

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Психолого-педагогический факультет
Кафедра Теории и методики дошкольного и начального образования

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Психолого-педагогический
факультет

Клименко Татьяна
Константиновна

« ____ » _____ 20 ____
г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.01.01 Нормативно-правовое обеспечение начального общего образования
на 108 часа(ов), 3 зачетных(ые) единиц(ы)
для направления подготовки (специальности) 44.03.01 - Педагогическое образование

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № ____

Профиль – Начальное образование (для набора 2022)
Форма обучения: Очная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

- знать приоритетные направления образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность педагога, нормативных документов по вопросам образования детей в образовательной организации; - развитие готовности к взаимодействию с участниками образовательного процесса; - формирование способности к принятию решений, в том числе управленческих; - формирование личной ответственности в принятии решений; - развитие общих способностей: общения и сотрудничества, точности и продуктивности в решении задач.

Задачи изучения дисциплины:

- ознакомление с перечнем и содержанием нормативно-правовой документации на уровне Российской Федерации, Забайкальского края в области образования; - раскрытие специфики содержания и технологии разработки документации, которую ведет педагог в профессиональной деятельности; - рассмотрение современных требований, предъявляемых педагогическим работникам; - формирования навыка проектирования ООП НОО, образовательной программы по учебному предмету; - развитие рефлексивных умений студента.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Б1.В.01.01 Модуль "Нормативные основы организации начального общего образования"

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы), 108 часов.

Виды занятий	Семестр 7	Всего часов
Общая трудоемкость		108
Аудиторные занятия, в т.ч.	36	36
Лекционные (ЛК)	18	18
Практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	18	18
Лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	36	36

Форма промежуточной аттестации в семестре	Экзамен	36
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по дисциплине
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
ОПК-1	Знает нормативно-правовые основы в сфере образования и нормы профессиональной этики	<p>Знать: тенденции и приоритетные направления образовательной системы РФ; базовые термины нормативно-правовой базы, регламентирующей деятельность педагога.</p> <p>Уметь: Уметь: излагать основные требования, предъявляемые педагогу в рамках его должностных обязанностей; проектировать профессиональную деятельность с учетом нормативных требований</p> <p>Владеть: основными терминами и понятиями нормативно- правового характера; нормативно-правовыми знаниями для использования их в собственной практике; знаниями специфики нормативно-правового сопровождения образовательного процесса в образовательной организации.</p>
ОПК-1	Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами	Знать: основной перечень и содержание базовых нормативно-правовых документов образовательной организации;

	<p>профессиональной этики</p>	<p>актуальные проблемы современного образования с точки зрения исполнения законодательства; основы проектирования документов, которые ведет педагог в профессиональной деятельности.</p> <p>Уметь: использовать знания нормативно-правовой базы в профессиональной деятельности; управлять процессом образования детей с учетом нормативно-правовой основы; анализировать и разрабатывать основные документы педагога; критически оценивать и интерпретировать нормативно-правовую информацию с различных точек зрения, выделять в ней главное, структурировать, представлять в доступном для других виде.</p> <p>Владеть: знанием значений документов разных уровней в деятельности педагога; умением выделять соответствие и взаимосвязи между философско-эстетическими, психолого-педагогическими правовыми основами педагогической деятельности.</p>
ОПК-1	<p>Использует нормативно-правовые основы в сфере образования и нормы профессиональной этики в профессиональной деятельности.</p>	<p>Знать: систему нормативно-правового сопровождения педагогической деятельности; нормативные документы по вопросам образования детей; соответствие и взаимосвязи между философско-эстетическими, психолого-</p>

		<p>педагогическими научными теориями и их реализацией в практической деятельности.</p> <p>Уметь: оценивать собственные образовательные достижения и проблемы, определять потребности в дальнейшем образовании.</p> <p>Владеть: умением проектировать профессиональную деятельность с учетом выдвигаемых требований.</p>
ПК-1	<p>Знает действующие правовые и этические нормы в сфере начального общего образования</p>	<p>Знать: основные методы и средства общения и сотрудничества, точности и продуктивности в решении задач содержательно и эффективно строить отношения с участниками образовательного процесса.</p> <p>Уметь: использовать методы и средства общения при взаимодействии с участниками образовательного процесса; работать в локальной и глобальной сети интернет, находить необходимую информацию.</p> <p>Владеть: умением выделять актуальные проблемы современной педагогической практики; знанием о требованиях к современному педагогу.</p>
ПК-1	<p>Умеет анализировать профессиональную коммуникацию с точки зрения правовых и этических норм</p>	<p>Знать: требования, выдвигаемые современному педагогу в свете новых документов федерального уровня.</p> <p>Уметь: устанавливать междисциплинарные связи.</p> <p>Владеть: самостоятельностью в процессе</p>

