

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Забайкальский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Психолого-педагогический факультет  
Кафедра Теории и методики дошкольного и начального образования

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Психолого-педагогический  
факультет

Клименко Татьяна  
Константиновна

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_  
г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Б1.В.01.03 Оценка достижения младшими школьниками образовательных результатов  
освоения ООП НО  
на 72 часа(ов), 2 зачетных(ые) единиц(ы)  
для направления подготовки (специальности) 44.03.01 - Педагогическое образование

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом  
Министерства образования и науки Российской Федерации от  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г. № \_\_\_\_

Профиль – Начальное образование (для набора 2022)  
Форма обучения: Очная

# 1. Организационно-методический раздел

## 1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

- знать концептуальные основы построения современной системы контроля и оценки образовательных достижений младших школьников; - развитие готовности к проведению педагогической диагностики образовательных достижений младших школьников; - формирование способности к адекватной оценочной деятельности; - формирование личной ответственности в принятии решений; - развитие общих способностей: общения и сотрудничества, точности и продуктивности в решении задач.

Задачи изучения дисциплины:

- ознакомление с изменениями представлений о результатах образования и системе их контроля и оценивания; - рассмотрение современных подходов к контролю и оценке образовательных результатов обучающихся; - раскрытие особенностей педагогической диагностики как компонента контрольно-оценочной деятельности педагога; - формирования навыка использования контрольно-измерительных материалов в контрольно-оценочной деятельности педагога; - развитие рефлексивных умений студента.

## 1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Б1.В.01.03 Модуль "Нормативные основы организации начального общего образования"

## 1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы), 72 часов.

Виды занятий	Семестр 6	Всего часов
Общая трудоемкость		72
Аудиторные занятия, в т.ч.	44	44
Лекционные (ЛК)	22	22
Практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	22	22
Лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	28	28
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	0

Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		
--	--	--

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по дисциплине
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
УК-1	<p>Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. Осуществляет декомпозицию задачи. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.</p> <p>Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности. Определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи.</p>	<p>Знать: основные нормативные документы федерального и регионального уровня в рамках темы дисциплины; основные методы и средства поиска необходимой информации; критерии оценивания деятельности; подходы анализа и переработки полученной информации.</p> <p>Уметь: работать в локальной и глобальной сети интернет, находить необходимую информацию; оценивать собственные образовательные достижения и проблемы, определять потребности в дальнейшем образовании; выявлять существенные свойства современной теории и технологии оценочной деятельности учителя; иллюстрировать основные методы и средства в решении задач оценивания; анализировать влияние отечественного и зарубежного опыта теории и технологии оценочной деятельности педагога; устанавливать междисциплинарные связи; самостоятельно получать и расширять знания в области теории</p>

		<p>и технологии оценочной деятельности учителя; пользоваться различными источниками информации. критически оценивать и интерпретировать психолого-педагогическую информацию с различных точек зрения, выделять в ней главное, структурировать, представлять в доступном для других виде.</p> <p>Владеть: умением выполнять проекты и презентовать результаты проектной деятельности ориентировкой в потоке информации научного содержания представляемой средствами массовой информации, интернет; самостоятельностью в процессе обучения и самоконтролем для приобретения новых знаний; умением работать в команде, выполнять проектную деятельность.</p>
ОПК-1	<p>Знает нормативно-правовые основы в сфере образования и нормы профессиональной этики. Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. Использует нормативно-правовые основы в сфере образования и нормы профессиональной этики в профессиональной деятельности.</p>	<p>Знать: тенденции и приоритетные направления изменений в системе оценивания образовательных достижений обучающихся; базовые термины в рамках контрольно-оценочной деятельности педагога; терминологическую систему педагогической диагностики; актуальные проблемы современного образования с точки зрения контрольно- оценочной деятельности педагога.</p> <p>Уметь: излагать основные требования к осуществлению контроля и оценки достижения результатов обучающимися освоения ООП НОО; использовать</p>

