

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Историко-филологический факультет
Кафедра Истории

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Историко-филологический
факультет

Евгений Викторович
Дроботушенко

« ____ » _____ 20 ____
г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.03.02 Быт и нравы населения средневековой Руси
на 72 часа(ов), 2 зачетных(ые) единиц(ы)
для направления подготовки (специальности) 44.03.01 - Педагогическое образование

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № ____

Профиль – Историческое образование (для набора 2022)
Форма обучения: Очная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

- изучение быта и нравов населения средневековой Руси; формирование способности к осуществлению поиска, критического анализа и синтеза исторической информации, к применению системного подхода для решения поставленных задач; овладение способностью к выявлению и формированию культурных потребностей различных социальных групп, разработке и реализации культурно-просветительских программ в соответствии с потребностями различных социальных групп.

Задачи изучения дисциплины:

- выяснение особенностей современной источниковой базы, используемой при изучении закономерностей изменений быта и нравов населения России на протяжении IX-XVI вв.;

- выделение особенностей быта и нравов населения России IX-XVI вв., а также основных факторов, повлиявших на их формирование;

- знакомство студентов с основными направлениями изучения быта и нравов населения России IX-XVI вв. в отечественной историографии.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Блок 1. Дисциплины (модули). Часть, формируемая участниками образовательных отношений. Дисциплины по выбору (Б1.В.ДВ.03.02).

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы), 72 часов.

Виды занятий	Семестр 3	Всего часов
Общая трудоемкость		72
Аудиторные занятия, в т.ч.	34	34
Лекционные (ЛК)	17	17
Практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	17	17
Лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	38	38
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	0

Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		
--	--	--

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по дисциплине
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
УК-1	УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задач	<p>Знать: актуальные проблемы в процессе всемирно-исторического развития в рамках учебной информации</p> <p>Уметь: анализировать основные этапы и закономерности исторического развития</p> <p>Владеть: способами использования современных методик для анализа исторических источников</p>
УК-1	УК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи	<p>Знать: основные методы и средства получения, хранения и переработки исторической информации</p> <p>Уметь: работать в локальной и глобальной сети интернет, находить необходимую историческую информацию</p> <p>Владеть: способностью ориентироваться в потоке информации исторического содержания, представляемой различными видами письменных источников и интернет</p>
УК-1	УК-1.3. Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски	<p>Знать: значение, иерархию и взаимосвязь исторических наук, концептуальное единство исторического знания, тенденции, закономерности развития</p>

		<p>современной исторической науки</p> <p>Уметь: анализировать связи между историческими явлениями, событиями и фактами и их последствия для дальнейшего исторического процесса</p> <p>Владеть: навыками использования разнообразных методов для оценки исторических событий, явлений и фактов и их последствий для всемирно-исторического процесса</p>
УК-1	<p>УК-1.4. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности</p>	<p>Знать: основные теоретические положения, лежащие в основе современной исторической науки; новейшие теории, интерпретации, методы и технологии исторической науки</p> <p>Уметь: выявлять существенные признаки исторических явлений, классифицировать их, выделять общее и особенное в исторических событиях и фактах; анализировать исторические события, явления и факты на основе исторических источников</p> <p>Владеть: методами использования исторических знаний для интерпретации исторических явлений, событий, фактов</p>
УК-1	<p>УК-1.5. Определяет и оценивает практические последствия возможных решений</p>	<p>Знать: актуальные проблемы в процессе всемирно-исторического развития, выходящие за рамки учебной информации</p> <p>Уметь: оценивать значение тех или иных событий во всемирно-историческом процессе, возможности использования исторического опыта для последующего развития человечества</p> <p>Владеть: умением нести</p>

