

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Забайкальский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Психолого-педагогический факультет  
Кафедра Теоретической и прикладной психологии

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Психолого-педагогический  
факультет

Клименко Татьяна  
Константиновна

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_  
г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Б1.В.20 Введение в клиническую психологию  
на 108 часа(ов), 3 зачетных(ые) единиц(ы)  
для направления подготовки (специальности) 37.03.01 - Психология

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом  
Министерства образования и науки Российской Федерации от  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г. № \_\_\_\_

Профиль – Психология (для набора 2022)  
Форма обучения: Очно-заочная

# 1. Организационно-методический раздел

## 1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

Формирование представлений о фундаментальных и прикладных исследованиях в области клинической психологии, о возможностях этой науки: в сфере повышения психологических и адаптивных ресурсов человека, в сфере гармонизации психического развития, в сфере охраны психического здоровья и в преодолении недугов.

Задачи изучения дисциплины:

познакомить с объектом, предметом, задачами и сферой приложения клинической психологии, ее теоретическими основами и категориальным аппаратом;

познакомить с эволюцией клинической психологии и интеграцией ее основных разделов (областей);

дать содержательную характеристику психологической типологии нарушений психической деятельности;

познакомить с основными видами деятельности клинических психологов и методами их практической работы;

раскрыть социальную значимость, масштабность задач и межотраслевой характер клинической психологии;

показать роль клинической психологии в решении фундаментальных общепсихологических проблем

## 1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

часть, формируемая участниками образовательных отношений ОПОП Б1.В.20 Дисциплина «Клиническая психология» предполагает ознакомление студентов с основами психологической науки, изучающей закономерности нарушений и восстановления психической деятельности человека; раскрывает роль клинической психологии в решении общепсихологических проблем на моделях патологии психики. Будучи междисциплинарной областью исследования, сформированной на стыке психологии и медицины, клиническая психология является наукой психологической и использует концептуальный аппарат общей психологии для решения актуальных проблем медицины и психологии. Данная дисциплина изучается на основании курсов по «Общей психологии» во 2,3,4 семестрах и «Анатомии ЦНС и физиологии» во 2 семестре очно-заочной формы.

## 1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы), 108 часов.

| Виды занятий       | Семестр 8 | Всего часов |
|--------------------|-----------|-------------|
| Общая трудоемкость |           | 108         |
|                    |           |             |

|   |         |    |
|---|---------|----|
| Аудиторные занятия, в т.ч.                    | 30      | 30 |
| Лекционные (ЛК)                               | 15      | 15 |
| Практические (семинарские)<br>(ПЗ, СЗ)        | 15      | 15 |
| Лабораторные (ЛР)                             | 0       | 0  |
| Самостоятельная работа<br>студентов (СРС)     | 42      | 42 |
| Форма промежуточной<br>аттестации в семестре  | Экзамен | 36 |
| Курсовая работа (курсовой<br>проект) (КР, КП) |         |    |

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Планируемые результаты освоения образовательной программы |   | Планируемые результаты обучения по дисциплине   |
|---|---|---|
| Код и наименование компетенции                            | Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины  | Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности   |
| УК-9  | УК-9.1. Знает психофизические особенности развития детей с психическими и (или) физическими недостатками, закономерностей их обучения и воспитания, особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах; | Знать: закономерности и особенности психического развития лиц с различными психическими и физическими недостатками в различных условиях, психологическое обоснование содержания воспитания в системе специальных образовательных учреждений |
| УК-9  | УК-9.2. Умеет планировать и осуществлять профессиональную деятельность на основе применения базовых дефектологических знаний с различным контингентом;  | Уметь: планировать и осуществлять профессиональную деятельность на основе применения базовых дефектологических знаний с различным контингентом  |
| УК-9  | УК-9.3. Владеет навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с  | Владеть: навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с   |

|       |  |   |
|-------|--|---|
|       | <p>лицами, имеющими различные психофизические особенности, психические и (или) физические недостатки, на основе применения базовых дефектологических знаний.</p>   | <p>лицами, имеющими различные психофизические особенности, психические и (или) физические недостатки, на основе применения базовых дефектологических знаний</p>   |
| ОПК-4 | <p>ОПК-4.1. Знает способы реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном развитии, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности;</p>   | <p>Знать: особенности разработки и реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном развитии, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности</p>  |
| ОПК-4 | <p>ОПК-4.2. Определяет цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывает программы психологического вмешательства с учетом индивидуально-психологических характеристик, квалифицированно осуществляет психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития.</p> | <p>Знать: специфику разработки программ психологического вмешательства с учетом индивидуально- психологических характеристик, принцип квалифицированного осуществления психологического вмешательства в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития.</p> <p>Уметь: определять цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом индивидуально- психологических характеристик,квалифицированно осуществлять психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития.</p> <p>Владеть: навыками разработки программ психологического вмешательства с учетом индивидуально- психологических характеристик, на профессиональном уровне осуществлять психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития.</p> |

