

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Юридический факультет

Кафедра Международного права и международных связей

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Юридический факультет

Макаров Андрей
Владимирович

«___» _____ 20___
г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.03.01 Устно-вводный курс (Иностранный язык)

на 288 часа(ов), 8 зачетных(ые) единиц(ы)

для направления подготовки (специальности) 41.03.01 - Зарубежное регионоведение

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом

Министерства образования и науки Российской Федерации от

«___» _____ 20___ г. №___

Профиль – Азиатские исследования (регион специализации – Китай) (для набора 2022)

Форма обучения: Очная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

формирование базовых навыков китайского языка: фонетических, лексических, грамматических, орфографических; развитие фонематического слуха; формирование умения работать со справочным материалом.

Задачи изучения дисциплины:

- овладеть, китайским языком как средством общения и средством познания, выработать умения и навыки понимания устной речи на иностранном языке в нормальном (естественном) или близком к нормальному темпе;
- овладеть основами китайского языка, приобретения первоначальных практических навыков общения, а также формирование умения работать со справочными материалами по заданной тематике на китайском языке, понимание и чтение текстов на китайском языке, изучение учащимися особенностей грамматики китайского языка.
- формирование коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Данная дисциплина относится к 1 Блоку дисциплин Базовой части Б.10.3.1 Иностранный язык (Устно-вводный курс), охватывая 1, 2 семестры 1 курса. Содержание дисциплины Иностранный язык (китайский) – одна из составляющих частей теоретической и практико-ориентированной подготовки студентов по направлению «Зарубежное регионоведение». Знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в процессе освоения данной дисциплины необходимы для освоения других языковых дисциплин: «Практическая грамматика», «Устная практика», «Практика письменной речи» в рамках дисциплины «Иностранный язык»; «Аудирование», «Домашнее чтение», «Основы рендеринга» в рамках дисциплины иностранный язык по регионам специализации, «Общественно-политический перевод», «Практика торгово-экономического перевода».

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 8 зачетных(ые) единиц(ы), 288 часов.

Виды занятий	Семестр 1	Семестр 2	Всего часов
Общая трудоемкость			288
Аудиторные занятия, в т.ч.	68	80	148
Лекционные (ЛК)	0	0	0

Практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	68	80	148
Лабораторные (ЛР)	0	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	40	64	104
Форма промежуточной аттестации в семестре	Экзамен	Зачет	36
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)			

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по дисциплине
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
УК-3	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде.	<p>Знать: правила работы в команде; правила речевого и социального взаимодействия;</p> <p>Уметь: определять стратегию командной работы, распределять поручения и планировать командные действия, обеспечивая достижение поставленной цели;</p> <p>Владеть: навыками объективного оценивания деятельности участников командной работы</p>
УК-4	УК-4.1. Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).	Знать: общеупотребительную лексику и специальную терминологию на иностранном языке, обеспечивающих

		<p>коммуникацию по профилю специальности; основные фонетические, лексико-грамматические, стилистические особенности изучаемого языка и его отличие от родного языка;</p> <p>Уметь: задавать все типы вопросов, соблюдая речевой этикет; вести диалог, переписку, на иностранном языке в рамках уровня поставленных задач, применять иностранные языки для решения профессиональных вопросов; понимать и перерабатывать основное содержание устных монологических текстов, воспринятых из различных источников информации</p> <p>Владеть: навыками построения межкультурной коммуникации в разных видах речевой деятельности; различными коммуникативными стратегиями.</p>
ОПК-1	<p>ОПК-1.1. Применять современный понятийно-категориальный аппарат социальных и гуманитарных наук в его комплексном контексте (геополитическом, социальнополитическом, социально-экономическом, культурногуманитарном) и историческом развитии на государственном языке РФ и иностранном(ых) языке(ах).</p>	<p>Знать: стратификацию русского языка; основные нормы литературного языка; способы отбора языкового материала в соответствии с различными видами речевого общения, речевой этикет; систему функциональных стилей; - структуру текстов разной функциональной и жанровой направленности, правила их построения и языкового оформления.</p> <p>Уметь: обоснованно выбирать языковые средства в профессиональной деятельности; адекватно реализовать свои коммуникативные намерения в профессионально значимых ситуациях общения; соблюдать правила русского речевого этикета</p>

