

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Забайкальский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет социальных технологий и управления  
Кафедра Социальной работы

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Факультет социальных  
технологий и управления

Лига Марина Борисовна

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_  
г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Б1.О.14 Теория социальной работы  
на 360 часа(ов), 10 зачетных(ые) единиц(ы)  
для направления подготовки (специальности) 39.03.02 - Социальная работа

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом  
Министерства образования и науки Российской Федерации от  
«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г. №\_\_\_

Профиль – Социальная работа в различных сферах жизнедеятельности (для набора 2022)  
Форма обучения: Очная

# 1. Организационно-методический раздел

## 1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

изучение сущности экономической деятельности в системе социальной защиты населения и социальной сферы в целом; формирование ключевых компетенций в области социальной работы, связанных с использованием основных положений экономической науки при решении профессиональных задач; характеризующих готовность к созданию необходимой экономической основы деятельности социальных организаций и служб, включая привлечение ресурсов организаций, общественных объединений и частных лиц

Задачи изучения дисциплины:

- сформировать у студентов теоретические представления о социальной работе как области научного знания, профессиональной деятельности, института современного общества;
- дать знания об основных концепциях теории социальной работы, описывающих особенности анализа поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп, национальное и региональное развитие общества, его социокультурное пространство;
- сформировать системное представление об уровнях, формах и направлениях социальной работы, её научно-методологических основах и организационных, кадровых и материальных ресурсах;
- изучить понятийно-категориальный аппарат теории социальной работы, основные классификации категорий, специфику методов научного исследования в социальной работе;
- осветить специфику социальной работы как профессиональной деятельности в её взаимосвязи и взаимодействии с теорией социальной работы, особенности совершенствования деятельности специалиста по социальной работе как субъекта профессиональной деятельности в решении актуальных социальных проблем;
- охарактеризовать подходы к изучению потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи;
- мотивировать студентов к применению полученных теоретических знаний в их профессиональной практической деятельности

## 1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина "Теория социальной работы" является составной частью программы подготовки студентов по направлению 39.03.02 Социальная работа и относится к модулю Б 1 "Дисциплины (модули)", обязательная часть. Дисциплина разработана в соответствии с ФГОС ВО и образовательной программой (учебным планом, календарным учебным графиком и др.). Дисциплина расширяет знания, умения и опыт профессиональной деятельности, полученные в рамках изучения следующих дисциплин образовательной программы: История, Экономическая теория, Психология, Педагогика, Введение в профессию "Социальная работа" и др., учебной практики (ознакомительной). Дисциплина "Теория социальной работы" создает основу для изучения дисциплин Социология, История социальной работы, Технологии социальной работы, Социальная квалиметрия, оценка качества и стандартизация социальных услуг и др., прохождения учебной практики (научно-

исследовательская работы), производственной практики (технологической практики), производственной практики (преддипломной практики)

### 1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 10 зачетных(ые) единиц(ы), 360 часов.

Виды занятий	Семестр 3	Семестр 4	Всего часов
Общая трудоемкость			360
Аудиторные занятия, в т.ч.	51	96	147
Лекционные (ЛК)	17	48	65
Практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	34	48	82
Лабораторные (ЛР)	0	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	57	120	177
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	Экзамен	36
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		КР	

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по дисциплине
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
ОПК-2	ОПК-2.1. Анализирует и обобщает профессиональную информацию на теоретико-методологическом	Знать: теоретико-методологические основы социальной работы, позволяющие

	уровне	<p>описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации</p> <p>Уметь: анализировать и обобщать профессиональную информацию на теоретико-методологическом уровне</p> <p>Владеть: навыками использования положений научных теорий, концепций и актуальных подходов для анализа и обобщения профессиональной информации</p>
ПК-1	ОПК-2.2. Описывает социальные явления и процессы на основе комплексной информации	<p>Знать: научные основы оценки потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи</p> <p>Уметь: применять в профессиональной деятельности комплексные подходы оценки потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи</p> <p>Владеть: навыками использования комплексных подходов оценки потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи</p>

