

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Социологический факультет
Кафедра Философии

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Социологический факультет

Лига Марина Борисовна

«___» _____ 20__

г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.01.ДВ.02.02 Актуальные проблемы социального знания
на 72 часа(ов), 2 зачетных(ые) единиц(ы)

для направления подготовки (специальности) 44.04.01 - Педагогическое образование

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от

«___» _____ 20__ г. №___

Профиль – Обществоведческое образование (для набора 2022)
Форма обучения: Очная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

Овладение научным содержанием важнейших понятий социального знания, ориентация в структуре современного теоретического знания; развитие умения выдвигать теоретические модели общественных явлений в учебной и научной работе, способности самостоятельно пополнять и систематизировать теоретические знания.

Задачи изучения дисциплины:

1. Раскрыть основные подходы к пониманию методологии в социальном познании. 2. Провести сравнительный методологический анализ классического, неклассического и постнеклассического типов научности в социологии. 3. Показать связь общих теоретико-методологических установок социального познания с системой методов эмпирического исследования. 4. Рассмотреть методологические возможности наиболее распространенных парадигм в современном социальном познании.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплины, изучение которых необходимо для изучения дисциплины «Актуальные проблемы социального знания» как предшествующих: «Теоретические основы методики обучения обществознанию», «Современные методические исследования». Дисциплины и практики, для которых изучение дисциплины «Актуальные проблемы социального знания» необходимо как предшествующее: «Этика делового общения», «Основы биоэтики», «Производственная практика (преддипломная)».

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы), 72 часов.

Виды занятий	Семестр 3	Всего часов
Общая трудоемкость		72
Аудиторные занятия, в т.ч.	20	20
Лекционные (ЛК)	0	0
Практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	20	20
Лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	52	52

Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	0
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по дисциплине
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
ОПК-3	ОПК 3.1 Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения	Знать: основы применения образовательных технологий с опорой на знания о риске и принятии решений
ОПК-3	ОПК 3.2 Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования	Уметь: соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования с учетом знаний о риске и принятии решений
ОПК-3	ОПК 3.3. Владеет: методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования	Владеть: действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования с опорой на знания о риске и принятии решений

ОПК-7	ОПК 7.1. Знает: педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения.	Знать: педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса
ОПК-7	ОПК 7.2 Умеет: использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности.	Уметь: составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений
ОПК-7	ОПК 7.3. Владеет: технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений.	Владеть: приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений.
ПК-2	ПК 2.1 Знает: принципы формирования образовательной среды, ее компоненты и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды исторического образования в контексте	Знать: принципы формирование образовательной среды
ПК-2	ПК 2.2. Умеет: формировать образовательную среду, использовать ее возможности для	Уметь: формировать образовательную среду, использовать ее возможности для

	обеспечения образования.	качества	обеспечения образования	качества
ПК-2	ПК 2.3 Владеет: умениями по проектированию элементов образовательной среды на основе учета возможностей конкретного региона.		Владеть: навыками проектирования элементов образовательной среды на основе учета возможностей конкретного региона	

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

3.1 Структура дисциплины для очной формы обучения

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Темы раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			С Р С
					Л К	П З (С З)	Л Р	
1	1.1	Понятие метода и методологии	Понятие метода, его роль в научном познании. Научная методология: варианты трактовки	7	0	2	0	5
	1.2	Классический тип научности	Основные типы научности, их историческая динамика. Формирование классического типа научности в Новое время, методологические принципы классической науки	14	0	4	0	10
2	2.1	Неклассический тип научности	Формирование неклассического типа научности на рубеже XIX-XX веков, его методологические особенности.	14	0	4	0	10
	2.2	Постнеклассический тип научности в	Постпозитивизм как философско-методологическая	14	0	4	0	10

		социологии	основа постнеклассической науки. Признаки постнеклассичности					
3	3.1	Социологический номинализм	Проблема универсалий, ее роль в развитии философского и социально-научного знания.	7	0	2	0	5
	3.2	Социологический реализм	Варианты проявления и крупнейшие представители реализма	7	0	2	0	5
4	4.1	Механизмы реализации методологических установок в конкретном исследовании	Принцип единства теоретико-методологической и эмпирической составляющих в научном познании. Механизмы методологической детерминации познания на различных этапах научного поиска.	9	0	2	0	7
Итого				72	0	20	0	52