|      |  |  |
|------|--|--|
| ПК-4 | ПК-4.1. Знает: современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы; современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи; способы и методы оценки эффективности и совершенствования коррекционно-развивающей работы; | Знать: предмет и структуру клинической психологии; знать типологию нарушений (изменений) психических процессов, свойств и состояний и клинико-психологический подход к их изучению, а также способы и методы оценки эффективности и совершенствования коррекционно-развивающей работы                  |
| ПК-4 | ПК-4.2. Умеет: организовать коррекционный, развивающий, обучающий процесс, направленных на решение типовых проблем;  | Уметь: организовать коррекционный, развивающий, обучающий процесс, направленных на решение проблем в рамках ценностных ориентаций  |
| ПК-4 | ПК-4.3. Может принимать участие в реализации развивающих, обучающих, коррекционных программ, направленных на решение проблем развития, самопознания, социализации и адаптации.   | Знать: особенности разработки развивающих, обучающих, коррекционных программ<br><br>Уметь: в полном объеме разрабатывать и апробировать программы<br><br>Владеть: применять в практике разработанные программы, которые направлены на решение проблем развития, самопознания, социализации и адаптации |

### 3. Содержание дисциплины

#### 3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

##### 3.1 Структура дисциплины для очно-заочной формы обучения

| Модуль | Номер раздела | Наименование раздела | Темы раздела            | Всего часов | Аудиторные занятия |                    |        | С<br>Р<br>С |
|--------|---------------|----------------------|-------------------------|-------------|--------------------|--------------------|--------|-------------|
|        |               |                      |                         |             | Л<br>К             | П<br>З<br>(С<br>З) | Л<br>Р |             |
| 1      | 1.1           | Предмет и            | Предмет, объект и сфера | 8           | 2                  | 2                  | 0      | 4           |

|   |     | структура<br>клинической<br>психологии  | деятельности<br>клинического психолога                                    |   |   |   |   |   |
|---|-----|---|---|---|---|---|---|---|
|   | 1.2 | Предмет и структура клинической психологии  | Развитие клинической психологии и интеграция ее основных разделов         | 6 | 1 | 1 | 0 | 4 |
|   | 1.3 | Предмет и структура клинической психологии  | Возрастание потребности населения в психологической помощи                | 6 | 1 | 1 | 0 | 4 |
|   | 1.4 | Предмет и структура клинической психологии  | Ведущие разделы (области) клинической психологии                          | 6 | 1 | 1 | 0 | 4 |
| 2 | 2.1 | Теоретические основы и исследовательские проблемы клинической психологии  | Основные категории теоретического аппарата клинической психологии         | 6 | 1 | 1 | 0 | 4 |
|   | 2.2 | Теоретические основы и исследовательские проблемы клинической психологии  | Состояние и перспективы развития основных разделов клинической психологии | 6 | 1 | 1 | 0 | 4 |
| 3 | 3.1 | Типология нарушений (изменений) психических процессов, свойств и состояний и клинико-психологический подход к их изучению | Нарушения познавательных процессов  | 8 | 2 | 2 | 0 | 4 |
|   | 3.2 | Типология нарушений (изменений) психических процессов, свойств и  | Изменения эмоционально-мотивационной сферы и личности                     | 8 | 2 | 2 | 0 | 4 |

|       |     |   |   |    |    |    |   |    |
|-------|-----|---|---|----|----|----|---|----|
|       |     | состояний и клинико-психологический подход к их изучению  |   |    |    |    |   |    |
|       | 3.3 | Типология нарушений (изменений) психических процессов, свойств и состояний и клинико-психологический подход к их изучению | Нарушения сознания и самосознания   | 6  | 1  | 1  | 0 | 4  |
|       | 3.4 | Типология нарушений (изменений) психических процессов, свойств и состояний и клинико-психологический подход к их изучению | Возможности психологического исследования нарушений сознания  | 4  | 1  | 1  | 0 | 2  |
| 4     | 4.1 | Вклад клинической психологии в решение задач общей психологии   | Исследования патологии психической деятельности и их вклад в решение фундаментальных проблем общей психологии | 4  | 1  | 1  | 0 | 2  |
|       | 4.2 | Вклад клинической психологии в решение задач общей психологии   | Вклад клинической психологии в решение разных общепсихологических проблем                                     | 4  | 1  | 1  | 0 | 2  |
| Итого |     |   |   | 72 | 15 | 15 | 0 | 42 |