		ответственность за результаты своих действий и качество выполненных заданий
УК-5	УК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	<p>Знать: культурные особенности и традиции различных социальных групп, взаимодействующих в историческом процессе</p> <p>Уметь: критически оценивать и интерпретировать историческую информацию с различных точек зрения, выделять в ней главное, структурировать, представлять в доступном для других виде</p> <p>Владеть: способами демонстрации самостоятельности в процессе обучения и самоконтроля для приобретения новых знаний</p>
УК-5	УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающиеся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения	<p>Знать: основные этапы исторического развития России, деятельность основных исторических личностей в контексте мировой истории</p> <p>Уметь: выстраивать междисциплинарные связи при оценке исторических явлений, событий и фактов, опираясь на историю мировых религий, философские и этические учения</p> <p>Владеть: способностью толерантно воспринимать социальные и культурные различия, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям</p>
УК-5	УК-5.3. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач усиления социальной интеграции	<p>Знать: социокультурные особенности народов, проживающих на территории России, их взаимодействие с другими народами на протяжении всего исторического пути</p> <p>Уметь: толерантно и конструктивно взаимодействовать</p>

		<p>с людьми</p> <p>Владеть: навыками использования возможности информационных технологий для решения исследовательских задач, самообразования</p>
ПК-3	<p>ПК-3.1. Знает закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания исторического образования; структуру, состав и дидактические единицы содержания школьного предмета «История»</p>	<p>Знать: закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания исторического образования; структуру, состав и дидактические единицы содержания предмета «Быт и нравы населения средневековой Руси»; основные методы и средства получения, хранения и переработки информации по истории быта и нравов населения средневековой Руси</p>
ПК-3	<p>ПК-3.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения истории в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся</p>	<p>Уметь: осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения дисциплине в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся; критически оценивать и интерпретировать данные изучения быта и нравов населения России IX-XVI вв. с различных точек зрения, выделять в ней главное, структурировать, представлять в доступном для других виде; выявлять существенные свойства и признаки объектов изучения рассматриваемой дисциплины, уметь их классифицировать</p>
ПК-3	<p>ПК-3.3. Владеет предметным содержанием истории; умениями отбора вариативного содержания с учётом взаимосвязи урочной и внеурочной формы обучения истории</p>	<p>Владеть: предметным содержанием дисциплины «Быт и нравы населения средневековой Руси»; умениями отбора вариативного содержания с учётом взаимосвязи урочной и внеурочной формы обучения данной дисциплине;</p>

		возможностями использования различных интерпретаций полученных результатов при анализе быта и нравов населения средневековой Руси
ПК-6	ПК-6.1. Знает потребности различных социальных групп в культурно-просветительской деятельности	Знать: потребности различных социальных групп в культурно-просветительской деятельности; терминологическую систему дисциплины; направление новейших исследований в области изучения быта и нравов населения средневековой Руси
ПК-6	ПК-6.2. Умеет обоснованно выбирать различные средства, методы, приёмы и технологии формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп	Уметь: обоснованно выбирать различные средства, методы, приёмы и технологии формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп; оценивать собственные образовательные достижения и проблемы, определять потребности в дальнейшем образовании; репродуцировать и анализировать результаты изучения быта и нравов населения средневековой Руси
ПК-6	ПК-6.3. Владеет способами организации культурно-просветительской деятельности различных социальных групп.	Владеть: способами организации культурно-просветительской деятельности различных социальных групп; умением использовать возможности информационных технологий для решения исследовательских задач, самообразования; способностью к толерантному восприятию социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям
ПК-7	ПК-7.1. Знает способы организации культурно-образовательного пространства с учётом содержания учебного предмета «История»	Знать: способы организации культурно-образовательного пространства с учётом содержания учебного предмета «Быт и нравы населения средневековой Руси»;

