

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Психолого-педагогический факультет
Кафедра Теоретической и прикладной психологии

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Психолого-педагогический
факультет

Клименко Татьяна
Константиновна

« ____ » _____ 20 ____
г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.13 Основы нейропсихологии
на 108 часа(ов), 3 зачетных(ые) единиц(ы)
для направления подготовки (специальности) 37.03.01 - Психология

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № ____

Профиль – Психология (для набора 2022)
Форма обучения: Очная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

ознакомление студентов с основами нейропсихологии как одной из ведущих современных нейронаук в целях формирования естественнонаучного профессионального мировоззрения; формирование у студентов навыков проведения нейропсихологической диагностики и коррекции

Задачи изучения дисциплины:

1. Рассмотреть теоретические и методологические аспекты проблемы мозговой организации психических функций; 2. Изучить особенности основных нарушений высших психических функций, эмоционально-личностной сферы и сознания при локальных поражениях мозга; 3. Изучить основные нейропсихологические синдромы поражения корковых и подкорковых структур мозга; 4. Ознакомиться с методами нейропсихологического исследования и возможностями практического применения нейропсихологических знаний. 5. Сформировать представление о нейропсихологическом подходе к коррекции нарушений высших психических функций.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Блок 1. В.-часть, формируемая участниками образовательных . Дисциплина «Основы нейропсихологии» посвящена проблемам изучения соотношения мозга и психики и восстановления высших психических функций. Эти нарушения имеют место вследствие локальных поражений мозга различной этиологии: инсульты, черепно-мозговые травмы, опухоли мозга и др. Дефекты организменного (биологического) уровня приводят к нарушению у больных речи, мышления, памяти, внимания, чтения, письма и других ВПФ. Эти больные нуждаются в специальном восстановительном обучении, научные основы и методы которого рассматриваются в курсе «Основы нейропсихологии». Данная дисциплина изучается на основании курсов по «Общей психологии» и «Физиологии высшей нервной деятельности»: Курс «Основы нейропсихологии» дает возможность студентам глубинного понимания основ науки и овладении методами диагностики и восстановления высших психических функций больных при локальных поражениях мозга. Изучается в 7 семестре очной формы и в 8 семестре очно-заочной формы обучения.

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы), 108 часов.

Виды занятий	Семестр 7	Всего часов
Общая трудоемкость		108
Аудиторные занятия, в т.ч.	45	45

Лекционные (ЛК)	15	15
Практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	30	30
Лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	27	27
Форма промежуточной аттестации в семестре	Экзамен	36
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по дисциплине
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
УК-9	УК-9.1. Знает психофизические особенности развития детей с психическими и (или) физическими недостатками, закономерностей их обучения и воспитания, особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах;	Знать: Знает психофизические особенности развития детей с психическими и (или) физическими недостатками, закономерностей их обучения и воспитания, особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах
УК-9	УК-9.2. Умеет планировать и осуществлять профессиональную деятельность на основе применения базовых дефектологических знаний с различным контингентом;	Уметь: Умеет планировать и осуществлять профессиональную деятельность на основе применения базовых дефектологических знаний с различным контингентом;
УК-9	УК-9.3. Владеет навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами, имеющими различные психофизические особенности, психические и (или) физические	Владеть: Владеет навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами, имеющими различные психофизические особенности, психические и (или) физические

	недостатки, на основе применения базовых дефектологических знаний.	недостатки, на основе применения базовых дефектологических знаний.
ОПК-4	ОПК-4.1. Знает способы реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном развитии, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности	Знать: Знает способы реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном развитии, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности
ОПК-4	ОПК-4.2. Определяет цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывает программы психологического вмешательства с учетом индивидуально-психологических характеристик, квалифицированно осуществляет психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития	<p>Уметь: Умеет определять цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом индивидуально-психологических характеристик, квалифицированно осуществляет психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития</p> <p>Владеть: Владеет навыками психологического вмешательства с учетом индивидуально-психологических характеристик, квалифицированного осуществления психологического вмешательства в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития</p>
ПК-4	ПК-4.1. Знает: современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы; современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи; способы и методы оценки эффективности и совершенствования коррекционно-развивающей работы;	Знать: современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы в нейропсихологии; современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи; способы и методы оценки эффективности и совершенствования коррекционно-развивающей работы в области нейропсихологии
ПК-4	ПК-4.2. Умеет: организовать коррекционный, развивающий,	Уметь: организовать коррекционный, развивающий,