### 3.2. Содержание разделов дисциплины

#### 3.2.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

| Модуль | Номер раздела | Тема   | Содержание  | Трудоемкость (в часах) |
|--------|---------------|--|---|------------------------|
| 1      | 1.1           | Предмет, объект и сфера деятельности клинического психолога.       | <p>Изучение закономерностей психической деятельности при разных патологических состояниях и аномалиях развития как предмет клинической психологии.</p> <p>Клиническая психология как область психологической науки, в рамках которой изучаются особенности психических процессов, свойств и состояний, определяющие возникновение, течение и преодоление недугов и влияющие на повышение адаптационных возможностей человека, гармонизацию его психического развития в связи с предупреждением заболеваний и укреплением здоровья.</p> <p>Социальная значимость и межотраслевой характер современной клинической психологии. Практическая и научно-исследовательская деятельность клинического психолога и ее направленность.</p> | 2                      |
|        | 1.2           | Развитие клинической психологии и интеграция ее основных разделов. | <p>История развития клинической психологии. Идея связи телесных (соматических) процессов с «душевыми». Понимание связи мозга и психики на разных этапах развития человеческого общества и истории медицины и философии.</p> <p>Первая лаборатория экспериментальной психологии в России - лаборатория медицинской психологии (1885г.) Вклад крупнейших отечественных ученых В.М.Бехтерева, С.С.Корсакова, Л.С.Выготского, Б.В.Зейгарник, А.Р.Лурии, В.Н.Мясищева и др. в развитие клинической психологии.</p> <p>Интеграция ряда смежных дисциплин, имеющих разную историю и проблематику как возможность утверждения новой специальности — клинической</p>   | 1                      |



|   |     |   |   |   |
|---|-----|---|---|---|
|   |     |   | психологии и ее прогресса.  |   |
|   | 1.3 | Возрастание потребности населения в психологической помощи.       | Ухудшение качества жизни, демографической ситуации, экологии, изменение «социальной анатомии» здоровья. Усиление дезадапционной роли нервно-психических факторов (в частности, стресса) в ухудшении здоровья населения. Необходимость усиления профилактических мер, требующих активного участия клинических психологов.  | 1 |
|   | 1.4 | Ведущие разделы (области) клинической психологии.                 | Нейропсихология. Психосоматика и психология телесности. Психология аномального развития. Реабилитация. Психотерапия, психологическая коррекция и психологическое консультирование. Психология здоровья. Определение и краткая характеристика. Различия истоков, путей формирования и степени развития теории и практики разных областей клинической психологии.   | 1 |
| 2 | 2.1 | Основные категории теоретического аппарата клинической психологии | Категории здоровья и болезни. Психология здоровья как предмет научной и практической деятельности клинических психологов, направленной на повышение психических ресурсов и адаптационных возможностей человека, на охрану и укрепление здоровья населения. Современная международная классификация болезней. Этиология и патогенез. Симптом — синдром — нозология. Переходные состояния между здоровьем и болезнью. Категория психической нормы. Проблема «нормы» в психологии. Анализ существующих критериев определения «нормы». Клинико-психологический и общепсихологический аспекты в понимании проблемы «нормы». Категория фактора в клинической психологии. Категория психологического синдрома. | 1 |

|  |     |  |  |   |
|--|-----|--|--|---|
|  |     |  | <p>Качественный системно-структурный анализ патологии психики как ведущая тенденция клинико-психологических исследований.</p> <p>Другие составляющие категориально-понятийного аппарата клинической психологии. Природные (биологические) основы развития психики. Распад и развитие психики.</p> <p>Психологические факторы повышенного риска заболеваемости. Деадаптация и патология. Дефект и компенсация. Внутренняя картина болезни.</p>  |   |
|  | 2.2 | <p>Состояние и перспективы развития основных разделов клинической психологии</p> | <p>Нейропсихология: проблемы и методы исследования. Определение нейропсихологии как области психологической науки и раздела клинической психологии, тесно связанной с медициной (неврологией, нейрохирургией) и физиологией.</p> <p>Изучение мозговых основ психической деятельности человека как центральная проблема нейропсихологии. А.Р.Лурия — основоположник нейропсихологии в нашей стране. Психологические исследования в клинике соматических заболеваний Проблема связи психической и соматической сфер. Психосоматические болезни как модели изучения этой проблемы. Психологические аспекты проблемы телесности и интрацепции.</p> <p>Телесность человека как междисциплинарная проблема (философская, медицинская, психологическая, физиологическая, социальная). Психологические проблемы аномального развития Стадии психического развития ребенка и критические возрастные периоды. Биологические (генетические, соматические) предпосылки психического онтогенеза. Соотношение биологических и средовых детерминант в возникновении</p> | 1 |

|   |     |  |  |   |
|---|-----|--|--|---|
|   |     |  | <p>нарушений развития. Понятия гетерохронии и асинхронии психического развития. Клинико-психологическая типология нарушений психического развития детей: недоразвитие, задержки психического развития, искаженное развитие, дисгармоническое развитие, дефицитарное развитие, поврежденное развитие. Проблемы методов психологического исследования и психологической коррекции детей с нарушениями поведения, эмоций, речи, трудностями обучения и др. Психологическая коррекция и психотерапия. Психологическая коррекция и психотерапия как два вида деятельности клинических психологов: цели, объекты воздействий, отношение к укреплению здоровья и преодолению болезней и их последствий. Проблема соотношения психологических воздействий в практике врачебной и психологической деятельности.</p> |   |
| 3 | 3.1 | Нарушения познавательных процессов                     | <p>Клиническая феноменология и психологические механизмы нарушений восприятия, произвольных движений и действий, памяти, речи, мышления при локальной мозговой патологии и психических расстройствах. Принципы и методы их клинико-психологического анализа.</p>   | 2 |
|   | 3.2 | Изменения эмоционально-мотивационной сферы и личности. | <p>Соотношение психологических и клинических подходов к пониманию личности. Расстройства личности: от классических работ к современным исследованиям. Роль социальных факторов в компенсации и декомпенсации расстройств личности. Типология расстройств зрелой личности и поведения. Структура мотивационной сферы и ее детерминация. Влияние биологических (генетических, функциональных) и средовых</p>   | 2 |