		<p>и невербальной коммуникации; уметь определять и устранять основные речевые ошибки, составлять грамотные, логичные, выразительные письменные и устные тексты.</p> <p>Владеть: нормами современного русского литературного языка; качествами хорошей русской речи; навыками устного и письменного общения в различных коммуникативных ситуациях.</p>
ПК-1	<p>ПК-2.2. Адекватно передавать и аннотировать на русском языке содержание письменных и аудиовизуальных материалов на иностранных языках, учитывая специфику грамматики, орфографии и стилистики русского и иностранных языков</p>	<p>Знать: основные способы достижения эквивалентности в переводе</p> <p>Уметь: применять основные приемы перевода; осуществлять письменный перевод с соблюдением норм лексической эквивалентности, соблюдением грамматических, синтаксических и стилистических норм; оформлять текст перевода в компьютерном текстовом редакторе.</p> <p>Владеть: методикой предпереводческого анализа текста, способствующей точному восприятию исходного высказывания; методикой подготовки к выполнению перевода, включая поиск информации в справочной, специальной литературе и базах данных.</p>

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

3.1 Структура дисциплины для очной формы обучения

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Темы раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			С Р С
					Л	П	Л	

				К	З (С З)	Р	
1	1.1	1	Постановка артикуляцион-ной базы китайского языка ㄉㄉ	28	0	16	0 12
	1.2	2.	Интонация (лексическая) ㄉㄉㄉㄉ.	12	0	8	0 4
	1.3	3	Основные сведения о структуре иероглифов ㄉㄉ	32	0	20	0 12
	1.4	4	Виды предложений по типу сказуемого ㄉㄉㄉ	18	0	12	0 6
	1.5	5	Виды предложений по типу высказывания ㄉㄉㄉ	20	0	14	0 6
2	2.1	6	Части речи в китайском языке	60	0	32	0 28
	2.2	7	Члены предложения в китайском языке	82	0	42	0 40
Итого				252	0	144	0 108

3.2. Содержание разделов дисциплины

3.2.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)

3.2.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Понятие тона.	Интонационные характеристики 4-х тонов китайского языка, понятие легкого тона, третий низкий тон, случаи изменения этимологического тона.	4

	1.1	Структура слога.	Элементы слога: инициаль, финаль, слогораздел.	4
	1.1	Система собственно финалей.	Простые финали серии «а», их характеристики; простые финали серии «е», их характеристики	4
	1.1	Сложные финали	Палатальный ряд финалей, лабиальный ряд финалей, лабиопалатальные ряд финалей	4
	1.2	Тональные рисунки двух и более сложных сочетаний слов	Правила чтения и тональные рисунки сочетаний со слогом 1-го тона; правила чтения и тональные рисунки сочетаний со слогом 2-го тона; правила чтения и тональные рисунки сочетаний со слогом 3-го тона; правила чтения и тональные рисунки сочетаний со слогом 4-го тона;	4
	1.2	Ритмическое членение	Понятие синтагмы (ритмического слова), основные принципы ритмического членения китайского предложения, интонация повествовательного/вопросительного предложения, интонационное ударение	4
	1.3	Основные правила китайской каллиграфии	7 правил китайской каллиграфии	4
	1.3	Иероглифические черты	Основные черты, ломаные черты, черты с крюком, ломаные черты с крюком	4
	1.3	Система ключей	Понятие иероглифического ключа/графемы, основные 124 графемы	4
	1.3	Типы иероглифов	Монограммы, гетерограммы, идеограммы, моноидеограммы	4
	1.3	Правила расстановки знаков препинания	Особенности графического изображения знаков препинания: точки, обычной запятой, каплевидной запятой, вопросительного и восклицательного знаков, многоточия, кавычек	4
	1.4	Предложения	Понятие составного именного	4