	обучающий процесс, направленных на решение типовых проблем	обучающий процесс, направленных на решение нейропсихологических проблем
ПК-4	ПК-4.3. Может принимать участие в реализации развивающих, обучающих, коррекционных программ, направленных на решение проблем развития, самопознания, социализации и адаптации	Владеть: навыками участия в реализации развивающих, обучающих, коррекционных программ, направленных на решение нейропсихологических проблем развития

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

3.1 Структура дисциплины для очной формы обучения

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Темы раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			С Р С
					Л К	П З (С З)	Л Р	
1	1.1	Научные основы нейропсихологии	1.История нейропсихологии. 2. Роль А.Р. Лурия в создании нейропсихологии 3. Предмет, задачи и методы нейропсихологии 4.Значение нейропсихологии для решения методологических и теоретических проблем психологической науки 5. Естественнонаучные основы нейропсихологии 6. Проблема межполушарной асимметрии мозга и межполушарного взаимодействия 7.Отечественная	18	4	8	0	6

			<p>нейропсихология – нейропсихология нового типа 8. Концептуальный аппарат нейропсихологии. 9. Морфофизиологическая организация мозга и психическая деятельность человека. 10. Локальные поражения мозга и основные принципы локализации функций 11. Три функциональных блока в структуре мозга и их роль в психической деятельности человека. 12. Отрасли нейропсихологии</p>					
2	2.1	<p>Нейропсихоло- гический анализ нарушений высших психических функций при локальных поражениях мозга</p>	<p>1. Проблема высших психических функций в нейропсихологии 2. Сенсорные и гностические нарушения работы зрительной системы. Зрительные агнозии 3. Сенсорные и гностические нарушения работы кожно- кинестетической системы. Тактильные агнозии 4. Сенсорные и гностические нарушения работы слуховой системы. Слуховые агнозии 5. Нарушения произвольных движений и действий. Проблема апраксий 6. Нарушения произвольной регуляции высших психических функций и поведения в целом 7. Нарушения речи при локальных поражениях мозга. Проблема афазий 8. Нарушения памяти при локальных поражениях</p>	18	4	8	0	6

			<p>мозга. Проблема амнезий 9. Нарушения внимания при локальных поражениях мозга 10. Нарушения мышления при локальных поражениях мозга. 11. Эмоционально-личностная сфера и сознание как проблема нейропсихологии 12. Нарушения эмоционально-личностной сферы при локальных поражениях мозга 13. Нейропсихологический анализ нарушений сознания</p>					
3	3.1	Нейропсихологические синдромы при локальных поражениях мозга	<p>1. Синдромный анализ нарушений высших психических функций. Проблема факторов в нейропсихологии 2. Нейропсихологические синдромы поражения корковых отделов больших полушарий 3. Нейропсихологические синдромы поражения глубоких подкорковых структур мозга</p>	18	4	8	0	6
4	4.1	Нейропсихологическая диагностика и коррекция (восстановление) высших психических функций и эмоционально-личностной сферы	<p>1. Методическое обеспечение и основные этапы нейропсихологического обследования 2. Комплексное нейропсихологическое обследование больного 3. Пути восстановления высших психических функций. 4. Восстановительное обучение</p>	18	3	6	0	9
5	5.1	Практическая подготовка	Согласно договору	15	0	15	0	0

3.2. Содержание разделов дисциплины

3.2.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	<p>1.История нейрорпсихологии.</p> <p>2. Роль А.Р. Лурия в создании нейрорпсихологии</p> <p>3. Предмет, задачи и методы нейропсихологии</p> <p>4.Значение нейрорпсихологии для решения методологических и теоретических проблем психологической науки</p> <p>5. Естественно-научные основы нейропсихологии</p> <p>6. Проблема межполушарной асимметрии мозга и межполушарного взаимодействия</p> <p>7 .Отечественная нейрорпсихология – нейрорпсихология нового типа</p>	<p>Предмет, задачи и методы нейрорпсихологии. Значение нейрорпсихологии для решения методологических и теоретических проблем психологической науки. Научный аппарат нейрорпсихологии.</p> <p>А.Р. Лурия – создатель отечественной нейрорпсихологии.</p> <p>Краткая биография, история становления науки. Предпосылки становления нейрорпсихологии.</p> <p>Проблемы психологической науки, проблема локализации психических функций. Соотношение «мозг и психика». Развитие функций в онтогенезе. Нарушения и восстановление психических функций. Анатомо-физиологические основы нейрорпсихологии. Теории И.П. Павлова, И.М. Сеченова, П.К. Анохина, Н.А. Бернштейна, А.А. Ухтомского. История представлений о локализации психических функций.</p> <p>Локализационизм, антилокализационизм. Открытие речевой зоны П.Брока. Основные принципы строения мозга.</p> <p>Структурно-функциональная организация мозга (модель А.Р. Лурия). Проблема межполушарного взаимодействия. История исследования межполушарной асимметрии. Понятие межполушарной асимметрии. Методы и тактики исследования межполушарной асимметрии.</p> <p>Проблема левшества. Современные представления о локализации психических функций. Роль нейрорпсихологии в решении</p>	4

