

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Забайкальский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Социологический факультет  
Кафедра Философии

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Социологический факультет

Лига Марина Борисовна

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_

г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Б1.О.03.03 Теоретические основы методики обучения обществознанию  
на 72 часа(ов), 2 зачетных(ые) единиц(ы)

для направления подготовки (специальности) 44.04.01 - Педагогическое образование

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом  
Министерства образования и науки Российской Федерации от

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. №\_\_\_

Профиль – Обществоведческое образование (для набора 2022)  
Форма обучения: Очная

# 1. Организационно-методический раздел

## 1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

Сформировать представление обучающихся о закономерностях и специфике обучения обществознанию, об истории развития, значении и месте обществознания в системе школьного образования, а также развить педагогические компетенции в области преподавания обществоведческих дисциплин.

Задачи изучения дисциплины:

ознакомить обучающихся с логикой и содержанием программ, учебников, методических пособий по обществоведческим дисциплинам (обществознание, экономика, право, политология, этика, эстетика и др.)

способствовать формированию представлений обучающихся о методах, организованных формах, средствах преподавания обществоведческих дисциплин в школе

показать роль учителя обществознания, направления и потенциал его творческого поиска в процессе преподавания дисциплины и внеклассной деятельности

сформировать навыки педагогических разработок, моделирования и планирования уроков по курсу «Обществознание» и его структурных (дидактических единиц) элементов

## 1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Обязательная часть

## 1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы), 72 часов.

Виды занятий	Семестр 2	Всего часов
Общая трудоемкость		72
Аудиторные занятия, в т.ч.	24	24
Лекционные (ЛК)	12	12
Практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	12	12
Лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	48	48
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	0

Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		
--	--	--

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по дисциплине
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
ОПК-3	ОПК-3.1. Знает основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения	Знать: современные методики и технологии организации образовательной (учебной и воспитательной) деятельности, принципы и содержание теории педагогического проектирования; - содержание примерных основных образовательных программ уровней общего, среднего профессионального и высшего образования - особенности обучения одаренных обучающихся и обучающихся с проблемами в развитии и трудностями в обучении, вопросы индивидуализации обучения; - основные положения нормативноправовых документов, защищающих права лиц с ОВЗ на доступное и качественное образование, общие и специфические особенности психофизического их развития; - особенности организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с учетом их возрастных особенностей и индивидуальными

		<p>образовательными потребностями обучающихся- современные методики и технологии организации образовательной (учебной и воспитательной) деятельности, принципы и содержание теории педагогического проектирования; - содержание примерных основных образовательных программ уровней общего, среднего профессионального и высшего образования - особенности обучения одаренных обучающихся и обучающихся с проблемами в развитии и трудностями в обучении, вопросы индивидуализации обучения; - основные положения нормативноправовых документов, защищающих права лиц с ОВЗ на доступное и качественное образование, общие и специфические особенности психофизического их развития; - особенности организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с учетом их возрастных особенностей и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся</p>
ОПК-3	ОПК-3.2. Умеет взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды	<p>Уметь: планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной образовательной программой (общего, среднего профессионального и высшего образования); - анализировать и осуществлять</p>

	<p>адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования</p>	<p>отбор педагогических технологий; - проектировать и реализовывать учебную и воспитательную деятельность сообразно с возрастными особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; - проектировать специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с ОВЗ, организовать деятельность обучающихся с ОВЗ по овладению адаптированной образовательной программой; - осуществлять сотрудничество, взаимодействие и совместную профессиональную деятельность с другими участниками образовательного процесса</p>
ОПК-3	<p>ОПК-3.3. Владеет методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (умениями) оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования</p>	<p>Владеть: методами и приемами педагогического проектирования индивидуальных образовательных маршрутов; - методами выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; - технологиями проектирования образовательного процесса для класса, группы и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ</p>
ОПК-6	<p>ОПК-6.1. Знает психологопедагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности</p>	<p>Знать: методологию проектирования в решении профессиональных задач; - особенности индивидуализации образования обучающихся с особыми</p>

