

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Забайкальский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет естественных наук, математики и технологий  
Кафедра Математики и информатики

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Факультет естественных  
наук, математики и  
технологий

Токарева Юлия Сергеевна

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_  
г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Б1.О.05.02 Методика обучения и воспитания  
на 180 часа(ов), 5 зачетных(ые) единиц(ы)  
для направления подготовки (специальности) 44.03.01 - Педагогическое образование

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом  
Министерства образования и науки Российской Федерации от  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г. № \_\_\_\_

Профиль – Информатика и информационные технологии в образовании (для набора 2022)  
Форма обучения: Заочная

# 1. Организационно-методический раздел

## 1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

готовность выпускника к методической деятельности, понимаемой как моделирование процесса обучения, перечень видов продуктов которой для бакалавров включает: план и конспект занятия, дидактические и контрольно-измерительные материалы, анализ занятия, поурочное планирование.

Задачи изучения дисциплины:

- раскрытие специфики общего образования в области информатики;
- предъявление методологически важных и инвариантных относительно конкретного содержания обучения информатике знаний о процессе обучения;
- практическое обучение анализу процесса обучения, методического аспекта педагогических ситуаций, компонентов методических систем обучения, в том числе содержания, методических продуктов;
- создание условий для освоения моделирования процесса обучения в его технологическом и творческом аспектах;
- создание условий для формирования положительного отношения к профессиональным ценностям методической деятельности.

## 1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Модуль "Методический", 6, 7 семестры, Б1.О.05.02.

## 1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 5 зачетных(ые) единиц(ы), 180 часов.

Виды занятий	Семестр 6	Семестр 7	Всего часов
Общая трудоемкость			180
Аудиторные занятия, в т.ч.	14	12	26
Лекционные (ЛК)	6	4	10
Практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	8	8	16
Лабораторные (ЛР)	0	0	0
Самостоятельная работа студентов	58	60	118

(СРС)			
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	Экзамен	36
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)			

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по дисциплине
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
УК-1	<p>УК-1.1. Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации</p> <p>УК-1.2. Умеет соотносить разнородные явления и систематизировать их в рамках избранных видов профессиональной деятельности</p> <p>УК-1.3. Имеет практический опыт работы с информационными объектами и сетью Интернет, опыт научного поиска, опыт библиографического разыскания, создания научных текстов</p>	<p>Знать: современные и актуальные научные методы для применения системного подхода при построении логических и математических моделей поставленных задач</p> <p>Уметь: проводить системный анализ на основе собранных данных и проектировать новые логические и математические модели для решения поставленных задач</p> <p>Владеть: Имеет практический опыт научного поиска информации из надежных источников; создания научных текстов (отчетов, статей,</p>

		тезисов, материалов докладов) на заданную тему
ОПК-2	<p>ОПК-2.1. Знать историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; основные принципы деятельностного подхода; педагогические закономерности организации образовательного процесса; нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности.</p> <p>ОПК-2.2. Уметь разрабатывать цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов, в том числе с использованием ИКТ; выбирать организационно-методические средства реализации дополнительных образовательных программ в соответствии с их особенностями.</p> <p>ОПК-2.3. Владеть дидактическими и методическими приемами разработки и технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ; приемами использования ИКТ</p>	<p>Знать: принципы построения и функционирования образовательных систем; принципы организации образовательного процесса в области «информатика»; нормативно-правовые и научнопедагогические основы разработки основных и дополнительных образовательных программ, в части рабочих программ учебных предметов и элективных курсов в области «информатика».</p> <p>Уметь: выявлять, формулировать и обосновывать цели, детализировать планируемые результаты, отбирать содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности основных и дополнительных образовательных программ в части рабочих программ учебных предметов и элективных курсов в области «информатика», в том числе с использованием средств информационных коммуникационных технологий.</p> <p>Владеть: опытом анализа и проектирования реализации основных и дополнительных образовательных программ, включая рабочие программы учебных предметов и элективных курсов в области «информатика», в том числе с использованием средств ИКТ.</p>
ОПК-3	ОПК-3.1. Знать	Знать: нормативно-правовые, научные и технологические основы организации совместной и