### 3. Содержание дисциплины

#### 3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

##### 3.1 Структура дисциплины для очной формы обучения

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Темы раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			С Р С
					Л К	П З (С З)	Л Р	
1	1.1	Социальная работа как наука и феномен современного общества	Становление теории социальной работы. Социальная работа как общественно-историческое явление. Социальная работа в системе научного знания	56	8	18	0	30
2	2.1	Методологические основы социальной работы	Философия социальной работы. Критерии научного статуса теории социальной работы	52	9	16	0	27
3	3.1	Модели, методы и уровни социальной работы	Типы теорий и моделей социальной работы. Понятие и классификации методов социальной работы. Уровни социальной работы, ее функционально-ролевой репертуар. Многообъектность и многосубъектность социальной работы. Профессиональное выгорание в социальной работе: понятие, методики оценки и методы решения проблемы	90	24	24	0	42
4	4.1	Основные направления социальной работы	Социальная политика и социальная работа. Социальное обслуживание как парадигма социальной работы. Социальная работа на предприятии. Социальная работа в пенитенциарных учреждениях. Социальная работа в	90	24	24	0	42

			<p>образовании.</p> <p>Социальная работа в системе культурно-досуговой деятельности.</p> <p>Корпоративная культура в учреждениях социального обслуживания.</p> <p>Организация социальной работы в различных сферах жизнедеятельности</p>					
Итого				288	65	82	0	141

### 3.2. Содержание разделов дисциплины

#### 3.2.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Становление теории социальной работы	Предмет изучения курса, основные задачи. Понятие социальной работы: плюрализм определений. Западная и отечественная теоретические парадигмы социальной работы: сходство и различия. Диагностическая и функциональная школы социальной работы	2
	1.1	Социальная работа как общественно-историческое явление	Социальная работа как вид профессиональной деятельности. Социальная работа как наука. Социальная работа как учебная дисциплина	2
	1.1	Социальная работа в системе научного знания	Социальная работа в системе междисциплинарных связей и отношений Междисциплинарный, интегративный, комплексный характер социальной работы	4
2	2.1	Философия социальной работы	Парадигмы философии социальной работы. Философские ценности социальной работы. Человек в концепциях социальной работы	4
	2.1	Критерии научного	Понятие объекта и предмета науки теории социальной работы.	5

		статуса теории социальной работы	Содержание общенаучных методов познания. Научно-исследовательские и преобразовательные методы теории социальной работы. Категории и закономерности социальной работы	
3	3.1	Типы теорий и моделей социальной работы	Психолого-ориентированные модели социальной работы. Социолого-ориентированные модели социальной работы. Комплексно-ориентированные модели социальной работы. Западные и отечественные модели социальной работы	6
	3.1	Понятие и классификации и методов социальной работы	Методы индивидуальной социальной работы. Методы групповой социальной работы. Методы социальной работы в макросоциальной среде	6
	3.1	Уровни социальной работы, ее функционально-ролевой репертуар	Существующие классификации уровней социальной работы. Мега, мезо и микро уровни социальной работы. Профессиональные роли специалиста по социальной работе	4
	3.1	Многообъектность и многообъектность социальной работы	Основные субъекты и объекты социальной работы. Клиент как объект познания в социальной работе. Специалист по социальной работе как субъект профессиональной деятельности	4
	3.1	Профессиональное выгорание в социальной работе: понятие, методики оценки и методы решения проблемы	Профессиональный риск в социальной работе. Сущность, виды и проявление профессиональной деформации личности социального работника. Модели эмоционального выгорания	4
4	4.1	Социальная политика и социальная защита	Модели социальной политики. Современные политические идеологии и социальная работа	4

	4.1	Социальное обслуживание как парадигма социальной работы	Сущность, цели и задачи социального обслуживания населения. Система социального обслуживания населения: принципы, функции, виды и формы деятельности	4
	4.1	Социальная работа на предприятии	Суть социальной работы на предприятии. Принципы социальной работы на предприятии. Основные задачи социальной работы на предприятии	4
	4.1	Социальная работа в пенитенциарных учреждениях	Специфика социальной работы в пенитенциарных учреждениях. Нормативно-правовые аспекты социальной работы в пенитенциарной системе. Направления социальной работы, реализуемые в пенитенциарных учреждениях	4
	4.1	Социальная работа в образовании	Особенности социальной работы в образовании. Формы и методы социальной работы в образовании. Учреждения социальной профилактики и реабилитации детей и подростков	4
	4.1	Социальная работа в системе культурно-досуговой деятельности	Культурно-досуговая деятельность и ее место в системе социальной работы. Роль общественного самоуправления в организации культурно-досуговой деятельности. Практика социальной работы по пропаганде и реализации здорового образа жизни	4