		обучения и самоконтролем для приобретения новых знаний.
ПК-1	Владеет методикой анализа ситуации в правовом и этическом аспектах; методикой разрешения конфликтных ситуаций	<p>Знать: особенности взаимодействия участников образовательного процесса на основе правовой базы образовательной организации.</p> <p>Уметь: выполнять проекты и презентовать результаты проектной деятельности.</p> <p>Владеть: самостоятельностью в процессе обучения и самоконтролем для приобретения новых знаний; умением работать в команде, выполнять проектную деятельность.</p>

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

3.1 Структура дисциплины для очной формы обучения

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Темы раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			С Р С
					Л К	П З (С З)	Л Р	
1	1.1	Нормативно-правовая база Российской Федерации в области образования	Приоритетные направления образовательной системы РФ. Профессиональная деятельность педагога на основе ФЗ «Об образовании в РФ», профессионального стандарта педагога.	14	4	4	0	6
2	2.1	Нормативные документы по	Концепция ФГОС общего образования.	16	4	4	0	8

		вопросам образования детей.	Основные требования ФГОС НОО. Санитарно-гигиенические требования к организации процесса обучения в начальной школе.					
3	3.1	Нормативно-правовая база образовательной организации.	Устав образовательной организации как основной документ функционирования школы. Требования к основной образовательной программе начального общего образования. Локальные акты образовательной организации (положения, приказы, должностные инструкции педагогов).	14	4	4	0	6
4	4.1	Содержание и организация образовательной деятельности через реализацию основной образовательной программы начального общего образования. Разработка и реализация образовательной программы учебного предмета.	Проектирование разделов основной образовательной программы начального общего образования. Требования к структуре рабочей программы по предмету. Проектирование разделов рабочей программы по предмету в начальной школе.	36	2	2	0	32
Итого				80	14	14	0	52

3.2. Содержание разделов дисциплины

3.2.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Нормативно-правовая база Российской Федерации в области образования	Образовательная политика в области образования. Основные направления развития современного образования в России. Профессиональная деятельность педагога на основе ФЗ «Об образовании в РФ». Основные разделы и статьи Закона, регламентирующие профессиональную деятельность педагога, функционирование образовательной организации. Программы развития образования в РФ. Национальный проект «Образование». Национальный проект «Учитель будущего». Национальная система учительского роста. Профессиональный стандарт педагога. Основные обобщенные трудовые функции педагога. Трудовые действия учителя начальной школы.	4
2	2.1	Нормативные документы по вопросам образования детей.	Концепция ФГОС общего образования. ФГОС как нормативный документ. Системно-деятельностный подход как методологическая основа стандарта. Основные требования ФГОС НОО. Требования к личностным, предметным и метапредметным результатам освоения стандарта на уровне НОО. Содержания предметных дисциплин на основе контрольных элементов содержания. Концепция духовно-нравственного развития гражданина России. Фундаментальное ядро общего образования, его основные компоненты. Ценностные основы современного образования. Базовые национальные ценности, зафиксированные в концепции. Санитарно-гигиенические требования к организации обучения в начальной школе. СанПиН как нормативный документ организации процесса в образовательной организации.	4

			Основные требования СанПиНа к организации процесса обучения в начальной школе.	
3	3.1	Нормативно-правовая база образовательной организации.	<p>Устав образовательной организации как основной документ функционирования школы. Устав школы, его структура, назначение и содержание с учетом специфики образовательной организации.</p> <p>Требования к основной образовательной программе начального общего образования.</p> <p>Основная образовательная программа как основной нормативный документ образовательной организации.</p> <p>Основные разделы основной образовательной программы начального общего образования (целевой, организационный, содержательный). Локальные акты образовательной организации (положения, приказы, должностные инструкции педагогов). Основные положения образовательной организации, регламентирующие деятельность педагога. Положение об оценке, портфолио, о рабочей программе и т.д.</p>	4
4	4.1	Содержание и организация образовательной деятельности через реализацию основной образовательной программы начального общего образования. Разработка и реализация образовательной программы учебного предмета.	<p>Проектирование организационного раздела основной образовательной программы начального общего образования. Структура и содержание организационного раздела основной образовательной программы начального общего образования. Проектирование целевого раздела основной образовательной программы начального общего образования.</p> <p>Ценностно-целевые основы начального общего образования, основные принципы, подходы и технологии реализации содержательного раздела основной образовательной программы начального общего образования.</p> <p>Требования к структуре рабочей</p>	2