		с составным именным сказуемым	сказуемого, структура повествовательного предложения с составным именным сказуемым; структура отрицательного предложения с составным именным сказуемым; структура вопросительного предложения с составным именным сказуемым.	
	1.4	Предложения с качественным сказуемым	Понятие качественного прилагательного, структура повествовательного предложения с качественным сказуемым; структура отрицательного предложения с качественным сказуемым; структура вопросительного предложения с качественным сказуемым.	4
	1.4	Предложения с глагольным сказуемым	Понятие глагольного сказуемого, структура повествовательного предложения с глагольным сказуемым; структура отрицательного предложения с глагольным сказуемым; структура вопросительного предложения с глагольным сказуемым.	4
	1.5	Утвердительн ые предложения	Структура утвердительного предложения (подлежащее – сказуемое – дополнение); понятие «прямой порядок слов»	4
	1.5	Отрицательны е предложения	Отрицательные частицы 不 и 没, особенности их употребления и позиция в предложении	4
	1.5	Вопросительн ые предложения	Типы вопросительных предложений: общий вопрос (с конечной частицей 吗, с утвердительно-отрицательной формой сказуемого), специальный вопрос, альтернативный вопрос	4
2	2.1	Имя существи тельное 名字	Грамматика: имя существительное в китайском языке – суффиксы существительных, функции в предложении Лексика и разговорная практика: иероглифы по теме, диалог, речевые клише	4
	2.1	Прилагательн ое 形容词	Грамматика: прилагательное в китайском языке – качественные и	4

			относительные прилагательные, степени качества, функции в предложении Лексика и разговорная практика: иероглифы по теме, диалог, речевые клише	
	2.1	Местоимение ????????	Грамматика: личные и притяжательные местоимения, указательные местоимения, вопросительные местоимения, функции в предложении Лексика и разговорная практика: иероглифы по теме, диалог, речевые клише	4
	2.1	Глагол ?????	Грамматика: глагол в китайском языке – видо-временные формы, значение и случаи употребления дублированных форм глагола, функции в предложении. Лексика и разговорная практика: иероглифы по теме, диалог, речевые клише	6
	2.1	Числительное ????	Грамматика: порядковые и количественные числительные, разряды числительных, функции в предложении. Лексика и разговорная практика: иероглифы по теме, диалог, речевые клише	4
	2.1	Счетные слова ??????	Грамматика: понятие счетного слова, правила употребления, функции в предложении. Лексика и разговорная практика: иероглифы по теме, диалог, речевые клише	4
	2.1	Служебные части речи ??????	Грамматика: частицы, союзы, служебные слова, результативные морфемы, глаголы направления движения, предлоги, послелогии. Лексика и разговорная практика: иероглифы по теме, диалог, речевые клише	6
	2.2	Подлежащее ??????	Грамматика: позиция подлежащего, подлежащее, выраженное предложением Лексика и разговорная практика: иероглифы по теме, диалог, речевые клише	4
	2.2	Сказуемое ????????	Грамматика: типы сказуемого, утвердительная и отрицательная	4

	2.2	Динамическое обстоятельство о места ??????	Грамматика: динамическое обстоятельство места в позиции после или внутри сказуемого, динамическое обстоятельство места в позиции перед сказуемым, специальный вопрос к динамическому обстоятельству места, способы выражения расстояния. Лексика и разговорная практика: иероглифы по теме, диалог, речевые клише	6
	2.2	Обстоятельств о длительности ??????	Грамматика: обстоятельство длительности, позиция в предложении при отсутствии/наличии прямого дополнения, отрицательные предложения с обстоятельством длительности Лексика и разговорная практика: иероглифы по теме, диалог, речевые клише	4
	2.2	Обстоятельств о кратности ???????	Грамматика: обстоятельство кратности, его позиция в предложении, глагольные счетные слова, специальный вопрос к обстоятельству кратности. Лексика и разговорная практика: иероглифы по теме, диалог, речевые клише	4

3.2.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)

3.3. Содержание материалов, выносимых на самостоятельное изучение

Модуль	Номер раздела	Содержание материалов, выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной деятельности	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Понятие тона: Интонационные характеристики 4-х тонов китайского языка, понятие легкого тона,	Выполнение домашних контрольных работ.	2