### 3.2.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Становление теории социальной работы	Зарубежный опыт теоретического осмысления социальной поддержки нуждающихся. Оформление отечественной теории социальной работы	6
	1.1	Социальная работа как общественно-	Методология познавательного процесса в теории социальной работы. Исследования	6



		историческое явление	методологических проблем теории социальной работы	
	1.1	Социальная работа в системе научного знания	Взаимосвязь социальной работы с социологией, психологией, педагогикой и др. науками. Взаимосвязь социальной работы с антропологией, валеологией, деонтологией, социальной геронтологией, гериатрии, геронгиены	6
2	2.1	Философия социальной работы	Философия гуманизма в социальной работе. Философия позитивизма в социальной работе. Философия либерализма в социальной работе. Философия профессионализма в социальной работе	6
	2.1	Критерии научного статуса теории социальной работы	Уровни научного познания. Основные принципы социальной работы. Общезнаменательные принципы. Общие принципы социальных наук. Социально-политические принципы Понятийно-категориальный аппарат теории социальной работы.	10
3	3.1	Типы теорий и моделей социальной работы	Системный подход в социальной работе. Социологические парадигмы и их влияние на развитие концепций теории социальной работы. Марксистская модель социальной работы. Социально-радикальная модель. Ролевая теория в социальной работе. Социально-педагогическая модель социальной работы. Когнитивная модель социальной работы	4
	3.1	Понятие и классификации и методов социальной работы	Социально-экономические и социально-педагогические методы социальной работы. Организационно-распорядительные методы социальной работы. Метод общинной работы. Метод социальных биографий. Индивидуальный менеджмент	4
	3.1	Уровни социальной	Функции социальной работы: диагностическая, прогностическая,	4

		работы, ее функционально-ролевой репертуар	предупредительно-профилактическая, правозащитная, социально-педагогическая, социально-медицинская, социально-бытовая, коммуникативная, рекламно-пропагандистская, нравственно-гуманистическая, социально-психологическая, организационная. Федеральный, региональный, местный, локальный уровни социальной работы	
	3.1	Многообъектность и многосубъектность социальной работы	Социальное взаимодействие социального работника и клиента. Психологические подходы к совершенствованию взаимодействия в социальной работе	6
	3.1	Профессиональное выгорание в социальной работе: понятие, методики оценки и методы решения проблемы	Трехфакторная модель эмоционального выгорания (К. Маслач и С. Джексон): эмоциональное истощение, деперсонализация, редукция личностных достижений. Синдром эмоционального выгорания и психогигиена в социальной работе	6
4	4.1	Социальная политика и социальная защита	Типология социальной политики, типы социальных государств. Идеология государственного благосостояния. Особенности социальной политики России	2
	4.1	Социальное обслуживание как парадигма социальной работы	Учреждения социального обслуживания населения: их виды и специфика деятельности, опыт работы в регионах России	2
	4.1	Социальная работа на предприятии	Социальная инфраструктура предприятия. Управление персоналом как направление социальной работы на предприятии. Три основных вида социальной работы на предприятии. Критерии эффективности социальной работы на предприятии	2

	4.1	Социальная работа в пенитенциарных учреждениях	Пенитенциарная система: понятия, структура и типы учреждений. Проблемы организации социальной работы с осужденными. Школа подготовки к освобождению	2
	4.1	Социальная работа в образовании	Образование как социальный институт (понятие, функции, виды учреждений). Социальный работник и социальный педагог: сущность и различие	4
	4.1	Социальная работа в системе культурно-досуговой деятельности	Развитие взглядов на проблемы социально-досуговой деятельности. Социальная политика в отношении свободного времени как фактор гармонизации общественных отношений	4
	4.1	Корпоративная культура в учреждениях социального обслуживания	Особенности корпоративной культуры в учреждениях социального обслуживания. Типы корпоративной культуры. Типология корпоративной культуры Дж. Зонненфельда	4
	4.1	Организация социальной работы в различных сферах жизнедеятельности	Социальная работа по месту жительства, на производстве, в учреждениях здравоохранения. Сущность военно-социальной работы. Основные направления военно-социальной работы в Российской армии. Роль социальной работы в решении проблем мигрантов. Миграционная политика в России и ее регионах	4

