

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Забайкальский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Историко-филологический факультет  
Кафедра Истории

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Историко-филологический  
факультет

Евгений Викторович  
Дроботушенко

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_  
г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Б1.О.07.03 История средних веков  
на 180 часа(ов), 5 зачетных(ые) единиц(ы)  
для направления подготовки (специальности) 44.03.01 - Педагогическое образование

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом  
Министерства образования и науки Российской Федерации от  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г. № \_\_\_\_

Профиль – Историческое образование (для набора 2022)  
Форма обучения: Заочная

# 1. Организационно-методический раздел

## 1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

- формирование представлений о мировом историческом процессе с V до середины XVII вв. и его закономерностях в период существования феодального общества; овладение совокупностью современных методов и технологий в процессе преподавания истории средних веков и спецификой организации учебного процесса в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Задачи изучения дисциплины:

- изучить важнейшие составляющие мирового исторического процесса в средние века, выявить его региональное своеобразие;
- выявить движущие силы исторического процесса в эпоху средневековья;
- проследить эволюцию социально-экономических, политических и культурных структур средневекового общества;
- изучить теоретико-методологическую и конкретно-историческую проблематику мирового исторического процесса;
- овладеть важнейшими источниками по истории средних веков.

## 1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Блок 1. Дисциплины (модули). Обязательная часть. Предметно-содержательный модуль (Б1.О.07.03).

## 1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 5 зачетных(ые) единиц(ы), 180 часов.

Виды занятий	Семестр 4	Семестр 5	Всего часов
Общая трудоемкость			180
Аудиторные занятия, в т.ч.	8	14	22
Лекционные (ЛК)	4	6	10
Практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	4	8	12
Лабораторные (ЛР)	0	0	0
Самостоятельная работа студентов	64	58	122

(СРС)			
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	Экзамен	36
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)			

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по дисциплине
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
УК-1	УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи	<p>Знать: движущие силы и закономерности исторического процесса</p> <p>Уметь: ставить перед собой задачи, связанные с вопросами истории средних веков и находить пути их решения</p> <p>Владеть: навыками выполнения учебных и научно-исследовательских заданий по истории средних веков</p>
УК-1	УК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи	<p>Знать: основные историографические трактовки ключевых проблем истории средних веков</p> <p>Уметь: ориентироваться в историографических концепциях, относящихся к средневековой истории</p> <p>Владеть: навыками по составлению обзоров, аннотаций и библиографии по тематике проводимых исторических</p>

		исследований по истории в средние века
УК-1	УК-1.3. Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски	<p>Знать: периодизацию курса, основные даты и события изучаемого периода</p> <p>Уметь: анализировать причинно-следственные связи исторических процессов и событий периода средневековья</p> <p>Владеть: навыками работы с различными типами исторических источников, учебно-методической и научной литературой</p>
УК-1	УК-1.4. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности	<p>Знать: основные факты, мнения, и суждения ведущих средневековистов по проблемам средневековья</p> <p>Уметь: грамотно, логично и аргументированно доказывать свою точку зрения по вопросам средневековья</p> <p>Владеть: способностью отличать факты от мнений и интерпретаций в рассуждениях участников образовательных отношений.</p>
УК-1	УК-1.5. Определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи	<p>Знать: закономерности развития социальных, политических и экономических процессов на средневековом Западе и Востоке</p> <p>Уметь: понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию</p> <p>Владеть: способностью нести ответственность за решения поставленных задач</p>
УК-5	УК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях	Знать: культурные особенности и традиции различных социальных групп, взаимодействующих в историческом процессе