			<p>программы по предмету. Проектирование разделов рабочей программы по предмету в начальной школе. Разработка программы воспитания.</p>	
--	--	--	--	--

3.2.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Нормативно-правовая база Российской Федерации в области образования	<p>Приоритетные направления образовательной системы РФ. Анализ документов федерального уровня в сфере образования. Составление глоссария по теме.</p> <p>Профессиональная деятельность педагога на основе ФЗ «Об образовании в РФ». Анализ ФЗ «Об образовании в РФ»(гл.1,2,3,4,5, 7, 12). Программы развития образования в РФ. Анализ текста Национальной программы «Образования». Изучение дорожной карты по реализации Нац. программы в Забайкальском крае.</p> <p>Профессиональный стандарт педагога. Анализ должностной инструкции учителя начальных классов в соответствии с проф. стандартом. Составление перечня документов, которые обязан вести учитель.</p>	4
2	2.1	Нормативные документы по вопросам образования детей.	<p>Концепция ФГОС общего образования. Составление «облака понятий» на основе текста концепции ФГОС общего образования.</p> <p>Основные требования ФГОС НОО.</p> <p>Анализ текста ФГОС НОО.</p> <p>Разработка КЭС по предмету(на выбор). Концепция духовно-нравственного развития гражданина РФ. Анализ документа, составление глоссария по теме, подготовка электронных презентаций, решение ситуационных задач по теме формирования духовно-нравственного воспитания младшего</p>	4

			школьника. Санитарно-гигиенические требования к организации процесса обучения в начальной школе. Анализ образовательной среды класса на предмет соответствия их структуры и содержания требованиям СанПиН, проектирование классной комнаты, расписания занятий в начальной школе в соответствии с требованиями.	
3	3.1	Нормативно-правовая база образовательной организации.	Устав образовательной организации как основной документ функционирования школы. Экспертная оценка устава образовательной организации на основе изучения и анализа документа. Требования к основной образовательной программе начального общего образования. Составление экспертной карты для оценки основной образовательной программы. Локальные акты образовательной организации (положения, приказы, должностные инструкции педагогов). Анализ положений «О системе оценивания в образовательной организации», «Об образовательной программе по учебным предметам». Проектирование положения «О портфолио ученика и педагога».	4
4	4.1	Содержание и организация образовательной деятельности через реализацию основной образовательной программы начального общего образования. Разработка и реализация образовательной	Проектирование организационного раздела основной образовательной программы начального общего образования. Проектирование раздела и взаимная экспертная оценка раздела программы на соответствие требованиям к структуре и содержанию. Проектирование целевого раздела основной образовательной программы начального общего образования. Проектирование раздела и взаимная экспертная оценка раздела программы на соответствие требованиям к структуре и содержанию.	2

		программы учебного предмета.	Проектирование учебного плана начального общего образования. Проектирование раздела и взаимная экспертная оценка раздела программы на соответствие требованиям к структуре и содержанию. Требования к структуре рабочей программы по предмету. Проектирование разделов рабочей программы по предмету в начальной школе. Разработка программы воспитания.	
--	--	------------------------------	--	--

3.2.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)

3.3. Содержание материалов, выносимых на самостоятельное изучение

Модуль	Номер раздела	Содержание материалов, выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной деятельности	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Нормативно-правовая база Российской Федерации в области образования	Создание кейса нормативно-правовых документов. Анализ нормативных документов. Составление правовой памятки для учителя.	6
2	2.1	Нормативные документы по вопросам образования детей.	Анализ должностной инструкции и трудового договора учителя начальных классов, редактирование договора с учетом требований Профессионального стандарта.	8
3	3.1	Нормативно-правовая база образовательной организации.	Устав школы, локальные акты образовательной организации. Экспертная оценка документов образовательной организации на основе	6

			разработанной экспертной карты.	
4	4.1	Содержание и организация образовательной деятельности через реализацию основной образовательной программы начального общего образования. Разработка и реализация образовательной программы учебного предмета.	Проектирование основной образовательной программы начального общего образования. Проектирование и представление рабочей программы по предмету (по выбору).	32

4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

5.1.1. Печатные издания

1. 1. Модернизация образовательного процесса в начальной, основной и старшей школе: варианты решения: Рекомендации для опытно-экспериментальной работы школы/под ред. А.Г. Каспржака, Л.Ф. Ивановой. М.: Просвещение, 2004. 416с. 2. Монахов В.М. Технологические основы проектирования и конструирования учебного процесса / В.М. Монахов. Волгоград, 1995.185с. Новикова Т.Г. Проектирование эксперимента в образовательных системах: Научно-методическое пособие / Т.Г. Новикова. М.: АПКИПРО, 2002. 112с. 3. Федеральный государственный образовательный стандарт общего начального образования / Министерство образования и науки Российской Федерации. М.: Просвещение, 2010. 31 с.