### 3.2.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)

### 3.3. Содержание материалов, выносимых на самостоятельное изучение

Модуль	Номер раздела	Содержание материалов, выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной деятельности	Трудоемкость (в часах)

1	1.1	Группы определений социальной работы. Осмысление отечественной практики социальной работы. Исследование мирового опыта социальной работы. Перспективы развития теории социальной работы	составление тезауруса, подготовка выступления с презентацией / устного сообщения с предоставлением тезисов	10
	1.1	Современные исследования методологических проблем теории социальной работы	составление тезауруса, подготовка выступления с презентацией / устного сообщения с предоставлением тезисов	10
	1.1	Междисциплинарные исследования теории и практики социальной работы (социально-экономическая поддержка, медико-социальная, социально-психологическая, социально-педагогическая, социально-правовая, социально-бытовая деятельность)	составление тезауруса, подготовка выступления с презентацией / устного сообщения с предоставлением тезисов	10
2	2.1	Основные подходы к философии социальной работы. Нравственно-гуманистический характер социальной работы. Социальный работник как человек помогающий. Сущность профессионального целеполагания	составление тезауруса, подготовка выступления с презентацией / устного сообщения с предоставлением тезисов	12
	2.1	Предметно-объектные связи, структура научного знания в области социальной работы. Понятие предмета науки. Научный статус теории социальной работы	составление тезауруса, подготовка выступления с презентацией / устного сообщения с предоставлением тезисов	15
3	3.1	Психолого-	составление тезауруса,	8

		<p>ориентированные модели социальной работы. Социолого-ориентированные модели социальной работы. Комплексно-ориентированные модели социальной работы.</p> <p>Западные и отечественные модели социальной работы</p>	<p>подготовка выступления с презентацией / устного сообщения с предоставлением тезисов</p>	
	3.1	<p>Методы индивидуальной социальной работы. Методы групповой социальной работы. Методы социальной работы в макросоциальной среде</p>	<p>составление тезауруса, подготовка выступления с презентацией / устного сообщения с предоставлением тезисов</p>	8
	3.1	<p>Существующие классификации уровней социальной работы. Мега, мезо и микро уровни социальной работы.</p> <p>Профессиональные роли специалиста по социальной работе. Функции социальной работы</p>	<p>составление тезауруса, подготовка выступления с презентацией / устного сообщения с предоставлением тезисов</p>	10
	3.1	<p>Основные субъекты и объекты социальной работы. Клиент как объект познания в социальной работе.</p> <p>Специалист по социальной работе как субъект профессиональной деятельности.</p> <p>Профессиональные роли социального работника. Подходы к личности клиента в социальной работе. Эффективность социальной работы</p>	<p>составление тезауруса, подготовка выступления с презентацией / устного сообщения с предоставлением тезисов</p>	8
	3.1	<p>Профессиональный риск в социальной работе.</p>	<p>составление тезауруса, подготовка выступления с</p>	8

		<p>Сущность, виды и проявление профессиональной деформации личности социального работника. Модели эмоционального выгорания. Синдром эмоционального выгорания и психогигиена в социальной работе</p>	<p>презентацией / устного сообщения с предоставлением тезисов</p>	
4	4.1	<p>Понятие социальной защиты и ее основные принципы. Система социальной защиты: факторы становления и развития, основные компоненты. Социальная защита как защита прав и система гарантий. Основные направления развития системы социальной защиты в Российской Федерации. Соотношение социальной защиты, социального обеспечения, социального обслуживания и социальной работы: проблемы теоретической рефлексии и практика</p>	<p>составление тезауруса, подготовка выступления с презентацией / устного сообщения с предоставлением тезисов, разработка информационного творческого проекта</p>	6
	4.1	<p>Принципы социального обслуживания населения Виды и типы медико-социальной работы с населением. Социальные учреждения по работе с детьми и семьями. Социальные учреждения по работе с людьми старшего возраста и инвалидами</p>	<p>составление тезауруса, подготовка выступления с презентацией / устного сообщения с предоставлением тезисов, разработка информационного творческого проекта</p>	6
	4.1	<p>Специфика социальной работы на предприятиях разного типа. Особенности социальной</p>	<p>составление тезауруса, подготовка выступления с презентацией / устного сообщения с</p>	6