	<p>педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся.</p> <p>ОПК-3.2. Уметь определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.</p> <p>ОПК-3.3. Владеть образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных</p>	<p>индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями при обучении информатике; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни.</p> <p>Уметь: определять формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями при обучении информатике в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, в том числе в части организации инклюзивного образования.</p> <p>Владеть: опытом проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями при обучении информатике.</p>
ОПК-5	<p>ОПК-5.1. Знать научные представления о результатах образования, путях их достижения и способах оценки; нормативноправовые, этические, психологические и педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности</p>	<p>Знать: научные и нормативноправовые основы различия видов результатов образования (личностных, метапредметных, предметных); принципы и способы контроля, в частности, каждого из видов результатов; нормативноправовые и методические основы организации контроля результатов</p>

	<p>образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении в мониторинговом режиме. ОПК-5.2. Уметь определять и реализовывать формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме. ОПК-5.3. Владеть приемами и алгоритмами реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме; приемами объективной оценки знаний объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными</p>	<p>образования в предметной области «информатик» и коррекции затруднений в их достижении в мониторинговом режиме.  Уметь: спроектировать контроль, оценку и условия отслеживания в мониторинговом режиме сформированности образовательных результатов обучающихся в области информатики, а также осуществление коррекции групповых и индивидуальных трудностей.  Владеть: опытом проектирования контроля, условий оценки и отслеживания в мониторинговом режиме сформированности образовательных результатов обучающихся в области информатики, а также осуществления коррекции групповых и индивидуальных трудностей.</p>
ПК-1	<p>ПК-1.1. Знает: концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по информатике, определяемые ФГОС общего образования; особенности проектирования образовательного процесса по информатике в образовательном учреждении общего образования, подходы к планированию образовательной деятельности; содержание курса информатики в образовательном учреждении общего образования;</p>	<p>Знать: все современные принципы и способы проверки работоспособности и рефакторинга кода программного обеспечения, а также методы интеграции программных модулей и компонент для различных платформ и операционных систем  Уметь: выполнять</p>

	<p>формы, методы и средства обучения информатике, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных методик обучения информатике</p> <p>ПК-1.2. Умеет: проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя информатики; формулировать дидактические цели и задачи обучения информатике и реализовать их в образовательном процессе по информатике; планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения информатике (урок, экскурсию, домашнюю, внеклассную и внеурочную работу); обосновывать выбор методов обучения информатике и образовательных технологий, применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых; планировать и комплексно применять различные средства обучения информатике</p> <p>ПК-1.3. Владеет: умениями по планированию и проектированию образовательного процесса; методами обучения информатике и современными образовательными</p>	<p>проверку работоспособности и рефакторинг кода программного обеспечения, интегрировать программные модули и компоненты разнообразных информационных систем, для большинства платформ и операционных систем</p> <p>Владеть: практический опыт проверки работоспособности и рефакторинга кода программного обеспечения, интеграции программных модулей и компонент разнообразных информационных систем, для большинства платформ и операционных систем</p>
ПК-2	<p>ПК-2.1. Знать методику преподавания учебного предмета (закономерности процесса его преподавания; основные подходы, принципы, виды и приемы современных педагогических</p>	<p>Знать: специальную методику обучения информатике (цели, задачи, структуру содержания учебного предмета, внутрипредметные и межпредметные связи); общую</p>

технологий); условия выбора образовательных технологий для достижения планируемых образовательных результатов обучения; теорию и методы управления образовательными системами, методику учебной и воспитательной работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности; современные педагогические технологии реализации компетентного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; правила особенностей обучающихся; правила внутреннего распорядка; правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды.