		<p>терминологическую систему контрольно-оценочной деятельности.</p> <p>Владеть: основными терминами и понятиями контрольно-оценочной деятельности; нормативно-правовыми знаниями проведения контрольно-оценочных процедур; ориентировкой в потоке информации контрольно-оценочного содержания представляемой средствами массовой информации, интернет; знанием о требовании к осуществлению контрольно-оценочной деятельности; информацией об изменениях в требованиях к оценке образовательных достижений младших школьников.</p>
ОПК-5	<p>Знает теоретические основы контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, методы и приемы выявления и коррекции трудностей в обучении. Осуществляет поиск и внедрение современных форм, методов и приемов контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и коррекции трудностей в обучении. Использует современные формы, методы и приемы контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и коррекции трудностей в обучении.</p>	<p>Знать: требования к современным оценочным процедурам и инструментарию; основные методы и средства оценки образовательных достижений младших школьников; психолого-педагогические подходы к осуществлению адекватной контрольно-оценочной деятельности педагога; критерии и показатели оценки предметных, метапредметных и личностных результатов младших школьников; пути использования результатов проверочных работ школьников для повышения качества начального общего образования.</p> <p>Уметь: использовать в практической деятельности основные методы и средства оценки образовательных достижений младших школьников; формировать у младших</p>



		<p>для проведения мониторинговых исследований качества НОО; проводить контрольно-оценочные процедуры с использованием инструментария российских и международных сравнительных исследований; конструировать собственные контрольно-измерительные материалы; использовать параметры анализа педагогической диагностики; прорабатывать пути использования результатов контрольно-оценочной деятельности, ориентированных на развитие личности обучающихся.</p> <p>Владеть: знаниями специфики контрольно-оценочной деятельности педагога в условиях реализации требований ФГОС НОО; умением проектировать профессиональную деятельность с учетом полученных результатов мониторинговых исследований младших школьников.</p>
--	--	--

### 3. Содержание дисциплины

#### 3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

##### 3.1 Структура дисциплины для очной формы обучения

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Темы раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			С Р С
					Л К	П З (С З)	Л Р	
1	1.1	Цели и задачи начального общего образования как основы построения	Ценностно-целевые ориентиры начального общего образования. Результаты обучения в начальной школе по предметам (русский	23	7	7	0	9

		системы контроля и оценки образовательных достижений младших школьников.	язык, математика). Результаты обучения в начальной школе по предметам (литературное чтение, окружающий мир). Результаты обучения в начальной школе по предметам (изобразительное искусство, технология, ОРКСЭ). Оценочная деятельность современного педагога. Внешняя система оценивания. Внутреннее оценивание.						
2	2.1	Концептуальные основы построения системы контроля и оценки образовательных достижений младших школьников.	Функция оценочной деятельности. Виды контроля и оценки. Подходы к формированию самооценки младших школьников. Виды самооценки и ее реализация в начальной школе. Система оценивания в образовательной организации (основная образовательная программа начального общего образования). Система оценивания в образовательной организации (положение о системе оценивания в образовательной организации). Способы фиксации оценок (электронные формы, журналы, дневники, портфолио). Фонд оценочного средства на уровне начального общего образования.	25	8	8	0	9	
3	3.1	Педагогическая диагностика	Оценка личностного результата освоения	9	3	3	0	3	



		как компонент системы контроля и оценки образовательных достижений младших школьников.	ООП НОО. Оценка предметного результата освоения ООП НОО (контрольные элементы содержания). Оценка предметного результата освоения ООП НОО (входящий, промежуточный, итоговый контроль).					
4	4.1	Педагогическая диагностика как компонент системы контроля и оценки образовательных достижений младших школьников	Оценка метапредметного результата освоения ООП НОО (комплексная проверочная работа). Оценка метапредметного результата освоения ООП НОО (проектная деятельность учащихся). Итоговый контроль обучения на уровне НОО (ВПР). Международные исследования качества образования.	16	5	5	0	6
Итого				73	23	23	0	27

### 3.2. Содержание разделов дисциплины

#### 3.2.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Цели и задачи начального общего образования как основы построения системы контроля и оценки образовательных достижений	Ценностно-целевые ориентиры начального общего образования. Динамика изменений целевых ориентиров начального общего образования. Цели современного начального общего образования. Результаты обучения в начальной школе по предметам (русский язык, математика). Результаты обучения в начальной школе по предметам (литературное чтение, окружающий	7

		младших школьников.	мир). Результаты обучения в начальной школе по предметам (изобразительное искусство, технология, ОРКСЭ). Оценочная деятельность современного педагога. Современные подходы к оценочной деятельности. Понятия оценка и отметка. Безотметочное обучение в начальной школе. Внешняя система оценивания. Формирование внешней системы оценивания на федеральном, региональном и школьном уровнях. Внутреннее оценивание. Внутренняя оценка качества образования на уровне образовательной организации. Нормативные документы и локальные акты школы.	
2	2.1	Концептуальные основы построения системы контроля и оценки образовательных достижений младших школьников.	Функция оценочной деятельности. Основные функции системы оценивания. Исторический и социальный аспекты. Виды контроля и оценки. Организация и планирование контроля на уровне образовательной организации и педагога. Текущий, итоговый контроль. ИГА. Подходы к формированию самооценки младших школьников. Психолого-педагогические основы формирования рефлексии у младшего школьника. Технологии формирования адекватной самооценки в начальной школе. Виды самооценки и ее реализация в начальной школе. Виды и способы проведения рефлексии в начальной школе в соответствии с возрастными особенностями. Система оценивания в образовательной организации (основная образовательная программа начального общего образования). Требования к содержанию системы оценивания в основной образовательной программе начального общего образования. Система оценивания в образовательной организации (положение о системе оценивания в	8