		работы на предприятиях в регионах России. Опыт социальной работы на предприятиях Забайкальского края	предоставлением тезисов, разработка информационного творческого проекта	
	4.1	Генезис санкций и наказаний в пенитенциарной системе. Взаимодействие пенитенциарных учреждений и учреждений социального обслуживания. Социальная терапия в местах лишения свободы	составление тезауруса, подготовка выступления с презентацией / устного сообщения с предоставлением тезисов, разработка информационного творческого проекта	4
	4.1	Социальный работник и социальный педагог: сущность и различие Социальная инфраструктура системы образования. Сущность социально-педагогических услуг	составление тезауруса, подготовка выступления с презентацией / устного сообщения с предоставлением тезисов, разработка информационного творческого проекта	4
	4.1	Культурно-досуговая деятельность и ее место в системе социальной работы. Роль общественного самоуправления в организации культурно-досуговой деятельности. Практика социальной работы по пропаганде и реализации здорового образа жизни	составление тезауруса, подготовка выступления с презентацией / устного сообщения с предоставлением тезисов, разработка информационного творческого проекта	4
	4.1	Корпоративная ответственность. Корпоративный патернализм. Опыт развития корпоративной культуры в социальных учреждениях и на предприятиях Забайкальского края	составление тезауруса, подготовка выступления с презентацией / устного сообщения с предоставлением тезисов, разработка информационного творческого проекта	6
	4.1	Отечественные миграционные процессы,	составление тезауруса, подготовка выступления с	6

		их особенности. Области взаимодействия МЧС и социальной работы. Основные формы стихийных бедствий и катастроф. Перспективы взаимодействия МЧС и институтов социальной работы	презентацией / устного сообщения с предоставлением тезисов, разработка информационного творческого проекта	
--	--	--	--	--

#### **4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)

#### **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

##### **5.1. Основная литература**

###### **5.1.1. Печатные издания**

1. Кузина, И.Г. Теория социальной работы : учеб. пособие / И. Г. Кузина. – 2-е изд. – Москва : Проспект, 2016. – 176 с.
2. Теория социальной работы : учебник для бакалавров / М. В. Фирсов, Е. Г. Студёнова. – М. : КНОРУС, 2018. – 322 с.
3. Шеляг Т.В. Теория социальной работы: Учебник для академического бакалавриата – 3-е изд., пер. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 288 с.

###### **5.1.2. Издания из ЭБС**

1. Холостова, Е. И. Теория социальной работы : Учебник / Холостова Е.И. – отв. ред., Кононова Л.И. – отв. ред., Вдовина М.В. – отв. ред. – 3-е изд. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 288 с.
2. Григорьева, И. А. Теория социальной работы : Учебник / Григорьева И.А., Келасьев В.Н. – 2-е изд. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 254 с.

##### **5.2. Дополнительная литература**

###### **5.2.1. Печатные издания**

1. Теория и практика социальной работы: основные направления развития в XX-XXI века (отечественный и зарубежный опыт) : хрестоматия / сост. и науч. ред. С.И. Григорьев, Л.Г. Гусякова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : МАГИСТР-ПРЕСС, 2004. – 479 с.
2. Гусякова, Л. Г. Основы виталистской теории социальной работы : учеб. пособие / Гусякова Л. Г. – Москва : Русаки, 2010. – 306 с.



3. Теория социальной работы : учебник / под ред. Е.И Холостовой, Л.И. Кононовой, М.В. Вдовиной. – Москва : Юрайт, 2012. – 345 с.

### 5.2.2. Издания из ЭБС

1. Пристupa, Е. Н. Теория социальной работы : Учебник и практикум / Пристupa Е.Н. – 2-е изд. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 414 с.

### 5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Название	Ссылка
Обзоры «Отечественного журнала социальной работы»	<a href="https://soc-education.ru/education/library/russian_journal_of_social_work/">https://soc-education.ru/education/library/russian_journal_of_social_work/</a>
Портал «Социальная работа»	<a href="https://soc-work.ru/">https://soc-work.ru/</a>
Официальная статистика РФ	<a href="https://rosstat.gov.ru/folder/10705">https://rosstat.gov.ru/folder/10705</a>
Сайт Министерства труда и социальной защиты населения РФ	<a href="https://www.rosmintrud.ru/">https://www.rosmintrud.ru/</a>

## 6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету
Учебные аудитории для проведения практических занятий	
Учебные аудитории для промежуточной аттестации	
Учебные аудитории для курсового проектирования(выполнения курсовых работ)	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по кафедре
Учебные аудитории для проведения	