			<p>проблемы локализации. Специфика отечественной нейропсихологии. Суть синдромного анализа - основы нейропсихологии. нейропсихологии. Суть синдромного анализа. Теория системной динамической локализации высших психических функций. Место отечественной нейропсихологии в современном мультидисциплинарном поле проблем психических функций и их нарушений. Практическое значение отечественной нейропсихологии. Современное состояние нейропсихологии и смежных дисциплин.</p>	
2	2.1	<p>1. Проблема высших психических функций в нейропсихологии 9. Нарушения внимания при локальных поражениях мозга 10. Нарушения мышления при локальных поражениях мозга 11. Эмоционально-личностная сфера и сознание как проблема нейропсихологии 12. Нарушения эмоционально-личностной сферы при локальных поражениях мозга 13. Нейропсихологический анализ</p>	<p>Мозговая организация психической деятельности. Современные методы исследования. Проблема локализации высших психических функций. История представлений о локализации высших психических функций. Психологический анализ функции внимания. Локализация внимания в головном мозге. Виды нарушений внимания Психологический анализ функции мышления. Локализация мышления в головном мозге. Виды нарушений мышления Психологический анализ эмоционально-личностной сферы. Локализация эмоций в головном мозге. Виды нарушений эмоционально-личностной сферы. Проблема нарушения эмоций, сознания. Психология личности в контексте проблемы локализации психических функций. Расстройства личности при локальных поражениях головного мозга. Психологический анализ сознания. Понятие сознания. Локализация сознания в головном мозге. Виды нарушений сознания.</p>	4

		нарушений сознания		
3	3.1	1. Синдромный анализ нарушений высших психических функций. Проблема факторов в нейропсихологии	Синдромный анализ нарушений психических функций на сновании теории системной динамической локализации. Понятие фактора в нейропсихологии. Виды факторов. Значение понятия «фактор» для нейропсихологии. Современное представление о проблеме фактора в нейропсихологии. Научные дискуссии по проблеме нейропсихологических факторов.	4
4	4.1	1. Методическое обеспечение и основные этапы нейропсихологического обследования 3. Пути восстановления высших психических функций.	Нейропсихологическая диагностика и синдромный анализ нарушений психических функций. Основные этапы, принципы нейропсихологического обследования. Ход исследования. Инструментарий. Методики нейропсихологического обследования. Нарушение и восстановление высших психических функций. Принципы восстановления высших психических функций при локальных поражениях мозга. Основы восстановительного обучения.	3
5				

3.2.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	1.История нейропсихологии. 2. Роль А.Р. Лурия в создании нейропсихологии 3. Предмет, задачи и методы нейропсихологии 4.Значение нейропсихологии	Теория системной динамической локализации высших психических функций. Основные понятия, принципы. Научный аппарат нейропсихологии. Строение мозга. Основные структуры. Строение коры головного мозга. Цитоархитектонические карты мозга. Современные методы исследования головного мозга человека. Понятие локальных поражений головного мозга и нарушений высших	8

