пороговый: Владеть лингвострановедческими знаниями Стандартный: Толерантное восприятие иной культуры Эталонный: Успешное общение в ситуациях межкультурных коммуникаций</p>
УК-5	<p>УК-5.3. Умеет выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей.</p>	<p>Знать: Пороговый: Психологические основы социального взаимодействия; направленного на решение профессиональных задач Стандартный: Основные принципы организации деловых контактов; методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; Эталонный: Основные концепции взаимодействия людей в</p>

		<p>организации, особенности диадического взаимодействия.</p> <p>Уметь: Пороговый: Грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия</p> <p>Стандартный: Соблюдать этические нормы и права человека</p> <p>Эталонный: Анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей.</p> <p>Владеть: Пороговый: Организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей</p> <p>Стандартный: Преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия</p> <p>Эталонный: Выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.</p>
ОПК-4	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовнонравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.	<p>Знать: Пороговый: Понятие о ценности, нравственности, духовности</p> <p>Стандартный: Духовная ценность, нравственная ценность, личностные ценности</p> <p>Эталонный: Различие между духовными ценностями, нравственными ценностями, личностными ценностями</p> <p>Уметь: Пороговый: Уметь различать понятия духовной и нравственной ценности</p> <p>Стандартный: Уметь пользоваться понятиями духовной и</p>

		<p>нравственная ценность Эталонный: Уметь демонстрировать знания о духовной и нравственной ценности, и применение их в профессиональной деятельности</p> <p>Владеть: Пороговый: Владеет понятиями духовно-нравственными ценностями личности педагога Стандартный: Владеет моделями нравственного поведения Эталонный: Владеет знаниями о духовно-нравственных ценностях личности и моделями нравственного поведения в профессиональной деятельности</p>
ОПК-4	ОПК-4.2. Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовнонравственных ценностей	<p>Знать: Пороговый: Знать духовные, нравственные ценности Стандартный: Знать средства для осуществления отбора диагностики духовных, нравственных ценностей Эталонный: Знать средства для осуществления отбора диагностики для определения уровня сформированности духовных ценностей</p> <p>Уметь: Пороговый: Уметь точно разграничивать духовные, нравственные и личностные ценности Стандартный: Уметь оперировать духовными, нравственными и личностными ценностями Эталонный: Уметь находить средства для формирования духовно-нравственных и личностных ценностей</p> <p>Владеть: Пороговый: Владеет средствами для диагностики уровня сформированности ценностей Стандартный: Владеет</p>

		<p>определением уровня сформированности духовных ценностей</p> <p>Эталонный: Владеет знаниями осуществления отбора, диагностических средств для определения уровня сформированности, духовно-нравственных ценностей</p>
ОПК-4	<p>ОПК-4.3. Применяет способы формирования воспитательных результатов на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной и внеучебной деятельности</p>	<p>Знать: Пороговый: Знать понятия уровней когнитивного, аффективного, поведенческого</p> <p>Стандартный: Знать уровни формирования воспитательных результатов</p> <p>Эталонный: Знать способы формирования воспитательных результатов на понятия когнитивном, аффективном, поведенческом уровнях</p> <p>Уметь: Пороговый: Уметь применять способы формирования воспитательных результатов в учебной и внеучебной деятельности</p> <p>Стандартный: Уметь применять способы формирования воспитательных результатов</p> <p>Эталонный: Уметь применять способы формирования воспитательных результатов на когнитивном, аффективном, поведенческом уровнях в учебной и внеучебной деятельности</p> <p>Владеть: Пороговый: Владеет знаниями о когнитивном, аффективном, поведенческом уровнях</p> <p>Стандартный: Владеет способами применения когнитивного, аффективного, поведенческого уровней в учебной деятельности</p> <p>Эталонный: Владеет и применяет способы формирования воспитательных результатов на</p>

		когнитивном, аффективном, поведенческом уровнях в учебной и внеучебной деятельности
--	--	---

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

3.1 Структура дисциплины для очной формы обучения

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Темы раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			С Р С
					Л К	П З (С З)	Л Р	
1	1.1	1	Психологические особенности китайцев в сказках и легендах.	25	6	9	0	10
2	2.1	2	Китайский национальный характер. Китай, его жители нравы и обычаи.	25	6	9	0	10
3	3.1	3	Отражение китайской философии, психологии на иероглифическое письмо в легендах и сказках.	28	7	10	0	11
4	4.1	4	Влияние китайской философии, психологии на формирование личности китайцев в легендах и сказках.	30	7	11	0	12
Итого				108	26	39	0	43

3.2. Содержание разделов дисциплины

3.2.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Психологические	Сравнительная характеристика понятий «менталитет и	6

		особенности китайцев в сказках и легендах.	ментальность». Роль культуры в развитии национального характера.	
2	2.1	Китайский национальный характер. Китай, его жители нравы и обычаи.	Китай, его жители нравы и обычаи.	6
3	3.1	Отражение китайской философии, психологии на иероглифическое письмо в легендах и сказках.	Китайские символы «лицо». Раскройте в чем проявляется эта важнейшая характеристика китайцев.	7
4	4.1	Влияние китайской философии, психологии на формирование личности китайцев в легендах и сказках	«??» встреченные вами в тексте, анализ смысла с точки зрения психологических особенностей китайского народа.	7

3.2.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Психологические особенности китайцев в сказках и легендах.	Сравнительная характеристика понятий «менталитет и ментальность». Роль культуры в развитии национального характера.	9
2	2.1	Китайский национальный характер. Китай, его жители нравы и обычаи.	Китай, его жители нравы и обычаи.	9