			<p>образовательной организации).          Проектирование положения о системе оценивания в образовательной организации.          Способы фиксации оценок (электронные формы, журналы, дневники, портфолио). Фонд оценочного средства на уровне начального общего образования.          Требование к структуре и содержанию ФОС на уровне образовательной организации и педагога.</p>	
3	3.1	Педагогическая диагностика как компонент системы контроля и оценки образовательных достижений младших школьников.	<p>Оценка личностного результата освоения ООП НОО. Психолого-педагогическая характеристика учащегося как форма оценивания его личностного результата. Оценка предметного результата освоения ООП НОО (контрольные элементы содержания). Контрольные элементы содержания по предметам.          Разработка на их основе контрольно-измерительных материалов. Оценка предметного результата освоения ООП НОО (входящий, промежуточный, итоговый контроль).          Планирование контроля в рамках рабочей программы по предмету.          Структура и содержание КИМ по проверке предметного результата.</p>	3
4	4.1	Педагогическая диагностика как компонент системы контроля и оценки образовательных достижений младших школьников	<p>Оценка метапредметного результата освоения ООП НОО (комплексная проверочная работа). Подходы к оценке метапредметного результата.          Комплексная проверочная работа как средство оценки познавательных универсальных учебных действий.          Оценка метапредметного результата освоения ООП НОО (проектная деятельность учащихся). Оценка регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий младших школьников при помощи организации и проведения проектной деятельности. Итоговый контроль обучения на уровне НОО (ВПР).          Всероссийские проверочные работы:</p>	5

			<p>цель и принципы проведения. Содержание и структура КИМ. Международные исследования качества образования. Идеология международного исследования качества образования. Опыт и результаты участия российских четвероклассников в международных исследованиях (PIRLS, TIMSS). КИМ международных исследований: содержание и спецификация.</p>	
--	--	--	---	--

### 3.2.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Цели и задачи начального общего образования как основы построения системы контроля и оценки образовательных достижений младших школьников.	<p>Ценностно-целевые ориентиры начального общего образования. Анализ научных трудов и статей по теме. Составление глоссария. Результаты обучения в начальной школе по предметам (русский язык, математика). Результаты обучения в начальной школе по предметам (литературное чтение, окружающий мир). Результаты обучения в начальной школе по предметам (изобразительное искусство, технология, ОРКСЭ). Анализ ФГОС НОО, примерной ООП НОО, программ авторов учебников. Оценочная деятельность современного педагога. Решение педагогических ситуаций в рамках оценочной деятельности учителя. Внешняя система оценивания. Разработка модели внешней системы оценивания. Внутреннее оценивание. Разработка модели внутренней системы оценивания. Экспертиза локальных актов образовательной организации.</p>	7
2	2.1	Концептуальные основы построения системы контроля и	<p>Функция оценочной деятельности. Подготовка и презентация эссе "Любит ли педагог оценивать обучающихся". Виды контроля и оценки. Разработки годового плана</p>	8

		оценки образовательных достижений младших школьников.	<p>контроля и оценки. Подходы к формированию самооценки младших школьников. Виды самооценки и ее реализация в начальной школе.</p> <p>Тренинг "Многообразие и вариативность самооценивания".</p> <p>Система оценивания в образовательной организации (основная образовательная программа начального общего образования). Система оценивания в образовательной организации (положение о системе оценивания в образовательной организации).</p> <p>Способы фиксации оценок (электронные формы, журналы, дневники, портфолио). Фонд оценочного средства на уровне начального общего образования.</p> <p>Разработка проекта ФОС (по предмету, на выбор).</p>	
3	3.1	Педагогическая диагностика как компонент системы контроля и оценки образовательных достижений младших школьников.	<p>Оценка личностного результата освоения ООП НОО. Разработка психолого-педагогической характеристики учащегося. Решение моральных дилемм. Оценка предметного результата освоения ООП НОО (контрольные элементы содержания). Разработка контрольных элементов содержания по предметам (на выбор). Оценка предметного результата освоения ООП НОО (входящий, промежуточный, итоговый контроль).</p> <p>Разработка контрольных и проверочных работ по предметам (на выбор).</p>	3
4	4.1	Педагогическая диагностика как компонент системы контроля и оценки образовательных достижений младших школьников	<p>Оценка метапредметного результата освоения ООП НОО (комплексная проверочная работа). Анализ содержания комплексной проверочной работы. Оценка метапредметного результата освоения ООП НОО (проектная деятельность учащихся).</p> <p>Имитационная игра по организации и оцениванию УУД в процессе проектной деятельности. Итоговый</p>	5