	различных социальных групп	<p>Уметь: критически оценивать и интерпретировать историческую информацию с различных точек зрения, выделять в ней главное, структурировать, представлять в доступном для других виде</p> <p>Владеть: способами демонстрации самостоятельности в процессе обучения и самоконтроля для приобретения новых знаний</p>
УК-5	<p>УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающиеся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения</p>	<p>Знать: основные этапы исторического развития стран Запада и Востока в период средневековья, деятельность основных исторических личностей в контексте мировой истории</p> <p>Уметь: выстраивать междисциплинарные связи при оценке исторических явлений, событий и фактов, опираясь на историю мировых религий, философские и этические учения</p> <p>Владеть: способностью толерантно воспринимать социальные и культурные различия, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям стран Запада и Востока периода Средних веков</p>
УК-5	<p>УК-5.3. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач усиления социальной интеграции</p>	<p>Знать: социокультурные особенности народов, проживавших в период Средних веков, их взаимодействие с другими народами на протяжении всего периода средневековья</p> <p>Уметь: толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми</p> <p>Владеть: навыками использования возможности информационных технологий для решения исследовательских задач,</p>

		самообразования
ОПК-2	ОПК-2.1. Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ	Знать: закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания исторического образования; структуру, состав и дидактические единицы содержания предмета «История средних веков»; современные методы обучения и диагностики
ОПК-2	ОПК-2.2. Умеет: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде	Уметь: осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения данной дисциплине в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся; репродуцировать и анализировать результаты изучения истории средних веков; использовать углубленные теоретические и практические знания
ОПК-2	ОПК-2.3. Владеет: приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования умений, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ); действиями реализации ИКТ технологий: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого(ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность)	Владеть: предметным содержанием дисциплины «История средних веков»; умениями отбора вариативного содержания с учётом взаимосвязи урочной и внеурочной формы обучения данной дисциплине; умением использовать данные рассматриваемой дисциплины при оценке исторических явлений, событий и фактов
ОПК-8	ОПК-8.1. Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и	Знать: современные методы обучения и диагностики; понятийный и категориальный аппарат дисциплины;

	<p>место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области естественнонаучных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области нравственного воспитания</p>	<p>особенностей политического, экономического и социального развития государств в средние века</p>
ОПК-8	<p>ОПК-8.2. Умеет: использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей</p>	<p>Уметь: выбирать современные методы и технологии в соответствии с образовательной программой; использовать навыки работы с информацией из различных источников для решения поставленных задач; грамотно воспроизводить научную информацию</p>
ОПК-8	<p>ОПК-8.3. Владеет: методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий для реализации проектной деятельности обучающихся, лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.; действиями организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона</p>	<p>Владеть: навыками поиска необходимой информации в электронных каталогах и в сетевых ресурсах; способностью использовать полученные знания в рамках самостоятельной работы; навыками работы в коллективе; навыками работы в архивах, музеях и библиотеках</p>
ПК-3	<p>ПК-3.1. Знает закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания исторического образования;</p>	<p>Знать: закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания исторического образования;</p>

	структуру, состав и дидактические единицы содержания школьного предмета «История»	структуру, состав и дидактические единицы содержания предмета «История средних веков»; историю развития международных отношений и внешней политики в Средние века
ПК-3	ПК-3.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения истории в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся	Уметь: осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения данной дисциплине в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся; анализировать социально-значимые проблемы и процессы; пользоваться основными документальными источниками, научной и учебной литературой
ПК-3	ПК-3.3. Владеет предметным содержанием истории; умениями отбора вариативного содержания с учётом взаимосвязи урочной и внеурочной формы обучения истории	Владеть: предметным содержанием дисциплины «История средних веков»; умениями отбора вариативного содержания с учётом взаимосвязи урочной и внеурочной формы обучения данной дисциплины; умением использовать данные рассматриваемой дисциплины при оценке исторических явлений, событий и фактов

### 3. Содержание дисциплины

#### 3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

##### 3.1 Структура дисциплины для заочной формы обучения

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Темы раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			С Р С
					Л К	П З (С З)	Л Р	
1	1.1	Становление феодального общества и государства.	Поздняя Римская империя IV-V вв. Римская империя и варвары. Народы	36	8	9	0	19