		третий низкий тон, случаи изменения этимологического тона.		
	1.1	Структура слога: Элементы слога: инициаль, финаль, слогораздел.	Выполнение домашних контрольных работ.	2
	1.1	Система собственно финалей: Простые финали серии «а», их характеристики; простые финали серии «е», их характеристики	Выполнение домашних контрольных работ	4
	1.1	Сложные финали: Палатальный ряд финалей, лабиальный ряд финалей, лабиопалатальные ряд финалей	Выполнение домашних контрольных работ	4
	1.2	Тональные рисунки двух и более сложных сочетаний слов: Правила чтения и тональные рисунки сочетаний со слогом 1-го тона; правила чтения и тональные рисунки сочетаний со слогом 2-го тона; правила чтения и тональные рисунки сочетаний со слогом 3-го тона; правила чтения и тональные рисунки сочетаний со слогом 4-го тона;	Выполнение домашних контрольных работ	4
	1.2	Ритмическое членение: Понятие синтагмы (ритмического слова), основные принципы ритмического членения китайского предложения, интонация повествовательного/вопросительного предложения, интонационное ударение	Выполнение домашних контрольных работ	2
	1.3	Основные правила китайской каллиграфии:	Выполнение домашних контрольных работ	2

		7 правил китайской каллиграфии		
	1.3	Иероглифические черты: Основные черты, ломаные черты, черты с крюком, ломаные черты с крюком	Выполнение домашних контрольных работ	2
	1.3	Система ключей: Понятие иероглифического ключа/графемы, основные 124 графемы		4
	1.3	Типы иероглифов: Монограммы, гетерограммы, идеограммы, моноидеограммы	Выполнение домашних контрольных работ	2
	1.3	Правила расстановки знаков препинания: Особенности графического изображения знаков препинания: точки, обычной запятой, каплевидной запятой, вопросительного и восклицательного знаков, многоточия, кавычек	Выполнение домашних контрольных работ	2
	1.4	Предложения с составным именным сказуемым: Понятие составного именного сказуемого, структура повествовательного предложения с составным именным сказуемым; структура отрицательного предложения с составным именным сказуемым; структура вопросительного предложения с составным именным сказуемым.	Выполнение домашних контрольных работ	2

	1.4	Предложения с качественным сказуемым: Понятие качественного прилагательного, структура повествовательного предложения с качественным сказуемым; структура отрицательного предложения с качественным сказуемым; структура вопросительного предложения с качественным сказуемым.	Выполнение домашних контрольных работ	2
	1.4	Предложения с глагольным сказуемым: Понятие глагольного сказуемого, структура повествовательного предложения с глагольным сказуемым; структура отрицательного предложения с глагольным сказуемым; структура вопросительного предложения с глагольным сказуемым.	Выполнение домашних контрольных работ	2
	1.5	Утвердительные предложения: Структура утвердительного предложения (подлежащее – сказуемое – дополнение); понятие «прямой порядок слов»	Выполнение домашних контрольных работ	2
	1.5	Отрицательные предложения: Отрицательные частицы \bar{e} и \bar{y} , особенности их употребления и позиция в предложении	Выполнение домашних контрольных работ	2

	1.5	Вопросительные предложения: Типы вопросительных предложений: общий вопрос (с конечной частицей 吗), с утвердительно-отрицательной формой сказуемого), специальный вопрос, альтернативный вопрос	Выполнение домашних контрольных работ	2
2	2.1	Имя существительное 名词 Grammar: имя существительное в китайском языке – суффиксы существительных, функции в предложении Лексика и разговорная практика: иероглифы по теме, диалог, речевые клише	Выполнение домашних контрольных работ	4
	2.1	Прилагательное 形容词 Grammar: прилагательное в китайском языке – качественные и относительные прилагательные, степени качества, функции в предложении Лексика и разговорная практика: иероглифы по теме, диалог, речевые клише	Выполнение домашних контрольных работ	4
	2.1	Местоимение 代词 Grammar: личные и притяжательные местоимения, указательные местоимения, вопросительные местоимения, функции в предложении Лексика и разговорная практика: иероглифы по теме, диалог, речевые клише	Выполнение домашних контрольных работ	4
	2.1	Глагол 动词	Выполнение домашних	4