3.2. Содержание разделов дисциплины

3.2.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)

3.2.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Понятие метода и методологии	Понятие метода, его роль в научном познании. Научная методология: варианты трактовки	2
	1.2	Классический тип научности	Основные типы научности, их историческая динамика. Формирование классического типа научности в Новое время,	4

			методологические принципы классической науки	
2	2.1	Неклассический тип научности	Формирование неклассического типа научности на рубеже XIX-XX веков, его методологические особенности.	4
	2.2	Постнеклассический тип научности в социологии	Постпозитивизм как философско-методологическая основа постнеклассической науки. Признаки постнеклассичности	4
3	3.1	Социологический номинализм	Проблема универсалий, ее роль в развитии философского и социально-научного знания.	2
	3.2	Социологический реализм	Варианты проявления и крупнейшие представители реализма	2
4	4.1	Механизмы реализации методологических установок в конкретном исследовании	Принцип единства теоретико-методологической и эмпирической составляющих в научном познании. Механизмы методологической детерминации познания на различных этапах научного поиска.	2

3.2.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)

3.3. Содержание материалов, выносимых на самостоятельное изучение

Модуль	Номер раздела	Содержание материалов, выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной деятельности	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Системный характер использования методов в современной науке. Методы всеобщие (философские), общенаучные и частнонаучные, их связь и взаимные переходы. Методы эмпирические и теоретические, их роль на	Подготовка доклада	5

		различных этапах научного поиска. Проблема единства и специфики научных методов в естественнонаучном, социогуманитарном и техническом знании.		
	1.2	Наиболее известные неоклассические концепции в социологии: неофункционализм (Н. Луман, И. Валлерштайн, Дж. Александер); неомарксизм (Г. Маркузе, Н. Бирнбаум). Возможные пути дальнейшей эволюции неоклассической социологии.	Подготовка сообщения	10
2	2.1	Неклассические концепции современной социологии. Социокультурные предпосылки неклассичности многих концепций современной социологии: культурный релятивизм, антропоцентризм социального бытия, плюрализм субъектных (в том числе познавательных) позиций освоения человеком мира. Признаки неклассического типа научности в феноменологической социологии и этнометодологии. Особенности социологического неовитализма как неклассической концепции: соединение принципа индивидуальной и	Подготовка доклада	10

		социальной субъектности с тотальным антиредукционизмом в трактовке жизненных сил человека и общества (С.И. Григорьев, Л.Г. Гусякова, Ю.Е. Растов).		
	2.2	Соотношение различных типов научности в социологии XX - XXI веков. Относительность разделения концепций по типам научности в социологии, наличие признаков классичности, неклассичности и постнеклассичности практически в каждой из современных концепций. Тенденция к преодолению методологической односторонности познавательных оппозиций в интегральных концепциях современной социологии (Т. Парсонс, П. Бурдье). Выход социологической науки на уровень метапарадигмального диалога и синтеза.	Создание структурно-логических схем	10
3	3.1	Крупнейшие представители и проявления номинализма в истории социального познания и в современной социологической науке. Трактовка задач социологии с позиций номинализма.	Подготовка сообщения	5
	3.2	Крупнейшие представители и проявления реализма в истории социального	Составление рецензий	5

		<p>познания и в современной социологической науке. Трактовка задач социологии с позиций реализма. Закономерный характер взаимодействия и взаимных переходов методологии социологического реализма и номинализма.</p>		
4	4.1	<p>Зависимость эмпирического инструментария от доминирующей методологической установки ученого, в том числе от преобладания определенного типа научности, натуралистических, либо гуманитарных ориентации.</p>	<p>Составление списка литературы к теме</p>	7

4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

5.1.1. Печатные издания

1.