		Переход от античности к средневековью	Западной Европы на периферии античного мира. Новый этап общественно-политического развития в III-IV вв. н. э. Славянские народы по данным археологии, античных и византийских писателей. Вторжения варварских народов на территорию Римской империи в IV-V в. Разгром Рима вандалами в середине V в. Варварские королевства V-VIII вв. Вандальское королевство в Северной Африке. Завоевания Карла Великого и провозглашение империи					
2	2.1	Западная Европа и Восток в IX-XI вв.	Правление Людовика Благочестивого. Особенности политического строя в период феодальной раздробленности. Римская церковь в IX-X вв. Феодальное общество Западной Европы в IX-X вв. Византия во второй половине IX-XI вв. Восточные государства в раннее средневековье. Особенности становления и развития феодализма в странах Европы и Азии. Крестовые походы	36	9	8	0	19
3	3.1	Феодальное общество и государство в XI-XV вв. Период классического феодализма	Экономика Западной Европы в XI – XV вв. Главные торговые пути в средневековой Европе в XIII – XIV вв. Франция в XI – XV вв. Столетняя война. Англия в XI – XV	36	8	9	0	19

			<p>вв. Германия в XI – XV вв. Чехия в XI – XV вв. Италия в XI – XV вв.</p> <p>Пиренейские государства в XI – XV вв. Португалия в XIV – XV вв. Скандинавские страны в XI – XV вв. Польша в XI – XV вв.</p> <p>Венгрия и Трансильвания в XI – XV вв. Сербия в XII – XIV вв. Византия в XII – XV вв. Государства Южной и Восточной Азии в XIII – XV вв.</p> <p>Народы континентальной Африки в VII – XV вв. Доколумбова Америка</p>						
4	4.1	Европа и Азия в позднее средневековье (XVI-XVII вв.)	<p>Зарождение капиталистических отношений в Западной Европе. Великие географические открытия.</p> <p>Географические открытия второй половины XVI-XVII вв.</p> <p>Германия в XVI – начале XVII в. Реформация в Швейцарии.</p> <p>Католическая контрреформация.</p> <p>Испания в XVI – первой половине XVII в.</p> <p>Буржуазная революция в Нидерландах. Англия в XVI – начале XVII в.</p> <p>Франция в XVI – первой половине XVII в.</p> <p>Италия в XVI – первой половине XVII в.</p> <p>Польша в XVI – первой половине XVII в.</p> <p>Османская империя в XVI-XVII вв. Страны</p>	36	9	8	0	19	

			Южной и Восточной Азии в XVI-XVII вв.					
Итого				144	34	34	0	76

### 3.2. Содержание разделов дисциплины

#### 3.2.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Поздняя Римская империя IV-V вв.	<p>Временное укрепление военно-бюрократической системы. Правление Константина. Официальное признание христианской церкви и ее роль в социальной и политической жизни империи. Борьба христианской церкви с языческой идеологией. Аврелий Августин. Философско-политическая доктрина. Христианское толкование всемирно-исторического процесса. Учение о предопределении и теократические идеи. «Кесарийский кружок». Василий Великий. Изменения в социально-экономическом развитии Римской империи: тенденции к натурализации экономики, рост значения мелкого свободного производителя в сельском хозяйстве, новые формы зависимости. Патроций и прекарий</p>	4
	1.1	Разгром Рима вандалами в середине V в.	<p>Последствия варварских завоеваний на территории Римской империи. Падение Западной Римской империи и образование варварских королевств. Развитие этнических процессов. Ассимиляция германцев галло-римским населением. Формирование новых народностей. Влияние романизации на процесс становления раннеклассового общества и развитие государственности. Изменения в аграрных отношениях. Рост политического значения военной</p>	4