		<p>значимость для социализации жителя современной России представлений о эволюции особенностей повседневной жизни российского населения IX-XVI вв.; направление новейших исследований в области изучения быта и нравов населения России IX-XVI вв.</p>
ПК-7	<p>ПК-7.2. Умеет использовать методы и приёмы популяризации исторических знаний среди различных групп населения.</p>	<p>Уметь: использовать методы и приёмы популяризации исторических знаний среди различных групп населения; использовать знания о быте и нравах населения России IX-XVI вв. для педагогического сопровождения социализации обучающихся; самостоятельно получать и расширять знания в области быта и нравов населения России IX-XVI вв.</p>
ПК-7	<p>ПК-7.3. Владеет различными технологиями и методиками культурно-просветительской деятельности.</p>	<p>Владеть: различными технологиями и методиками культурно-просветительской деятельности; способностью нести ответственность за результаты своих действий и качество выполненных заданий; умением демонстрировать понимание необходимости целостного взгляда на движущие силы и закономерности исторического процесса, место человека в историческом процессе, политической организации общества</p>

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

3.1 Структура дисциплины для очной формы обучения

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Темы раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			С Р С
					Л	П	Л	

					К	З (С З)	Р	
1	1.1	Развитие знаний о природе, человеке и обществе в IX-XIII вв.	Представления о мире древнерусского человека IX-XIII вв. Положение женщины в древнерусском обществе	18	4	5	0	9
2	2.1	Городской и деревенский быт IX-XIII вв.	Русский город и деревня IX-XIII вв. Прядение и ткачество на Руси в IX-XVI вв.	18	4	4	0	10
3	3.1	Русские город и деревня в XIV-XVI вв.	Представления о мире древнерусского человека XIV-XVI вв. Русский город и деревня XIV-XVI вв.	18	4	4	0	10
4	4.1	Уклад повседневной жизни российского населения XIV-XVI вв.	Русский костюм XIV-XVI вв. Медицина в средневековой Руси	18	5	4	0	9
Итого				72	17	17	0	38

3.2. Содержание разделов дисциплины

3.2.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Представления о мире древнерусского человека IX-XIII вв. Положение женщины в древнерусском обществе	Развитие знаний о природе, человеке и обществе в IX-XIII вв. Представления о мире древнерусского человека IX-XIII вв. Положение женщины в древнерусском обществе. Развитие образования в Древней Руси. Русское общество IX-XIII вв. в произведениях древнерусской литературы. Городской и деревенский быт IX-XIII вв.	4
2	2.1	Русский город	Сельскохозяйственные работы на	4

		и деревня IX-XIII вв. Прядение и ткачество на Руси в IX-XVI вв.	Руси в IX-XIII вв. Древнерусская кулинария. Костюм жителей русских земель IX-XIII вв. Древнерусское вооружение	
3	3.1	Представления о мире древнерусского человека XIV-XVI вв. Русский город и деревня XIV-XVI вв.	Появление книгопечатания в России. Сельскохозяйственные работы в России в XIV-XVI вв. Повседневная жизнь русской православной церкви. Уклад повседневной жизни русского населения XIV-XVI вв.	4
4	4.1	Русский костюм XIV-XVI вв. Медицина в средневековой Руси	Древнерусские литературные произведения о быте и нравах населения России конца XIII-XVI вв. Праздники в Древней Руси. Воспитание в Древней Руси. Письменные источники XVI в. об укладе повседневной жизни древнерусского человека	5

3.2.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Представления о мире древнерусского человека IX-XIII вв. Положение женщины в древнерусском обществе	Русское общество IX-XIII вв. в произведениях древнерусской литературы	5
2	2.1	Русский город и деревня IX-XIII вв. Прядение и ткачество на Руси в IX-XVI вв.	Костюм жителей русских земель IX-XIII вв. по археологическим данным	4
3	3.1	Представления о мире	Русские город и деревня в XIV-XVI вв. по письменным и вещественным	4

		древнерусског о человека XIV-XVI вв. Русский город и деревня XIV- XVI вв.	источникам	
4	4.1	Русский костюм XIV- XVI вв. Медицина в средневековой Руси	Древнерусские литературные произведения о быте и нравах населения России конца XIII-XVI вв.	4

3.2.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)