3	3.1	Отражение китайской философии, психологии на иероглифическое письмо в легендах и сказках	Китайские символы «лицо». Раскройте в чем проявляется эта важнейшая характеристика китайцев.	10
4	4.1	Влияние китайской философии, психологии на формирование личности китайцев в легендах и сказках	«?»» встреченные вами в тексте, анализ смысла с точки зрения психологических особенностей китайского народа.	11

3.2.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)

3.3. Содержание материалов, выносимых на самостоятельное изучение

Модуль	Номер раздела	Содержание материалов, выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной деятельности	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Сравнительная характеристика понятий «менталитет и ментальность». Роль культуры в развитии национального характера.	Сообщение, презентация	10
2	2.1	Китай, его жители нравы и обычаи.	Сообщение, презентация	10
3	3.1	Китайские символы «лицо». Раскройте в чем проявляется эта важнейшая характеристика китайцев.	Сообщение, презентация	11
4	4.1	«?»» встреченные вами в	Доклад сообщение,	12

		тексте, анализ смысла с точки зрения психологических особенностей китайского народа.	презентация	
--	--	--	-------------	--

4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

5.1.1. Печатные издания

1. Китайская ментальность в легендах и сказках: этнопсихолингвистический аспект : учеб. пособие / Л. И. Плотникова, Е. А. Юйшина. - Чита : ЗабГГПУ, 2011. - 386 с. - 387-00.
2. Переводчик : науч.-худож. журн. Вып. 10 / гл. ред. О.В. Стельмак. - Чита : ЗабГГПУ, 2010. - 238 с. - 166-00.

5.1.2. Издания из ЭБС

1. 3. Русская ментальность в сказках: этнопсихолингвистический аспект / Л. И. Плотникова, Е. А. Юйшина. - Чита : ЗабГУ, 2016. - 208 с. - ISBN 978-5-9293-1625-8 : 208-00.
4. Этнолингвистика : учеб. пособие / Н. А. Лиханова. - Чита : ЗабГУ, 2016. - 158 с. - ISBN 978-5-9293-1585-5
5. Китайцы: особенности национальной психологии [Электронный ресурс] / Спешнев Н.А. - СПб.: КАРО, 2011.

5.2. Дополнительная литература

5.2.1. Печатные издания

1. 1. Современный китайско-русский словарь / А. Ф. Кондрашевский, М. В. Румянцева, М.Г. Фролова; под ред. А.Ф. Кондрашевского. - Москва : АСТ;Восток-Запад, 2005. - 714с. - ISBN 5-17-032855-9(АСТ). - ISBN 5-478-00170-8(Восток-Зап) : 394-00.
2. Китайская культура: мифы, герои, символы / Уильямс Чарлз; пер. с англ. С. Федорова. - Москва : Центрполиграф, 2011. - 478 с. - ISBN 978-5-227-02455-8 : 624-91.

5.2.2. Издания из ЭБС

1. 3. Много добра, мало зла. Китайская проза конца XX - начала XXI века / Родионов А.А., Власова Н.Н., Егоров И.А. - СПб.: КАРО, 2013.
4. Многоязычный словарь суеверий и примет / под ред. Д. Пуччо - М. : ФЛИНТА, 2013. - Четыреста лет соседства России с Китаем /

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Название	Ссылка
1. Научная электронная библиотека E-library	https://elibrary.ru/defaultx.asp
2. Консультант студента (электронная библиотека высшего учебного заведения)	https://studentlibrary.ru/
3. Издательство Юрайт	https://urait.ru/
4. Электронная библиотека диссертаций РГБ	https://diss.rsl.ru/
5. Лань	https://lanbook.com

6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету
Учебные аудитории для проведения практических занятий	
Учебные аудитории для промежуточной аттестации	
Учебные аудитории для курсового проектирования(выполнения курсовых работ)	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по кафедре
Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	
Учебные аудитории для текущей аттестации	

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Курс обладает научной и содержательной новизной, оригинальностью подходов у интерпретации ряда проблем истории, литературы, китайского языка. Основные формы организации занятий – аудиторная (лекции и семинары) и самостоятельная работа студентов. На обязательной основе предлагается внеаудиторная контактная работа – консультации и собеседования. Лекции ориентированы на передачу учебной информации преподавателем, практические занятия (семинары) предусматривают коллективное обсуждение проблем изучаемого курса. Однако и лекционные занятия проводятся в открытой форме, большинство рассматриваемых на них вопросов имеют дискуссионный характер, предполагают формирование, обоснование и высказывание собственного мнения студентов. Лекционные занятия проводятся в форме устного изложения учебного материала, но их планирование построено так, чтобы оставалось время для вопросов студентов и свободного высказывания ими мнений по изложенным проблемам. В начале семестра студенты получают рекомендации и требования к усвоению курса.

Самостоятельная работа проводится во внеаудиторное время и включает в себя:

1. работу с лекциями
2. самостоятельное изучение вопросов, не рассматриваемых на лекции
3. подготовку к семинарским занятиям

Текущий контроль самостоятельной работы проводится:

1. на семинарах
2. в форме письменного перевода.

Вопросы для самостоятельной подготовки распределены по всему курсу лекций, готовятся и сдаются либо письменно, либо устно, в форме собеседования, на усмотрение студента.

Разработчик/группа разработчиков:
Елена Александровна Юйшина

Типовая программа утверждена

Согласована с выпускающей кафедрой
Заведующий кафедрой

_____ «___» _____ 20___ г.