		<p>и для решения методологических и теоретических проблем психологической науки 5. Естественно-научные основы нейропсихологии 6. Проблема межполушарной асимметрии мозга и межполушарного взаимодействия 7. Отечественная нейропсихология – нейропсихология нового типа</p>	<p>психических функций. Основные принципы локализации функции в контексте теории системной динамической локализации. Теория А.Р. Лурия о трех функциональных блоках и ее значение для нейропсихологии. Функции и структуры функциональных блоков по А.Р. Лурия. Основные отрасли нейропсихологии и их специфика: клиническая нейропсихология, детская нейропсихология, нейропсихология индивидуальных различий, экспериментальная нейропсихология, нейропсихология старческого возраста и др.</p>	
2	2.1	<p>2. Сенсорные и гностические нарушения работы зрительной системы. Зрительные агнозии 3. Сенсорные и гностические нарушения работы кожно-кинестетической системы. Тактильные агнозии 4. Сенсорные и гностические нарушения работы слуховой системы. Слуховые агнозии 5. Нарушения</p>	<p>Мозговая организация сенсорных систем. Сенсорные и гностические нарушения работы зрительной системы. Зрительные агнозии. Виды. Локализация нарушений. Сенсорные и гностические нарушения работы кожно-кинестетической системы. Тактильные агнозии. Виды. Локализация нарушений. Сенсорные и гностические нарушения работы слуховой системы. Слуховые агнозии. Виды. Локализация нарушений. Нарушения произвольных движений и действий. Мозговая организация двигательной сферы. Проблема апраксий. Виды апраксий. Локализация нарушений. Нарушения произвольной регуляции высших психических функций и поведения в целом. Локализация нарушений. Нарушения речи при локальных поражениях мозга. Психологическая структура речи. Мозговая организация речевой деятельности. Проблема афазий. Классификация афазий по А.Р. Лурия. Проблема</p>	8

		<p>произвольных движений и действий. Проблема апраксий 6. Нарушения произвольной регуляции высших психических функций и поведения в целом 7. Нарушения речи при локальных поражениях мозга. Проблема афазий 8. Нарушения памяти при локальных поражениях мозга. Проблема амнезий</p>	<p>проводниковой афазии. Локализация нарушений. Нарушения памяти при локальных поражениях мозга. Проблема амнезий. Виды. Локализация нарушений.</p>	
3	3.1	<p>2. Нейропсихологические синдромы поражения корковых отделов больших полушарий 3. Нейропсихологические синдромы поражения глубоких подкорковых структур мозга</p>	<p>Нейропсихологические синдромы поражения корковых отделов больших полушарий: поражения затылочной, теменной, височной, лобной областей. Поражения первичных вторичных, третичных полей головного мозга. Виды нарушений высших психических функций. Нейропсихологические синдромы поражения глубоких подкорковых структур мозга: синдромы поражения срединных неспецифических структур; синдромы поражения глубоких структур (срединных комиссур); синдромы поражения глубоких структур (глубинных полушарных подкорковых структур)</p>	8
4	4.1	<p>2. Комплексное нейропсихоло</p>	<p>Принципы, задачи, методики, направления комплексного нейропсихологического</p>	6

		гическое обследование больного 4. Восстановительное обучение	обследования больного. Ход обследования. Заключение по результатам комплексного нейропсихологического обследования Принципы, приемы, техники восстановительного обучения. Восстановительное обучение как единственно верный путь преодоления нарушений психических функций при локальных поражениях мозга при психологическом сопровождении	
5				

3.2.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)

3.3. Содержание материалов, выносимых на самостоятельное изучение

Модуль	Номер раздела	Содержание материалов, выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной деятельности	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Основные понятия теории системной динамической локализации высших психических функций. Строение мозга. Основные структуры. Строение коры головного мозга. Понятие локальных поражений головного мозга и нарушений высших психических функций. Основные принципы локализации функции в контексте теории системной динамической локализации. Функции и структуры функциональных блоков	Подготовка к собеседованиям Подготовка докладов, рефератов Составление картотеки	6

		по А.Р. Лурия. Основные отрасли нейропсихологии. Ученые, внесшие вклад в становление нейропсихологии.		
2	2.1	Сенсорные и гностические нарушения работы зрительной системы. Проблема агнозий. Апраксии. Амнезии. Амузии. Нарушения счета, чтения, письма при локальных поражениях мозга.	Подготовка к собеседованиям Подготовка докладов, рефератов Подготовка к контрольной работе	6
3	3.1	Поражения первичных вторичных, третичных полей головного мозга. Виды нарушений высших психических функций. Лобный синдром. Нейропсихологические синдромы поражения глубоких подкорковых структур мозга. Нарушение эмоций и сознания при поражении подкорковых структур.	Подготовка к собеседованиям Подготовка докладов, рефератов, подготовка к коллоквиуму Подготовка к заполнению таблицы	6
4	4.1	Методики комплексного нейропсихологического обследования.	Подготовка к собеседованиям Подбор методик, проведение нейропсихологического диагностического обследования, Подготовка к круглому столу, подготовка к тестированию	9
5				