		Грамматика: глагол в китайском языке – видо-временные формы, значение и случаи употребления дублированных форм глагола, функции в предложении. Лексика и разговорная практика: иероглифы по теме, диалог, речевые клише	контрольных работ	
	2.1	Числительное 数字 Грамматика: порядковые и количественные числительные, разряды числительных, функции в предложении. Лексика и разговорная практика: иероглифы по теме, диалог, речевые клише	Выполнение домашних контрольных работ	4
	2.1	Счетные слова 数量词 Грамматика: понятие счетного слова, правила употребления, функции в предложении. Лексика и разговорная практика: иероглифы по теме, диалог, речевые клише	Выполнение домашних контрольных работ	4
	2.1	Служебные части речи 虚词 Грамматика: частицы, союзы, служебные слова, результативные морфемы, глаголы направления движения, предлоги, послелог. Лексика и разговорная практика: иероглифы по теме, диалог, речевые клише	Выполнение домашних контрольных работ	4
	2.2	Подлежащее 主语 Грамматика: позиция подлежащего, подлежащее, выраженное предложением Лексика и разговорная практика:	Выполнение домашних контрольных работ	4

		иероглифы по теме, диалог, речевые клише		
	2.2	Сказуемое Грамматика: типы сказуемого, утвердительная и отрицательная формы сказуемого, сказуемое, выраженное глаголом, сказуемое, выраженное глаголом Лексика и разговорная практика: иероглифы по теме, диалог, речевые клише	Выполнение домашних контрольных работ	4
	2.2	Дополнение (прямое и косвенное) Грамматика: прямое дополнение в стандартной позиции, прямое дополнение в начале предложения, прямое дополнение с предлогом; косвенное дополнение и его позиция, предлоги косвенного дополнения, глаголы двойного дополнения Лексика и разговорная практика: иероглифы по теме, диалог, речевые клише	Выполнение домашних контрольных работ	4
	2.2	Обстоятельство времени Грамматика: позиция обстоятельства места в предложении, специальный вопрос к обстоятельству места, распространенное обстоятельство места.	Выполнение домашних контрольных работ	4
	2.2	Обстоятельство места Грамматика: способы выражения обстоятельства места (существительное с послелогом, локативы,	Выполнение домашних контрольных работ	4

		<p>словосочетания с наречиями места (где) и (там), специальный вопрос к обстоятельству места, предложения наличия и местонахождения, обстоятельство места в предложении с глагольным сказуемым. Лексика и разговорная практика: иероглифы по теме, диалог, речевые клише</p>		
2.2	<p>Обстоятельство образа действия (как)</p> <p>Грамматика: обстоятельство образа действия в препозиции, обстоятельство образа действия в постпозиции, специальный вопрос к обстоятельству образа действия. Лексика и разговорная практика: иероглифы по теме, диалог, речевые клише</p>	Выполнение домашних контрольных работ	4	
2.2	<p>Обстоятельство результата (какой)</p> <p>Грамматика: обстоятельство результата, позиция в предложении Лексика и разговорная практика: иероглифы по теме, диалог, речевые клише</p>	Выполнение домашних контрольных работ	4	
2.2	<p>Динамическое обстоятельство места (куда)</p> <p>Грамматика: динамическое обстоятельство места в позиции после или внутри сказуемого, динамическое обстоятельство места в позиции перед сказуемым, специальный вопрос к динамическому</p>	Выполнение домашних контрольных работ	4	

		обстоятельству места, способы выражения расстояния. Лексика и разговорная практика: иероглифы по теме, диалог, речевые клише		
	2.2	Обстоятельство длительности [?] [?] [?] [?] [?] Грамматика: обстоятельство длительности, позиция в предложении при отсутствии/наличии прямого дополнения, отрицательные предложения с обстоятельством длительности Лексика и разговорная практика: иероглифы по теме, диалог, речевые клише	Выполнение домашних контрольных работ	4
	2.2	Обстоятельство кратности [?] [?] [?] [?] [?] [?] Грамматика: обстоятельство кратности, его позиция в предложении, глагольные счетные слова, специальный вопрос к обстоятельству кратности. Лексика и разговорная практика: иероглифы по теме, диалог, речевые клише	Выполнение домашних контрольных работ	4