			<p>знати. Эволюция дружинных отношений. Усиление судебно-административных функций королей и военачальников. Христианизация германских народов. Устойчивость арианства и языческих традиций. Трактовка переходного периода в современной историографии. Концепция социальной революции.</p>	
2	2.1	Особенности политического строя в период феодальной раздробленности	Франция при последних Каролингах. Особенности процесса феодализации в Германии. Внутренняя и внешняя политика королей Саксонской династии. Образование германской империи	4
	2.1	Особенности становления и развития феодализма в странах Европы и Азии	Специфика феодальной собственности на землю и социальной иерархии. Характер раннесредневековой государственности. Динамика политического развития. Государство и религиозные организации. Сравнительная характеристика религиозно-философских систем	5
3	3.1	Экономика Западной Европы в XI-XV вв.	Развитие агрикультуры и животноводства. Рост средневековых городов как центров ремесла и торговли. Актуальные проблемы изучения средневекового города в зарубежной и отечественной историографии. Функции и структура средневековых цехов. Внецеховое ремесло. Социально-политическая борьба в средневековом городе. Основные этапы и результаты	4
	3.1	Главные торговые пути в средневековой Европе в XIII-XIV вв.	Роль средиземноморской и балтийской торговли. Итальянские города и их связи с Ближним Востоком. Итальянские компании и их деятельность в Западной Европе	4
4	4.1	Зарождение капиталистических отношений в Западной	Развитие производительных сил в промышленности и сельском хозяйстве к концу XV и в XVI в. Влияние развивающихся капиталистических отношений на	4

		Европе	<p>рост техники. Горное дело и металлургия. Усовершенствование печатного станка и распространение книгопечатания. Часы. Оптические инструменты. Огнестрельное оружие, развитие артиллерии. Успехи кораблестроения и судоходства. Новое в текстильном производстве. Связь успехов техники с развитием науки</p>	
	4.1	Великие географические открытия	<p>Предпосылки географических открытий XV-XVI вв. Морские путешествия португальцев вдоль берегов Западной Африки. Христофор Колумб и открытие Америки. Васко да Гама. Открытие морского пути в Индию. Колониальные захваты и расширение торговых связей Португалии. Ф. Магеллан и первое кругосветное путешествие. Раздел сфер господства между Испанией и Португалией. Испанские конкистадоры и завоевание Мексики и Южной Америки</p>	5

### 3.2.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Хозяйство и общественный строй древних германцев по данным Ю. Цезаря и К. Тацита	<p>Характеристика исторических источников. Археологические данные о древних германцах. Община у древних германцев и основные этапы эволюции. Хозяйство и общественный строй древних германцев по данным Ю. Цезаря. Изменения в жизни древних германцев к эпохе К. Тацита</p>	4
	1.1	Франкское общество по «Салической правде»	<p>Исторические условия появления «Варварских правд». Характеристика источников. Хозяйство франков по «Салической правде»: а) земледелие и скотоводство; б) другие виды занятий. Община у франков по «Салической правде».</p>	2

			Имущественное и социальное расслоение франков по «Салической правде» и Капитуляриям. Суд и судебный процесс по «Салической правде»	
	1.1	Генезис феодализма у франков	Причины и пути разорения крестьян. Виды феодальной зависимости. Коммендация и прекарий. Типы прекария. Бенефиций и его сущность. Франкский иммунитет. Оформление феодально-иерархической лестницы. Система вассально-сеньориальных отношений. Феодальное поместье. Община в системе феодального поместья. Феод – как система военного держания. Характер феодальной собственности. Основные черты раннефеодального государства	3
2	2.1	Средневековый город Западной Европы в XI-XV вв.	Особенности экономического развития Западной Европы в XI-XIII вв. – основа для возникновения и развития средневекового города. Причины возникновения средневекового города в отечественной и зарубежной историографии. Точки зрения историков по данному вопросу. Борьба городов с сеньорами как первый этап социальной борьбы в городе. Средневековые цехи, их структура и организация. Борьба цехов с городским патрициатом как второй этап социальной борьбы в городе. «Замыкание» цехов и разложение цехового строя. Развитие торговли и кредитного дела в Западной Европе в XI-XV вв. Влияние товарно-денежных отношений на перемены в социально-экономической жизни феодального общества	4
	2.1	Крестовые походы	Предпосылки и характер крестовых походов: а) причины крестовых походов; б) цели и задачи крестовых походов; в) состав участников; г) характер походов. Первый крестовый	4