4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

5.1.1. Печатные издания

1. Лурия А.Р. Основы нейропсихологии : учеб. пособие / Лурия Александр Романович. - 7-е изд., стер. - Москва : Академия, 2009. - 384 с.
2. Хомская Е.Д. Нейропсихология : учебник / Хомская Евгения Давыдовна. - 4-е изд. - Москва ; Санкт-Петербург : Питер, 2007. - 496 с.
3. Цветкова Л.С. Введение в нейропсихологию и восстановительное обучение : учеб. пособие / Л. С. Цветкова. - Москва, 2000. - 148 с

5.1.2. Издания из ЭБС

1. Галиакберова, И.Л. Основы нейропсихологии : учеб. пособие / И. Л. Галиакберова. - Чита : ЗабГУ, 2015. - 162 с.
2. Колесник Н.Т. Нейро- и патопсихология. Патопсихологическая диагностика : Учебник / Колесник Наталья Тарасовна; Ефремова Г.И. - отв. ред. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 240 с.

5.2. Дополнительная литература

5.2.1. Печатные издания

1. Методы нейропсихологической диагностики : хрестоматия / под ред. Е.Ю. Балашовой, М.С. Ковязиной. - Москва ; Воронеж, 2009. - 528 с.
2. Нейропсихология индивидуальных различий : учеб. пособие / Хомская Евгения Давыдовна [и др.]. - Москва : Академия , 2011. - 160 с.

5.2.2. Издания из ЭБС

1. Глозман, Ж.М. Нейропсихология детского возраста : Учебник / Глозман Жанна Марковна; Глозман Ж.М. - 2-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 268 с.

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Название	Ссылка
Электронный каталог ЗабГУ	http://mpro.zabgu.ru/MegaPro/Web
Электронно Библиотечные Системы	http://zabgu.ru/php/page.php?query=e%27lekt ronno_bibliotechny%27e_sistemy%27
Информационные Ресурсы Открытого Доступа	http://zabgu.ru/php/page.php?query=informaci onny%27e_resursy%27_otkry%27togo_dostup a

6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету
Учебные аудитории для проведения практических занятий	
Учебные аудитории для промежуточной аттестации	
Учебные аудитории для текущей аттестации	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по кафедре

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

При освоении дисциплины «Основы нейропсихологии» для продуктивной аудиторной работы студент должен:

- прежде всего, обращаться к рекомендуемой по дисциплине литературе,
 - знакомиться с возможными источниками интернет-ресурсов по данной дисциплине,
 - проявлять активность на лекциях, которая предполагает:
 - а) просмотр предыдущей лекции;
 - б) выполнение мини заданий на лекцию;
 - в) постановку вопросы во время лекции или по окончании ее, с целью уточнения отдельных положений излагаемого материала;
- Вопросы – это путь к более глубокому восприятию и пониманию читаемого курса;
- при подготовке к семинарским занятиям рекомендуется выбирать не один вопрос, а готовиться по всем вопросам семинара.

Для организации продуктивной самостоятельной работы целесообразно обращаться за рекомендациями, изложенными в методических пособиях по этому вопросу, имеющимся в библиотеке ЗабГУ.

Рекомендации к организации самостоятельной работы студентов

Подготовка студента в рамках программы бакалавриата предполагает, что еще в стенах института он овладеет методологией самообразования, самовоспитания, самосовершенствования, поэтому так важна проблема активизации самостоятельной

работы. С целью организации данного вида работы необходимо, в первую очередь, использовать материал лекционных и семинарских занятий. Лекционный материал создает проблемный фон с обозначением ориентиров, наполнение которых содержанием производится студентами на семинарских занятиях после работы с учебными пособиями и монографиями. Большую пользу в овладении специальными знаниями приносит знакомство с специальной психолого-педагогической литературой.

Реферируя и конспектируя наиболее важные вопросы, имеющие научно-практическую значимость, новизну, актуальность, делая выводы, заключения, высказывая практические замечания, выдвигая различные положения, студенты глубже понимают вопросы курса.

Наряду с традиционной формой контроля — экзаменом, важно, использовать внутрисеместровую аттестацию в виде собеседования, а также написание контрольных работ, рефератов, подготовка и выступление на семинарах, фронтальный и индивидуальный опрос, выполнение различных заданий как способов активации самостоятельной работы студентов.

Разработчик/группа разработчиков:
Соелма Батомункуевна Дагбаева

Типовая программа утверждена

Согласована с выпускающей кафедрой
Заведующий кафедрой

_____ «___» _____ 20___ г.