ПК-2.2. Уметь использовать достижения отечественной и зарубежной методической мысли, современных методических направлений и концепций для решения конкретных задач практического характера; разрабатывать учебную документацию; самостоятельно планировать учебную работу в рамках образовательной программы и осуществлять реализацию программ по учебному предмету; разрабатывать технологическую карту урока, включая постановку его задач и планирование учебных результатов; управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения, мотивируя их учебнопознавательную деятельность; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной

методику обучения информатике (типичные формы управления усвоением учебного материала, принципы укрупнения единиц содержания и методы их реализации, приемы и средства актуальных для предмета современных образовательных технологий, программы и учебники по информатике, средства обучения информатике).

Уметь: в перспективе реализации программ по предмету, разрабатывать уроки по информатике и оформлять учебнометодическую документацию по урокам, включая: постановку задач обучения, воспитания и развития, планирование предметных, метапредметных и личностных результатов; выбор и описание структуры урока, форм, методов и средств управления учебной деятельностью обучающихся, включая групповые и индивидуальные; поиск и описание всевозможных способов мотивирования познавательной деятельности учащихся; выстраивание и представление последовательности освоения содержания в соответствии с видами изучаемых элементов содержания; выбор согласно содержанию подходящих форм управления усвоением, создание их формулировок и описание ожидаемого отклика учащихся; разработку критериев оценки процесса и результатов деятельности учащихся; планирование проведения обобщений и систематизации материала.

Владеть: опытом методической



	<p>образовательной программой; проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения; применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы; организовывать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую; использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования; осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе; использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся).</p> <p>ПК-2.3. Владеть средствами и методами профессиональной деятельности учителя; навыками составления диагностических материалов для выявления уровня сформированности образовательных результатов, планов-конспектов (технологических карт) по предмету.</p>	<p>деятельности учителя информатики, включая: анализ учебной и методической литературы, выбор согласно содержанию подходящих форм управления усвоением, создание их формулировок и описание ожидаемого отклика учащихся, разработку критериев оценки процесса и результатов деятельности учащихся.</p>
ПК-3	ПК-3.1. Знать приоритетные направления развития образовательной системы РФ,	Знать: приоритетные направления развития, роль и место современного школьного

<p>требования примерных образовательных программ по учебному предмету; перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся; программы и учебники по преподаваемому предмету.</p> <p>ПК-3.2. Уметь критически анализировать учебные материалы предметной области с точки зрения их научности, психологопедагогической и методической целесообразности использования; конструировать содержание обучения по предмету в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся; разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение.</p> <p>ПК-3.3. Владеть навыками конструирования предметного содержания и адаптации его в соответствии с особенностями целевой аудитории</p>	<p>образования в области информатики в жизни личности и общества; содержание, структуру и требования примерных образовательных программ по информатике для основной и полной средней школы; перечень и характеристики учебнометодической документации организации образовательного процесса по курсу информатики.</p> <p>Уметь: критически анализировать учебные материалы по курсу информатики с точки зрения их научности, психологопедагогической и методической целесообразности использования при обучении информатике в основной и полной средней школе; сформулировать предложение по коррекции рабочей программы по курсу информатики, если в отношении неё есть критические замечания.</p> <p>Владеть: опытом работы с программами по курсу информатики для основной и полной средней школы.</p>
---	---

### 3. Содержание дисциплины

#### 3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

##### 3.1 Структура дисциплины для заочной формы обучения

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Темы раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			С Р С
					Л К	П З (С	Л Р	