			<p>поход и его результаты: а) подготовка и организация похода; б) поход крестьянской бедноты; в) поход феодалов; г) образование крестоносных государств на Востоке и их характер; д) духовно-рыцарские ордена. Дальнейшие крестовые походы: а) четвертый крестовый поход и падение Константинополя; б) детские крестовые походы; в) крестовые походы на европейском континенте. Последствия крестовых походов для судеб народов Востока и Запада</p>	
3	3.1	<p>Реформация в Англии и восстание крестьян под руководством Уота Тайлера в 1381 году</p>	<p>Особенности экономического развития Англии в XIV в. и причины восстания 1381 года: а) кризис феодального поместья и коммутация ренты; б) влияние «Черной смерти» и «Рабочего законодательства» на положение народных масс Англии; в) усиление феодальной реакции. Начало Реформации в Англии. Джон Виклиф и его учение: а) движение за реформу церкви; б) социальная база Реформации Джона Виклифа; в) выступление лоллардов. Джон Болл и его взгляды. Начало восстания крестьян в юго-восточной Англии: а) программные требования эссекских и кентских крестьян; б) объединение крестьянских отрядов и принятие Мэйдстонской программы. Продолжение восстания под руководством Уота Тайлера: а) движение крестьян к Лондону и действия восставших в городе; б) первая встреча с королем и принятие Майл-Эндской программы; в) смитфилдская программа восставших и вторая встреча с королем. Смерть Уота Тайлера. Подавление восстания. Причины поражения восставших. «Тайная программа» Джека Строу. последствия восстания для Англии</p>	4
	3.1	<p>Гусизм и гуситские войны в</p>	<p>Источники по гуситскому движению. Социально-экономическое и политическое развитие Чехии в</p>	5

		Чехии в XV в.	конец XIV – начале XV вв. Развитие реформационных настроений в чешском обществе. Ян Гус и его учение. Политическая борьба в 1415-1419 гг. Начало массового движения. Чашники, их социальный состав и программа. Табориты, их социальный состав и программа. Таборитская армия. Гуситы в борьбе с крестоносцами. Поражение таборитов. Значение гуситского движения	
4	4.1	Генезис капитализма в странах Западной Европы	Место простого товарного производства и торговоростовщического капитала в феодальной формации. Разложение феодальных производственных отношений и процесс первоначального накопления капитала. Процесс генезиса капитализма в промышленности. Процесс генезиса капитализма в сельском хозяйстве. Классы и классовая борьба в период генезиса капитализма. Некоторые аспекты генезиса абсолютизма	2
	4.1	Реформация и Крестьянская война в Германии	Особенности социально-экономического развития Германии в конце XV – начале XVI вв. Политическое развитие Германии накануне Реформации. Немецкий гуманизм и его особенности. Начало реформации в Германии. Реформация Мартина Лютера. Народная Реформация Томаса Мюнцера. Начало Крестьянской войны в Германии. Крестьянская война во Франконии и Тюринго-Саксонии. Итоги и значение Крестьянской войны в Германии	4
	4.1	Тридцатилетняя война и международные отношения в Западной Европе в первой	Позиция католической церкви в контрреформации в конце XVI – начале XVII вв. Германия в конце XVI – начале XVII вв. – как основной очаг напряженности в Западной Европе. Чешские события 1617 г. Основные этапы Тридцатилетней	2



		половине XVII века	войны. Чешский период войны. Датский период войны. Шведский период войны. Франко-шведский период войны. Вестфальский мир и его итоги	
--	--	--------------------	--	--