|   |     |  |   |   |
|---|-----|--|---|---|
|   |     |  | <p>факторов на изменения структуры мотивационной сферы. Нарушения мотивации при различных формах психической патологии.</p> <p>Аффективные расстройства настроения. Методологические подходы к исследованию нарушений эмоционально-мотивационной сферы и личности.</p>  |   |
|   | 3.3 | Нарушения сознания и самосознания  | <p>Категория сознания в психологии и медицине. Виды нарушений сознания при разных патологических состояниях мозговой деятельности.</p> <p>Варианты нарушений сознания в психиатрической, неврологической и соматической клиниках.</p>   | 1 |
|   | 3.4 | Возможности психологического исследования нарушений сознания   | <p>Проблема сознания и бессознательного. Неосознаваемые формы психической деятельности и их проявления при посттравматических стрессовых расстройствах; при истерических, невротических и соматоформных расстройствах и т.д. Нарушения самосознания.</p>  | 1 |
| 4 | 4.1 | Исследования патологии психической деятельности и их вклад в решение фундаментальных проблем общей психологии. | <p>Сходимость использования возможностей клинической психологии для решения различных общепсихологических проблем что позволяет «рассматривать душевные свойства человека как бы сквозь увеличительное стекло...» (А.Ф.Лазурский). Целесообразность усиления взаимных «обратных» связей между общей психологией и другими областями психологии.</p> | 1 |
|   | 4.2 | Вклад клинической психологии в решение разных общепсихологических проблем                                      | <p>Вклад клинической психологии в решение разных общепсихологических проблем: психосоматической проблемы, проблемы мозговой организации психических функций, проблемы взаимодействия биологических и социально-средовых факторов в процессах развития и распада психической деятельности, проблемы</p>  | 1 |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  | бессознательного, проблемы психической нормы. Роль клинической психологии в формировании представлений о системно-структурной организации психической деятельности, о принципах и методах психологической диагностики и эксперимента, о научной методологии и этических нормах психологического воздействия. |  |
|--|--|--|--|--|

### 3.2.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

| Модуль | Номер раздела | Тема                                       | Содержание   | Трудоемкость (в часах) |
|--------|---------------|--|--|------------------------|
| 1      | 1.1           | Предмет и структура клинической психологии | <p>Тема 1. ГОСТ «Клиническая психология» Цель: Показать специфику требований к клиническому психологу. В процессе изучения нормативных документов оценить степень широты охвата психологических знаний клиническим психологом. План 1. Раздел ГОСТ 2. Особенности подготовки клинических психологов 3. Основные знания и умения клинического психолога. Тема 2. Теоретические и практические задачи клинической психологии. Цель: Показать вклад клинической психологии в решение фундаментальных задач психологической науки. Обратить внимание на широкий круг прикладных проблем, решаемых клинической психологией. Дать представление о практических задачах клинического психолога. План 1. Клиническая психология — психология здоровья, 2. Качественный, системно-структурный анализ патологии психики. 3. Категория психологического синдрома. 4. Проблема соотношения биологического и социального; врожденного и приобретенного;</p> | 2                      |

|   |     |   |   |   |
|---|-----|---|---|---|
|   |     |   | <p>психического и соматического. Мозг и психика. 5. Представления о норме, критериях ее выделения, диада «норма—патология» и особенности психического функционирования между нормой и патологией 6. Клинико-психологическая диагностика. Экспертные задачи, решаемые клиническими психологами 7. Психогигиена и психопрофилактика.</p>  |   |
|   | 1.1 | <p>Тема 2. Теоретические и практические задачи клинической психологии</p> | <p>Цель: Показать вклад клинической психологии в решение фундаментальных задач психологической науки. Обратить внимание на широкий круг прикладных проблем, решаемых клинической психологией. Дать представление о практических задачах клинического психолога. План 1. Клиническая психология — психология здоровья, 2. Качественный, системно-структурный анализ патологии психики. 3. Категория психологического синдрома. 4. Проблема соотношения биологического и социального; врожденного и приобретенного; психического и соматического. Мозг и психика. 5. Представления о норме, критериях ее выделения, диада «норма—патология» и особенности психического функционирования между нормой и патологией 6. Клинико-психологическая диагностика. Экспертные задачи, решаемые клиническими психологами 7. Психогигиена и психопрофилактика.</p> | 1 |
| 2 | 2.1 | <p>Тема 1: Патопсихология.</p>  | <p>Цель: Обратить внимание на теоретические и практические задачи патопсихологии. Раскрыть сущность предмета и задач патопсихологии. Сформировать представление о специфике патопсихологического эксперимента. План: 1. Место патопсихологии среди смежных наук.</p>  | 1 |