	<p>использования психологопедагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>образовательными потребностями;</p> <p>- основы развития взаимодействия обучающихся с ОВЗ и их здоровых сверстников;</p> <p>- психологопедагогические технологии, позволяющие решать задачи индивидуализации обучения, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;</p> <p>- возрастные и психофизические особенности обучающихся, специальные научные знания в области психологии и психофизиологии лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>
<p>ОПК-6</p>	<p>ОПК-6.2. Умеет использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебновоспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Уметь: применять деятельностный подход к задачам проектирования в сфере образования, проводить оценку эффективности педагогического проектирования; -использовать методы и технологии проектирования педагогической деятельности с учетом психологии и психофизиологии лиц с ограниченными возможностями здоровья; - анализировать системы обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями здоровья в образовательной организации, реализующей инклюзивную практику;</p> <p>- подбирать оптимальные образовательные технологии, позволяющие решать задачи индивидуализации обучения в соответствии с их возрастными и</p>

		<p>психофизическими особенностями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;</p> <p>-</p> <p>учитывать требования к организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности при проектировании педагогической деятельности</p>
ОПК-6	<p>ОПК-6.3. Владеет умениями учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; умениями отбора и использования психологопедагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; умениями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальноориентированных образовательных программ (совместно с другими</p>	<p>Владеть: методами и технологиями проектирования педагогической деятельности в соответствии с профессиональными задачами, а также с учетом психологии и психофизиологии лиц с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>-</p> <p>основами использования психологопедагогических, в том числе инклюзивных, технологий обучения и воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;</p> <p>-</p> <p>эффективными способами взаимодействия со специалистами (учителями-дефектологами, учителямилогопедами) для определения эффективных образовательных технологий, необходимых для индивидуализации обучения, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;</p> <p>-</p> <p>оцениванием возможности и рисков педагогического проектирования</p>

	субъектами образовательных отношений)	
ПК-1	ПК 1.1. Знает: особенности научного исследования в сфере социогуманитарных наук	Знать: о том, как анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научноисследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование; - о том, как разрабатывать и реализовывать методики, технологии и научно-исследовательской деятельности, анализировать результаты процесса их использования. - преподаваемую область научного знания и профессиональной (педагогической) деятельности; - достижения отечественного и зарубежного опыта в области проектирования и реализации основных и дополнительных образовательных программ;
ПК-1	ПК 1.2. Умеет: формировать и решать задачи, возникающие в ходе научноисследовательской деятельности, выбирать необходимые методы исследования, модифицировать и разрабатывать новые методы. Оценивать результаты исследования и применять их в образовательном	Уметь: анализировать результаты научных исследований, прогнозировать их применение при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования на творческом уровне, осуществлять научное исследование самостоятельно; - разрабатывать и реализовывать методики, технологии и приемы научноисследовательской деятельности, анализировать результаты процесса их использования, самостоятельно,



	<p>процессе.</p>	<p>без консультационной поддержки; - провести сравнение и оценить преимущества и недостатки существующих подходов при проектировании основных и дополнительных образовательных программ; - анализировать примерные программы (при наличии), оценивать и выбирать учебники, учебные и учебнометодические пособия, электронные образовательные ресурсы и иные материалы, разрабатывать и обновлять рабочие программы, планы занятий, оценочные средства и другие методические материалы по учебным предметам;</p>
<p>ПК-1</p>	<p>ПК 1.3. Владеет: методологическим аппаратом и использует его в научной деятельности.</p>	<p>Владеть: умением использовать эмпирические и теоретические методы исследований; методы обработки экспериментальных данных; - умением демонстрировать возможность различных интерпретаций полученных результатов; - умением использовать достижения отечественной и зарубежной методической мысли, современных методических направлений и концепций для решения конкретных задач практического характера при обучении обществознанию в среднем и профессиональном образовании; - умением использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять</p>