### 3.2.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)

### 3.3. Содержание материалов, выносимых на самостоятельное изучение

Модуль	Номер раздела	Содержание материалов, выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной деятельности	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Завоевания Карла Великого и провозглашение империи. Дискуссии конца XIX – начала XX в. об экономической и социальной природе феодальной вотчины, о характере аграрных отношений каролингского периода	Подготовка докладов, подготовка к коллоквиуму	19
2	2.1	Правление Людовика Благочестивого. Византия во второй половине IX-XI вв. Восточные государства в раннее средневековье. Особенности становления и развития феодализма в странах Европы и Азии. Япония в раннее средневековье. Этнический состав населения. Религия Синто. Образование Японского раннефеодального государства. «Переворот	Подготовка докладов, подготовка к собеседованию по прочитанной литературе	19

		<p>«Тайка»». Введение государственной надельной системы.</p> <p>Складывание феодального землевладения.</p> <p>Образование самурайства.</p> <p>Установление военно-феодальной диктатуры Минамото</p>		
3	3.1	<p>Германия в XI – XV вв.</p> <p>Италия в XI – XV вв.</p> <p>Пиренейские государства в XI – XV вв. Португалия в XIV – XV вв.</p> <p>Скандинавские страны в XI – XV вв. Польша в XI – XV вв. Венгрия и Трансильвания в XI – XV вв. Сербия в XII – XIV вв. Византия в XII – XV вв. Государства Южной и Восточной Азии в XIII – XV вв. Народы континентальной Африки в VII – XV вв.</p> <p>Источники изучения доколониальной истории Африки. Природные условия Северной и Тропической Африки.</p> <p>Этнокультурные особенности населения.</p> <p>Влияние миграционных процессов на этногенез и историческое развитие.</p> <p>Индо-средиземноморские и негроидные народы.</p> <p>Население Восточной Африки. Особенности формирования классового общества и государства в различных регионах Африки.</p> <p>Арабские завоевания и влияние мусульманской культуры в средние века.</p>	Подготовка докладов	19

		Начало колонизации Африки в XV в. и ее последствия. Доколумбова Америка		
4	4.1	<p>Реформация в Швейцарии. Католическая контрреформация. Испания в XVI – первой половине XVII в. Буржуазная революция в Нидерландах. Англия в XVI – начале XVII в. Франция в XVI – первой половине XVII в. Италия в XVI – первой половине XVII в. Польша в XVI – первой половине XVII в. Страны Южной и Восточной Азии в XVI – XVII вв. Османская империя в XVI-XVII вв. Турецкие завоевания в первой половине XVI в. Военно-административное устройство Османской империи. Изменения в аграрных отношениях в XVI-XVII вв. Особенности турецкого феодализма. Положение балканских народов под властью Турции. Тридцатилетняя война (1618-1648). Обострение международных противоречий в Европе в начале XVII в. Образование враждебных военно-политических группировок в Германии – Евангелической унии и Католической лиги. Усиление социального и национального гнета в Чехии. Борьба чешского народа против власти</p>	Подготовка докладов, подготовка к тестированию	19

#### **4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)

#### **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

##### **5.1. Основная литература**

###### **5.1.1. Печатные издания**

1. История средних веков : учеб. для студентов истор. фак. пед. ин-тов / под ред. Н.Ф. Колесниченко. - Москва : Просвещение, 1980. - 576 с. : ил. - 1-60.
2. История средних веков : учебник. Т. 1 / под ред. С.Д. Сказкина. - 2-е изд., перераб. - Москва : Высшая школа, 1977. - 471 с. - 1-40.
3. История средних веков : учебник. Т. 2 / под ред. С.Д. Сказкина. - 2-е изд., перераб. - Москва : Высшая школа, 1977. - 336 с. - 1-10. Ковычев, Е.В. История средних веков : учеб.-метод. пособие / Е. В. Ковычев. - Чита : ЗабГУ, 2014. - 131 с. : ил. - ISBN 978-5-9293-1116-1 : 131-00. Электронный документ (тип: pdf, размер: 2554 Кб).