					3)			
1	1.1	Введение. Основные понятия теории и методики обучения. Теоретические основы и история формирования общего образования в области информатики.	Введение. Основные понятия теории и методики обучения. Теоретические основы и история формирования общего образования в области информатики.	10	1	1	0	8
	1.2	Стандартизация образования. Нормативные документы учителя информатики.	Стандартизация образования. Нормативные документы учителя информатики.	11	1	0	0	10
2	2.1	Методическая деятельность как моделирование процесса обучения	Методическая деятельность как моделирование процесса обучения	11	1	0	0	10
	2.2	Содержание обучения информатике	Содержание обучения информатике	11	1	0	0	10
	2.3	Методы, формы и средства обучения.	Методы, формы и средства обучения.	14	1	3	0	10
	2.4	Формы активного управления усвоением УМ	Формы активного управления усвоением УМ	15	1	4	0	10
3	3.1	Методика обучения понятиям	Методика обучения понятиям	14	1	1	0	12
	3.2	Методика	Методика обучения	14	0	2	0	12

		обучения действиям и процессам	действиям и процессам					
	3.3	Методика обучения информационным технологиям	Методика обучения информационным технологиям	14	1	1	0	12
	3.4	Методика обучения линиям модельного языковой группы	Методика обучения линиям модельного языковой группы	15	1	2	0	12
	3.5	Методика формирования системы знаний, отражающих вклад информатики в научную картину мира в информационном аспекте	Методика формирования системы знаний, отражающих вклад информатики в научную картину мира в информационном аспекте	15	1	2	0	12
Итого				144	10	16	0	118

### 3.2. Содержание разделов дисциплины

#### 3.2.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Введение. Основные понятия теории и методики обучения. Теоретические основы и история формирования общего образования в области информатики.	Основные понятия теории и методики обучения информатике: методическая система обучения, методический продукт, методическая деятельность.	1

	1.2	Стандартизация образования. Нормативные документы учителя информатики.	Нормативные документы учителя информатики. Требования к образовательным результатам в стандартах общего образования .	1
2	2.1	Методическая деятельность как моделирование процесса обучения	Виды моделей процесса обучения: планирование, материалы, анализ. Этапы методического моделирования. Методическая проблема и методическая задача. Подходы к разработке занятия. Функции и структура конспекта урока в целом, назначение и структура его описательной части	1
	2.2	Содержание обучения информатике	<p>Модели содержания обучения информатике. Логикосемантическая структура содержания обучения: содержательные линии.</p> <p>Процессуальная структура содержания обучения. . Уровни формирования содержания обучения.</p> <p>Виды минимальных элементов содержания по уровням формирования: элемент социального опыта, дидактическая единица, элемент учебного материала.</p> <p>Принципы формирования дидактических единиц на основе элементов социального опыта.</p> <p>Дидактическая единица как модель конкретной МСО минимального охвата содержания. Элемент учебного материала как конкретизация дидактической единицы.</p>	1
	2.3	Методы, формы и средства обучения.	Формы активного управления усвоением учебного материала по информатике	1
	2.4	Формы активного управления усвоением УМ	<p>Базовые формы активного управления усвоением: вопросы восполняющие и уточняющие.</p> <p>Сложные формы управления: упражнения, тематические наборы,</p>	1

			комплексы. Базовые формы активного управления усвоением: задачи качественные и количественные. Сложные формы управления: задачи с вложениями, задачи на сравнение.	
3	3.1	Методика обучения понятиям	Описание понятия-объекта (реального или абстрактного). Управление усвоением понятия-объекта. Описание понятия-параметра или понятия-свойства. Управление усвоением понятием-параметром или понятием-свойством. Описание понятия-отношения. Управление усвоением отношения.	1
	3.3	Методика обучения информационным технологиям	Задачи алгоритмирования деятельности человека. Задачи конструирования человеко-машинных процессов Практические задачи. Формы активного управления усвоением информационных технологий.	1
	3.4	Методика обучения линиям модельного языковой группы	Задачи конструирования для формальных исполнителей. Практические исследования. Сложные формы управления усвоением учебного материала по информатике: задачи на моделирование	1
	3.5	Методика формирования системы знаний, отражающих вклад информатики в научную картину мира в информационном аспекте	Методические принципы и обстоятельства обучения материалу содержательных линий социально-мировоззренческой группы .	1