3.3. Содержание материалов, выносимых на самостоятельное изучение

Модуль	Номер раздела	Содержание материалов, выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной деятельности	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Развитие образования в Древней Руси	Написание конспекта, пон ятийно- терминологической картотеки, подготовка списка литературы	9
2	2.1	Сельскохозяйственные работы на Руси в IX–XIII вв. Древнерусская кулинария. Древнерусское вооружение	Написание конспекта, пон ятийно- терминологической картотеки, подготовка списка литературы	10
3	3.1	Появление книгопечатания в России. Сельскохозяйственные работы в России в XIV–XVI вв. Повседневная жизнь русской православной церкви	Написание конспекта, пон ятийно- терминологической картотеки, подготовка списка литературы	10

4	4.1	Праздники в Древней Руси. Воспитание в Древней Руси. Письменные источники XVI в. об укладе повседневной жизни древнерусского человека	Написание конспекта, понятийно-терминологической картотеки, подготовка списка литературы	9
---	-----	---	--	---

4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

5.1.1. Печатные издания

1. Плаксина-Флеринская, Эльвира Борисовна. История костюма. Стили и направления : учеб. пособие / Плаксина-Флеринская Эльвира Борисовна, Михайловская Людмила Александровна, Попов Виктор Павлович; под ред. Э.Б. Плаксиной-Флеринской. - 4-е изд., испр. и доп. - Москва : Академия, 2010. - 240 с. : ил. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-7695-7270-8 : 435-69.

2. Рябцев, Юрий Сергеевич. Хрестоматия по истории русской культуры : художественная жизнь и быт XI-XVII вв. / Рябцев Юрий Сергеевич. - Москва : ВЛАДОС, 1998. - 560 с. : Ил. - ISBN 5-691-00115-9 : 75-05.

5.1.2. Издания из ЭБС

1. Иловайский, Д. И. Краткие очерки русской истории / Д. И. Иловайский. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 304 с. — (Открытая наука). — ISBN 978-5-534-08950-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472145>.

2. Капкан, М. В. Культура повседневности : учебное пособие для вузов / М. В. Капкан. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 108 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08422-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472626>.

3. Соловьев, С. М. Учебная книга русской истории : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. М. Соловьев. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 340 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13979-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471783>.

5.2. Дополнительная литература

5.2.1. Печатные издания

1. Беловинский, Леонид Васильевич. Культура русской повседневности : учеб. пособие / Беловинский Леонид Васильевич. - Москва : Высшая школа, 2008. - 767 с. - ISBN 978-5-06-005124-7 : 1237-40.
2. Георгиева, Татьяна Серафимовна. Культура повседневности : учеб. пособие : в 3 кн. Кн. 2 : Частная жизнь и нравы от Средневековья до наших дней / Георгиева Татьяна Серафимовна. - Москва : Высшая школа, 2006. - 479с. - ISBN 5-06-005294-X : 529-10.

5.2.2. Издания из ЭБС

1. Волков, В. А. История России с древнейших времен до конца XVII века : учебник и практикум для вузов / В. А. Волков. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 452 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03907-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469167>.
2. Крамаренко, Р. А. История России : учебное пособие для среднего профессионального образования / Р. А. Крамаренко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 197 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09199-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472455>.
3. История России : учебник и практикум для вузов / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 462 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09040-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469300>.

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Название	Ссылка
ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	https://biblioclub.ru/
ЭБС «Лань»	https://e.lanbook.com/
Образовательная платформа для университетов и колледжей «Юрайт»	https://urait.ru/
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	https://www.elibrary.ru/
Электронная библиотека диссертаций РГБ	https://diss.rsl.ru/
Энциклопедии Кирилла и Мефодия	http://megabook.ru/
Словари и энциклопедии	https://dic.academic.ru/
Российская национальная библиотека	http://www.nlr.ru/
Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина	https://www.prilib.ru/
Государственная публичная историческая	http://www.shpl.ru/