4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

5.1.1. Печатные издания

1. 1. Задоевко, Т.П. Начальный курс китайского языка: учеб. Ч. 1 / Т. П. Задоевко, Хуан Шуин. – 4-е изд., испр. и доп. – Москва: Вост . кн., 2007. – 303 с. 2. Задоевко, Т.П. Начальный курс китайского языка: учеб. Ч. 2 / Т. П. Задоевко, Хуан Шуин. – 4-е изд., испр. и доп. – Москва: Вост . кн., 2008. – 379 с. + 1 пропись + 1 эл. опт . диск. 3. Ерёмкина Т .А. Китайский язык: учеб. пособие. Ч. 1 / Ерёмкина Татьяна Анатольевна. – Чита: ЗабГУ, 2015. – 160 с. 4. Китайский язык для начинающих : учеб. пособие. В 2 ч. Ч. II / сост . С.А. Ануфриева, О.Ц. Соктоева. - Чита : ЗабГУ, 2016. - 108 с. - ISBN 978-5-9293-1328-8. - ISBN 978-59293-1517-6 : 109-00. 5. Китайский язык. 50 текстов для чтения Восточная книга, 2006. – 160 с. ISBN: 5-7873-0387-3 РГБhttps://xn--90ax2c.xn-p1ai/catalog/000199_000009_006734786/

5.1.2. Издания из ЭБС

1. 1. Абрамова, Наталья Андреевна. Китайский этнос: от традиции к современности : учеб. пособие / Абрамова Наталья Андреевна, Беляева Елена Владимировна , Ерёмкина Татьяна Анатольевна. - Чита : ЧитГУ, 2006. - 111 с. - 58-00

5.2. Дополнительная литература

5.2.1. Печатные издания

1. 1. Кондрашевский, А.Ф. Практический курс китайского языка. Т .1 / А. Ф. Кондрашевский, М. В. Румянцева, М. Г . Фролова. – 9-е изд., испр. – Москва: Восток-Запад, 2008. - 400с. 2. Кондрашевский, А.Ф. Практический курс китайского языка. Т .2 / А. Ф. Кондрашевский, М. В. Румянцева, М. Г . Фролова. – 9-е изд., испр. – Москва: Восток-Запад, 2008. – 390 с

5.2.2. Издания из ЭБС

1. 1. Абрамова, Наталья Андреевна. Китайский этнос: от традиции к современности : учеб. пособие / Абрамова Наталья Андреевна, Беляева Елена Владимировна , Ерёмкина Татьяна Анатольевна. - Чита : ЧитГУ, 2006. - 111 с. - 58-00

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Название	Ссылка
Учим китайский	https://www.easycounter.com/report/umao.ru
Китайская грамота	http://www.lingvochina.ru/
Магазета	https://magazeta.com/tag/kitajskij-yazyk
Лучшие материалы для изучения китайского	https://www.languages-study.com/chinese-links.html
Изучение китайского	https://yabs.yandex.ru/count/WwiejI_zOAO33Hq0X3Cua82Kp0RiDwK0fWGGW0W

6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

1) АИБС "МегаПро"

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения практических занятий	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету
Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по кафедре

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

При изучении иностранного языка у студентов формируются и развиваются навыки информационной культуры, что предполагает усилить внимание на развитие коммуникативно-когнитивных умений в процессе изучения предмета. Это касается, прежде всего, следующих умений:

- самостоятельно и мотивированно организовать свою познавательную деятельность;
- участвовать в проектной деятельности и проведении учебно-исследовательской работы;
- осуществлять поиск нужной информации по заданной теме в иноязычных источниках различного типа;
- извлекать необходимую информацию из иноязычных источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.);
- переводить информацию из одной знаковой системы в другую; - отделять основную информацию от второстепенной;
- критически оценивать достоверность полученной информации;
- передавать содержание информации адекватно поставленной цели;
- развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства;
- работать продуктивно и целенаправленно с текстами художественного, публицистического и официально-делового стилей, понимать их специфику, адекватно воспринимать язык средств массовой информации;
- создавать материал для устных презентаций с использованием мультимедийных технологий.

Самостоятельная работа студентов.