## 8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Доклад – это научное сообщение о результатах проделанной работы. В ходе доклада необходимо показать, насколько хорошо автор знаком с фундаментальными трудами по избранной теме, продемонстрировать владение методологией исследования, показать, что результат исследования есть результат широкого обобщения. Доклад – это устное выступление, поэтому необходимо соблюдать определенные правила; тщательно отобрать факты и примеры, исключить из текста выступления все, не относящееся напрямую к теме; исключить все повторы; весь иллюстративный материал (графики, диаграммы, таблицы, схемы) должен быть подготовлен заранее; необходимо заранее проговорить вслух текст выступления, зафиксировав время и сделав поправку на волнение, которое неизбежно увеличивает время выступления перед аудиторией. Доклад должен хорошо восприниматься на слух, что предполагает: краткость, т.е. исключение из текста слов и словосочетаний, не несущих смысловой нагрузки; смысловую точность, т.е. отсутствие возможности двойного толкования тех или иных фраз; отказ от неоправданного использования иностранных слов и сложных грамматических конструкций. В качестве основных критериев оценки студенческого доклада выступают: соответствие содержания заявленной теме; актуальность, новизна и значимость темы; четкая постановка цели и задач исследования; аргументированность и логичность изложения; научная новизна и достоверность полученных результатов; свободное владение материалом; состав и количество используемых источников и литературы; культура речи, ораторское мастерство; выдержанность регламента.

Конспектирование – процесс мысленной переработки и письменной фиксации информации, в виде краткого изложения основного содержания, смысла какого-либо текста. Результат конспектирования – запись, позволяющая конспектирующему немедленно или через некоторый срок с нужной полнотой восстановить полученную информацию. Конспект в переводе с латыни означает «обзор». По существу его и составлять надо как обзор, содержащий основные мысли текста без подробностей и второстепенных деталей. Конспект носит индивидуализированный характер: он рассчитан на самого автора и поэтому может оказаться малопонятным для других.

Для того чтобы осуществлять этот вид работы, в каждом конкретном случае необходимо грамотно решить следующие задачи:

- сориентироваться в общей композиции текста (уметь определить вступление, основную часть, заключение).
- увидеть логико-смысловую канву сообщения, понять систему изложения автором информации в целом, а также ход развития каждой отдельной мысли.
- выявить «ключевые» мысли, т.е. основные смысловые вехи, на которые «нанизано» все содержание текста.
- определить детализирующую информацию.
- лаконично сформулировать основную информацию, не перенося на письмо все целиком и дословно.

Выделение главной мысли – одна из основ умственной культуры при работе с текстом. Во всяком научном тексте содержится информация 2-х видов: основная и вспомогательная. Основной является информация, имеющая наиболее существенное значение для раскрытия содержания темы или вопроса. К ней относятся: определения научных понятий,

формулировки законов, теоретических принципов и т.д. Назначение вспомогательной информации - помочь читателю лучше усвоить предлагаемый материал. К этому типу информации относятся разного рода комментарии.

Основную необходимо записывать как можно полнее, вспомогательную, как правило, опускаем. Содержание конспектирования составляет переработка основной информации в целях ее обобщения и сокращения. Обобщить – значит представить ее в более общей, схематической форме, в виде тезисов, выводов, отдельных заголовков, изложения основных результатов и т.п. Читая, мы интуитивно используем некоторые слова и фразы в качестве опорных. Такие опорные слова и фразы называются ключевыми. Ключевые слова и фразы несут основную смысловую и эмоциональную нагрузку содержания текста. Выбор ключевых слов – это первый этап смыслового свертывания, смыслового сжатия материала.

Важными требованиями к конспекту являются наглядность и обзорность записей и такое их расположение, которое давало бы возможность уяснить логические связи и иерархию понятий.

По форме конспекты подразделяются на формализованные и графические.

1. Формализованные (все записи вносятся в заранее подготовленные таблицы). Это удобно, во-первых, при конспектировании материалов, когда перечень характеристик описываемых предметов или явлений более или менее постоянен, во-вторых, при подготовке единого конспекта по нескольким источникам. Особенно если есть необходимость сравнения отдельных данных. Разновидностью формализованного конспекта является запись, составленная в форме ответов на заранее подготовленные вопросы, обеспечивающие исчерпывающие характеристики однотипных предметов или явлений.