5.1.2. Издания из ЭБС

1. 1. Головин, Н. А. Современные социологические теории: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Н. А. Головин. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 377 с. 2. Куканова, Е. В. Политология и социология: Учебник / Е. В. Куканова, П.Д. Павленок. – 2-е изд. – М.: Издательство Юрайт, 2016. – 293 с. 3. Оганян, К. М. Философия и методология социальных наук: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / К. М. Оганян. – 2-е

изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2016. – 167 с. 4. Уринцов, А. И. Управление знаниями. Теория и практика: учебник для бакалавриата и магистратуры / А. И. Уринцов [и др.] ; под ред. А. И. Уринцова. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 255 с. 5. Шубкин, В. Н. Социология и общество: научное познание и этика науки: монография / В. Н. Шубкин. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 414 с.

5.2. Дополнительная литература

5.2.1. Печатные издания

1.

5.2.2. Издания из ЭБС

1. 1. Гаджиев, К. С. Политическая философия и социология: учебник для бакалавриата и магистратуры / К. С. Гаджиев. – М.: Издательство Юрайт, 2016. – 451 с. 2. Докторов, Б. З. Отцы-основатели: история изучения общественного мнения: монография / Б. З. Докторов. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 489 с. 3. Ионин, Л. Г. Философия и методология эмпирической социологии: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. Г. Ионин. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 361 с. 4. Куканова, Е. В. Социология: учебное пособие для вузов / Е. В. Куканова, П. Д. Павленок. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 163 с.

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Название	Ссылка
Российская национальная библиотека	http://www.nlr.ru
Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина	http://www.prilib.ru
Государственная научная педагогическая библиотека им. Ушинского	http://www.gnpbu.ru
Русская виртуальная библиотека	http://rvb.ru

6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, АBBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование помещений для проведения	Оснащенность специальных помещений и
---------------------------------------	--------------------------------------

учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закреплённой расписанием по факультету
Учебные аудитории для проведения практических занятий	
Учебные аудитории для промежуточной аттестации	
Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закреплённой расписанием по кафедре
Учебные аудитории для текущей аттестации	

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Выступление с презентацией / Устное сообщение с предоставлением тезисов
Индивидуальные творческие задания выдаются на практических занятиях, предшествующих изучению предлагаемой темы. Преподаватель знакомит студентов с критериями оценивания. Индивидуальные творческие задания должны быть выполнены к занятию по изучению предлагаемой темы и в соответствии с требованиями к оформлению (подготовка выступления с презентацией или подготовка устного сообщения и написание тезисов). Выполненное задание предъявляется студентом на занятии по изучению предлагаемой темы.

Упражнения

Упражнения выполняются на каждом втором семинаре модуля. Преподаватель предлагает студентам раздаточный материал, знакомит студентов с критериями оценивания. В назначенное время студенты сдают выполненные задания на проверку.

Тестирование

Тестирование проводится по результатам освоения разделов дисциплины во время практических занятий. Во время проведения тестирования пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий не разрешено. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения теста, доводит до обучающихся: темы, количество заданий в тесте, время выполнения.

Организация работы с текстом (кейсом)

Текст предлагается студентам для работы с ним на практическом занятии. В качестве учебных текстов студентам предлагаются отрывки из научной и учебной литературы. Преподаватель на практическом занятии знакомит студентов с критериями оценивания. В назначенный срок студенты сдают выполненные задания на проверку.

Составление обобщающей таблицы

Обобщающая таблица может быть предложена студентам для составления на практическом занятии или во внеучебное время после изучения конкретной темы. Преподаватель на занятии доводит до сведения студентов название обобщающей таблицы, знакомит с критериями оценивания. В назначенный срок студенты сдают выполненное задание на проверку.

Промежуточная аттестация в форме зачета

Зачет проводится по результатам освоения дисциплины в целом. Во время проведения зачета пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для

практических занятий не разрешено. Преподаватель заблаговременно знакомит студентов с перечнем вопросов к зачету.

Разработчик/группа разработчиков:
Надежда Витальевна Миронова

Типовая программа утверждена

Согласована с выпускающей кафедрой
Заведующий кафедрой

_____ «___» _____ 20___ г.