библиотека России	
Универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия «Кругосвет»	http://www.krugosvet.ru/

6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, АBBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

1) Notepad++

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету
Учебные аудитории для проведения практических занятий	
Учебные аудитории для промежуточной аттестации	
Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по кафедре
Учебные аудитории для текущей аттестации	

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

В ходе изучения дисциплины обучающиеся прослушивают цикл лекций, разбирают ряд вопросов на семинарских занятиях, выполняют несколько заданий самостоятельно. После ознакомления со всем курсом проводится итоговое собеседование. Знакомство с материалом курса позволит овладеть системой теоретических знаний в области дисциплины «Быт и нравы населения России IX – XVI вв.», продолжит формирование способности осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.

Для проверки уровня подготовки, определения степени сформированности компетенций обучающихся предусмотрены различные формы самостоятельной работы: написание реферата, подготовка доклада, подготовка презентации, написание эссе.

Написание реферата формирует навыки самостоятельной учебно-исследовательской работы, обучает методике анализа, обобщения, осмысления информации и проверяет знания обучающегося по изучаемому курсу. В реферате должна быть обозначена проблема и

обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения по рассматриваемому вопросу, логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы. Необходимо уделить внимание правильному оформлению реферата, учесть предлагаемый объем, подготовить выступление, в котором слушатели будут ознакомлены с основными положениями исследования.

Подготовка доклада позволяет продемонстрировать исследовательские способности выступающего, умение представить публике результаты своей деятельности. Доклад – публичное сообщение, представляющее собой развёрнутое изложение определённой темы. Оно должно включать: название, сообщение основной идеи, современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов, выводы. При подготовке к представлению доклада необходимо обратить внимание на его структуру, выступление должно иметь интересную для слушателей форму изложения, особо приветствуется оригинальность подхода к раскрытию темы.

Подготовка презентации позволяет обогатить выступление различными видами наглядных материалов, с помощью таблиц и диаграмм представить свои выводы по определенным темам. Презентация – последовательность сменяющих друг друга слайдов, то есть электронных страничек, занимающих весь экран монитора (без присутствия панелей программы). Компьютерную презентацию, сопровождающую выступление докладчика, удобнее всего подготовить в программе MS PowerPoint. Чаще всего демонстрация презентации проецируется на большом экране, реже – раздается как печатный материал. Количество слайдов адекватно содержанию и продолжительности выступления (например, для 5-минутного выступления рекомендуется использовать не более 10 слайдов).

Написание эссе способствует развитию аналитических способностей обучающихся, формирует умение обосновывать собственное мнение. Требования к написанию эссе. Объем эссе – 5-7 страниц без учета списка источников. Структура эссе: 1) вводная часть, где автор определяет проблему, ставит цели и задачи работы, определяет методы, с помощью которых будет решаться поставленная проблема; 2) основная часть – рассуждение, в этой части необходимо представить релевантные теме концепции, суждения и точки зрения, привести основные аргументы «за» и «против» них, сформулировать свою позицию и аргументировать ее; 3) заключительная часть – выводы, здесь необходимо подвести итоги, определить область практического применения достижений автора.

На завершающем семинарском занятии проводится итоговое собеседование, организованное как беседа преподавателя с обучающимися на тему «Быт и нравы населения России: прошлое и современность». Студенты в начале семестра получают перечень вопросов к собеседованию и осуществляют подготовку по заданной теме во внеаудиторное время. Во время занятия обучающиеся должны продемонстрировать:

- знания, полученные в результате изучения дисциплины;
- владение методологией предмета, умение применять теоретические знания в нестандартных ситуациях при решении творческих заданий, обосновывать свои действия;
- знакомство с достижениями современной исторической науки по дисциплине;
- способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.

Разработчик/группа разработчиков:
Наталья Геннадьевна Дятчина

Типовая программа утверждена

Согласована с выпускающей кафедрой
Заведующий кафедрой

_____ «___» _____ 20___ г.