2. Графические (элементы конспектируемой работы располагаются в таком виде, при котором видна иерархия понятий и взаимосвязь между ними).

Можно выделить следующие основные типы конспектов: плановый, текстуальный, сводный, тематический.

Плановый – легко получить с помощью предварительно сделанного плана произведения, каждому вопросу плана отвечает определенная часть конспекта:

а) вопросно-ответный (на пункты плана, выраженные в вопросительной форме, конспект дает точные ответы);

б) схематичный плановый конспект (отражает логическую структуру и взаимосвязь отдельных положений).

Текстуальный – это конспект, созданный в основном из цитат.

Сводный конспект – сочетает выписки, цитаты, иногда тезисы; часть его текста может быть снабжена планом.

Тематический – дает более или менее исчерпывающий ответ (в зависимости из числа привлеченных источников и другого материала, например, своих же записей) на поставленный вопрос – тему: обзорный; хронологический.

Способы конспектирования.

Тезисы – это кратко сформулированные основные мысли, положения изучаемого материала.

Тезисы лаконично выражают суть читаемого, дают возможность раскрыть содержание. Приступая к освоению записи в виде тезисов, полезно в самом тексте отмечать места, наиболее четко формулирующие основную мысль, которую автор доказывает (если, конечно, это не библиотечная книга). Часто такой отбор облегчается шрифтовым выделением, сделанным в самом тексте.

Линейно-последовательная запись текста. При конспектировании линейно – последовательным способом целесообразно использование плакатно-оформительских средств, которые включают в себя следующие: сдвиг текста конспекта по горизонтали, по вертикали; выделение жирным (или другим) шрифтом особо значимых слов; использование

различных цветов; подчеркивание; заключение в рамку главной информации.

Способ «вопросов - ответов». Он заключается в том, что, поделив страницу тетради пополам вертикальной чертой, конспектирующий в левой части страницы самостоятельно формулирует вопросы или проблемы, затронутые в данном тексте, а в правой части дает ответы на них. Одна из модификаций способа «вопросов - ответов» – таблица, где место вопроса занимает формулировка проблемы, поднятой автором (лектором), а место ответа - решение данной проблемы. Иногда в таблице могут появиться и дополнительные графы: например, «мое мнение» и т.п.

Схема с фрагментами – способ конспектирования, позволяющий ярче выявить структуру текста, – при этом фрагменты текста (опорные слова, словосочетания, пояснения всякого рода) в сочетании с графикой помогают созданию рационально - лаконичного конспекта.

Простая схема – способ конспектирования, близкий к схеме с фрагментами, объяснений к которой конспектирующий не пишет, но должен уметь давать их устно. Этот способ требует высокой квалификации конспектирующего. В противном случае такой конспект нельзя будет использовать.

Параллельный способ конспектирования. Конспект оформляется на двух листах параллельно или один лист делится вертикальной чертой пополам и записи делаются в правой и в левой части листа.

Однако лучше использовать разные способы конспектирования для записи одного и того же материала.

Комбинированный конспект – вершина овладения рациональным конспектированием. При этом умело используются все перечисленные способы, сочетая их в одном конспекте (один из видов конспекта свободно перетекает в другой в зависимости от конспектируемого текста, от желания и умения конспектирующего). Именно при комбинированном конспекте более всего проявляется уровень подготовки и индивидуальность студента.

В конце конспекта необходимо записать все выходные данные источника: автор, название, год и место издания страницы. Если текст взят из периодического издания (газеты или журнала), то записать его название, год, месяц, номер, число, место издания, страницы.

Методы ситуационного анализа (кейс-методы). Реализация данного метода предполагает описание проблемы, которую необходимо решить. Студент индивидуально или при работе в группе анализирует ситуацию, диагностирует проблему и представляет свои находки и решения в дискуссии с другими обучаемыми. Метод нацелен на получение реального опыта по выявлению и анализу сложных проблем. При обсуждении ситуаций разбираются несколько путей решения сложных проблем. Метод ситуационного анализа направлен: на использование фактических организационных проблем; на участие в их изучении, выяснении иных точек зрения, сравнении различных взглядов и решений

Разработчик/группа разработчиков:  
Ирина Анатольевна Щеткина

**Типовая программа утверждена**

Согласована с выпускающей кафедрой  
Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г.