|  |     |  |   |   |
|--|-----|--|---|---|
|  |     |  | <p>2. Характеристика предмета исследования в патопсихологии.<br/>Разграничение предмета патопсихологии и психопатологии. 3. Принципы построения патопсихологического эксперимента. 4. Понятие синдрома в патопсихологии</p>   |   |
|  | 2.1 | <p>Тема 2.<br/>Нарушения познавательных процессов при психических заболеваниях</p> | <p>Цель: Дать представление о клинической и психологической феноменологии нарушений. Раскрыть психологические механизмы этих нарушений. Познакомить с вариантами патопсихологических синдромов. План: 1. Патология восприятия. 2. Нарушения памяти, 3. Психологические синдромы нарушений мышления.</p>   | 1 |
|  | 2.1 | <p>Тема 3.<br/>Нарушения эмоционально-личностной сферы.</p>                        | <p>Цель: Сформировать представление об основных типах нарушений эмоционально-личностной сферы в психиатрической и неврологической клиниках. План: 1. Психологический подход к изучению аномалий личности. 2. Психогении. 3. Психопатии. 4. Посттравматическое стрессовое расстройство.</p>  | 1 |
|  | 2.1 | <p>Тема 4.<br/>Методики патопсихологического обследования</p>                      | <p>Цель: Ознакомление с основными методиками, применяемыми для диагностики нарушений в различных сферах. План: 1. Исследование эмоционально-личностной сферы (ММРІ, проективные методы, методы изучения самооценки и уровня притязаний). 2. Методы, направленные на исследование мышления: классификация предметов, 4й-лишний! аналогии, передача переносного смысла пословиц и ба-сен и т, д. 3. Нарушения памяти - методы: пиктограмма, заучивание десяти слов, воспроизведение рассказов и т. д. 4. Исследования сенсомоторной сферы: корректурная проба, счет по Крепелину, доска Сегена, куб Линка, методика Кооса. 5. Правила</p> | 1 |

|   |     |   |   |   |
|---|-----|---|---|---|
|   |     |   | написания патопсихологического заключения.  |   |
| 3 | 3.1 | Тема 1: Нейро психология  | Цель: Раскрыть предмет и задачи нейропсихологии. Показать теоретическое и практическое значение нейропсихологии. Сформировать представление о теоретических основах нейропсихологии. План: 1. Определение нейропсихологии (предмет, задачи, основные направления). 2. Основные принципы строения мозга. 3. Проблема межполушарной асимметрии мозга. 4. Теория системной динамической локализации высших психических функций. 5. Понятие симптома, синдрома и фактора в нейропсихологии 6. Принципы нейропсихологической реабилитации. | 2 |
|   | 3.2 | Тема 2: Нарушения высших психических функций при локальных поражениях мозга       | Цель: Представить мозговую организацию сложных форм психической деятельности на примере их нарушений План: 1. Нарушение гностических функций. Проблема агнозий (зрительные, слуховые, тактильные) 2. Нарушения движений и действий. Виды апраксий. 3. Нарушения речи. Афазии 4. Нарушения памяти при локальных поражениях мозга 5. Эмоционально-личностные нарушения при поражении левого и правого полушарий мозга. Лобный синдром.  | 2 |
|   | 3.3 | Тема 3: Психологические методы, используемые в клинике локальных поражений мозга. | Цель: Познакомить с методами нейропсихологического обследования План: 1. Схема нейропсихологического обследования и альбом 2. Оценка профиля латеральной организации мозга.   | 1 |
|   | 3.4 | Тема 4: Психология аномального  | Цель: Дать представление об основных типах нарушений психического развития в детском  | 1 |



|   |     |  |   |   |
|---|-----|--|---|---|
|   |     | развития                                 | возрасте. Обратить внимание на основные закономерности возникновения аномалий. План: 1. Роль биологического и социального в возникновении психических заболеваний в детском возрасте. 2. Понятие дизонтогений 3. Формы психических расстройств в детском возрасте. 4. Психологические методы обследования ребенка   |   |
| 4 | 4.1 | Тема 1:<br>Психосоматика                 | Цель: Разъяснить значение психологического изучения больных с соматическими расстройствами. Ознакомить с основными проблемами психосоматики. План: 1. Психосоматические расстройства в структуре различных заболеваний. 2. Принципы диагностики больных с психосоматическими заболеваниями. 3. Проблема реабилитации больных с психосоматическими расстройствами. | 1 |
|   | 4.2 | Тема 2:<br>Психотерапия и психокоррекция | Цель: Ознакомить с современными теориями и практиками психотерапии. Обратить внимание на особенности психотерапии и психокоррекции при различных расстройствах. План: 1. Современная психоаналитическая концепция. 2. Когнитивно — бихевиориальное направление. 3. Гуманистически-ориентированные теории.   | 1 |

### 3.2.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

| Модуль | Номер раздела | Тема | Содержание | Трудоемкость (в часах) |
|--------|---------------|------|------------|------------------------|
|        |               |      |            |                        |