Самостоятельная работа предусмотрена в виде выполнения практических заданий по

усвоению изучаемой дисциплины. К формам самостоятельной работы относится работа с основной и дополнительной литературой в библиотеке и дома, написание сочинений, рефератов, докладов, сообщений, работа с компьютерными программами, а также подготовка к практическим занятиям. Обучение чтению.

Алгоритм обучения ознакомительному и просмотровому чтению:

1. Прочтите заголовок текста и постарайтесь определить его основную тему.
2. Прочтите абзац за абзацем, отмечая в каждом предложении, несущие главную информацию, и предложения, в которых содержится дополняющая, второстепенная информация
3. Определите степень важности абзацев, отметьте абзацы, которые содержат более важную информацию, и абзацы, которые содержат второстепенную по значению информацию
4. Обобщите информацию, выраженную в абзацах, в смысловое (единое) целое

В зависимости от цели просмотрового чтения и степени полноты извлечения информации выделяют четыре подвида просмотрового чтения:

1. Конспективное – для выделения основных мыслей. Оно заключается в воспитании только наиболее значимых смысловых единиц текста, составляющих логикофактологическую цепочку.
2. Реферативное – для выделения основных мыслей. При этом читающего интересует только самое основное в содержании материала, все подробности опускаются как несущественные для понимания главного.
3. Обзорное – для определения существа сообщаемого. Оно направлено на выделение главной мысли текста, причем задачи сводятся в основном к ее обнаружению на основе структурно-смысловой организации текста. Понимание главной мысли, выраженной имплицитно, в данном случае практически невозможно. Интерпретация прочитанного ограничивается вынесением самой общей оценки читаемому и определением соответствия текста интересам читаемого.
4. Ориентировочное – для установления наличия в тексте информации, представляющей для читающего интерес или относящийся к определенной проблеме. Основная задача читающего – установить, относится ли данный материал к интересующей его теме.

Памятка студенту.

1. Внимательно прочитайте заголовок текста, постарайтесь проникнуть в его смысл, определить главную мысль текста.
2. Перефразируйте заглавие, используя синонимические слова из текста.
3. Повторно прочтите заглавие и скажите, о чем будет идти речь в данном тексте.
4. Прочитайте первое предложение текста. Сопоставьте его содержание с заголовком.
5. Прочитайте первый абзац. Сопоставьте его содержание со своим представлением о главной мысли текста.
6. Просмотрите все остальные абзацы, сопоставляя их содержание с представлением главной мысли текста и обращая особое внимание на содержание первых предложений абзацев.
7. Сформулируйте ответ на вопрос: «О чем повествуется в тексте?».

Письменный перевод.

1. Выполните письменный перевод отдельных предложений (текста с листа)
2. Выполните последовательный перевод устного сообщения на основе письменных заметок.
3. Выполните письменный пересказ русского текста на иностранном языке.
4. Подготовьте на иностранном языке письменный реферат одного или нескольких текстов на русском языке.
5. Составьте аннотацию русского текста на иностранном языке.
6. Переведите фрагменты текста с родного на иностранный язык, используя список слов, а также слова на полях (в подстрочнике, в скобках).

7. Сделайте письменное переложение текста по плану.

8. Выполните письменный перевод печатного текста со словарем.

Формы промежуточного и итогового контроля и требования при их проведении. Текущий контроль проводится регулярно на каждом занятии. Целью его является проверка речевых навыков: произносительных, лексических, грамматических, техники чтения.

Периодический (рубежный) контроль проводится в конце семестра с целью проверки речевых умений: аудирования, говорения, чтения, письма. Рекомендуются следующие формы текущего и периодического (рубежного) контроля: тесты, контрольные задания тестового типа, письменные контрольные работы, программированный опрос, диктанты (устные и письменные) и др.

Итоговый контроль осуществляется в конце обучения с целью проверки сложных речевых умений: слушания и письма; аудирования и говорения; чтения и говорения, а также общей коммуникативной компетенции. Итоговый контроль проводится в форме экзамена.