			<p>контроль обучения на уровне НОО (ВПР). Анализ КИМ ВПР. Разработка заданий итогового контроля.</p> <p>Международные исследования качества образования. Презентация и апробация пакетов диагностических материалов международных исследований.</p>	
--	--	--	---	--

### 3.2.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)

### 3.3. Содержание материалов, выносимых на самостоятельное изучение

Модуль	Номер раздела	Содержание материалов, выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной деятельности	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Цели и задачи начального общего образования как основы построения системы контроля и оценки образовательных достижений младших школьников.	Анализ изменения ценностно-целевых ориентиров НОО. Характеристика результатов образования младших школьников. Сопоставление традиционных форм контроля и оценки с современными требованиями. Описание контрольно-оценочной деятельности педагога. Составление глоссария по теме.	9
2	2.1	Концептуальные основы построения системы контроля и оценки образовательных достижений младших школьников.	Описание объектов оценки качества начального общего образования. Определение и характеристика компонентов образовательных достижений. Рассмотрение принципов построения и	9

			<p>функционирования системы контроля и оценки в образовательной организации.</p> <p>Проектирование системы внутренней оценки образовательных достижений (оценочная деятельность учителя, оценочная деятельность учащихся) .</p>	
3	3.1	<p>Педагогическая диагностика как компонент системы контроля и оценки образовательных достижений младших школьников.</p>	<p>Анализ и психолого-педагогическое обоснование терминов «диагностика», «мониторинг», «педагогическая готовность», «динамика изменений». Определение целей и задач педагогической диагностики. Анализ педагогической диагностики готовности к школьному обучению. Анализ принципов построения педагогической диагностики.</p>	3
4	4.1	<p>Педагогическая диагностика как компонент системы контроля и оценки образовательных достижений младших школьников</p>	<p>Анализ контрольно-измерительных материалов нового поколения; конструирование диагностических материалов. Рассмотрение подходов к анализу данных, полученных в результате проведения мониторинга. Апробация инструментария российских и международных сравнительных исследований.</p>	6

#### 4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной

## аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

### Фонд оценочных средств

## 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 5.1. Основная литература

#### 5.1.1. Печатные издания

1. 1. Иванов Д.А. Экспертиза в образовании: учеб.пособие для студ. высш. учебн. заведений / Д.А. Иванов. М.: Изд. центр «Академия», 2008. 336 с. 2. Ильина Т.А. Педагогика: учебное пособие для студентов пед. институтов/ Т.А. Ильина. М.: Просвещение, 1968. 572 с. 3. Концепция федеральных государственных образовательных стандартов общего образования/ под ред. А.М. Кондакова, А.А. Кузнецова. 2-е изд. М.: Просвещение, 2009. 39 с. 4. Майоров А. Н. Мониторинг в образовании / А. Н. Майоров. 3-е изд., испр. и доп. М.:Интеллект-Центр, 2005.424с. 5. Модернизация образовательного процесса в начальной, основной и старшей школе: варианты решения: Рекомендации для опытно-экспериментальной работы школы/под ред. А.Г. Каспржака, Л.Ф. Ивановой. М.: Просвещение, 2004. 416с. 6. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. Система заданий. В 2 ч. Ч.1./ М.Ю. Демидова, С.В. Иванов, О.А. Карабанова и др.; под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. 2-е изд. М.: Просвещение, 2010. 215 с. 7. Перспективы развития общего начального образования в России / ред. – сост. Н.Ф. Виноградова, Л.Е. Журова, А.М. Пышкало. М., 1994.107 с. 8. Кузнецова М. И. Система контроля и оценки образовательных достижений младших школьников в современной начальной школе: монография. М.:Вентана-Граф. 2013. 432 с. 9. Оценочная деятельность учителя в условиях ФГОС НОО: методические рекомендации / сост. Н.В. Храмцова, Л.А. Горюнова. – Чита : ГУ ДПО «Институт развития образования Забайкальского края», 2016. – 127 с. 10. Современные тенденции обновления профессионального подготовки педагогов дошкольного и начального образования: монография/ Н.И. Виноградова и др.; под ред. Н.Г. Лаврентьевой, А.И. Улзытуевой, Н.М. Шибановой. М.: Издательский дом Академии Естествознания, 2013. 256 с. 11. Федеральный государственный образовательный стандарт общего начального образования / Министерство образования и науки Российской Федерации. М.: Просвещение, 2010. 31 с.