		современные технические средства обучения и образовательные технологии, в том числе при необходимости осуществлять электронное обучение, использовать информационнокоммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы
--	--	--

### 3. Содержание дисциплины

#### 3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

##### 3.1 Структура дисциплины для очной формы обучения

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Темы раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			С Р С
					Л К	П З (С З)	Л Р	
1	1.1	Цели и задачи современного обществоведческого образования	Цели и задачи современного обществоведческого образования	13	2	2	0	9
	1.2	Содержание школьного обществоведческого образования	Содержание школьного обществоведческого образования	13	2	2	0	9
2	2.1	Современные образовательные технологии	Современные образовательные технологии	14	2	2	0	10
	2.2	Методика организации учебных занятий. Современный урок	Методика организации учебных занятий. Современный урок Проведение занятий со студенческой группой	18	4	4	0	10

	2.3	Мониторинг качества знаний и умений.	Мониторинг качества знаний и умений.	14	2	2	0	10
Итого				72	12	12	0	48

### 3.2. Содержание разделов дисциплины

#### 3.2.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Цели и задачи современного обществоведческого образования	Цели и задачи современного обществоведческого образования	2
	1.2	Содержание школьного обществоведческого образования	Содержание школьного обществоведческого образования	2
2	2.1	Современные образовательные технологии	Современные образовательные технологии	2
	2.2	Методика организации учебных занятий. Современный урок	Методика организации учебных занятий. Современный урок	4
	2.3	Мониторинг качества знаний и умений.	Мониторинг качества знаний и умений.	2

#### 3.2.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Цели и задачи современного обществоведческого образования	Цели и задачи современного обществоведческого образования	2

		еского образования		
	1.2	Содержание школьного обществоведческого образования	Содержание школьного обществоведческого образования	2
2	2.1	Современные образовательные технологии	Современные образовательные технологии	2
	2.2	Методика организации учебных занятий. Современный урок Проведение занятий со студенческой группой (практическая подготовка)	Методика организации учебных занятий. Современный урок Проведение занятий со студенческой группой	4
	2.3	Мониторинг качества знаний и умений.	Мониторинг качества знаний и умений.	2

### 3.2.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)

### 3.3. Содержание материалов, выносимых на самостоятельное изучение

Модуль	Номер раздела	Содержание материалов, выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной деятельности	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Цели и задачи современного обществоведческого образования	подготовка сообщений	9

	1.2	Содержание школьного обществоведческого образования	подготовка сообщений	9
2	2.1	Современные образовательные технологии	подготовка сообщений	10
	2.2	Методика организации учебных занятий. Современный урок	подготовка сообщений	10
	2.3	Мониторинг качества знаний и умений.	подготовка сообщений	10

#### **4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)

#### **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

##### **5.1. Основная литература**

###### **5.1.1. Печатные издания**

1. 1. Алексеев, П. В. Социальная философия: учеб. пособие / П. В. Алексеев. – Москва: Проспект, 2016. – 256 с. – ISBN 978-5-392-20294-2: 439-00. 1 экз. 2. Сафразьян, А.Л. Обществознание в схемах и таблицах: учеб. пособие / А. Л. Сафразьян. – Москва: Проспект, 2016. – 88 с. – ISBN 978-5-392-20938-5: 128-00. 2 экз. 3. Черников, П. А. Обществознание в вопросах и ответах: учеб. пособие / П. А. Черников. – Москва: Проспект, 2016. – 128 с. – ISBN 978-5-392-19918-1: 165-00. 1 экз.

###### **5.1.2. Издания из ЭБС**

1. 1. Афанасьев, В. В., Грибкова, О. В., Уколова, Л. И. Методология и методы научного исследования. Учебное пособие для бакалавриата и магистратуры. М.: Издательство Юрайт, 2017. 154 с. – (Серия: Бакалавр и магистр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-02890-4: 1000.00. 2. Василенко, И. А. Политическая философия: учебник для вузов / И. А. Василенко. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2016. – 423 с. – ISBN 978-5-9916-3598-1: 126.95. 3. Горелов, Н. А. Методология научных исследований: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Н. А. Горелов, Д. В. Круглов, О. Н. Кораблева. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 290 с. – (Серия: Бакалавр и магистр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-00421-2: 91.73.