### 3.3. Содержание материалов, выносимых на самостоятельное изучение

| Модуль | Номер раздела | Содержание материалов, выносимого на самостоятельное изучение | Виды самостоятельной деятельности | Трудоемкость (в часах) |
|--------|---------------|---|-----------------------------------|------------------------|
|        |               |   |                                   |                        |

|   |     |   |   |    |
|---|-----|---|---|----|
| 1 | 1.1 | <p>Предмет и структура клинической психологии. Развитие клинической психологии и интеграция ее основных разделов. История развития клинической психологии. Идея связи телесных (соматических) процессов с «душевыми».</p> <p>Понимание связи мозга и психики на разных этапах развития человеческого общества и истории медицины и философии. Первая лаборатория экспериментальной психологии в России - лаборатория медицинской психологии (1885г.) Вклад крупнейших отечественных ученых В.М.Бехтерева, С.С.Корсакова, Л.С.Выготского, Б.В.Зейгарник, А.Р.Лурии, В.Н.Мясищева и др. в развитие клинической психологии. Интеграция ряда смежных дисциплин, имеющих разную историю и проблематику как возможность утверждения новой специальности — клинической психологии и ее прогресса.</p> <p>Возрастание потребности населения в психологической помощи. Ухудшение качества жизни, демографической ситуации, экологии, изменение «социальной</p> | <p>Подготовка к собеседованиям</p> <p>Подготовка докладов, рефератов, конспектирование, подготовка к деловой игре, Составление картотеки персоналий с подбором видео-сюжета</p> | 16 |
|---|-----|---|---|----|

|   |     |  |  |   |
|---|-----|--|--|---|
|   |     | <p>анатомии» здоровья.<br/>Усиление дезадапционной роли нервно-психических факторов (в частности, стресса) в ухудшении здоровья населения.<br/>Необходимость усиления профилактических мер, требующих активного участия клинических психологов.</p>  |  |   |
| 2 | 2.1 | <p>Теоретические основы и исследовательские проблемы клинической психологии. Состояние и перспективы развития основных разделов клинической психологии<br/>Нейропсихология: проблемы и методы исследования<br/>Определение нейропсихологии как области психологической науки и раздела клинической психологии, тесно связанной с медициной (неврологией, нейрохирургией) и физиологией. Изучение мозговых основ психической деятельности человека как центральная проблема нейропсихологии.<br/>А.Р.Лурия — основоположник нейропсихологии в нашей стране.<br/>Психологические исследования в клинике соматических заболеваний Проблема связи психической и соматической сфер.<br/>Психосоматические</p> | <p>Подготовка к собеседованиям<br/>Подготовка докладов, рефератов, конспектирование, подготовка к круглому столу</p> | 8 |

|   |     |   |   |    |
|---|-----|---|---|----|
|   |     | <p>болезни как модели изучения этой проблемы.</p> <p>Психологические аспекты проблемы телесности и интрацепции. Телесность человека как междисциплинарная проблема (философская, медицинская, психологическая, физиологическая, социальная).</p>  |   |    |
| 3 | 3.1 | <p>Типология нарушений (изменений) психических процессов, свойств и состояний и клинико-психологический подход к их изучению.</p> <p>Психологические проблемы аномального развития Стадии психического развития ребенка и критические возрастные периоды.</p> <p>Биологические (генетические, соматические) предпосылки психического онтогенеза.</p> <p>Соотношение биологических и средовых детерминант в возникновении нарушений развития.</p> <p>Понятия гетерохронии и асинхронии психического развития. Клинико-психологическая типология нарушений психического развития детей: недоразвитие, задержки психического развития, искаженное развитие, дисгармоническое развитие, дефицитарное развитие, поврежденное</p> | <p>Подготовка к собеседованиям</p> <p>Подготовка докладов, рефератов, заполнение таблицы, подготовка к решению микро-кейсов</p> | 14 |

|   |     |   |  |   |
|---|-----|---|--|---|
|   |     | <p>развитие. Проблемы методов психологического исследования и психологической коррекции детей с нарушениями поведения, эмоций, речи, трудностями обучения и др. Психологическая коррекция и психотерапия</p> <p>Психологическая коррекция и психотерапия как два вида деятельности клинических психологов: цели, объекты воздействий, отношение к укреплению здоровья и преодолению болезней и их последствий.</p> <p>Проблема соотношения психологических воздействий в практике врачебной и психологической деятельности.</p> |  |   |
| 4 | 4.1 | <p>Вклад клинической психологии в решение задач общей психологии. Роль клинической психологии в формировании представлений о системно-структурной организации психической деятельности, о принципах и методах психологической диагностики и эксперимента, о научной методологии и этических нормах психологического воздействия.</p>  | <p>Подготовка к собеседованию, подготовка докладов, Подготовка к круглому столу, подготовка к тестированию</p> | 4 |

**4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)

## **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **5.1. Основная литература**

#### **5.1.1. Печатные издания**

1. Клиническая психология : в 4 т. Т. 1 : Общая патопсихология / под ред. А.Б.Холмогоровой. - Москва : Академия, 2010. - 464 с. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN 978-5-7695-5968-6 : 269-94.