###### **5.1.2. Издания из ЭБС**

1. История Средних веков : учебник для вузов / И. Н. Осинковский [и др.] ; под редакцией И. Н. Осинковского, Г. А. Ртищевой, Н. В. Симоновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 463 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-2745-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450310>.
2. Грановский, Т. Н. Лекции по истории Средневековья / Т. Н. Грановский. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 385 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-09452-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472730>.

##### **5.2. Дополнительная литература**

###### **5.2.1. Печатные издания**

1. История средних веков : в 2 т. Т. 1 / Л. М. Брагина [и др.]; под ред. З.В. Удальцовой, С.П. Карпова. - Москва : Высш. шк., 1990. - 494 с. : ил. - ISBN 5-06-000011-7 (Т.1). - ISBN 5-06001521-1 : 1-60.
2. История средних веков : в 2 т. Т. 2 / Л. М. Брагина [и др.]; под ред. З.В. Удальцовой, С.П. Карпова. - Москва : Высш. шк., 1991. - 399 с. : ил. - ISBN 5-06-000012-5 (Т. 2). - ISBN

5-06-001521-1 : 2-20.

3. История средних веков : учеб. для студентов истор. фак. пед. ин-тов / под ред. Н.Ф. Колесниченко. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Просвещение, 1986. - 575 с. : ил. - 1-90.

### 5.2.2. Издания из ЭБС

1. Васильев, Л. С. История стран Азии и Африки. Средние века и раннее Новое время : учебное пособие для вузов / Л. С. Васильев. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 371 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9363-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469919>.

2. Всемирная история в 2 ч. Часть 1. История Древнего мира и Средних веков : учебник для вузов / Г. Н. Питулько, Ю. Н. Полохало, Е. С. Стецкевич, В. В. Шишкин ; под редакцией Г. Н. Питулько. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 129 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08094-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469628>.

### 5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Название	Ссылка
ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	<a href="https://biblioclub.ru/">https://biblioclub.ru/</a>
ЭБС «Лань»	<a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>
Образовательная платформа для университетов и колледжей «Юрайт»	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	<a href="https://www.elibrary.ru/">https://www.elibrary.ru/</a>
Электронная библиотека диссертаций РГБ	<a href="https://diss.rsl.ru/">https://diss.rsl.ru/</a>
Энциклопедии Кирилла и Мефодия	<a href="http://megabook.ru/">http://megabook.ru/</a>
Словари и энциклопедии	<a href="https://dic.academic.ru/">https://dic.academic.ru/</a>
Российская национальная библиотека	<a href="http://www.nlr.ru/">http://www.nlr.ru/</a>
Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина	<a href="https://www.prilib.ru/">https://www.prilib.ru/</a>
Государственная публичная историческая библиотека России	<a href="http://www.shpl.ru/">http://www.shpl.ru/</a>
Универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия «Кругосвет»	<a href="http://www.krugosvet.ru/">http://www.krugosvet.ru/</a>

### 6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

1) Notepad++

### 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закреплённой расписанием по факультету
Учебные аудитории для проведения практических занятий	
Учебные аудитории для промежуточной аттестации	
Учебные аудитории для курсового проектирования(выполнения курсовых работ)	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закреплённой расписанием по кафедре
Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	
Учебные аудитории для текущей аттестации	

### 8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Курс «История средних веков» позволяет систематизировать и дополнить знания студентов по всеобщей истории, помочь им разобраться в сложных проблемах истории стран Запада и Востока в V – середины XVII вв., понять движущие силы и закономерности исторического процесса, место человека в историческом процессе и политической организации средневекового общества, а также знакомит с историко-культурным развитием зарубежных стран данного периода.

На семинарских занятиях студенты выполняют задания текущего контроля успеваемости, подготавливая их во внеаудиторное время. Для этого они используют методические рекомендации, данные к каждому заданию в фондах оценочных средств, а также литературу, указанную в рабочей программе дисциплины, базы данных, информационно-справочные и поисковые системы.

Разработчик/группа разработчиков:  
Наталья Геннадьевна Дятчина

**Типовая программа утверждена**

Согласована с выпускающей кафедрой  
Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г.