Обучение говорению. Формирование лексического навыка предполагает овладение обучаемыми правилами соотнесения конкретной лексической единицы (ЛЕ) с другими лексемами в тематической и семантической группах, с синонимами и антонимами, четким определением значения ЛЕ, соотнесенностью этого значения со сходными или контрастными значениями сравниваемых лексем, овладение правилами конкретного словообразования и сочетания, а также овладение вследствие этого правилом выбора и употребления ЛЕ в тексте высказывания, в его грамматической и стилистической структуре, смысловом восприятии в тексте. Все компоненты лексического навыка должны учитываться как при введении (семантизации) лексических единиц, так и при формировании соответствующего навыка в процессе работы со словарем, с текстом, лексическими упражнениями, при активизации лексики и иноязычной речи.

Алгоритм обучения говорению.

1. Найдите в тексте слова, относящиеся к данной теме.
2. Сгруппируйте слова по указанному признаку.
3. Покажите называемые предметы
4. Выполните команды на действия с предметами
5. Выберите рисунки и расположите их в той последовательности, в какой они встречаются в тексте
6. Вставьте пропущенные в тексте иероглифы
7. Прочтите приведенные иероглифы.
8. Разложите сложное иероглифы на графемы.
9. Выпишите из текста словосочетания.
10. Найдите в тексте (подберите по памяти) антонимы к словам, данным на доске
11. Догадайтесь о значении иероглифов и проверьте точность догадки по словарю
12. Найдите услышанное слово в тексте
13. Найдите в тексте сочетания с указанным словом
14. Найдите в иностранном тексте слова, услышанные на родном языке
15. Сгруппируйте выписанные из текста слова по частям речи.

Памятка студенту.

1. Составьте список вопросов для обсуждения с воображаемым или реальным собеседником.
2. Составьте тезисы для беседы или устного сообщения в заданной ситуации общения.
3. Составьте тезисы, подберите письменную информацию на карточках, фактический и цифровой материал для устного сообщения по определенной теме и проблеме, его программе или плану.
4. Подготовьте на основе письменных заметок (конспекта) устное выступление для тематической или проблемной дискуссии, пресс-конференции или других форм группового

общения и обучения.

5. Подготовьте сообщение по предварительно подготовленному конспекту, используйте различную письменную наглядность (записи на доске, кодограммы, таблицы).

6. Подготовьте устное сообщение, используйте печатные и письменные материалы, соответствующие теме или проблеме.

7. Подготовьте и сделайте устное сообщение (реферат) по записям, конспектам тематических, проблемных, обзорных письменных материалов. Уровень требований и критерии оценок.

Итоговый контроль подразумевает проверку сложных речевых умений: чтения, говорения, перевода, письма, а также общей коммуникативной компетенции.

Критерии оценки знаний студентов

«5» - оценивается ответ, когда студент: знает весь объём изученного материала в соответствии с государственными стандартами; приводит разнообразные примеры; выделяет основное и существенное, не затрудняется при видоизменении задания; свободно применяет полученные теоретические знания при выполнении практических работ; не допускает ошибок; . даёт точные формулировки.

«4» - если студент: знает весь требуемый объём материала, хорошо понимает его и прочно усвоил; на вопросы отвечает без затруднений; умеет применять полученные знания в практических заданиях. Однако допускает в ответе неточности, незначительные ошибки.

«3» - оценивается такой ответ, который показывает, что студент: материал излагает схематично; затрудняется в выводах, обобщениях, истолковании фактов, но справляется с этим при помощи преподавателя; правильно излагает теоретический материал, но затрудняется подтвердить его конкретными примерами, фактами; при ответе пересказывает текст конспекта, а при дополнительных конкретных вопросах преподавателя обнаруживается недостаточное понимание излагаемых положений; допускает неточности в формулировках, ошибки, как в содержании, так и форме построения ответа.

«2» - выставляют не за отсутствие знаний, а за их плохое усвоение. Неудовлетворительный ответ показывает, что студент знаком с учебным материалом, но не отражает в нем системы, не выделяет основных положений, допускает существенные ошибки. Он передаёт информацию, которую запомнил со слов преподавателя, но ответ не убедителен, т. к. на таком уровне усвоения. Нельзя строить дальнейшее изучение материала.

Разработчик/группа разработчиков:
Татьяна Анатольевна Еремкина

Типовая программа утверждена

Согласована с выпускающей кафедрой
Заведующий кафедрой

_____ «___» _____ 20___ г.