#### **5.1.2. Издания из ЭБС**

1. Галиакберова, И.Л. Основы нейропсихологии : учеб. пособие. - Чита : ЗабГУ, 2015. - 162 с. - ISBN 978-5-9293-1228-1 : 162-00.

2. Колесник, Наталья Тарасовна. Клиническая психология : Учебник для вузов / Колесник Н. Т., Орлова Е. А., Ефремова Г. И. ; под ред. Ефремовой Г.И. - 3-е изд. - Москва : Юрайт, 2022. - 359 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/488758> (дата обращения: 07.02.2022). - ISBN 978-5-534-02648-1 : 889.00.

3. Степанова, О.П. КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ В СХЕМАХ И ТАБЛИЦАХ : учебное пособие / Степанова О.П.; Крайнюков С.В. - Москва : Флинта, 2020. - 98 с. - ISBN 978-5-9765-2372-2.

4. Колесник, Наталья Тарасовна. Нейро- и патопсихология. Патопсихологическая диагностика : Учебник для вузов / Колесник Н. Т., Орлова Е. А. ; под ред. Ефремовой Г.И. - Москва : Юрайт, 2021. - 240 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/469857> (дата обращения: 10.08.2021). - ISBN 978-5-9916-9643-2 : 559.00.

### **5.2. Дополнительная литература**

#### **5.2.1. Печатные издания**

1. Сидоров, Павел Иванович. Клиническая психология : учебник. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - ISBN 978-5-9704-1407-1 : 307-44.

#### **5.2.2. Издания из ЭБС**

1. Венгер, Александр Леонидович. Клиническая психология развития : Учебник и практикум для вузов / Венгер А. Л., Морозова Е. И. - Москва : Юрайт, 2022. - 312 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/491627> (дата обращения: 07.02.2022). - ISBN 978-5-534-03304-5 : 979.00.

2. Орлова, Елена Александровна. Патопсихология : Учебник и практикум для вузов / Орлова Е. А., Козьяков Р. В., Рышлякова Н. В. - 3-е изд. - Москва : Юрайт, 2022. - 361 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/488757> (дата обращения: 07.02.2022). - ISBN 978-5-534-00499-1 : 1119.00.

3. Нейропсихология индивидуальных различий : учеб. пособие. - Москва : Академия , 2011. - 160 с. - (Классическая учебная книга). - ISBN 978-5-7695-7164-0 : 401-50.

4. Колесник, Наталья Тарасовна. Нейро- и патопсихология. Патопсихологическая диагностика : Учебник для вузов / Колесник Н. Т., Орлова Е. А. ; под ред. Ефремовой Г.И. - Москва : Юрайт, 2022. - 240 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/490009> (дата обращения: 07.02.2022). - ISBN 978-5-9916-9643-2 : 629.00.

### 5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

| Название  | Ссылка  |
|---|---|
| ЭБС "Консультант Студента"  | <a href="https://www.studentlibrary.ru/">https://www.studentlibrary.ru/</a>                     |
| ЭБС Юрайт   | <a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>   |
| Энциклопедии Кирилла и Мефодия  | <a href="http://megabook.ru/">http://megabook.ru/</a>   |
| Словари и энциклопедии  | <a href="https://dic.academic.ru/">https://dic.academic.ru/</a>                                 |
| Материал подготовлен студентами и аспирантами психологического факультета МГУ. Представлена самая разная литература по психологии - от авторских статей до канонических текстов. Имеются конспекты, которые читаются на различных психологических факультетах ("Архив учебных материалов").   | <a href="http://flogiston.ru/library">http://flogiston.ru/library</a>                           |
| Психологическая библиотека. Содержит большую коллекцию книг по различным отраслям психологии и психотерапии: учебники, монографии, методические материалы.  | <a href="http://psylib.myword.ru/">http://psylib.myword.ru/</a>                                 |
| Полные тексты публикаций по следующим темам: психология, философия, религия, культурология. Также на сайте вы найдете подборку ссылок на ресурсы Интернета, связанные с психологией и смежными областями знания.  | <a href="http://www.psylib.org.ua/books/index.htm">http://www.psylib.org.ua/books/index.htm</a> |
| Интернет-портал предназначен для специалистов в области детской психологии и содержит большую коллекцию публикаций по перинатальной, педагогической, специальной, дифференциальной, социальной и другим отраслям психологии. Виды материалов: научные статьи, рецензии, книги, методические разработки, справочные материалы. Информационное наполнение | <a href="http://www.childpsy.ru">http://www.childpsy.ru</a>                                     |

|  |   |
|--|---|
| включает более чем 1000 статей, более чем 1000 книг и учебников, более 1000 аннотаций к зарубежным статьям, более 2500 авторефератов диссертационных исследований.                                   |   |
| Здесь можно найти разнообразные материалы по социологии, психологии и управлению, а также другим смежным дисциплинам.  | <a href="http://soc.lib.ru/">http://soc.lib.ru/</a>                   |
| Сайт содержит большую коллекцию книг по психологии. Среди разделов: "Социальная психология", "Юридическая психология", "Медицинская психология", "Практическая психология", "Возрастная психология". | <a href="http://library.evro-bit.ru/">http://library.evro-bit.ru/</a> |
| В коллекции книг, представленных на этом сайте, много изданий по отраслевой психологии, психотерапии, психоанализу.  | <a href="http://www.koob.ru/">http://www.koob.ru/</a>                 |