5.1.2. Издания из ЭБС

1. 1. Фугелова, Т. А. Образовательные программы начальной школы : учебник и практикум для вузов / Т. А. Фугелова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 465 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11269-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495647> (дата обращения: 13.03.2022). 2. Овчинникова, К. Р. Дидактическое проектирование электронного учебника в высшей школе: теория и практика : учебное пособие / К. Р. Овчинникова. — 2-е

изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 148 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08823-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491682> (дата обращения: 13.03.2022). 3. Землянская, Е. Н. Педагогика начального образования : учебник и практикум для вузов / Е. Н. Землянская. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 247 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13271-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494352> (дата обращения: 13.03.2022). Библиотека Академии Наук <http://www.neva.ru/> Российская Государственная Библиотека <http://www.rsl.ru/> Российская Публичная Историческая Библиотека России <http://www.garant.ru/>; <http://www.consultant.ru/> Материалы и исследования по проблемам стратегий и технологий образования <http://www.effects.ru>

5.2. Дополнительная литература

5.2.1. Печатные издания

1. 1. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. М.: Просвещение, 2013. 42 с. 2. Примерная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / сост. Е.С.Савинов.3-е изд. М.: Просвещение, 2011. 204 с. 3. Хуторской А.В. Педагогическая инноватика: учеб.пособие для студ. высших учеб.заведений / А.В. Хуторской. М.: Изд. центр «Академия», 2008. 256 с.

5.2.2. Издания из ЭБС

1. 1. Образовательное право: учебник для среднего профессионального образования / А. И. Рожков [и др.]; под редакцией А. И. Рожкова, В. Ю. Матвеева. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 376 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12538-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496861> (дата обращения: 13.03.2022). 2. Савинков, В. И. Социальная оценка качества и востребованность образования: учебное пособие / В. И. Савинков, П. А. Бакланов; под редакцией Г. В. Осипова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 255 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11468-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493652> (дата обращения: 13.03.2022). 3. Землянская, Е. Н. Теоретические основы организации обучения в начальных классах : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Н. Землянская. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 247 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13726-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497465> (дата обращения: 13.03.2022).

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Название	Ссылка
ЭБС «Лань»	https://e.lanbook.com/
ЭБС «Юрайт	https://urait.ru/
ЭБС «Консультант студента»	https://www.studentlibrary.ru/

6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения практических занятий	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету
Учебные аудитории для промежуточной аттестации	
Учебные аудитории для текущей аттестации	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по кафедре

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Организация изучения дисциплины «Нормативно-правовое обеспечение начального общего образования» проводится через проведение лекционных и практических занятий в соответствии с учебным планом. Лекционные занятия носят характер сообщения актуальной информации по теме дисциплины с активным восприятием обучающихся. В процессе проведения лекции студенты вступают в диалог и дискуссию, обсуждают вопросы, фиксируют теоретический материал. Практические занятия являются обсуждением наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций, анализа документов, моделирование педагогических ситуаций и их решение в аудиторных условиях.

Активность на практических занятиях оценивается по следующим критериям:

- ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;
- участие в дискуссиях;
- выполнение проектных заданий;

Текущий контроль проводится в виде устных опросов, по итогам практических работ оформляется письменная работа (проект документа). Оценивается ход практических работ, достигнутые результаты, своевременность срока сдачи.

Для успешного усвоения курса необходимо не только посещать аудиторные занятия, но и вести активную самостоятельную работу.

При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- изучить рекомендованную основную и дополнительную литературу, составлять

кейсы, списки актуальных документов по теме дисциплины;

- проводить самостоятельное изучение и анализ нормативных документов;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- проводить экспертизу предложенных материалов на основе разработанной экспертной карты.

Разработчик/группа разработчиков:
Наталья Викторовна Храмцова

Типовая программа утверждена

Согласована с выпускающей кафедрой
Заведующий кафедрой

_____ «___» _____ 20___ г.