##### **5.2. Дополнительная литература**

### 5.2.1. Печатные издания

1.

### 5.2.2. Издания из ЭБС

1. 1. Ивин, А. А. Философия науки в 2 ч. Часть 1: учебник для бакалавриата и магистратуры / А. А. Ивин. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 329 с. – (Серия: Бакалавр и магистр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-00148-8. ISBN 978-5-534-00149-5: 102.38. 2. Кефели, И. Ф. Глобалистика. Экополитология: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / И. Ф. Кефели, Р. С. Выходец. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 180 с. – (Серия: Бакалавр и магистр. Модуль.). – ISBN 978-5-534-01308-5: 62.24. 3. Кремлев, Н. Т. Историческая социология в 3 ч.: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Н. Т. Кремлев. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 139 с. – (Серия: Авторский учебник). – ISBN 978-5-534-05549-8. – ISBN 978-5-534-05550-4: 1000.00. 4. Шубкин, В. Н. Социология и общество: научное познание и этика науки: монография / В. Н. Шубкин. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 414 с. – (Серия: Антология мысли). – ISBN ISBN 978-5-534-05553-5: 1000.00.

### 5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Название	Ссылка
Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки.	<a href="http://diss.rsl.ru">http://diss.rsl.ru</a>

### 6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

1) СПС "Консультант Плюс"

### 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету
Учебные аудитории для проведения практических занятий	

## 8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Лекция. Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки. Обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, то необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

Практическое (семинарское) занятие. Практические занятия завершают изучение тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

Обучающийся должен готовиться к семинарским занятиям: прорабатывать лекционный материал, готовить доклады и выступления по темам семинарских занятий в соответствии с тематическим планом. При изучении дисциплины нельзя ограничиваться лекционным материалом и только одним учебником. Ряд тем курса может быть вынесен преподавателем на самостоятельное изучение, с обсуждением соответствующих вопросов на семинарских занятиях.

Устное сообщение с презентацией / Устное сообщение с предоставлением тезисов.

Индивидуальные творческие задания выдаются на практических занятиях, предшествующих изучению предлагаемой темы. Преподаватель знакомит студентов с критериями оценивания. Индивидуальные творческие задания должны быть выполнены к занятию по изучению предлагаемой темы и в соответствии с требованиями к оформлению (подготовка выступления с презентацией или подготовка устного сообщения и написание тезисов). Выполненное задание предъявляется студентом на занятии по изучению предлагаемой темы.

Групповые проекты. Преподаватель в начале семестра предлагает студентам объединиться по группам. Каждая группа сама определяет понравившуюся из предложенных тем. Проводится научная разработка темы. В определенный срок студенты защищают свои проекты с использованием презентаций и других средств визуализации.

Тестирование. Тестирование проводится по результатам освоения разделов дисциплины во время практических занятий. Во время проведения тестирования пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий не разрешено. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения теста, доводит до обучающихся: темы, количество заданий в тесте, время выполнения.

Круглый стол. Магистрантам заранее предлагается основная тематика круглого стола. Преподаватель знакомит студентов с критериями оценивания. Для подготовки они могут использовать любые источники литературы. В назначенный срок проводится мероприятие, и каждый участник получает определенное количество баллов.

Самостоятельная работа студентов. Подготовка к сдаче зачета и групповой работе на практических занятиях подразумевает самостоятельную работу обучающихся в течение всего семестра по материалам рекомендуемых источников. Основной задачей при изучении курса является не столько приобретение профессиональных навыков, сколько обучение определённому типу мышления, формирование

определённых установок – профессиональных принципов, ценностей и норм – моделей мышления и организационного поведения.



Разработчик/группа разработчиков:  
Наталья Сергеевна Кондакова

**Типовая программа утверждена**

Согласована с выпускающей кафедрой  
Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г.