## 6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, АБВУУ FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

|  |  |
|--|--|
| Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы  |
| Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа                                      | Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету |
| Учебные аудитории для проведения практических занятий  |  |
| Учебные аудитории для промежуточной аттестации   |  |

## 8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

При освоении дисциплины для продуктивной аудиторной работы студент должен:

- прежде всего, обращаться к рекомендуемой по дисциплине литературе,
- знакомиться с возможными источниками интернет-ресурсов по данной дисциплине,



-проявлять активность на лекциях, которая предполагает:

а) просмотр предыдущей лекции;

б) выполнение мини заданий на лекцию;

в) постановку вопросы во время лекции или по окончании ее, с целью уточнения отдельных положений излагаемого материала.

Рекомендации к организации самостоятельной работы студентов.

Приёмы самостоятельной работы студентов.

Для организации продуктивной самостоятельной работы целесообразно обращаться за рекомендациями, изложенными в методических пособиях по этому вопросу, имеющимся в научной библиотеке ЗабГУ.

### 1. Работа с учебником.

Для обеспечения максимально возможного усвоения материала и с учётом индивидуальных особенностей студентов, можно предложить им следующие приёмы обработки информации учебника:

- конспектирование;

- составление плана учебного текста;

- аннотирование;

- выделение проблемы и нахождение путей её решения;

- самостоятельная постановка проблемы и нахождение в тексте путей её решения; - определение алгоритма практических действий (план, схема).

### 2. Подготовка доклада.

Доклад - это сообщение по заданной теме, с целью внести знания из дополнительной литературы, систематизировать материал, проиллюстрировать примерами, развить навыки самостоятельной работы с научной литературой, познавательный интерес к научному познанию. Тема доклада должна быть согласована с преподавателем и соответствовать теме занятия. Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания. Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными. Работа студента над докладом включает отработку навыков ораторства и умения организовать и проводить диспут. Студент в ходе работы по презентации доклада отрабатывает умение ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отрабатывает умение самостоятельно обобщить материал и сделать выводы в заключении. Студент обязан подготовить и выступить с докладом в строго отведенное время преподавателем, и в срок.

### 3. Подготовка мультимедиа-презентации.

Презентация – это устный доклад студента на определенную тематику, сопровождаемый мультимедийной компьютерной презентацией. Компьютерная презентация - мультимедийный инструмент, используемый в ходе докладов или сообщений для повышения выразительности выступления, более убедительной и наглядной иллюстрации описываемых фактов и явлений. Компьютерная презентация создается в программе Microsoft Power Point. Особое внимание при подготовке презентации необходимо уделить тому, что центром внимания во время презентации должен стать сам докладчик и его речь, а не надписи мелким шрифтом на слайдах. Если весь процесс работы над презентацией выстроить хронологически, то начинается он с четко разработанного плана, далее переходит на стадию отбора содержания и создания презентации, затем наступает заключительный, но самый важный этап – непосредственное публичное выступление.

Студенту, опираясь на план выступления необходимо определить около 10 главных идей, выводов по выбранной теме, которые следует донести до слушателей, и на их основании составить компьютерную презентацию. Дополнительная информация, если таковая имеет место быть, должна быть размещена в раздаточном материале или просто озвучена, но не

включена в компьютерную презентацию.

После подборки информации студенту следует систематизировать материал.

Элементами, дополняющими содержание презентации, являются:

1. Иллюстративный ряд. Иллюстрации типа «картинка», фотоиллюстрации, схемы, картины, графики, таблицы, диаграммы, видеоролики.
2. Звуковой ряд. Музыкальное или речевое сопровождение, звуковые эффекты.
3. Анимационный ряд.
4. Цветовая гамма. Общий тон и цветные заставки, иллюстрации, линии должны сочетаться между собой и не противоречить смыслу и настроению презентации.
5. Шрифтовой ряд. Выбирать шрифты желательно, не увлекаясь их затейливостью и разнообразием. Выбранные шрифты должны легко восприниматься на первый взгляд.
6. Специальные эффекты. Важно, чтобы в презентации они не отвлекали внимание на себя, а лишь усиливали главное.

Правила организации материала в презентации:

1. Главную информацию — в начало.
2. Тезис слайда — в заголовок.
3. Анимация — не развлечение, а метод передачи информации, с помощью которого можно привлечь и удержать внимание слушателей.

Компьютерная презентация должна состоять не более чем из 10-15 слайдов.

Время на выступление составляет 15 минут.

Разработчик/группа разработчиков:  
Соелма Батомункуевна Дагбаева

**Типовая программа утверждена**

Согласована с выпускающей кафедрой  
Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.