### 3.2.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)

1	1.1	Введение. Основные понятия теории и методики обучения. Теоретические основы и история формирования общего образования в области информатики.	Учебно-методическое обеспечение обучения информатике в общеобразовательной школе	1
2	2.3	Методы, формы и средства обучения.	Сообщения по тематике "Методы, формы и средства обучения, контроля и мотивирования"	3
	2.4	Формы активного управления усвоением УМ	Описание действия (технологического, физического или умственного)	4
3	3.1	Методика обучения понятиям	Описание понятия-объекта (реального или абстрактного). Управление усвоением понятия-объекта. Описание понятия-параметра или понятия-свойства. Управление усвоением понятием-параметром или понятием-свойством. Описание понятия-отношения. Управление усвоением отношения.	1
	3.2	Методика обучения действиям и процессам	Описание действия (технологического, физического или умственного)	2
	3.3	Методика обучения информационным технологиям	Методика обучения информационным технологиям	1
	3.4	Методика обучения линиям модельного языковой группы	Анализ, решение и составление формулировок управления усвоением материала содержательных линий модельно-языковой группы. Учебнометодические материалы по	2

			материалу содержательных линий модельно-языковой группы различных авторов (различных УМК). Нормативные документы, примерные программы.	
	3.5	Методика формирования системы знаний, отражающих вклад информатики в научную картину мира в информационном аспекте	Формы управления усвоением материала содержательных линий социально-мировоззренческой группы	2

### 3.2.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)

### 3.3. Содержание материалов, выносимых на самостоятельное изучение

Модуль	Номер раздела	Содержание материалов, выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной деятельности	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Актуализация понятий: объект и предмет педагогики; система, педагогическая система, система управления; методы, формы, средства обучения; педагогическая деятельность. Рекомендуемые и допущенные учебники, УМК по информатике (печатные материалы, ЭОР, программы курсов).	Сбор и анализ материала. Беседа по практической работе.	8
	1.2	Изучение содержания нормативных документов учителя.	Сбор и анализ материала. Беседа по практической работе.	10



2	2.1	Материалы УМК, отвечающие избранному поурочному планированию и избранному в планировании занятию. Варианты конкретных и общих организационных форм, методов, приемов, средств работы учителя, отвечающие целям избранного урока	Составление конспекта урока.	10
	2.2	Изучение избранного (указанного преподавателем) УМК с целью выявления множества дидактических единиц, образованных для формирования одного элемента социального опыта.	Сбор и анализ материала. Беседа по практической работе.	10
	2.3	Классификации общих организационных форм и методов обучения. Методы и приемы мотивирования. Контроль. Формы управления усвоением.	Сбор и анализ материала. Беседа по практической работе.	10
	2.4	Изучение содержания избранных разделов школьного курса по разным УМК, подбор формулировок изучаемых форм активного управления усвоением (вопросов восполняющих и уточняющих, задач качественных и количественных). Решение и составление задач с вложениями и задач на сравнение.	Работа с кейсом, микроисследование, изготовление дидактических материалов	10
3	3.1	Виды элементов содержания избранного	Работа с кейсом, микроисследование,	12

		<p>раздела. Логико-семантические связи понятий избранного раздела. Способы образования и предъявления понятий в логике. Теория усвоения понятий (Н.Ф. Талызиной). Изучение избранных понятий как элементов социального опыта, отбор или разработка вопросов и заданий для управления их усвоением Изучение содержания избранных разделов школьного курса по разным учебникам, подбор формулировок вопросов восполняющих и уточняющих, задач качественных и количественных.</p>	<p>изготовление дидактических материалов</p>	
	3.2	<p>Теория деятельности, теория поэтапного усвоения действий П.Я. Гальперина. Изучение избранных про-цесса и действия (по возможности, связанного с ним) как элементов социального опыта</p>	<p>Работа с кейсом, микроисследование, изготовление дидактических материалов</p>	12
	3.3	<p>Анализ, решение и составление формулировок управления усвоением материала содержательных линий и нформационно-технологической группы. Учебно-методические материалы по материалу со-держательных линий ИТгруппы различных авторов (различных УМК). Нормативные документы, примерные</p>	<p>Подготовка доклада</p>	12