#### 5.1.2. Издания из ЭБС

1. 1. А.Б.Воронцова, Г.А. Цукерман Контроль и оценка в учебной деятельности URL: <https://docs.google.com/>

### 5.2. Дополнительная литература

#### 5.2.1. Печатные издания

1. 1. Дмитриева Л.В. Теория и практика управления качеством образования. Выпуск 2:



Образовательная программа педагога: структура, содержание, технология разработки: Методическое пособие/ Под.ред. В.А. Сарапулова. Чита: ООО «Эксперсиздательство», 2007. 200 с. 2. Кузнецов А.А. О школьных стандартах второго поколения / А.А. Кузнецов. // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. 2008.№2. С. 3-6. 3. Кулюткин Ю.Н., Муштавинская И.В. Образовательные технологии и педагогическая рефлексия /Пособие. СПб.: СПбГУПМ, 2002. 48 с. 4 . Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования и их оценка // Начальное образование. 2011. №2. 5. Проектные задачи в начальной школе: пособие для учителя/А.Б. Воронцов, В.М. Заславский, С.В. Егоркина и др.; под ред. А.Б. Воронцова. М.: Просвещение, 2010. 176с. 6. Реализация новых образовательных стандартов в начальной школе: пособие для учителя 1 кл. / Под ред. А. Б. Воронцова. // Серия «Новые образовательные стандарты».2-е изд. М.: Вита-Пресс, 2011. 192 с. 7. Мониторинговые исследования уровня обученности выпускников начальной школы общеобразовательных учреждений Забайкальского края (2012-2013 учебный год): информационно-методический сборник / сост. Н.В. Храмцова, А.В. Луговская и др. Чита: ЗабКИПКРО, 2013. 66с.

### 5.2.2. Издания из ЭБС

1. 1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». URL: <http://минобрнауки.рф> 2.Ковалева Г.С. Состояние российского образования(по результатам международных исследований) // Матер. к выступлению на Всерос. науч.-прак. конф. «Проблемы совершенствования содержания общего среднего образования». URL: <http://centeroko.ru>

### 5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Название	Ссылка
ЭБС "Лань"	<a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>
ЭБС "Юрайт"	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
ЭБС "Консультант студента"	<a href="https://www.studentlibrary.ru/">https://www.studentlibrary.ru/</a>

## 6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закреплённой расписанием по факультету
Учебные аудитории для проведения практических занятий	
Учебные аудитории для промежуточной аттестации	
Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закреплённой расписанием по кафедре
Учебные аудитории для текущей аттестации	

## 8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом и расписанием учебных занятий. Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

Обучение студентов осуществляется с использованием традиционных и инновационных образовательных технологий проведения занятий и разнообразных форм организации. Традиционные формы реализуются через проведение лекционных и практических занятий. Инновационные технологии применяются в процессе проектной деятельности студентов, исследований и интерактивных способов обучения. Активно используются информационные системы, позволяющие расширить круг изучаемой информации и совершенствовать информационную компетентность студентов.

Лекционные занятия являются основой для изучения теоретического материала, программы в процессе которых студенты вступают в диалог и дискуссию, отвечают на вопросы, выстраивают собственные высказывания и аргументы, что позволяет развивать коммуникативную компетентность.

Семинарские (практические) занятия позволяют формировать умения по применению теоретических знаний при проведении аналитической, проектной, поисковой работы. Каждое практическое занятие заканчивается предъявлением продукта практической деятельности в соответствии с темой. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса.

Активность на практических занятиях оценивается по следующим критериям:

- ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;
- участие в обсуждениях результата анализа, педагогических ситуаций;
- выполнение и представление проектов документов, КИМов;

Оценивается ход практических работ, достигнутые результаты, своевременность срока сдачи.

Для успешного усвоения материалов дисциплины организовывается самостоятельная работа студентов. При выполнении самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- изучить рекомендованную основную и дополнительную литературу, составлять глоссарии, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- просматривать основные определения и факты;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств.

Разработчик/группа разработчиков:  
Наталья Викторовна Храмцова

**Типовая программа утверждена**

Согласована с выпускающей кафедрой  
Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г.