		программы.		
	3.4	Анализ, решение и составление формулировок управления усвоением материала содержательных линий модельно-языковой группы. Учебнометодические материалы по материалу содержательных линий модельно-языковой группы различных авторов (различных УМК). Нормативные документы, примерные программы.	Подготовка доклада	12
	3.5	Анализ, решение и составление формулировок управления усвоением материала содержательных линий социально-мировоззренческой группы. Учебнометодические материалы по материалу содержательных линий социально-мировоззренческой группы различных авторов (различных УМК). Нормативные документы, примерные программы.	Подготовка доклада	12

#### **4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)

## 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 5.1. Основная литература

#### 5.1.1. Печатные издания

1. Лапчик, М.П. Методика преподавания информатики : учеб. пособие / М. П. Лапчик, И. Г. Семакин, Е. К. Хеннер; под ред. М.П. Лапчика. - 3-е изд., стер. - Москва : Академия, 2006. - 624 с. - (Высш. образование). - ISBN 5-7695-2865-6 : 410-00. Всего: 16, из них: Аб.пед.лит.-11, Н.аб.-2, У.аб.-3

2. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / сост. Е.С. Савинов. - 3-е изд. - Москва : Просвещение, 2011. - 204 с. - (Стандарты второго поколения). - ISBN 978-5-09-024002-4 : 108-04. Экземпляры: Всего: 3, из них: Аб.пед.лит.-3

3. Софронова, Наталья Викторовна. Теория и методика обучения информатике : учеб. пособие / Софронова Наталья Викторовна. - Москва : Высш. шк., 2004. - 223 с. : ил. - ISBN 5-06-004435-1 : 197-75. Всего: 21, из них: К.х.-1, Н.аб.-3, У.аб.-16, Ч.з. тех. лит.-1

4. Будущему учителю информатики : учебно-методическое пособие. Ч. 1 / сост. Н.Н. Замощникова [и др.]. - Чита : ЗабГУ, 2016. - 141 с. - ISBN 978-5-9293-1688-3. - ISBN 978-5-9293-1689-0 : 141-00. Всего: 10, из них: Аб.пед.лит.-9, Ч.з. пед. лит.-1

#### 5.1.2. Издания из ЭБС

1. Трофимов, Валерий Владимирович. Информатика в 2 т. Том 1 : Учебник / Трофимов Валерий Владимирович; Трофимов В.В. - Отв. ред. - 3-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 553. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-02518-7 : 162.16.

### 5.2. Дополнительная литература

#### 5.2.1. Печатные издания

1. Минькович, Татьяна Владимировна. Модель методических систем обучения информатике / Минькович Татьяна Владимировна. - Москва : Логос, 2011. - 308 с. : ил. - ISBN 978-5-98704-550-3 : 310-00. Всего: 1, из них: Аб.пед.лит.-1

2. Минькович, Т.В. Задания по теории и методике обучения информатике. Ч. 2 / Т. В. Минькович. - Чита : ЗабГГПУ, 2005. - 182 с. - 120-00. Всего: 3, из них: Аб.пед.лит.-3

3. Минькович, Т.В. Задания по теории и методике обучения информатике. Ч. 1 / Т. В. Минькович. - Чита : ЗабГГПУ, 2005. - 112 с. - 90-00. Всего: 3, из них: Аб.пед.лит.-3

4. Будущему учителю информатики : учебно- методическое пособие. В 2 ч. Ч. 2 / сост. Т.А. Гудкова, Т.В. Минькович. - Чита : ЗабГУ, 2016. - 154 с. - ISBN 978-5-9293-1690-6. - ISBN 978-5-9293-1688-3 : 154-00. Всего: 8, из них: Аб.пед.лит.-7, Ч.з. пед. лит.-1

5. Будущему учителю информатики [Текст] : учеб.-метод. пособие. Ч. 3 / сост. Т.В. Минькович, И.Н. Тирских. - Чита : ЗабГУ, 2017. - 141 с. - ISBN 978-5-9293-1688-3. - ISBN 978-5-9293-1924-2 : 141-00. Всего: 9, из них: Аб.пед.лит.-8, Ч.з. пед. лит.-1

#### 5.2.2. Издания из ЭБС

1. Трофимов, Валерий Владимирович. Информатика в 2 т. Том 2 : Учебник / Трофимов Валерий Владимирович; Трофимов В.В. - Отв. ред. - 3-е изд. - М. : Издательство Юрайт,

### 5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Название	Ссылка
Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования.	<a href="https://fgos.ru/?ysclid=l7a7omei2406689954">https://fgos.ru/?ysclid=l7a7omei2406689954</a>
Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов ФК ГОСа общего образования (информатика и информационные технологии) [Электронный ресурс]: Сайт «Методическая копилка учителя информатики».	<a href="http://www.metodkopilka.ru/page-1-2-1.html">http://www.metodkopilka.ru/page-1-2-1.html</a>

### 6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

- 1) MOODLE
- 2) MyTestX
- 3) PascalABC.NET
- 4) Python

### 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету
Учебные аудитории для проведения практических занятий	
Учебные аудитории для промежуточной аттестации	
Учебные аудитории для проведения	Состав оборудования и технических средств

групповых и индивидуальных консультаций	обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по кафедре
Учебные аудитории для текущей аттестации	

## 8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Работа студентов по изучению дисциплины складывается из следующих базовых компонентов:

прослушивание лекций,  
участие в семинарских занятиях,  
самостоятельная работа.

Полнота и качество конспекта лекций – важный показатель отношения студентов к изучению курса.

Семинарские занятия – являются школой публичных выступлений студентов, они проходят в атмосфере свободного обмена мнениями, в форме живого и творческого обсуждения базовых вопросов. Отдельные занятия по решению преподавателя могут проводиться с использованием активных методов обучения.

Самостоятельная работа является основным методом глубокого и творческого усвоения содержания дисциплины. К основным формам самостоятельной работы относятся: чтение основной и дополнительной литературы по дисциплине, подготовка к семинарам, работа с информационными ресурсами.

Консультации преподавателя организуются с целью помочь студентам разрешить вопросы, возникающие в процессе самостоятельного изучения учебного материала на любой стадии его освоения, как в течение учебного семестра, так и в период экзаменационной сессии. Они, как правило, проводятся в индивидуальном порядке, но при крайне важности бывают и групповыми.

Преподавание дисциплины проводится в течение двух семестров, по завершении 1 семестра студенты сдают – зачет, а по завершении 2-го семестра студенты сдают - экзамен.

Экзамен проводится в устной форме по билетам, каждый из которых включает 2 учебных вопроса.

Пропущенные студентами занятия (по уважительным или иным причинам) отрабатываются в индивидуальном порядке в дни консультаций преподавателя.

Рекомендуется следующие формы контроля текущей успеваемости студентов:  
периодическая проверка конспектов лекций;  
проверка полноты и качества выполнения заданий на самостоятельное изучение отдельных вопросов и тем по рекомендованной литературе;  
проведение зачета и итогового экзамена в письменном виде с последующим собеседованием по отдельным вопросам программы.

Разработчик/группа разработчиков:  
Анастасия Михайловна Пирожникова

**Типовая программа утверждена**

Согласована с выпускающей кафедрой  
Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.